

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказ ректора
от «07» _06_ 2021 г. № 78

Б1.Б.1.02 Философия

рабочая программа дисциплины

Специальность – 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация выпускника – экономист
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. 3
Часов по учебному плану 108

Формы промежуточной аттестации в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Число недель в семестре	17	
Вид занятий	Часов по учебному плану	Часов по учебному плану
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий / в т.ч. в форме ПП*	51	51
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	34	34
Самостоятельная работа	57	57
Итого	108	108

* В форме ПП – в форме практической подготовки

ИРКУТСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г. № 20, и на основании учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», утвержденного Учёным советом ИрГУПС от «_30_» __04__ 2020 г. № _10__.

Программу составила:
к.филол.н., доцент Е.А. Яковлева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения обучающихся по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки».

Протокол от «_04__» __06__ 2021__ г. № _9_.

Зав. кафедрой, к.филол.н., доцент

О.Н. Касаткина

Согласовано:

Кафедра «Финансы и стратегический менеджмент», протокол от «_04__» __06__ 2021 г. № _11_

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

С.А. Халетская

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель освоения дисциплины	
1	формирование у обучающихся философской культуры мышления, способности самостоятельно и аргументированно оценивать действительность.
1.2 Задачи освоения дисциплины	
1	знакомство с основными этапами развития философии, с важнейшими философскими школами и течениями.
2	формирование у обучающихся навыков объективного анализа сложных процессов развития современного мира.
3	развитие у обучающихся способности свободно оперировать философскими принципами, законами и категориями, ясно выражать и обосновывать свою точку зрения по философским проблемам.
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
<p>Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; – воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению; – реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения. 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося	
Изучение дисциплины «Философия» основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении дисциплин «История», «Обществознание» в рамках основной образовательной программы среднего общего образования.	
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	
Минимальный уровень освоения компетенции	
Знать	основные философские понятия и категории
Уметь	самостоятельно анализировать первоисточники
Владеть	категориально-понятийным аппаратом философии
Базовый уровень освоения компетенции	
Знать	формы и методы научного познания, их эволюцию
Уметь	пользоваться философскими категориями для объяснения собственной жизни, понимать их глубину и смысл
Владеть	основными формами и методами научного познания; приёмами полемики, критики и аргументации
Высокий уровень освоения компетенции	
Знать	методы и приёмы философского анализа проблем
Уметь	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности

Владеть	навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
---------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать	
1	проблематику философии, историю ее возникновения и развития, место в системе культуры
2	основные философские понятия и категории, основные разделы и направления философии
3	формы и методы научного познания, их эволюцию; методы и приёмы философского анализа проблем
Уметь	
1	самостоятельно анализировать первоисточники
2	пользоваться философскими категориями для объяснения собственной жизни, понимать их глубину и смысл
3	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.
Владеть	
1	категориально-понятийным аппаратом философии, методами и приемами философского анализа проблем
2	основными формами и методами научного познания; приемами полемики, критики и аргументации
3	навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часы	Код компетенции	Учебная литература, ресурсы сети «Интернет»
	Раздел 1. Что такое философия?				
1.1	Что такое философия? Содержание: Предмет философии. Философия и мировоззрение. Структура философского знания. Функции философии. /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Предмет философии. Содержание: Понятие мировоззрения; исторические типы мировоззрения, их взаимосвязь. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Структура философского знания. Функции философии. /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Проработка лекционного материала "Что такое философия". Подготовка к практическому занятию (Понятие мировоззрения; исторические типы мировоззрения, их взаимосвязь. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Структура философского знания. Функции философии). /Ср/	2	3	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. История философии				
2.1	Философия Древнего Востока. Содержание: Особенности философии Древнего Востока. Древнекитайская философия: конфуцианство и даосизм. Условия формирования древнеиндийской философии. Философия буддизма. /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Подготовка к практическому занятию	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2

	(Особенности философии Древнего Востока. Древнекитайская философия: конфуцианство и даосизм. Условия формирования древнеиндийской философии. Философия буддизма). /Ср/				Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	История философии. Содержание: Античная философия. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени и эпохи французского Просвещения. /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Античная философия. Содержание: Ранняя греческая философия (греческий миф; семь мудрецов; ранние греческие материалисты). Философия классической Греции (Платон, Аристотель). Античная философия эпохи эллинизма. /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Проработка лекционного материала "История философии". Подготовка к практическому занятию (Ранняя греческая философия (греческий миф; семь мудрецов; ранние греческие материалисты). Философия классической Греции (Платон, Аристотель). Античная философия эпохи эллинизма). Подготовка к тестированию. /Ср/	2	3	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Содержание: Основные черты средневекового мировоззрения. Общая характеристика патристики и схоластики. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, натурфилософия и социально-философские концепции. /Пр/	2	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Подготовка к практическому занятию (Основные черты средневекового мировоззрения. Общая характеристика патристики и схоластики. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, натурфилософия и социально-философские концепции). Подготовка к тестированию. /Ср/	2	3	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Философия Нового времени и эпохи французского Просвещения. Содержание: Научная революция 17в. Проблема метода познания (рационализм и эмпиризм) и субстанции (монизм, дуализм, плюрализм). Социально-исторические предпосылки философии Просвещения. Трактовка человека и общества в философии Просвещения. /Пр/	2	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.9	Подготовка к практическому занятию (Научная революция 17в. Проблема метода познания (рационализм и эмпиризм) и субстанции (монизм, дуализм, плюрализм). Социально-исторические предпосылки философии Просвещения. Трактовка человека и общества в философии Просвещения). Подготовка к тестированию. /Ср/	2	3	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.10	История философии. Содержание:	2	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2

	Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Современная западная философия. Русская философия. /Лек/				Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.11	Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Содержание: Немецкая классическая философия: основные черты и историческое значение. Критическая философия И. Канта. Диалектическая философия Г. В. Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксистская философия, ее сущность и историческое значение. /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.12	Проработка лекционного материала "История философии". Подготовка к практическому занятию (Немецкая классическая философия: основные черты и историческое значение. Критическая философия И. Канта. Диалектическая философия Г. В. Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксистская философия, ее сущность и историческое значение). /Ср/	2	3	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.13	Современная западная философия. Содержание: Особенности современной западной философии. Иррационализм в философии XIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше). Сциентизм и антисциентизм. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Социально-философские концепции XIX–XX века. /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.14	Подготовка к практическому занятию (Особенности современной западной философии. Иррационализм в философии XIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше). Сциентизм и антисциентизм. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Социально-философские концепции XIX–XX века). /Ср/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.15	Русская философия второй пол.19-20 вв. Содержание: Основные этапы развития русской философии, особенности и общая характеристика. Русская философия XIX в.: западничество и славянофильство. Русская религиозная философия XIX–XX вв.; философия космизма. /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.16	Подготовка к практическому занятию (Основные этапы развития русской философии, особенности и общая характеристика. Русская философия XIX в.: западничество и славянофильство. Социально-философские воззрения революционно-демократического и либерального народничества. Неославянофильство и почвенничество второй половины XIX в. Русская религиозная философия XIX-XX вв.; философия космизма). Подготовка к тестированию. /Ср/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4

	Раздел 3. Философия бытия				
3.1	Философия бытия. Содержание: Философская категория бытия и ее смысл. Понятие материи. Основные подходы к пониманию пространства и времени. Диалектика как философское учение о развитии и всеобщей связи. /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Философское осмысление бытия. Содержание: Философская категория бытия и ее смысл. Основные концепции бытия. Философское понятие материи. Движение как способ существования материи. Понятие и основные подходы к пониманию пространства и времени. /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Проработка лекционного материала "Философия бытия". Подготовка к практическому занятию (Философская категория бытия и ее смысл. Основные концепции бытия. Философское понятие материи. Движение как способ существования материи. Понятие и основные подходы к пониманию пространства и времени). /Ср/	2	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Диалектика как метод философии и учение о всеобщей связи и развитии явлений. Содержание: Диалектика как философское учение о развитии и всеобщей связи. Категории диалектики. Основные законы диалектики. /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.5	Подготовка к практическому занятию (Диалектика как философское учение о развитии и всеобщей связи. Категории диалектики. Основные законы диалектики). Подготовка к тестированию. /Ср/	2	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 4. Философия познания				
4.1	Сознание как философская проблема. Содержание: Проблема сознания. Концепции, объясняющие происхождение и сущность сознания. Проблема идеальности сознания. Структура сознания. /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Сознание как философская проблема. Содержание: Представления о сознании в истории философии. Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание. Сознание и «искусственный интеллект». Сознание индивидуальное и общественное: их взаимосвязь. Философские основы психоанализа. /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Проработка лекционного материала "Сознание как философская проблема". Подготовка к практическому занятию (Представления о сознании в истории философии. Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание. Сознание и «искусственный интеллект». Сознание индивидуальное и общественное: их взаимосвязь. Философские основы психоанализа). /Ср/	2	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.4	Философия познания. Содержание: Что	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2

	есть познание. Проблема истины в философии. Познавательные способности человека. Знание и вера. /Лек/				Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
4.5	Теория познания. Содержание: Познание как предмет философского анализа. Чувственная и рациональная ступени познания, их формы и взаимосвязь. Проблема истины в философии: основные концепции. Диалектика относительного и абсолютного в познании. /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.6	Проработка лекционного материала "Философия познания". Подготовка к семинарскому занятию (Познание как предмет философского анализа. Чувственная и рациональная ступени познания, их формы и взаимосвязь. Проблема истины в философии: основные концепции. Диалектика относительного и абсолютного в познании). /Ср/	2	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л1.4 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 5. Научное познание					
5.1	Научное познание. Содержание: Понятие науки. Специфика, структура и функции научного познания. Понятия метода и методологии. Классификация методов научного познания. Наука и техника. /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Научное познание, его формы и уровни. Содержание: Наука в ее историческом развитии. Классическая, неклассическая и постклассическая наука. Роль науки в жизни общества. Современная научная картина мира. Проблема гуманизации научно-технического прогресса. /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
5.3	Проработка лекционного материала "Научное познание". Подготовка к практическому занятию (Наука в ее историческом развитии. Классическая, неклассическая и постклассическая наука. Роль науки в жизни общества. Изменение содержания и характера труда человека в ходе развертывания научно-технического прогресса. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе. Современная научная картина мира. Проблема гуманизации научно-технического прогресса). Подготовка к тестированию. /Ср/	2	3	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 6. Философия человека					
6.1	Философия человека. Содержание: Философская антропология: понятие, предмет, основные подходы. Философские проблемы антропосоциогенеза. Биологическое, психическое и социальное в человеке. Бытие человека в обществе: индивид, индивидуальность, личность. /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
6.2	Философская антропология. Содержание: Природа, сущность и предназначение человека. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

	жизни. Идеология индивидуализма и конформизма. Эгоизм и альтруизм. Свобода и ответственность. Насилие и ненасилие. Идеал гармоничного человека. /Пр/				Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
6.3	Проработка лекционного материала "Философия человека". Подготовка к практическому занятию (Природа, сущность и предназначение человека. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни. Идеология индивидуализма и конформизма. Эгоизм и альтруизм. Свобода и ответственность. Насилие и ненасилие. Идеал гармоничного человека). Написание эссе. /Ср/	2	3	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
6.4	Человек в мире культуры. Содержание: Аксиология как философское учение о ценностях и ценностном отношении человека к миру. Понятия «ценность», «норма», «оценка». Классификация и иерархия ценностей. Культура как ценностное измерение мира. Ценностные ориентации личности: потребности, интересы и цели. Религии в современном мире. /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
6.5	Подготовка к практическому занятию (Аксиология как философское учение о ценностях и ценностном отношении человека к миру. Понятия «ценность», «норма», «оценка». Классификация и иерархия ценностей. Культура как ценностное измерение мира. Ценностные ориентации личности: потребности, интересы и цели. Религии в современном мире. Философский анализ проблем современной культуры. Россия в диалоге культур Запада и Востока). Написание эссе. /Ср/	2	3	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 7. Социальная философия					
7.1	Социальная философия. Содержание: Предмет и функции социальной философии. Культура, цивилизация, формации. Основные философские подходы к анализу общества. Глобальные проблемы и будущее человечества. /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
7.2	Общество как предмет философского исследования. Содержание: Общество как продукт взаимодействия людей и способ бытия человека. Социальный детерминизм и его специфика. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Основные закономерности этногенеза. /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
7.3	Проработка лекционного материала "Социальная философия". Подготовка к практическому занятию (Общество как продукт взаимодействия людей и способ бытия человека. Социальный детерминизм и его специфика. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Основные закономерности	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4

	этногенеза. Структура общественного сознания. Идеология и общественная психология. Формы общественного сознания. Понятие социальных институтов общества. Политическая культура общества. Государство: его сущность и функции). /Ср/				
7.4	Философия истории. Содержание: Направленность истории и ее смысл. Движущие силы истории: личность, народ, массы. Идея закономерности в истории (прогресс, регресс, стагнация). Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества. Волновая модель общественного развития. /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
7.5	Подготовка к практическому занятию (Направленность истории и ее смысл. Движущие силы истории: личность, народ, массы. Идея закономерности в истории (прогресс, регресс, стагнация). Понятие цивилизации; типы цивилизаций. Феномен информационного общества. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества. Волновая модель общественного развития). /Ср/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
7.6	Будущее человечества: проблемы и перспективы современной цивилизации. Содержание: Природа как объект философского и научного анализа. Человечество в начале XXI века: проблемы и противоречия. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Будущее человечества и перспективы развития мировой цивилизации. Идея единства человека и природы. /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
7.7	Подготовка к практическому занятию (Природа как объект философского и научного анализа. Глобализация как процесс формирования нового миропорядка и объект социально-философского познания. Альтернативы глобализации. Современные антиглобалистские движения. Будущее человечества и перспективы развития мировой цивилизации. Духовно-экологическая цивилизация как идеал и цель развития общества). Подготовка к тестированию. /Ср/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Э1 Э2 Э3 Э4
8.0	Подготовка к зачету /Зач/	2	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Л4.1 Л4.2 Л4.3 Л4.4 31 32 33 34

**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**

АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации № П.312000.06.7.188-2017.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещаются в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
ЛП.1	Спиркин А.Г.	Философия в 2 т : учебник для вузов Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451889	М.: Юрайт, 2020	100% онлайн
ЛП.2	Лавриненко В.Н., Иконникова Г.И. и др.	Философия: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2013	395
ЛП.3	Гуревич П.С.	Философия: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2013	249
ЛП.4	Гуревич П.С.	Философия: Хрестоматия Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458	М.: Директ- Медиа, 2013	100% онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
ЛД.1	Руденко А.М.	Философия в схемах и таблицах: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2013	50
ЛД.2	Голубинцев В.О., Данцев А.А. и др.	Философия для технических вузов: учебник	Ростов н/Д: Феникс, 2013	300
ЛД.3	Родчанин Е.Г.	Философия для технических вузов: исторический и систематический курс: учебник	Ростов н/Д: Феникс, 2013	200
ЛД.4	Канке В.А.	Философия. Исторический и систематический курс: учебник	М.: Логос, 2014	100
ЛД.5	Рассел Б.	История западной философии Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36293	М.: Директ- Медиа, 2009	100% онлайн

6.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/ 100% онлайн
ЛЗ.1	Мельникова А.В.	Приглашение к размышлению над первоисточниками по философии: учеб.-метод. пособие для студентов	Иркутск, 2005	134
ЛЗ.2	Куценко Н.Ю.	Философия: учеб.-метод. пособие для подготовки к семинарским занятиям	Иркутск: ИрГУПС, 2016	92
ЛЗ.3	Осипов В.Е.	Смысл жизни, ее предназначение и цель: философ. очерки	Иркутск: ИрИИТ, 2000	53

6.1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год издания/ Личный кабинет обучающегося	Кол-во экз. в библиотеке/100% онлайн
Л4.1	Куценко Н.Ю.	Философия: учеб.-метод. пособие для подготовки к семинарским занятиям	Личный кабинет обучающегося	100% онлайн
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э1	Журнал «Вопросы философии»: http://www.vphil.ru			
Э2	Электронная библиотека Гумер: http://www.gumer.info			
Э3	Цифровая библиотека по философии: http://www.filosof.historic.ru			
Э4	Научная библиотека КиберЛенинка: http://www.CyberLeninka.ru			
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)				
6.3.1 Перечень базового программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01; FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ ; Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ ; Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License			
6.3.2 Перечень специализированного программного обеспечения				
6.3.2.1	Не требуется			
6.3.3 Перечень информационных справочных систем				
6.3.3.1	Электронная библиотека Университета (http://www.irgups.ru/htb/);			
6.3.3.2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (http://www.e.lanbook.com/);			
6.3.3.3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (http://www.biblioclub.ru/);			
6.3.3.4	Электронно-библиотечная система «Издательство «Троицкий мост»» (http://www.trmost.com/tm-main/);			
6.3.3.5	Электронная библиотека изданий ФГБОУ «УМЦ ЖДТ» (http://library.miit.ru/fulltext.php);			
6.3.3.6	Библиографическая база данных «Межрегиональная аналитическая роспись журнальных статей» (БД «МАРС»), интегрирована в библиотечный электронный каталог Университета отдельной базой;			
6.3.3.7	База данных «Polpred.com Обзор СМИ» (http://polpred.com/news/);			
6.3.3.8	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/);			
6.3.3.9	Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/);			
6.3.3.10	Философия в России: информационно-справочный философский портал http://www.philosophy.ru			
6.4 Правовые и нормативные документы				
6.4.1	Не требуется			

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Д ИрГУПС находятся по адресу 664074, г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л – по адресу 664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель, доска, кафедра, мультимедийный проектор, экран, учебно-наглядные пособия: презентации, плакаты.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – Читальный зал А-606. Учебная мебель, стеллажи, витрина, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. – Аудитория Л-205. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, мультимедийный проектор, экран. – Компьютерный класс аудитория Л-206. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

	университета, мультимедийный проектор, экран.
4	Аудитория для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования А-521. Стол, стулья, стеллажи для хранения, набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.
Практическое занятие	Обсуждение лекционного материала и материала, выносимого на самостоятельное изучение, закрепление изученного материала при помощи выполнения различных практических заданий.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся проводится в целях закрепления и систематизации теоретических знаний, а также формирования практических навыков по их применению при решении прикладных задач в выбранной предметной области, овладения опытом творческой, исследовательской деятельности. Она включает проработку лекционного материала, самоподготовку обучающихся к практическим занятиям, выполнение практических задач, самостоятельное изучение тем, выходящих за рамки лекционного курса.
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины, размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.	

**Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине
Б1.Б.1.02 «Философия»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.Б.1.02 «Философия»**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Философия» участвует в формировании компетенций:

ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.

Таблица траекторий формирования у обучающихся компетенций ОК-1 при освоении образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование дисциплин (модулей)/ практик, участвующих в формировании компетенции	Семестр изучения дисциплины	Этапы формирования компетенции
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	Б1.Б.1.02 Философия	2	1
		Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	10	2

Таблица соответствия уровней освоения компетенций ОК-1 планируемым результатам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименования разделов дисциплины (модуля)/практики	Уровни освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	1. Что такое философия? 2. История философии 3. Философия бытия 4. Философия познания 5. Научное познание 6. Философия человека Социальная философия	Минимальный уровень	Знать: основные философские понятия и категории.
				Уметь: самостоятельно анализировать первоисточники.
				Владеть: категориально-понятийным аппаратом философии.
			Базовый уровень	Знать: формы и методы научного познания, их эволюцию.
				Уметь: пользоваться философскими категориями для объяснения собственной жизни, понимать их глубину и смысл.
				Владеть: основными формами и методами научного познания; приёмами полемики, критики и аргументации.
Высокий уровень	Знать: методы и приёмы философского анализа проблем.			
	Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.			
				Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№	Неделя	Наименование контрольно-	Объект контроля (понятия, тема / раздел дисциплины,	Наименование оценочного средства
---	--------	--------------------------	---	----------------------------------

		оценочного мероприятия	компетенция, и т.д.)	(форма проведения)
2 семестр				
1	2	Текущий контроль	Раздел 1. Что такое философия?	ОК-1 Опрос, доклад (устно); эссе (письменно)
2	3-8	Текущий контроль	Раздел 2. История философии	ОК-1 Опрос, дискуссия, доклад (устно); эссе (письменно)
3	9	Текущий контроль	Раздел 3. Философия бытия	ОК-1 Опрос, дискуссия, доклад (устно); эссе (письменно)
4	10-11	Текущий контроль	Раздел 4. Философия познания	ОК-1 Опрос, дискуссия, доклад (устно)
5	12	Текущий контроль	Раздел 5. Научное познание	ОК-1 Опрос, дискуссия, доклад (устно)
6	13-14	Текущий контроль	Раздел 6. Философия человека	ОК-1 Опрос, дискуссия, доклад (устно); эссе (письменно)
7	15-17	Текущий контроль	Раздел 7. Социальная философия	ОК-1 Опрос, дискуссия, доклад (устно)
8	17	Промежуточная аттестация (зачет)	Разделы: 1. Что такое философия? 2. История философии 3. Философия бытия 4. Философия познания 5. Научное познание 6. Философия человека 7. Социальная философия	ОК-1 Собеседование (устно). Тестирование (компьютерные технологии).

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и/или двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль			

1	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать свою точку зрения.	Перечень дискуссионных тем
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.	Темы докладов
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
Промежуточная аттестация			
6	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по дисциплине.	Комплект теоретических вопросов к зачету

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся демонстрирует всестороннее, системное и глубокое знание программного материала; логическое, последовательное изложение ответа с опорой на разнообразные источники; свободно владеет соответствующей терминологией, четко аргументирует личную позицию в понимании рассматриваемой проблемы.	Высокий
	Обучающийся показывает полное и системное знание учебного материала; при построении ответа опирается на обязательную литературу; пользуется необходимой терминологией.	Базовый
	Обучающийся демонстрирует знания основного программного материала, но допускает погрешности при ответе; не использует вовсе или использует с ошибками необходимую терминологию.	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Опрос

Оценка		Критерий оценки
«отлично»	«зачтено»	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируется знание необходимой терминологии. Соблюдаются нормы литературной речи.

«хорошо»		Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
«удовлетворительно»		Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Дискуссия

Оценка		Критерий оценки
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся в полной мере усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления информации, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации, высказывать свою точку зрения. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
«хорошо»		Ответ удовлетворяет основным требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
«удовлетворительно»		Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Доклад

Оценка		Критерий оценки
«отлично»	«зачтено»	Выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»		Основные требования выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«удовлетворительно»		Имеются существенные отступления от требований к выступлению с докладом. В частности, тема освещена лишь частично; допущены

		фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Эссе

Оценка		Критерий оценки
«отлично»	«зачтено»	Во введении сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. Четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение. В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.
«хорошо»		Во введении сформулирован тезис, соответствующий теме эссе. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. В тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.
«удовлетворительно»		Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; выводы в заключении не полностью соответствуют содержанию основной части. Работа содержит стилистические недочеты и просторечия.
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Эссе не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше.

Оценочное средство «Тест»

Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине. Структура фонда тестовых заданий по дисциплине, структуры тестов по итогам каждого семестра и итогового теста по дисциплине и типовые примеры тестов приведены в разделе 3 данного документа.

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации в форме зачета.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.-3.2. Типовые вопросы по темам (разделам) дисциплины / перечень дискуссионных тем

Приведены варианты вопросов, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Раздел 1. Что такое философия?

- Проблема самоопределения философии. Специфика философии и философского познания. Философия и наука.
- Понятие «мировоззрение». Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское; их взаимосвязь.
- Природа философских проблем. Философия как самосознание культуры.

- Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Функции философии.
- Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, этика, эстетика, философия религии, социальная философия, философия истории, логика. Исторические формы философии.

Раздел 2. История философии

Философия Древнего Востока

- Особенности философии Древнего Востока.
- Древнекитайская философия. Даосизм (Лао-цзы, Чжуан-цзы, Ле-цы). Понятия «дао» и «дэ». Понятие «у-вэй». Онтология и этика даосизма.
- Конфуцианство. Принципы конфуцианства (ли, сяо, жень), представления о совершенном человеке. Спор о природе человека: Мэн-цзы и Сюнь-цзы. Легизм (фа-цзя): критика конфуцианской доктрины. «Ханьское» конфуцианство.
- Условия формирования древнеиндийской философии. Отграничение от религиозной традиции. Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы: критерий разграничения. Основные ортодоксальные философские школы.
- Философия буддизма. Фундаментальные положения буддийской доктрины: «четыре благородные истины», «восьмеричный путь».

Античная философия

- Возникновение античной философии: историко-культурные предпосылки и условия. Периодизация.
- Вопрос о первоначале мира в раннегреческой натурфилософии (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты; плюралисты: Эмпедокл, Анаксагор; атомисты: Левкипп, Демокрит).
- Поворот к человеку в древнегреческой софистике и философии Сократа. Диалектика Сократа.
- Философский синтез Платона и Аристотеля: общее и различия:
 - а) жизнь и сочинения знаменитых философов;
 - б) онтологические и гносеологические воззрения;
 - в) учение о человеке и душе;
 - г) социально-политические и этические взгляды.
- Этический идеал в философских учениях эллинистического периода: кинизм, скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. Неоплатонический синтез.

Философия Средних веков и эпохи Возрождения

- Исторические этапы развития средневековой философии и особенности средневекового философского мышления. Проблема человека и его нравственного самосовершенствования. Основные принципы христианской морали.
- Решение основных мировоззренческих вопросов в период зрелой патристики (Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский, Августин Аврелий, Иоанн Дамаскин).
- Схоластический период развития средневековой философии: совершенствование рационалистических доказательств теологических положений (Иоанн Скот Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр, Иоанн Росцелин, Фома Аквинский).
- Основные характеристики эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, универсализм, индивидуализм, титанизм. Ренессансный культ красоты, творчества, любви и достоинства человека. Роль Реформации.
- Гуманистическая философия Ренессанса и проблема человеческой индивидуальности (Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Мишель Монтень и др.). Натурфилософия и диалектика Возрождения (Николай Кузанский, Джордано Бруно и др.). Пантеизм и новая космология (Николай Коперник и др.). Социально-политические учения Возрождения (Никколо Макиавелли, Томас Мор, Томмазо Кампанелла).

Философия Нового времени и эпохи французского Просвещения

- Самоопределение и особенности философии Нового времени. Научная революция XVII века и формирование механистической картины мира.

- Проблема метода познания в философии Нового времени: эмпиризм и рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Сенсуалистическая гносеология Т. Гоббса и Дж. Локка.

- Проблема субстанции и движения в философии Нового времени. Дуалистическая метафизика Р. Декарта. Пантеистический монизм Б. Спинозы. Монадология Г. В. Лейбница.

- Просвещенческий рационализм. Эпоха Просвещения как необходимый этап развития общества. Сущность просветительской идеологии и её предпосылки. Кант о сущности Просвещения.

- Философия французского Просвещения: социально-философские взгляды Вольтера, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо; атеистический материализм Д. Дидро, К. Гельвеция, П. Гольбаха.

Немецкая классическая философия. Философия марксизма

- Немецкая классическая философия: основные черты и историческое значение.

- «Критическое» учение И. Канта: агностицизм теории познания и трансцендентальная диалектика. Этика и философия искусства И. Канта.

- Философская концепция Г. Гегеля: диалектический метод и система. Принцип тождества бытия и мышления: логика и теория познания Г. Гегеля.

- Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика религии как формы отчуждения.

- Основные положения философии марксизма:

а) диалектический материализм;

б) материалистическое понимание истории.

Современная западная философия

- Основные направления философии XIX–XX века и их особенности: рационализм и иррационализм, сциентизм и антисциентизм.

- Развитие классических философских традиций: а) неокантианство (В. Виндельбанд, Г. Риккерт); б) позитивизм (О. Конт) и его исторические формы: эмпириокритицизм (Э. Мах и др.), неопозитивизм (Л. Витгенштейн и др.); в) неотомизм (Ж. Маритен и др.)

- Иррационализм в философии XIX–XX веков: «философия жизни» (В. Дильтей, Ф. Ницше), экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр); психоанализ (З. Фрейд, К. Г. Юнг).

- Феноменология (Э. Гуссерль), философская герменевтика (Х.-Г. Гадамер), структурализм (К. Леви-Стросс, М. Фуко), прагматизм (Ч. Пирс).

- Социально-философские концепции XIX–XX века: франкфуртская школа (Т. Адорно, Г. Маркузе), теории «информационного общества» (Д. Белл), «локальных цивилизаций» (А. Тойнби), стадий роста (У. Ростоу).

Русская философия второй половины XIX – XX веков

- Основные этапы развития русской философии, особенности и общая характеристика.

- Западники (П. Я. Чаадаев, В. Г. Белинский, А. И. Герцен и др.) и славянофилы (А. С. Хомяков, И. В. Кириевский и др.), их роль в развитии русской философии. Русская идея.

- Социально-философские воззрения революционно-демократического (М. А. Бакунин, Н. Г. Чернышевский и др.) и либерального (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский) народничества.

- Неославянофильство и почвенничество второй половины XIX века (Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев, Ф. М. Достоевский).

- Русская философия конца XIX – нач. XX века: русский марксизм (Г. В. Плеханов, В. И. Ленин); религиозно-философские учения (Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев и др.). Русский космизм (Н. Ф. Федоров, В. И. Вернадский и др.).

Раздел 3. Философия бытия

Философское осмысление бытия

- Категория бытия в философии. Монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия.
- Дух и материя. Материализм и идеализм. Структурная организация материального мира.
- Движение как способ существования материи. Движение и покой.
- Пространство и время, их свойства. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Понятие биологического и психологического пространства и времени.
- Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Самоорганизация и системность.
- Диалектика как метод философии и учение о всеобщей связи и развитии явлений**
- Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию.
- Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Основные законы диалектики:
 - а) Закон единства и борьбы противоположностей. Понятия тождества, различия, противоположности, противоречия. Единство и борьба противоположностей как источник и движущая сила развития.
 - б) Закон перехода количественных изменений в качественные. Понятия качества (свойства), количества, меры. Скачок как форма перехода к новому качеству.
 - в) Закон отрицания отрицания. Диалектическое и метафизическое отрицание. Преемственный, поступательный и циклический характер развития.
- Принципы, законы и категории диалектики как отражение универсальных связей бытия и ступени познания. Объективная и субъективная диалектика.

Раздел 4. Философия познания

Сознание как философская проблема

- Понятие сознания. Философские и конкретно-научные подходы к исследованию сознания, их взаимосвязь.
- Сознание как субъективная реальность и способ человеческого бытия. Проблема идеальности сознания.
- Проблема генезиса сознания. Сознание как предпосылка социокультурной эволюции человека. Сознание и язык. Проблема искусственного интеллекта.
- Структура сознания. Сознательное и бессознательное. Сознание и самосознание. Роль самосознания в развитии и жизнедеятельности человека.
- Сознание индивидуальное и общественное: их взаимосвязь.

Теория познания

- Познание, его возможности и границы. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения в истории философской мысли: скептицизм и агностицизм; гносеологический оптимизм и его основания.
- Понятие знания. Знание и опыт. Знание и информация. Виды познания: обыденное, мифологическое, художественное, научное, философское. Религиозное откровение. Диалектика субъекта и объекта познания.
- Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь.
- Проблема истины в философии: объективность, абсолютность, относительность и конкретность истины. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины.
- Творчество и интуиция. Диалектика интуитивного и дискурсивного в познании.

Раздел 5. Научное познание

Научное познание, его формы и уровни

- Понятие науки. Наука в ее историческом развитии. Классическая, неклассическая и постклассическая наука.

- Роль науки в жизни общества. Изменение содержания и характера труда человека в ходе развертывания научно-технического прогресса. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.

- Специфика, структура и функции научного познания. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Основные формы чувственного опыта и рационального мышления, их взаимосвязь.

- Понятия метода и методологии. Классификация методов научного познания. Проблема истины в научном познании.

- Специфика естественно-научного и гуманитарного знания. Современная научная картина мира. Проблема гуманизации научно-технического прогресса.

Раздел 6. Философия человека

Философская антропология

- Философская антропология: понятие, предмет, основные подходы.

- Природа, сущность и предназначение человека. Философские проблемы антропосоциогенеза. Биологическое, психическое и социальное в человеке. Идеал гармоничного человека.

- Бытие человека в обществе: индивид, индивидуальность, личность. Идеология индивидуализма и конформизма. Эгоизм и альтруизм. Социальная природа отчуждения.

- Истоки экзистенциальных проблем и антиномичность человеческого бытия. Свобода и ответственность.

- Смысл жизни человека как философская проблема.

Человек в мире культуры

- Аксиология как философское учение о ценностях и ценностном отношении человека к миру. Понятия «ценность», «норма», «оценка».

- Классификация и иерархия ценностей. Ценности этические и эстетические, их соотношение. основополагающие ценности человеческого бытия: Свобода, Любовь, Милосердие, Добро, Справедливость и т.д.

- Культура как ценностное измерение мира. Ценностные ориентации личности: потребности, интересы и цели. Факторы, влияющие на формирование и изменение ценностных ориентаций. Человек как творец самого себя.

- Ценностная ориентация религиозной личности. Проблема спасения человека. Тема Бога в истории философии. Религии в современном мире.

- Философский анализ проблем современной культуры. Россия в диалоге культур Запада и Востока.

Раздел 7. Социальная философия

Общество как объект философского исследования

- Общество как продукт взаимодействия людей и способ бытия человека. Социальный детерминизм и его специфика. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Основные закономерности этногенеза.

- Общественное бытие и общественное сознание. Понятие способа производства. Общественно-экономическая формация; базис и надстройка. Общественные отношения, их исторические типы, формы и виды.

- Структура общественного сознания. Идеология и общественная психология. Формы общественного сознания.

- Понятие социальных институтов общества. Политическая культура общества. Государство: его сущность и функции.

- Социальная справедливость как цель государства, как нравственная и правовая ценность. Национальность и гражданственность как формы социальных отношений. Понятие социального равенства. Национальное самосознание и национализм. Либеральное сознание и глобализм.

Философия истории

- Общественно-историческая практика: социальные потребности, интересы и ценности. Диалектика объективного и субъективного, стихийного и сознательного в обществе. Роль субъективного фактора в истории.

- Направленность истории и ее смысл. Движущие силы истории: личность, народ, массы. Идея закономерности в истории (прогресс, регресс, стагнация). Социальное время и пространство.

- Понятие цивилизации. Типы цивилизаций (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный). Феномен информационного общества. Признаки и противоречия современной технической цивилизации.

- Основные факторы социальной динамики: геоклиматический, демографический, технико-технологический и др.

- Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества как проявление линейных и нелинейных интерпретаций исторического процесса. Волновая модель общественного развития.

Будущее человечества: проблемы и перспективы современной цивилизации

- Природа как объект философского и научного анализа. Природные (биологические, географические, демографические) предпосылки развития человеческого общества. Природа как естественная и искусственная среда обитания человека. Понятие биосферы и ноосферы.

- Глобализация как процесс формирования нового миропорядка и объект социально-философского познания. Альтернативы глобализации. Современные антиглобалистские движения.

- Человечество в начале XXI века: проблемы и противоречия. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Идея единства человека и природы.

- Специфика духовной ситуации наших дней. Средства массовой информации как способ программирования потребностей и фактор формирования унифицированного человеческого материала.

- Будущее человечества и перспективы развития мировой цивилизации. Духовно-экологическая цивилизация как идеал и цель развития общества.

3.3. Перечень типовых тем докладов

Приведен перечень типовых тем докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Раздел 1. Что такое философия?

- Мудрость как знание и добродетель
- Является ли философия наукой?
- «Вечные» философские проблемы

Раздел 2. История философии

Философия Древнего Востока

- Буддизм: философия и религия
- Человек в учении Конфуция
- Человек и общество в философии даосизма

Античная философия

- Пифагорейский союз и пифагорейский образ жизни
- Сократ: личность и судьба
- Тема любви в философии Платона

Философия Средних веков и эпохи Возрождения

- «Исповедь» Августина Блаженного
- Леонардо да Винчи: философ, ученый, художник
- Политическая философия Никколо Макиавелли

Философия Нового времени и эпохи французского Просвещения

- «Знание – сила»: у истоков прагматизма
- Теория «идолов» познания Ф. Бэкона
- «Исповедь» Ж.-Ж. Руссо: соотношение науки и морали

Немецкая классическая философия. Философия марксизма

- Категорический императив Канта и проблема свободы
- Философия истории Г. В. Ф. Гегеля
- Философия марксизма: история и современность

Современная западная философия

- Метафизика воли А. Шопенгауэра
- Генеалогия морали Ф. Ницше
- Проблема абсурда в философии А. Камю
- Экзистенциализм Ж.-П. Сартра: свобода, ответственность, гуманизм

Русская философия второй половины XIX – XX веков

- «Русский Ницше» или метафизика христианства В. В. Розанова
- Концепция творчества Н. А. Бердяева
- Историческая миссия человека в контексте русского космизма

Раздел 3. Философия бытия

- Современная научная картина мира.
- Виртуальная реальность – что это такое?
- Эволюция представлений о пространстве и времени.

Раздел 4. Философия познания

- Проблема идеального в философии.
- Язык как знаковая система и средство общения.
- Думают ли животные?
- Достижима ли абсолютная истина?
- Интуиция и ее роль в познании объективного мира.
- Искусство как форма познания мира.

Раздел 5. Научное познание

- Этика науки.
- Синергетика как общенаучный метод познания.
- Границы и возможности научного познания.

Раздел 6. Философия человека

- Личность как философская категория.
- Реальность и человек в философии С. Л. Франка.
- Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Раздел 7. Социальная философия

- Человек в обществе: проблема социализации.
- Массовое сознание и идеология.
- Этногенез. Теория Л. Н. Гумилева.
- Современный экологический кризис: истоки и пути преодоления.
- Сценарии будущего человечества.

3.4. Перечень типовых тем эссе

Раздел 1. Что такое философия?

- В чем состоит значение философии сегодня?
- В чем состоит отличие философского мировоззрения от религиозного?
- Каково соотношение философии с наукой и религией?
- «Философия свойственно испытывать изумление. Оно и есть начало философии»

Платон

Раздел 2. История философии

- «Знание – настолько ценная вещь, что его не зазорно добывать из любого источника»

Фома Аквинский

- «Истина была единственной дочерью времени» Леонардо да Винчи
- Согласны ли вы с Сартром, что человек абсолютно свободен?
- Русская идея: миф или реальность?

Раздел 3. Философия бытия

- Является ли человеческое познание отражением (репрезентацией) объективного мира или конструированием собственного «жизненного мира»?

- Можно ли согласиться с Энгельсом, что развитие природы, общества и мышления подчиняется законам диалектики?

- «Сомневаться во всем, верить всему - два решения одинаково удобные: и то, и другое избавляет нас от необходимости размышлять» А. Пуанкаре

Раздел 6. Философия человека

- Человек - мера всех вещей?

- Будущее религии.

- Критерии произведения искусства.

- Восток и Запад: различия в традиционном понимании человека, его взаимоотношениях с природой и обществом.

3.5. Перечень теоретических вопросов к зачету

Раздел 1 Что такое философия?

- 1.1. Мироззрение, его исторические типы: мифология, религия, философия.
- 1.2. Понятие, сущность и функции философии.
- 1.3. Методы философского познания.
- 1.4. Структура философского знания.

Раздел 2. История философии

- 2.1. Основные философские школы Древней Индии. Философия буддизма.
- 2.2. Древнекитайская философия: даосизм, конфуцианство.
- 2.3. Формирование древнегреческой философии. Натурфилософские школы.
- 2.4. Философия Сократа.
- 2.5. Философские системы Платона и Аристотеля.
- 2.6. Эллинистические философские школы: киники, стоики, эпикурейцы, скептики.
- 2.7. Основные черты средневекового мироззрения. Общая характеристика патристики и схоластики.
- 2.8. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, натурфилософия и социально-философские концепции.
- 2.9. Философия Нового времени. Проблемы метода познания и субстанции.
- 2.10. Социально-исторические предпосылки философии Просвещения. Трактровка человека и общества в философии Просвещения.
- 2.11. Критическая философия И. Канта.
- 2.12. Диалектическая философия Г. В. Ф. Гегеля.
- 2.13. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
- 2.14. Марксистская философия, ее сущность и историческое значение.
- 2.15. Русская философия XIX в.: западничество и славянофильство.
- 2.16. Русская религиозная философия XIX-XX вв.; философия космизма.
- 2.17. Особенности современной западной философии.
- 2.18. Иррационализм в философии XIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
- 2.19. Сциентизм в современной западной философии (феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический реализм).
- 2.20. Антисциентизм в современной западной философии (неокантианство, экзистенциализм, персонализм).
- 2.21. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).

2.22. Социально-философские концепции XIX–XX века: франкфуртская школа (Т. Адорно, Г. Маркузе), теории «информационного общества» (Д. Белл), «локальных цивилизаций» (А. Тойнби), стадий роста (У. Ростоу).

Раздел 3. Философия бытия

- 3.1. Философская категория бытия и ее смысл. Основные концепции бытия.
- 3.2. Философское понятие «материя». Движение как способ существования материи.
- 3.3. Понятие и основные подходы к пониманию пространства и времени.
- 3.4. Диалектика как философское учение о развитии и всеобщей связи. Категории диалектики.
- 3.5. Основные законы диалектики.
- 3.6. Проблема сознания. Концепции, объясняющие происхождение и сущность сознания.
- 3.7. Философские основы психоанализа.

Раздел 4. Философия познания

- 4.1. Познание как предмет философского анализа.
- 4.2. Чувственная и рациональная ступени познания, их формы и взаимосвязь.
- 4.3. Проблема истины в философии: основные концепции. Диалектика относительного и абсолютного в познании.

Раздел 5. Научное познание

- 5.1. Место науки в системе познания. Формы и методы научного познания.
- 5.2. Концепции роста научного знания. Научные революции.

Раздел 6. Философия человека

- 6.1. Человек как предмет философского осмысления. Взаимосвязь природного, социального и духовного.
- 6.2. Уровни человеческого существования: индивид, индивидуальность, личность.
- 6.3. Философское понимание культуры, ее структура и функции. Проблема диалога культур.
- 6.4. Проблема ценностей в философии. Основные ценности и их иерархия.

Раздел 7. Социальная философия

- 7.1. Общество как объект философского исследования. Основные подходы к анализу общества.
- 7.2. Природа и общество как целостная система.
- 7.3. Производство и общество.
- 7.4. Пути общественного развития. Типы социальной динамики.
- 7.5. Политическая система общества.
- 7.6. Сущность государства. Соотношение государства и гражданского общества.
- 7.7. Понятие «глобализации». Политические, экономические и культурные глобальные риски.
- 7.8. Глобальные проблемы современности.

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

1. Прокомментируйте следующее высказывание и ответьте на вопросы:

«Для наук же следует ожидать добра только тогда, когда мы будем восходить по истинной лестнице, по непрерывным, а не прерывающимся ступеням — от частных к меньшим аксиомам и затем к средним, одна выше другой, и, наконец, к самым общим. Ибо самые низшие аксиомы немногим отличаются от голого опыта. Высшие же и самые общие (какие у нас имеются) умозрительны и абстрактны, и в них нет ничего твердого. Средние же аксиомы истинны, тверды и жизненны, от них зависят человеческие дела и судьбы. А над ними, наконец, расположены наиболее общие аксиомы — не абстрактные, но правильно ограниченные этими средними аксиомами... Поэтому человеческому разуму надо придать не крылья, а, скорее, свинец и тяжести, чтобы они сдерживали всякий его прыжок и полет...»

а) О каком методе познания идет речь?

б) Какие ступени должен пройти человек в процессе познания?

2. Прокомментируйте следующее высказывание и ответьте на вопросы:

«Никоим образом не может случиться, что общие утверждения, выводимые аргументацией, помогли открытию новых знаний, ибо тонкость природы во многом превосходит тонкость аргументации. Однако общие убеждения, выведенные с помощью абстракции внимательно и правильно из единичных фактов, во многом указывают и определяют путь ко многим единичным явлениям и ведут, таким образом, к действительной науке, следовательно, к истине».

- а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?
- б) Каков основной принцип такой философской ориентации?
- в) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?
- г) Таким образом, какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину, и в каких формах знания будет отражена истина?

3. В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»... не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.

Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

4. Составьте схему эволюции философских представлений о сознании.

5. В какой последовательности выступают следующие формы научного познания в реальном научном процессе: теория, факт, гипотеза, проблема, научный факт, концепция? Объясните смысл этих понятий

3.7 Перечень типовых практических заданий к зачету

1. Дайте анализ следующему положению: «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество» (Ф. Энгельс).

а) Почему это отличие Ф. Энгельс считаем основным?

б) Согласны ли вы, что невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь? Приведите аргументы для обоснования своей позиции.

2. Составьте структурно-логическую схему, раскрывающую эволюцию представлений о человеке в истории философской мысли.

3. Сопоставьте цивилизации Запада и Востока, найдите общее и особенное в их развитии.

4. Дайте определение следующим нравственным позициям: аскетизм, гедонизм, эгоизм, альтруизм, утилитаризм. В чем состоят их основные принципы? Приведите примеры, иллюстрирующие данные нравственные позиции.

3.8 Типовые контрольные задания для тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

3.8.1. Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «Философия»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОК-1: способностью	1. Что такое	1. Понятие мировоззрения.	Знание	4 – ОТЗ

понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	философия?	Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.		4 – ЗТЗ
		2. Специфика философии и философского познания. Предмет философии	Умение	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		3. Функции философии. Структура философского знания.	Знание, действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	2. История философии	1. Восточная философия. Античная философия.	Знание, умение	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Философия Нового времени и эпохи французского Просвещения. Немецкая классическая философия.	Знание, умение, действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		4. Философия марксизма. Современная западная философия. Русская философия.	Знание, действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	3. Философия бытия	1. Категория бытия в философии. Дух и материя. Материализм и идеализм.	Знание	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		2. Движение как способ существования материи. Пространство и время, их свойства. Детерминизм и индетерминизм. Самоорганизация и системность.	Знание, умение, действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Диалектика как метод философии и учение о всеобщей связи и развитии явлений	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	4. Философия познания	1. Сознание как философская проблема	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Познание, его возможности и границы. Понятие знания. Виды познания. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь.	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Проблема истины. Познание, творчество и интуиция.	Действие	4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	5. Научное познание	Понятие науки. Специфика, структура и функции научного познания.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Формы и методы научного познания.	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Концепции роста научного знания. Научные революции.	Умение, действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	6. Философия человека	Человек как предмет философского осмысления.	Знание	3 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Философское понимание культуры, ее структура и функции. Проблема диалога культур.	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Проблема ценностей в философии. Основные ценности и их иерархия.	Умение, действие	4 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	7. Социальная философия	1. Социальная философия	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		2 Общество как предмет философского исследования	Знание, умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		3. Философия истории	Умение, действие	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		4. Будущее человечества: проблемы и перспективы современной цивилизации	Знание, умение, действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
	Итого по дисциплине			120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Особая форма общественного сознания и познания мира, вырабатывающая систему знаний об основаниях и фундаментальных принципах человеческого бытия, называется...
 - а) наукой
 - б) религией
 - в) искусством
 - г) философией
2. Наукой о формах и приемах рационального мышления является...
 - а) этика
 - б) идеология
 - в) логика
 - г) философия
3. К основным неортодоксальным школам древнеиндийской философии относятся.....
 - а) неоплатонизм
 - б) позитивизм
 - в) буддизм
 - г) конфуцианство
 - д) джайнизм
4. Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему:
 - а) человека
 - б) первоначала
 - в) Бога
 - г) счастья

5. В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве:

- а) человека
- б) космоса
- в) Бога
- г) природы

6. Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает:

- а) заключение международных соглашений
- б) заключение двухсторонних государственных соглашений
- в) возникновение общества
- г) переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми

7. Метод истинного познания в философии Бэкона – это ...

8. Французские просветители предлагали преобразовать общество на основе принципов:

- а) веры и разума
- б) разума и справедливости
- в) любви и долга
- г) веры и интуиции

9. Немецкий философ, проанализировавший историческое движение человеческой мысли и выразивший ее целостное, закономерное развитие в понятиях «мирового разума», «абсолютной идеи»:

- а) Кант,
- б) Фихте,
- в) Гегель,
- г) Фейербах

10. Философским открытием марксизма является:

- а) материалистическое понимание истории;
- б) формулировка принципов правового государства;
- в) создание идеалистической диалектики;
- г) формулировка категорического императива;

11. Проблема, которая рассматривается в марксистской философии как «основной вопрос философии»:

- а) отношения материи и сознания, бытия и мышления;
- б) смысла жизни человека;
- в) смысла и направленности исторического процесса;
- г) естественных прав и свобод человека

12. Первооснова мира в концепции Шопенгауэра:

- а) мировой разум,
- б) мировая воля,
- в) абсолютная идея,
- г) материя

13. Выберите не менее двух вариантов ответа.

Представителями русского космизма являются...

- а) А. Н. Радищев
- б) К. Э. Циолковский
- в) В. И. Вернадский
- г) Н. Ф. Федоров
- д) Г. В. Плеханов
- е) В. И. Ленин

14. Потенциальная форма бытия называется...

- а) причиной
- б) онтологией
- в) возможностью
- г) необходимостью

15. Основными характеристиками времени являются... Выберите не менее двух вариантов ответа.

- а) цикличность
- б) необратимость
- в) одномерность
- г) обратимости

16. Два фактора, сыгравшие решающую роль в возникновении сознания человека:

- а) предметно-практическая деятельность и речь;
- б) увеличившийся объем мозга и прямохождение;
- в) мутагенез и изменение климата;
- г) коллективный (стадный) образ жизни и моногамия

17. Философская позиция, выражающая сомнение в возможности достижения истины:

- а) агностицизм
- б) скептицизм
- в) экзистенциализм
- г) прагматизм

18. Общество как целостный социальный организм характеризуется рядом атрибутивных (основополагающих) свойств. Выделите их:

- а) саморазвитие
- б) самоорганизация
- в) межличностные отношения
- г) человечность

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Опрос / дискуссия	Опрос / дискуссия, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения опроса / дискуссии, доводит до обучающихся тему, рекомендует литературу.
Тест	Тестирование проводится во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем проведению тестирования, доводит до обучающихся: тему, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации в форме зачета.
Доклад	Преподаватель не менее чем за неделю до срока выступления с докладами, должен сообщить каждому обучающемуся тему, рекомендовать литературу.
Эссе	Преподаватель не менее чем за неделю до срока написания эссе должен довести до сведения обучающихся варианты тем, дать соответствующие методические указания. Эссе должно быть написано в установленный преподавателем срок.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме зачета) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;
- перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;
- перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра и результатами тестирования по материалам, изученным в течении семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, в совокупности с тестированием, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок). Время проведения тестирования объявляется обучающимся заранее.

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля и итогового тестирования (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля и тестирования за семестр	Оценка
Оценка не менее 3.0, нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю и обучающийся набрал при тестировании 24 и более баллов	«зачтено»
Оценка менее 3.0, или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю, или обучающийся набрал при тестировании менее 24 баллов	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более 1 теоретического и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося). Промежуточная

аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.