ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «07» июня 2021 г. № 79

Б1.О.27 Основы безопасности труда

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом
Специализация/профиль – Управление персоналом организации
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Финансовый и стратегический менеджмент

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 4 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	51	**51**
– лекции	17	**17**
– практические (семинарские)	34	**34**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	57	**57**
Итого	108	**108**

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 955.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, доцент, Н.В. Яковлева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «4» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент С.А. Халетская

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование знаний, умений и навыков в области основ безопасности труда
1.2 Задачи дисциплины	
1	сформировать у обучающихся знания (на промежуточном уровне) российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач
2	сформировать у обучающихся умения анализировать информацию (на промежуточном уровне) в области российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач
3	сформировать у обучающихся навыки оценки информации (на промежуточном уровне) в области российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.21 Менеджмент
2	Б1.О.25 Организационное поведение
3	Б1.О.30 Производственный менеджмент
4	Б1.О.33 Организационная культура
5	Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.24 Трудовое право
2	Б1.О.28 Организация труда персонала
3	Б1.О.32 Расчеты социальных льгот и компенсаций
4	Б1.О.36 Управление социальной ответственностью
5	Б1.О.37 Социология и психология управления
6	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
7	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского	ОПК-1.4 Применяет знания (на промежуточном уровне) российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	Знать: теоретические основы (на промежуточном уровне) российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач
		Уметь: анализировать информацию (на промежуточном уровне) в области российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач
		Владеть: навыками оценки информации (на промежуточном уровне) в области российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач

законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач		

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Правовые основы охраны труда. Государственное регулирование в сфере охраны труда.**						
1.1	Правовые основы охраны труда	4	2	4		13	ОПК-1.4
1.2	Государственное регулирование в сфере охраны труда	4	3	6		5	ОПК-1.4
2.0	**Раздел 2. Трудовая деятельность и ее риски. Управление охраной труда в организации.**						
2.1	Трудовая деятельность и ее риски	4	3	6		7	ОПК-1.4
2.2	Управление охраной труда в организации	4	3	6		10	ОПК-1.4
3.0	**Раздел 3. Вредные и опасные производственные факторы.**						
3.1	Вредные и опасные производственные факторы	4	2	4		10	ОПК-1.4
3.2	Организация и система обеспечения пожарной безопасности	4	2	4		5	ОПК-1.4
3.3	Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве	4	2	4		7	ОПК-1.4
	Форма промежуточной аттестации – зачет	4					ОПК-1.4
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	34		57	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Бакико, Е. В. Исследование и оценка состояния безопасности труда : учебное пособие / Е. В. Бакико, В. С. Сердюк, С. В. Янчий. — Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2021. — 132 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700582 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Сибикин, Ю. Д. Охрана труда и электробезопасность : учебное пособие / Ю. Д. Сибикин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 312 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618032 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для вузов / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 343 с. — URL:	Онлайн

	https://urait.ru/bcode/510309 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	
6.1.2.3	Канаев, М. А. Охрана труда : методические указания / М. А. Канаев. — Самара : СамГАУ, 2022. — 36 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/259304 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Яковлева, Н.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.27 Основы безопасности труда по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, профиль Управление персоналом организации / Н.В. Яковлева ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 11 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_1827_1504_2021_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/	
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы 6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-303 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель
3	Учебная аудитория Л-309 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Основы безопасности труда» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Основы безопасности труда» участвует в формировании компетенций:

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
4 семестр				
1.0	**Раздел 1. Правовые основы охраны труда. Государственное регулирование в сфере охраны труда**			
1.1	Текущий контроль	Правовые основы охраны труда	ОПК-1.4	Собеседование (устно)
1.2	Текущий контроль	Государственное регулирование в сфере охраны труда	ОПК-1.4	Собеседование (устно)
2.0	**Раздел 2. Трудовая деятельность и ее риски. Управление охраной труда в организации**			
2.1	Текущий контроль	Трудовая деятельность и ее риски	ОПК-1.4	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
2.2	Текущий контроль	Управление охраной труда в организации	ОПК-1.4	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
3.0	**Раздел 3. Вредные и опасные производственные факторы**			
3.1	Текущий контроль	Вредные и опасные производственные факторы	ОПК-1.4	Собеседование (устно)
3.2	Текущий контроль	Организация и система обеспечения пожарной безопасности	ОПК-1.4	Собеседование (устно)
3.3	Текущий контроль	Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве	ОПК-1.4	Собеседование (устно)
	Промежуточная аттестация	Разделы 1,2,3	ОПК-1.4	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень

		освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий

		Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Правовые основы охраны труда»

1. Нормативные правовые акты, регулирующие охрану труда в РФ
2. Трудовой кодекс РФ
3. Локальные нормативные акты
4. Основные понятия в сфере противодействия терроризму, контртеррористическая операция.
5. Основная законодательная и нормативно – правовая база по борьбе с терроризмом.
6. Принципы борьбы с терроризмом.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Государственное регулирование в сфере охраны труда»

1. Дайте определение государственного управления охраной труда.
2. Что обеспечивает реализацию основных направлений государственной политики?
3. Расскажите о структуре органов государственного управления охраной труда.
4. Какой федеральный орган осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Трудовая деятельность и ее риски»

1 Классификация трудовых рисков
2 Риски получения травмы
3 Профессиональные заболевания

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Управление охраной труда в организации»

1 Охрана труда в организации: правовые основы
2 Отдел охраны труда
3 Система допуска работников к трудовой деятельности

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Вредные и опасные производственные факторы»

1.Расскажите о предельно допустимой концентрации (ПДК) и предельно допустимом уровне (ПДУ).
2.Назовите опасные и вредные производственные факторы, их классификация?
3.В чём причины профессионального заболевания?
4.Приведите примеры тяжелых работ и работ с вредными и (или) опасными условиями труда.
5.Выявление, оценка и учет вредных и опасных факторов производственной среды (факторов профессионального риска).
6.Разработка и обоснование мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда.
7.Внедрение и контроль исполнения мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда.
8.Контроль факторов профессионального риска.
9.Подготовка корректирующих действий.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Организация и система обеспечения пожарной безопасности»

1.Система предотвращения пожара.
2.Система противопожарной защиты.
3.Комплекс организационно-технических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве»

1.Порядок расследования несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, обязанности работодателя;
2.Требования к оформлению материалов расследования при направлении в территориальный орган Фонда.
3.Расчет и оплата листков нетрудоспособности в связи с несчастным случаем на производстве и профзаболеванием.
4.Правила формирования материалов личного (учетного) дела пострадавшего для назначения страхового обеспечения.

3.2 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Трудовая деятельность и ее риски»

1. При электротехнических работах электрик Кузнецов неоднократно нарушал требования пожарной охраны труда, за что не раз привлекался к ответственности. Прораб Донцов решил провести Кузнецову инструктаж по пожарной безопасности труда. К какому виду ответственности привлекался работник? Какие наказания соответствуют данному виду ответственности? Какой инструктаж должен провести прораб вышеуказанному работнику?

2. Опираясь на общедоступную аналитическую информацию о внешней и внутренней среде организации, выбранной для выполнения практических работ. Определить роль

вредных и опасных производственных факторов экспертным подходом (метод Дельфи). Определить максимально возможный ущерб в случае реализации соответствующего фактора экспертным путем. Определить уровень риска.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Управление охраной труда в организации»

1.На основании информации о деятельности организации, выбранной для выполнения практических работ, представить основные структурные подразделения, ответственные за различные этапы управления охраной труда. Для удобства можно воспользоваться аналитической таблицей.

Этап процесса управления охраной труда	Суть этапа	Ответственное подразделение или лицо
Идентификация		
Оценка		
Анализ		
Выбор метода управления		
Применение метода		
Контроль		
Мониторинг		

2. На основании информации о деятельности организации, выбранной для выполнения практических работ, рассмотреть возможности управления охраной труда по определенным уровням. Предположить возможные изменения для деятельности организации при разделении процесса управления охраной труда на уровни. Для удобства можно воспользоваться аналитической таблицей.

Уровень процесса управления рохраной труда	Возможные риски для управления	Возможные подразделения для управления	Влияние на деятельность организации
Стратегический			
Тактический			
Оперативный			

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-1.4	Правовые основы охраны труда	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навыки	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ОПК-1.4	Государственное регулирование в сфере охраны труда	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навыки	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ОПК-1.4	Трудовая деятельность и ее риски	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навыки	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

ОПК-1.4	Управление охраной труда в организации	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навыки	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ОПК-1.4	Вредные и опасные производственные факторы	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навыки	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ОПК-1.4	Организация и система обеспечения пожарной безопасности	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навыки	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ОПК-1.4	Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навыки	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Итого	210

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Какие из перечисленных относится к классификации угроз по субъектам?
А) гидравлические
Б) антропогенные
В) антицерковные
Г) техногенные
Д) стихийные

2. Факторы трудового процесса?
А) прерывность
Б) тяжесть
В) напряженность труда

3. Выберите основные причины профессионального заболевания?
А) длительность воздействия вредных факторов
Б) отступления от технологического регламента
В) индивидуальные особенности работника

4. Что такое условие труда?
А) это состояние системы, при котором физический контроль над устройством или другой средой хранения информации предоставляется только тем, кто имеет на это право.
Б) это совокупность факторов трудового процесса и производственной среды, в которой осуществляется деятельность человека
В) это все аспекты, связанные с определением, достижением и поддержанием конфиденциальности, целостности, доступности, недоказуемости, подотчетности, аутентичности и достоверности к деятельности человека

5. Тяжесть труда – это?

А) характеристика трудового процесса, которая отражает нагрузку преимущественно на опорно-двигательный аппарат и функционирование системы организма
Б) постоянно существующая объективная реальность, потенциально направленная на нарушение свойств системы, уровень опасности которой не зависит от усилий по обеспечению безопасности.
В) характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку преимущественно на центральную нервную систему, органы чувств, эмоциональную сферу работника.
6. Выберите факторы производственной среды
А) вредный производственный фактор
Б) опасные производственный фактор
В) нормальный производительный фактор
Г) высокий производственный фактор
7. Какие из перечисленных видов комбинированного воздействия правильные?
А) допустимые действия
Б) независимые действия
В) аддитивные действия
Г) потенциальные действия
8. Напряжённость – это?
А) это характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку преимущественно на центральную нервную систему, органы чувств, эмоциональную сферу работника
Б) это склонность проявлять несвободное, принужденное, неестественное состояние, натянутость; общаться с повышенным усилием, на пределе, с затруднением и готовностью разразиться чем-то неприятным.
В) это характеристика трудового процесса, отражающая преимущественную нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма.
9. Выберите факторы напряжённости
А) эмоциональные
Б) нейтральные
В) монотонные
Г) умеренные
Д) интеллектуальные
10. Тяжесть труда определяется по…?
А) массы поднимаемого и перемещаемого груза
Б) умственной энергии человека
В) характер рабочей позы
11. Наука о безопасной и комфортной жизнедеятельности человека в окружающей среде.
А) БЖ
Б) РСЧС
В) РЖД
12. Какие есть пути проникновения химических веществ?
А) слизистая оболочка
Б) воздушно капельным путем
В) ЖНТ
Г) органы дыхания
13. Каких вредных факторов не бывает?
А) Механические
Б) Естественные
В) Искусственные
14. Целью безопасности является?
А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
Г) научить оперативно, ликвидировать последствия ЧС

15. Безопасность – это?

А) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности

Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития

В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

16. Что означает понятие охрана труда?

А) система организационно-технических мероприятий и средств, направленная на защиту работников от вредных и опасных производственных факторов;

Б) система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности;

В) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

17. Приемлемый риск гибели человека приравнивается…

А) 12-4

Б) 10-6

В) 10-7

18. Какие воздействий влияют на человека?

А) физические

Б) моральные

В) химические

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. История развития охраны труда в России.
2. Вклад русских ученых в развитие охраны труда.
3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности.
4. Основные законодательные документы по ОТ
5. Права, гарантии и обязанности работников по охране труда.
6. Особенности охраны труда женщин и молодежи.
7. Государственный надзор и контроль и роль общественности в охране труда.
8. Система менеджмента охраны труда по стандартам серии OHSAS 18000.
9. Обеспечение условий и охраны труда в ОАО «РЖД».
10. Служба охраны труда на предприятии, ее функции и основные задачи.
11. Организация охраны труда на рабочем месте.
12. Классификация, расследование и учет несчастных случаев.
13. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
14. Анализ производственного травматизма.
15. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
16. Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда.
17. Роль информации в управлении охраной труда.
18. Обеспечение безопасности технологических процессов.
19. Человеческий фактор в обеспечении производственной безопасности. Надежность человека как звена сложной технологической системы
20. Тяжесть и напряженность труда. Работоспособность человека и ее динамика.
21. Психофизическая деятельность человека.
22. Психология в проблеме безопасности труда. Особенности групповой психологии.
23. Психологические причины опасных ситуаций и производственных травм. Психологические причины ошибок в производственной деятельности.

24. Поведение человека в аварийных ситуациях.
25. Профессиональный отбор.
26. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.
27. Влияние химических веществ на организм человека.
28. Влияние постоянных магнитных полей на организм человека.
29. Влияние электромагнитных излучений на организм человека.
30. Влияние лазерного излучения на организм человека и средства защиты.
31. Влияние инфракрасного излучения на организм человека и средства защиты.
32. Влияние на организм человека ультрафиолетового излучения и средства защиты.
33. Влияние на организм человека ионизирующего излучения и средства защиты.
34. Гигиеническое нормирование искусственного и естественного освещения.
35. Влияние звуковых волн на организм человека и средства защиты от шума.
36. Влияние вибрации на организм человека и средства защиты.
37. Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.
38. Производственная вентиляция.
39. Безопасность при работе с ионизирующим излучением.
40. Защита от опасности поражения электрическим током.
41. Пожарная безопасность промышленных предприятий.
42. Безопасность производства работ с повышенной опасностью.
43. Санитарно-бытовое обеспечение работников.
44. Правила приема в эксплуатацию объектов и оборудования.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1. Что такое безопасное состояние?
2. Что такое риск?
3. Как охарактеризовать воздействие опасности?
4. Что такое безопасность?
5. Обеспечение безопасности человека в процессе труда.
6. Опасные и вредные производственные факторы.
7. Дайте пояснения и приведите примеры физических факторов.
8. Дайте пояснения и приведите примеры химические факторов.
9. Дайте пояснения и приведите примеры биологические факторов.
10. Дайте пояснения и приведите примеры психофизиологические факторов.
11. Как оценить риск?
12. Зависимость от информации.
13. Напишите формулу коэффициента частоты травматизма.
14. Напишите формулу коэффициент тяжести травматизма.
15. Напишите формулу коэффициента нетрудоспособности.
16. Охарактеризуйте принципы обеспечения безопасности труда.
17. Каков порядок приоритетности при оценке идентификации опасности?
18. Какие профилактические меры вы знаете?
19. Что такое СУОТ?

3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1.Определите коэффициенты: частоты и тяжести травматизма, а также их динамику, используя данные, приведенные в таблице. По полученным результатам сделайте краткое резюме.

Наименование показателей	Динамика по годам		
	2018 год	2019 год	2021 год
1.Количество работников предприятия	2800	2600	2400
2.Количество несчастных случаев	60	45	50
3.Общее количество дней нетрудоспособности	1100	1200	1300

2.Составьте хронологическую таблицу на тему: «Международные правовые акты о противодействии терроризму XX-XXI вв.»

3.Составьте типовую анкету оценки рисков и анкету мероприятий. При составлении руководствуйтесь Методическими материалами Международной организации труда.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным

образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.