ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «07» июня 2021 г. № 79

# Б1.О.39 Социально-экономическая статистика

## рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Специализация/профиль – Финансы и кредит
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 5 семестр

**Очная форма обучения** **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр | 5 | **Итого** |
|---|---|---|
| Вид занятий | Часов по УП | **Часов по УП** |
| **Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*** | 51 | **51** |
| – лекции | 17 | **17** |
| – практические (семинарские) | 34 | **34** |
| – лабораторные | | |
| **Самостоятельная работа** | 57 | **57** |
| **Итого** | 108 | **108** |

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Программу составил(и):

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «4» июня 2021 г. № 12-1

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент Д.А. Динец

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «4» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент С.А. Халетская

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| **1.1 Цели дисциплины** | |
| 1 | приобретение обучающимися знаний и умений по сбору, обработке и анализу информации о статистических фактах общественной жизни с целью изучения их с количественной и качественной стороны |
| 2 | овладение навыками проведения комплексных статистических исследований социально-экономических процессов, протекающих на различных уровнях экономической деятельности (на уровне хозяйствующих субъектов, отраслей и видов экономической деятельности, регионов и национальной экономики), для развития у обучающихся исследовательских и предпринимательских навыков |
| **1.2 Задачи дисциплины** | |
| 1 | обучить подготовке исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |
| 2 | изучить проведение расчетов экономических и социально-экономических статистических показателей на основе типовых методик с учетом действующего статистического стандарта |
| 3 | обучить поиску информации по полученному заданию, сбору и анализу данных, необходимых для проведения конкретных экономико-статистических расчетов |
| 4 | сформировать знания об обработке массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализе, оценке, интерпретации полученных результатов и обоснование выводов |
| 5 | обучить анализу и интерпретации статистических показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом |
| 6 | иметь представление о подготовке информационных обзоров, аналитических отчетов |
| 7 | дать представление о выборе и статистической конкретизации критериальных показателей социально-экономической эффективности с учетом возможных социально-экономических последствий принимаемых решений |
| **1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины** | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| Цель – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br>Цель профессионально-трудового воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>– формирование психологии профессионала;<br>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Блок/часть ОПОП | Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть |
| **2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины** | |
| 1 | Б1.О.23 Теория статистики |
| 2 | Б1.О.24 Корпоративные финансы |
| 3 | Б1.О.30 Бухгалтерский учет и анализ |
| 4 | Б1.О.32 Основы финансовых вычислений |
| 5 | Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика |
| **2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее** | |
| 1 | Б1.О.27 Макроэкономическое планирование и прогнозирование |
| 2 | Б2.О.03(П) Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 3 | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| 4 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

## 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | ОПК-2.1 Знает совокупность источников информации и способы ее поиска и обработки для решения конкретных экономических задач | Знать: системы показателей важнейших областей социально-экономической статистики и методологию их измерения или расчёта |
| | | Уметь: составить план статистического исследования реальной экономической ситуации; сформировать круг характеризующих её исходных показателей; подготовить тематический обзор отечественных и зарубежных источников информации |
| | | Владеть: навыками самостоятельного сбора и обработки статистических данных, необходимых для анализа экономической и социальной информации |
| | ОПК-2.2 Осуществляет сбор, обработку и анализ данных для решения экономических задач | Знать: аналитические возможности и границы применения методов статистического анализа данных; основные источники официальной статистической информации; аналитические возможности стандартной статистической отчётности предприятий и организаций в рыночном и общественном секторе |
| | | Уметь: применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; собирать и анализировать исходные данные для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов в реальных условиях хозяйствования |
| | | Владеть: навыками расчёта показателей экономической деятельности организаций; навыками проведения целенаправленного статистического анализа с применением изученных систем показателей и адекватных статистических методов |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| **1.0** | **Раздел 1. Макроэкономическая и социальная статистика.** | | | | | | |
| 1.1 | Статистика цен и расчёт макро-экономических показателей в реальном выражении | 5 | 1 | 4 | | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| 1.2 | Статистика финансов сектора государственного управления | 5 | 2 | 4 | | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| 1.3 | Статистическая характеристика внешне-экономических связей: внешнеторговая и таможенная статистика, счета СНС, платёжный баланс и статистика национально-го богатства | 5 | 2 | 4 | | 4 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| 1.4 | Демографическая статистика и статистика занятости и рынка труда | 5 | 1 | 2 | | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| 1.5 | Статистика доходов, потребления, уровня и условий жизни населения | 5 | 1 | 2 | | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| **2.0** | **Раздел 2. Статистика предприятия (организации).** | | | | | | |
| 2.1 | Статистическое изучение ресурсов рабочей силы предприятий | 5 | 2 | 4 | | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| 2.2 | Статистическое изучение капитальных ресурсов предприятий | 5 | 2 | 4 | | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| 2.3 | Статистика натурально-вещественных результатов производства | 5 | 2 | 4 | | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| 2.4 | Статистика издержек производства в секторе предприятий (организации) | 5 | 2 | 4 | | 6 | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| 2.5 | Статистический учёт показателей финансовых результатов производства в секторе предприятий (организации) | 5 | 2 | 2 | | 9 | |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет | 5 | | | | | ОПК-2.1 ОПК-2.2 |
| | Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию) | | 17 | 34 | | 57 | |

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

#### 6.1.1 Основная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|
| 6.1.1.1 | Куркина, Н. Р. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева, М. В. Бикеева, А. В. Катынь. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 150 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/176292 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.1.2 | Иванюга, Т. В. Статистика / Т. В. Иванюга. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — Ч. 2 : Социально-экономическая статистика, 2022. — 90 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/304796 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |

#### 6.1.2 Дополнительная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|
| 6.1.2.1 | Булавчук, А. М. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / А. М. Булавчук, Л. К. Витковская, Е. Г. Григорьева, Е. В. Шилова. — Красноярск : СФУ, 2019. — 372 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/157683 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.2.2 | Батракова, Л. Г. Социально-экономическая статистика : учебник / Л. Г. Батракова. — Москва : Логос, 2013. — 479 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233791 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |

#### 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 6.1.3.1 | Огнев, Д.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.39 Социально-экономическая статистика по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит/ Д.В. Огнев; ИрГУПС. – Иркутск: ИрГУПС, 2023. – 11 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_3450_1495_2021_1_signed.pdf | Онлайн |
| **6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** | | |
| 6.2.1 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/ | |
| 6.2.2 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/ | |
| 6.2.3 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/ | |
| **6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы**<br>**6.3.1 Базовое программное обеспечение** | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 | |
| 6.3.1.3 | FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ | |
| 6.3.1.4 | Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ | |
| 6.3.1.5 | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License | |
| **6.3.2 Специализированное программное обеспечение** | | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено | |
| **6.3.3 Информационные справочные системы** | | |
| 6.3.3.1 | Не предусмотрены | |
| **6.4 Правовые и нормативные документы** | | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены | |

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|---|
| 1 | Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15;<br>корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80 |
| 2 | Учебная аудитория Л-210 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации). |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>– читальные залы;<br>– учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507;<br>– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521 |

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|---|---|
| Лекция | Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.<br>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая |

| | |
|---|---|
| | материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии |
| Практическое занятие | Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.<br>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины |
| Лабораторная работа | Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.<br>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:<br>- экспериментальная проверка формул, методик расчета;<br>- проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов;<br>- ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.;<br>- наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения;<br>- имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах;<br>- наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест);<br>- установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.;<br>- ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.;<br>- установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик;<br>- анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов;<br>- расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.);<br>- наблюдение развития явлений, процессов и др.<br>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.<br>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:<br>- ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы;<br>- аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов;<br>- творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач.<br>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину |

| | |
|---|---|
| Самостоятельная работа | Обучение по дисциплине «Социально-экономическая статистика» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.<br>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» |
| Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет | |

**Приложение № 1 к рабочей программе**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

# 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина. Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Социально-экономическая статистика» участвует в формировании компетенций:

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

**Программа контрольно-оценочных мероприятий** **очная форма обучения**

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля (понятие/тем/раздел и т.д. дисциплины) | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **Раздел 1. Макроэкономическая и социальная статистика** | | | |
| 1.1 | Текущий контроль | Тема 1. Статистика цен и расчёт макроэкономических показателей в реальном выражении | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Дискуссия (устно)<br>Доклад (устно)<br>Тестирование (компьютерные технологии) |
| 1.2 | Текущий контроль | Тема 2. Статистика финансов сектора государственного управления | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Дискуссия (устно)<br>Доклад (устно)<br>Тестирование (компьютерные технологии) |
| 1.3 | Текущий контроль | Тема 3. Статистическая характеристика внешнеэкономических связей: внешнеторговая и таможенная статистика, счета СНС, платёжный баланс и статистика национального богатства | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 1.4 | Текущий контроль | Тема 4. Демографическая статистика и статистика занятости и рынка труда | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 1.5 | Текущий контроль | Тема 5. Статистика доходов, потребления, уровня и условий жизни населения | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Дискуссия (устно)<br>Доклад (устно)<br>Тестирование (компьютерные технологии) |
| **2** | **Раздел 2. Статистика предприятия (организации)** | | | |
| 2.1 | Текущий контроль | Тема 6. Статистическое изучение ресурсов рабочей силы предприятий | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Решение разноуровневых задач (письменно)<br>Тестирование (компьютерные технологии) |
| 2.2 | Текущий контроль | Тема 7. Статистическое изучение капитальных ресурсов предприятий | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Решение разноуровневых задач (письменно)<br>Тестирование (компьютерные технологии) |
| 2.3 | Текущий контроль | Тема 8. Статистика натурально-вещественных результатов производства | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Тестирование (компьютерные технологии) |
| 2.4 | Текущий контроль | Тема 9. Статистика издержек производства в секторе предприятий (организации) | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Дискуссия (устно)<br>Доклад (устно)<br>Тестирование (компьютерные технологии) |
| 2.5 | Текущий контроль | Тема 10. Статистический учёт показателей финансовых результатов производства в секторе предприятий (организации) | ОПК-2.1, ОПК-2.2 | Дискуссия (устно)<br>Доклад (устно)<br>Тестирование (компьютерные технологии) |
| | Промежуточная аттестация | **Раздел 1. Макроэкономическая и социальная статистика.**<br>**Раздел 2. Статистика предприятия (организации)** | ОПК-2.1, ОПК- 2.2 | Зачет (собеседование)<br>Зачет - тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций.**
**Описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы докладов |
| 2 | Дискуссия | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.<br>Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Перечень дискуссионных тем для проведения групповой дискуссии |
| 3 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания:<br>– репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся;<br>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;<br>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;<br>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Комплект задач определенного уровня |
| 4 | Тестирование (компьютерные технологии) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | |

Промежуточная аттестация

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности, обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету |
| 2 | Тест – промежуточная аттестация в форме зачета | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций представлена в следующей таблице

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенций |
|---|---|---|
| зачтено | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| не зачтено | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенции не сформированы |

Промежуточная аттестация в форме зачета:

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания доклада

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «отлично» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «неудовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана |

Критерии и шкала оценивания дискуссии

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «отлично» | Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики |
| «хорошо» | Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики |
| «удовлетворительно» | Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики |
| «неудовлетворительно» | Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики |

Критерии и шкала оценивания решения разноуровневых задач

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «отлично» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «хорошо» | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «удовлетворительно» | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.<br>Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены |
| «неудовлетворительно» | Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу |

## 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Перечень тем дискуссий и докладов

Перечень тем групповых дискуссий и докладов выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых тем групповых дискуссий и докладов, предусмотренных рабочей программой.

Образец тем дискуссий и докладов

Тема 1. Статистика цен и расчёт макроэкономических показателей в реальном выражении

1. Статистика национального богатства, производства и обращения общественного продукта.
2. Международная статистика ВВП.
3. Национальное богатство как объект статистического изучения.
4. Основные группировки и классификации в социально-экономической статистике и направления их пересмотра.

Тема 2. Статистика финансов сектора государственного управления

1. Статистика денежного обращения и кредита
2. Банковская статистика
3. Статистика фондового рынка
4. Статистика внешнеэкономической деятельности
5. Статистка страхования
6. Статистика валютных курсов

Тема 5. Статистика доходов, потребления и уровня и условий жизни населения

1. Обобщающие показатели уровня и качества жизни.
2. Изучение дифференциации доходов населения.
3. Изучение дифференциации потребления.
4. Концепция доходов Дж. Хикса.
5. Модели распределения населения по среднедушевому денежному доходу (расходу).
6. Модели потребления.

Тема 9. Статистика издержек производства в секторе предприятий (организации)

1. Изучение объема, структуры и динамики затрат на производство и реализацию товаров и услуг.
2. Анализ уровня и динамики себестоимости продукции (показатели уровня и динамики себестоимости единицы продукции; обобщающие показатели уровня и динамики себестоимости продукции).
3. Выявление резервов снижения себестоимости продукции.

Тема 10. Статистический учёт показателей финансовых результатов производства в секторе предприятий (организации)

1. Статистика себестоимости продукции.
2. Статистика цен и тарифов на продукцию (работы, услуги).
3. Статистика прибыли и рентабельности экономической деятельности
4. Статистика результатов экономической деятельности.

### 3.2 Типовые контрольные задания разноуровневых задач

(для оценки знаний, умений и навыков)

Типовые контрольные задания разноуровневых задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Предел длительности контроля – 1час.30 мин.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

Образец типового варианта разноуровневых задач
по теме 6 Статистическое изучение ресурсов рабочей силы предприятий

Задача 1. На предприятии работало на 1 января 1600 чел., за год принято на работу 410 чел., уволено 540 чел., в том числе по собственному желанию 380 чел., за нарушение трудовой дисциплины 20 чел. В течение всего года работало 1300 чел. Определите: коэффициенты оборота по приему и увольнению; коэффициент текучести рабочей силы.

Задача 2. По двум предприятиям объединения имеются следующие данные о производстве продукции и среднесписочной численности работающих за отчетный и базисный периоды:

| Завод | Производство продукции в сопоставимых ценах, млн.р. | | Среднесписочная численность работающих, чел. | |
|---|---|---|---|---|
| | периоды | | | |
| | базисный | отчетный | базисный | отчетный |
| Станкостроительный | 47560 | 61670 | 3540 | 4340 |
| Инструментальный | 24600 | 18786 | 2460 | 1860 |

Определить:

Уровень и динамику производительности труда работающего по каждому предприятию.

Индексы производительности труда: переменного состава, постоянного (фиксированного) состава, структурных сдвигов.

Число относительно высвобожденных работников в связи с ростом производительности труда работающих.

Общий прирост продукции в целом по объединению в результате изменения: производительности труда работающих, среднесписочной численности работающих.

Задача 3. Имеются данные о динамике средней заработной платы и численности занятых в двух отраслях России:

| Отрасль | Средняя заработная плата, тыс.руб. | | Численность занятых, млн.чел. | |
|---|---|---|---|---|
| | 2019 г. | 2020 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| Промышленость | 4.02 | 5.13 | 14.69 | 14.53 |
| Сельское хозяйство | 1.31 | 1.75 | 7.94 | 7.68 |

Рассчитайте:

среднюю заработную плату по двум отраслям экономики в текущем и базисном периоде;

индексы заработной платы переменного, фиксированного состава и индекс структурных сдвигов;

разложите по факторам абсолютное изменение средней заработной платы в целом по двум отраслям;

абсолютную величину изменения фонда заработной платы за счет различных факторов: а) изменения численности рабочих; б) изменения уровней заработной платы отдельных отраслей экономики; в) изменения удельного веса отраслей с различными уровнями заработной платы.

Образец типового варианта разноуровневых задач
по теме 7 Статистическое изучение капитальных ресурсов предприятий

Задача 1. Рассчитать структуру основных фондов и результаты отразить на графике. Условие:

| Группа основных фондов | сумма, тыс.руб. | структура, % |
|---|---|---|
| 1. Основные производственные фонды сельскохозяйственного назначения | 28742 | |
| 2. Основные производственные фонды не сельскохозяйственного назначения | 2005 | |
| 3. Непроизводственные основные фонды | 4005 | |
| 4. ВСЕГО | | |

Задача 2. Полная стоимость основных фондов предприятия на начало года составляла 720 тыс. руб., их степень годности – 75%. 1 апреля выбыло основных фондов по полной первоначальной стоимости на сумму 9,6 тыс. руб. их износ составил 1,2 тыс. руб. 1 июня введено в эксплуатацию новых основных фондов на 26,4 тыс. руб. 1 сентября списаны основные фонды на 17,2 тыс. руб., их остаточная стоимость составила 1,5 тыс.руб. Норма амортизации основных фондов 10%.
Определить:
1) Среднегодовую стоимость основных фондов;
2) Полную и остаточную стоимость основных фондов на начало и конец года;
3) Показатели состояния и движения основных фондов.

Задача 3. Полная балансовая стоимость основных фондов организации на начало каждого месяца составляла, тыс. руб.: январь – 3200, февраль – 3225, март – 3240, апрель – 3300, май – 3320, июнь – 3402, июль – 3500, август – 3100, сентябрь – 3400, октябрь – 3400, ноябрь – 3450, декабрь – 3600, январь следующего года – 3650. Стоимость произведенной продукции в сопоставимых ценах за год составила 20200 тыс. руб.
Требуется определить:
1) среднегодовую стоимость основных фондов;
2) показатели использования основных фондов (фондоотдачу, фондоемкость);
3) изменение стоимости продукции в относительном (в%) и абсолютном (в руб.) выражении в следующем году, если среднегодовая стоимость основных фондов увеличится в 1,2 раза, а фондоотдача возрастет на 5 %.

**3.3 Перечень теоретических вопросов к зачету** (для оценки знаний)

1. Охарактеризуйте основные классификации и группировки в макроэкономической статистике.
2. Перечислите группы экономических институциональных единиц, составляющих сектора экономики.
3. Какие из показателей рынка труда получают на основе статистического учета?
4. Статистическое изучение состава рабочей силы (экономически активного населения).
5. Какие группы населения относят к экономически активному населению?
6. Статистика численности и состава населения.
7. Что собой представляет обобщающий показа
8. тель уровня жизни (ИРЧП) и как он рассчитывается?
9. Перечислите основные источники доходов населения.
10. Опишите укрупненную структуру расходов населения по целевому назначению.
11. Какие показатели оценивают доходы населения с точки зрения дифференциации?
12. Для чего необходима Система национальных счетов?
13. Что включают в экономическое производство согласно СНС?
14. Перечислите основные макро экономические показатели в СНС.

15. Какие из показателей СНС являются агрегатами? Приведите пример.
16. Какие из показателей СНС рассчитываются балансовым методом?
17. Назовите важное отличие счетов СНС от счетов бухгалтерского учета.
18. Как измеряются основные показатели СНС на валовой и чистой основе?
19. Какие основные классификации используются в СНС?
20. Относят ли принятие финансовых обязательств к экономическим операциям в СНС?
21. В чем отличие и экономический смысл общего индекса цены в форме Пааше и Ласпейреса?
22. Какая мультипликативная модель описывает влияние факторов в процессе реализации?
23. Какие аддитивные модели описывают влияние факторов в процессе производства на затраты производства, трудозатраты?
24. Каков экономический смысл общего индекса цены (себестоимости, трудозатрат, товарооборота, издержек производства, физического объема)?
25. Каков экономический смысл разности между числителем и знаменателем общего индекса физического объема (цены, себестоимости, стоимости реализованной продукции, издержек производства, трудозатрат)?
26. Назовите формулы для расчета общего индекса стоимости реализованной продукции (цены, объема продаж, затрат на производство продукции, себестоимости) как агрегатного индекса.
27. Какие модели описывают влияние факторов на результат деятельности финансово-кредитных организаций (например, банков)?
28. Какие модели описывают влияние факторов на объем произведенной продукции для промышленного предприятия?
29. Какие задачи решает статистика производительности труда?

### 3.4 Перечень практических заданий к зачету
(для оценки умений)

Задача 1. Известны следующие данные по двум филиалам организации.

| Филиал | Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб. | | Фондоотдача, руб. | |
|---|---|---|---|---|
| | базисный период | отчетный период | базисный период | отчетный период |
| 1 | 7 680 | 8 160 | 2,35 | 1,85 |
| 2 | 7 780 | 10 040 | 2,65 | 2,55 |

Определите:
а) динамику уровня фондоотдачи и фондоемкости по каждому филиалу;
б) средний уровень фондоотдачи и фондоемкости по организации в базисном и отчетном периодах;
в) индексы фондоотдачи и фондоемкости переменного, постоянного состава и влияния структурных сдвигов.
Задача 2. За отчетный период получена информация о выполнении норм выработки и заработной плате 20 рабочих промышленного предприятия.
На основе приведенных данных необходимо:
Установить зависимость между выполнением норм выработки рабочими предприятия и их заработной платой, определить форму связи.
Выбрав соответствующее уравнение связи, рассчитать его параметры.
Вычислить показатель тесноты связи - коэффициент корреляции.
Задача 3. Имеются следующие исходные данные (млрд. руб.) (данные в файле). Определите: 1. Дефлятор ВВП;
2. Уровень инфляции;

3. Скорость обращения денежной массы;
4. Ускорение оборачиваемости денежной массы;
5. Рост инфляции за счет трех факторов: роста денежной массы, ускорения оборачиваемости денег и уменьшения физического объема производства.

### 3.5 Перечень типовых практических заданий к зачету

*(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)*

Задача 1. Численность населения в РФ на 1.01.2019 г. составила 147,5 млн. чел., в том числе: городского – 107,8 млн. чел., сельского – 39,7 млн.чел. Исчислите долю городского и сельского населения в общей численности населения РФ. Сравните численность городского и сельского населения страны.

Задача 2. В базисном году среднедушевой реальный располагаемый доход по области составлял 980 руб., средняя сумма налоговых платежей равнялась 110 руб. В отчетном году доля налоговых платежей возросла на 2%, индекс покупательной способности денег составил 0,87, а номинальный среднедушевой доход увеличился в 2,5 раза.

Рассчитайте величину среднедушевого реального располагаемого дохода в отчетном году.

Задача 3. Среднемесячная номинальная заработная плата работников организаций РФ

| Федеральный округ | Средний размер заработной платы, тыс. руб. | Численность занятых, млн. чел. | Дисперсия заработ-ной платы |
|---|---|---|---|
| Центральный | 14,433 | 17,508 | 0,58 |
| Северо-Западный | 15,068 | 7,091 | 3,769 |
| Южный | 12,974 | 8,505 | 0,115 |
| Приволжский | 13,142 | 14,624 | 0,128 |
| Уральский | 16,589 | 5,795 | 6,743 |
| Сибирский | 14,310 | 9,147 | 3,299 |
| Дальневосточный | 15,979 | 3,401 | 3,458 |

Определить: 1. Средний размер заработной платы по стране;
2. Вариацию средней заработной платы по федеральным округам, обусловленную различием в местах проживания занятого населения (межгрупповую дисперсию)
3. Вариацию средней заработной платы в регионах России, обусловленную влиянием всех факторов (общая дисперсия).

### 3.4 Типовые контрольные задания для тестирования

Структура тестовых материалов по дисциплине
«Социально-экономическая статистика»

| Компетенция | Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером) | Содержательный элемент | Характеристика содержательного элемента | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|---|---|---|---|
| ПК-2 Способен применять основные экономические методы для принятия управленческих решений на уровне организации и/или территории и обоснования их социально-экономической эффективности | Тема 1. Статистика цен и расчёт макроэкономических показателей в реальном выражении | 1. Статистика цен на потребительские товары и цен производителей | Знание | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| | | 2. Уровни и индексы цен | Умение, Действие | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| | Тема 2. Статистика финансов сектора государственного управления | 1. Система показателей статистики финансов | Знание | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| | | 2. Статистические методы оценки доходов и расходов государственного сектора | Умение, Действие | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| | Тема 3. Статистическая характеристика внешнеэконо- | 1. Статистика внешнеэкономической деятельности | Знание | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | мических связей: внешнеторговая и таможенная статистика, счета СНС, платёжный баланс и статистика национального богатства | 2. Учет и счетные единицы в статистике международной торговли | Умение, Действие | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| | Тема 4. Демографическая статистика и статистика занятости и рынка труда | 1. Система показателей демографии населения. Статистическое изучение миграции населения | Знание | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| | | 2. Статистика занятости и рынка труда | Умение, Действие | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| | Тема 5. Статистика доходов, потребления и уровня и условий жизни населения | 1. Статистические характеристики потребления населения | Знание | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| | | 2. Система показателей и методы обследования уровня и качества жизни | Умение, Действие | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| | Тема 6. Статистическое изучение ресурсов рабочей силы предприятий | 1. Система обследований и источники данных о ресурсах рабочей силы и рабочего времени предприятий | Знание | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| | | 2. Статистика производительности труда и показателей фонда оплаты труда | Умение, Действие | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| | Тема 7. Статистическое изучение капитальных ресурсов предприятий | 1. Статистическое изучение авансированных и потреблённых ресурсов капитала | Знание | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| | | 2. Индексные модели исследования ресурсов основного капитала | Умение, Действие | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| | Тема 8. Статистика натурально-вещественных результатов производства | 1. Статистическая классификация продукции. Система основных показателей выпуска продукции | Знание | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| | | 2. Статистический анализ динамики производства продукции | Умение, Действие | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| | Тема 9. Статистика издержек производства в секторе предприятий (организации) | 1. Издержки как предмет статистического учёта. Классификация показателей издержек | Знание | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| | | 2. Статистическое изучение структуры издержек. Оценка влияния факторов на себестоимость продукции | Умение, Действие | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| | Тема 10. Статистический учёт показателей финансовых результатов производства в секторе предприятий (организации) | 1. Показатели финансовых результатов производства | Знание | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| | | 2. Статистическая оценка влияния факторов на прибыль и капитал | Умение, Действие | 6 – ОТЗ<br>6 – ЗТЗ |
| Итого | | | | 120– ОТЗ<br>120 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой

Образец типового варианта тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Если численность занятых увеличилась с 47 до 48 млн.чел., а численность безработных уменьшилась с 3 до 2 млн.чел., то в абсолютном выражении уровень безработицы изменился на:_____

2. Установите правильную последовательность. Сводный индекс удельных цен в целом и по отдельным товарам рассчитывается поэтапно:

а) определяется сводный индекс удельных цен по совокупности укрупненных товарных позиций

б) определяется сводный индекс удельных цен по каждой товарной группе, включая сопоставимые страны.

3. Коэффициент механического выбытия – 10, коэффициент общего прироста – 5, коэффициент естественного прироста – 3. Определить коэффициент механического пополнения трудовых ресурсов (в промилле)_____

4. Индекс потребительских цен рассчитывается с помощью_____

а) индивидуального индекса цен

б) индекса переменного состава

в) агрегатного индекса цен по формуле Паше

г) индекса средних цен по формуле Ласпейреса

д) индекса средних цен по формуле Паше

5. Средняя списочная численность занятых в отрасли сократилась за год на 3%, а объем произведенной продукции увеличился на 5%. Определить производительность труда работников отрасли_____

6. Какие основные источники информации не используются для составления внешнеэкономического счета товаров и услуг:

а) платежный баланс;

б) отчеты предприятий, занимающихся внешнеэкономической деятельностью;

в) счета внутренней экономики;

г) грузовые таможенные декларации.

7. В среднем за 3 квартал стоимость основных фондов составляла 344,5 млн. руб., за октябрь 324,8 млн.руб, за ноябрь – 332,8 млн.руб., и за декабрь текущего года – 314,7 млн.руб. Определите среднюю за 2 полугодие стоимость основных фондов_____ млн.руб.

8. Совокупность лиц, находящихся на обследуемой территории в критический момент переписи относится к населению:

а) постоянному;

б) наличному;

в) юридическому;

г) текущему.

9. Полная стоимость ОФ на начало года - 400; полная стоимость на конец года - 480; ввод в действие ОФ за год - 110; выбытие ОФ в течение года - 30. Определите коэффициент выбытия основных фондов фирмы в процентах _____

10. Показатель, характеризующий уровень безработицы:

а) число безработных;

б) отношение числа безработных к экономически активному населению, %;

в) отношение числа безработных к числу занятых в экономике, %;

г) отношение числа безработных к трудовым ресурсам, %.

11. Определите индекс фондоотдачи активной части производственных основных фондов, если известно, что индекс фондоотдачи всех основных фондов составил 107,9%, а доля машин и оборудования в стоимости всех производственных фондов увеличилась на 2,8%. _____

12. Располагаемые доходы – это …

а) общая сумма денежных и натуральных доходов по всем источникам их поступления с учетом стоимости бесплатных и льготных услуг, оказываемых населению

б) все денежные выплаты, включая оплату труда, пенсии, пособия

в) номинальные располагаемые доходы, скорректированные на индекс потребительских цен (ИПЦ)

г) номинальные доходы за вычетом налогов и обязательных платежей

13. Компания перевыполнила план по снижению затрат на производство на 13,3%. Себестоимость одной единицы продукции составила в среднем 103% по отношению к плановой. Как изменился физический объем производства всей продукции по сравнению с планом_____

14. Показатель, характеризующий спрос на рабочую силу на рынке труда

а) численность экономически активного населения;

б) численность трудовых ресурсов;

в) численность занятых в отраслях экономики.

15. В организации произведено 3060 изделий «К», что на 4,5 % больше по сравнению с 2013 г. Индекс затрат на производство этих изделий равен 1,128. На сколько процентов повысилась (снизилась) себестоимость изделия «К» за этот период?_____

16. Затраты на производство вследствие снижения себестоимости единицы продукции составили 98% от предыдущего уровня. В целом затраты на производство продукции возросли на 11,2%. Как изменился физический объем произведенной продукции?

а) увеличился на 13,5%

б) увеличился на 9,2%

в) увеличился на 13,2%

г) снизился на 11,9%

17. В отчетном периоде по сравнению с предыдущим рентабельность продаж выросла на 2%. Коэффициент оборачиваемости активов увеличился на 1,5%. Рентабельность активов повысилась на_____%?

18. Общий объем производственного результата экономической деятельности может быть определен на основе:

а) натурального учета продукции;

б) учета продукции в условно-натуральном измерении;

в) стоимостного учета.

## 4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|---|
| Дискуссия | Дискуссии (групповые) проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему дискуссии, количество заданий |
| Доклад | Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите |
| Решение разноуровневых задач | Выполнение разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий |

| | |
|---|---|
| Тестирование (компьютерные технологии) | Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста |

Для организации и проведения промежуточной аттестации в форме зачету составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;

– перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений);

– перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к зачету обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

**Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценочные средства и типовые контрольные задания, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

**Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Оценка |
|---|---|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач (не более двух теоретических и двух практических). Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания в форме собеседования проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.