ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «07» июня 2021 г. № 79

Б1.В.ДВ.02.01 Экономический анализ

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Специализация/профиль – Финансы и кредит
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Финансовый и стратегический менеджмент

Общая трудоемкость в з.е. – 8
Часов по учебному плану (УП) – 288
В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 4
(очная)

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 5 семестр, экзамен 6 семестр, курсовая работа 6 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	5	6	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	51/4	68	**119/4**
– лекции	17	34	**51**
– практические (семинарские)	34/4	34	**68/4**
– лабораторные			
Самостоятельная работа	57	76	**133**
Экзамен		36	**36**
Итого	108/4	180	**288/4**

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

ИРКУТСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, доцент, Головань С.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «4» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент С.А. Халетская

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	овладение обучающимися теоретическими знаниями и практическими навыками по применению приемов и способов экономического анализа в процессе обоснования и принятия управленческих решений, направленных на повышение эффективности финансово- хозяйственной деятельности экономического субъекта
1.2 Задачи дисциплины	
1	освоить обучающимися теоретические основы и фундаментальные знания в области экономического анализа и планирования финансово-экономической деятельности;
2	обучить основам управления финансами экономического субъекта с применением инструментов комплексного экономического анализа и планирования;
3	овладеть приемами и методами финансового планирования и диагностики с учетом требований современных экономических отношений

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины

Научно-образовательное воспитание обучающихся

Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;
– популяризация научных знаний среди обучающихся;
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
– формирование психологии профессионала;
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.03.01 Финансовая экономика: инструментальные методы
2	Б1.В.ДВ.07.01 Банковское дело
3	Б1.В.ДВ.08.01 Страхование
4	Б1.В.ДВ.12.01 Долгосрочная финансовая стратегия
5	Б1.В.ДВ.13.01 Финансовый менеджмент
6	Б1.В.ДВ.14.01 Валютный рынок
7	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
8	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2.2 Способен организовывать и поддерживать долгосрочные отношения со стратегическими партнерскими организациями (рейтинговыми агентствами, аудиторскими организациями, оценочными фирмами)	ПК-2.2.2 Анализирует состояние и прогнозирует изменения инвестиционного и информационного рынков	Знать: показатели результативности и эффективности деятельности; использование программных средств для автоматизации бизнес-процессов; принципы и правила проведения аналитических процедур
		Уметь: проводить финансово-экономический анализ с использованием средств автоматизации; осуществлять наблюдение на основе выводов анализа; проводить аналитические процедуры в соответствие с регламентом
		Владеть: навыками, приемами финансово-экономического анализа; навыками оценки финансовой и иной отчетности экономического субъекта и интерпретировать результаты анализа
ПК-2.3 Способен взаимодействовать с потенциальными потребителями финансовых услуг с целью выявления платежеспособного спроса и мониторинга финансовых возможностей клиента	ПК-2.3.2 Владеет навыкам сравнения параметров финансовых продуктов	Знать: методику анализа финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта
		Уметь: подбирать приемы и способы анализа с целью оценки финансовых рисков; устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа
		Владеть: навыками интерпретации информации, необходимой для целей бюджетирования; навыками разработки финансового плана; навыками корректировки деятельности с учетом проведенного анализа

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Сущность, задачи экономического анализа. Метод и методика экономического анализа.**						
1.1	Сущность, задачи экономического анализа	5	3	6		10	ПК-2.2.2
1.2	Метод и методика экономического анализа	5	3	6		5	ПК-2.2.2
2.0	**Раздел 2. Анализ объемных показателей деятельности экономического субъекта.**						
2.1	Анализ объема производства и продаж: задачи, информационное обеспечение анализа. Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации	5	3	6		10	ПК-2.2.2
2.2	Анализ ассортимента и структуры продукции. Анализ качества произведенной продукции. Анализ ритмичности работы предприятия	5	4	6		10	ПК-2.2.2
2.3	Анализ факторов и резервов увеличения выпуска продукции	5	4	6		12	ПК-2.2.2
	Форма промежуточной аттестации – зачет	5					ПК-2.2.2
3.0	**Раздел 3. Анализ состояния и эффективности использования ресурсов экономического субъекта.**						
3.1	Анализ обеспеченности предприятия основными средствами производства и материальными ресурсами	6	5	6		10	ПК-2.3.2
3.2	Анализ эффективности использование основных средств и материальных ресурсов. Факторный анализ фондоотдачи ОПФ, фондорентабельности, материалоотдачи, материалоемкости	6	5	6		12	ПК-2.3.2
4.0	**Раздел 4. Анализ себестоимости продукции и финансовых результатов.**						
4.1	Анализ себестоимости продукции, работ, услуг: значение, задачи, объекты анализа себестоимости продукции. Классификация затрат: элементы затрат, стать калькуляции, постоянные и переменные затраты.	6	5	6		12	ПК-2.3.2

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код	**Наименование разделов, тем и видов работ**	**Очная форма**					***Код индикатора достижения компетенции**
		Семестр	**Часы**				
			Лек	**Пр**	**Лаб**	**СР**	
	Анализ общей суммы затрат. Резервы снижения себестоимости продукции						
4.2	Анализ финансовых результатов деятельности предприятия: цели, задачи, информационная обеспеченность, система показателей, методы анализа финансовых результатов. Анализ состава и динамики финансовых результатов	6	5	6		12	ПК-2.3.2
5.0	**Раздел 5. Анализ финансового состояния экономического субъекта.**						
5.1	Анализ финансового состояния предприятия: значение, задачи, информационное обеспечение. Методы анализа финансовой отчетности	6	5	6		5	ПК-2.3.2
5.2	Анализ ликвидности. Анализ финансовой устойчивости. Анализ деловой активности	6	9	8/4		5	ПК-2.3.2
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	6	36				ПК-2.3.2
	Курсовая работа	6				30	ПК-2.2.2 ПК-2.3.2
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		51	68/4		133	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Александров, О. А. Экономический анализ : учебное пособие / О. А. Александров ; рецензент Б. И. Шевченко. Москва : ИНФРА-М, 2018. - 179с. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/document?id=107489	Онлайн
6.1.1.2	Бахмарева, Н. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности : учебное пособие / Н. В. Бахмарева. Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 100с. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/195092 (дата обращения: 19.04.2023)	Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Анущенкова, К. А. Финансово-экономический анализ : учебно-практ. пособие - 2-е изд. / К. А. Анущенкова, В. Ю. Анущенкова. М. : Дашков и К°, 2010. - 403с.	Онлайн
6.1.2.2	Бондина, Н. Н. Экономический анализ в системе управления организацией : учебное пособие / Н. Н. Бондина, И. А. Бондин, Т. В. Зубкова. Пенза : ПГАУ, 2020. - 195с. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/170985 (дата обращения: 19.04.2023)	Онлайн

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн

6.1.3.1	Головань, С.А. Методические указания по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Экономический анализ по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Финансы и кредит / С.А. Головань ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 15 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_608_1495_2021_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/	
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-205 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты)
3	Учебная аудитория Л-215 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать

	вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Экономический анализ» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Экономический анализ» участвует в формировании компетенций:

ПК-2.2. Способен организовывать и поддерживать долгосрочные отношения со стратегическими партнерскими организациями (рейтинговыми агентствами, аудиторскими организациями, оценочными фирмами)

ПК-2.3. Способен взаимодействовать с потенциальными потребителями финансовых услуг с целью выявления платежеспособного спроса и мониторинга финансовых возможностей клиента

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
5 семестр				
1.0	**Раздел 1. Сущность, задачи экономического анализа. Метод и методика экономического анализа**			
1.1	Текущий контроль	Сущность, задачи экономического анализа	ПК-2.2.2	Собеседование (устно)
1.2	Текущий контроль	Метод и методика экономического анализа	ПК-2.2.2	Собеседование (устно)
2.0	**Раздел 2. Анализ объемных показателей деятельности экономического субъекта**			
2.1	Текущий контроль	Анализ объема производства и продаж: задачи, информационное обеспечение анализа. Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации	ПК-2.2.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.2	Текущий контроль	Анализ ассортимента и структуры продукции. Анализ качества произведенной продукции. Анализ ритмичности работы предприятия	ПК-2.2.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.3	Текущий контроль	Анализ факторов и резервов увеличения выпуска продукции	ПК-2.2.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Сущность, задачи экономического анализа. Метод и методика экономического анализа Раздел 2. Анализ объемных показателей деятельности экономического субъекта	ПК-2.2.2	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)
6 семестр				
3.0	**Раздел 3. Анализ состояния и эффективности использования ресурсов экономического субъекта**			
3.1	Текущий контроль	Анализ обеспеченности предприятия основными средствами производства и материальными ресурсами	ПК-2.3.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
3.2	Текущий контроль	Анализ эффективности использование основных средств и материальных ресурсов. Факторный анализ фондоотдачи ОПФ, фондорентабельности, материалоотдачи, материалоемкости	ПК-2.3.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
4.0	**Раздел 4. Анализ себестоимости продукции и финансовых результатов**			
4.1	Текущий контроль	Анализ себестоимости продукции, работ, услуг: значение, задачи, объекты	ПК-2.3.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно)

		анализа себестоимости продукции. Классификация затрат: элементы затрат, стать калькуляции, постоянные и переменные затраты. Анализ общей суммы затрат. Резервы снижения себестоимости продукции		
4.2	Текущий контроль	Анализ финансовых результатов деятельности предприятия: цели, задачи, информационная обеспеченность, система показателей, методы анализа финансовых результатов. Анализ состава и динамики финансовых результатов	ПК-2.3.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
5.0	**Раздел 5. Анализ финансового состояния экономического субъекта**			
5.1	Текущий контроль	Анализ финансового состояния предприятия: значение, задачи, информационное обеспечение. Методы анализа финансовой отчетности	ПК-2.3.2	Собеседование (устно)
5.2	Текущий контроль	Анализ ликвидности. Анализ финансовой устойчивости. Анализ деловой активности	ПК-2.3.2	Собеседование (устно) В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Сущность, задачи экономического анализа. Метод и методика экономического анализа Раздел 2. Анализ объемных показателей деятельности экономического субъекта Раздел 3. Анализ состояния и эффективности использования ресурсов экономического субъекта Раздел 4. Анализ себестоимости продукции и финансовых результатов Раздел 5. Анализ финансового состояния экономического субъекта	ПК-2.2.2 ПК-2.3.2	Курсовая работа (письменно) Курсовая работа (устно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Сущность, задачи экономического анализа. Метод и методика экономического анализа Раздел 2. Анализ объемных показателей деятельности экономического субъекта Раздел 3. Анализ состояния и эффективности использования ресурсов экономического субъекта Раздел 4. Анализ себестоимости продукции и финансовых результатов Раздел 5. Анализ финансового состояния экономического субъекта	ПК-2.3.2	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.
**ПП – практическая подготовка

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и

			практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
4	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
5	Курсовая работа	Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	Образец задания для выполнения курсовой работы и примерный перечень вопросов для ее защиты

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические	Минимальный

		вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Курсовая работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
«хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
«удовлетворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
«неудовлетворительно»	Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы.

	Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Сущность, задачи экономического анализа»

1.Содержание, предмет анализа хозяйственной деятельности

2.Принципы анализа хозяйственной деятельности
3.Задачи анализа хозяйственной деятельности
4.Информационное обеспечение анализа хозяйственной деятельности.
5. Взаимосвязь приемов и способов анализа.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Метод и методика экономического анализа»

1.Технические приемы и способы анализа
2.Группировка аналитических показателей
3.Система показателей комплексного финансового анализа хозяйственной деятельности
4.Виды анализа хозяйственной деятельности
5.Детерминированное моделирование факторных систем

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Анализ ликвидности. Анализ финансовой устойчивости. Анализ деловой активности»

1.Понятие ликвидности и платежеспособности.
2.Коэффициенты оценки ликвидности и ликвидность баланса организации.
3. Методика оценки финансовой устойчивости организации.
4.Нормативные значения коэффициентов оценки финансовой устойчивости.
5. Рекомендации по повышению платежеспособности и финансовой устойчивости.

3.2 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Анализ объема производства и продаж: задачи, информационное обеспечение анализа. Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации»

Построить мультипликативную модель для результативного показателя и рассчитать влияние факторов на его изменение методом цепных подстановок и приемом абсолютных разниц.

Исходные данные:

Показатель	**Базисный**	**Отчетный**	**Отклонение**
Численность рабочих	258	340	?
Количество отработанных дней	289	260	?
Количество отработанных часов в день	5,6	6,7	?
Объем произведенной продукции	?	?	?

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Анализ финансовых результатов деятельности предприятия: цели, задачи, информационная обеспеченность, система показателей, методы анализа финансовых результатов. Анализ состава и динамики финансовых результатов»

Задание: Провести оценку эффективности деятельности предприятия:
А) Рассчитать абсолютный прирост выручки по отношению к базисному периоду
Б) Рассчитать влияние на изменение выручки количественного и ценового фактора
В) Рассчитать рентабельность активов предприятия в базисном и отчетном периодах и размер влияния на рентабельность активов факторов рентабельности продаж и оборачиваемости активов
Г) Дат обоснованные рекомендации по повышению эффективности.

Вариант	Базисный период				Отчетный период			
	Выручка	Количество	Активы	Прибыль	Выручка	Количество	Активы	Прибыль
1	48250	125	52717	8120	51280	127	60175	6154
2	25660	177	28915	4771	35160	185	27515	4747
3	175850	166	65616	32696	220680	177	66230	32043
4	212563	123	70220	39522	385600	185	75500	57840
5	36995	58	25618	6878	87995	69	22650	20679
6	28787	63	22322	5352	37458	69	28340	8241
7	36954	155	20950	6871	38926	158	25500	4282
8	26544	117	22380	4935	55687	121	19350	7796
9	262650	202	65420	48835	285820	265	70230	62880
10	97850	69	15610	18193	105613	79	18400	11617

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Анализ ликвидности. Анализ финансовой устойчивости. Анализ деловой активности»

Задание. В соответствие с данными бухгалтерской (финансовой) отчетности провести анализ собственного капитала вашей организации. Сделать вывод.

Показатель	Формула	Базисный год	Отчетный год	Абсолютное отклонение	Относительное отклонение
1. Коэффициент поступления СК					
2. Коэффициент выбытия СК					
3. Коэффициент потока СК					
4. Рентабельность СК					
5. Оборачиваемость СК в днях					
6. Сумма высвободившихся (дополнительно привлеченных) средств					
7. Коэффициент оборачиваемости СК					
8.Окупаемость СК					

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-2.2.2	Сущность, задачи экономического анализа	Знание	18– ОТЗ 6– ЗТЗ
		Знание	18– ОТЗ 6– ЗТЗ
		Умение	18– ОТЗ 6– ЗТЗ
ПК-2.2.2	Метод и методика экономического анализа	Знание	18– ОТЗ 6– ЗТЗ
		Знание	18– ОТЗ

			6– ЗТЗ
		Умение	18– ОТЗ 6– ЗТЗ
ПК-2.2.2	Анализ объема производства и продаж: задачи, информационное обеспечение анализа. Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации	Знание	18– ОТЗ 6– ЗТЗ
		Действие	18 – ОТЗ
		Действие	18 – ОТЗ
ПК-2.2.2	Анализ ассортимента и структуры продукции. Анализ качества произведенной продукции. Анализ ритмичности работы предприятия	Знание	18– ОТЗ 6– ЗТЗ
		Умение	18– ОТЗ 6– ЗТЗ
		Действие	18 – ОТЗ
ПК-2.2.2	Анализ факторов и резервов увеличения выпуска продукции	Знание	18– ОТЗ 6– ЗТЗ
		Умение	18– ОТЗ 6– ЗТЗ
		Умение	18– ОТЗ 6– ЗТЗ
ПК-2.3.2	Анализ обеспеченности предприятия основными средствами производства и материальными ресурсами	Знание	18– ОТЗ 6– ЗТЗ
		Умение	18– ОТЗ 6– ЗТЗ
		Действие	18 – ОТЗ
ПК-2.3.2	Анализ эффективности использование основных средств и материальных ресурсов. Факторный анализ фондоотдачи ОПФ, фондорентабельности, материалоотдачи, материалоемкости	Знание	18– ОТЗ 6– ЗТЗ
		Умение	18– ОТЗ 6– ЗТЗ
		Действие	18 – ОТЗ
ПК-2.3.2	Анализ себестоимости продукции, работ, услуг: значение, задачи, объекты анализа себестоимости продукции. Классификация затрат: элементы затрат, стать калькуляции, постоянные и переменные затраты. Анализ общей суммы затрат. Резервы снижения себестоимости продукции	Знание	18– ОТЗ 6– ЗТЗ
		Знание	18– ОТЗ 6– ЗТЗ
		Умение	18– ОТЗ 6– ЗТЗ
ПК-2.3.2	Анализ финансовых результатов деятельности предприятия: цели, задачи, информационная обеспеченность, система показателей, методы анализа финансовых результатов. Анализ состава и динамики финансовых результатов	Знание	18– ОТЗ 6– ЗТЗ
		Знание	18– ОТЗ 6– ЗТЗ
		Умение	18– ОТЗ 6– ЗТЗ
ПК-2.3.2	Анализ финансового состояния предприятия: значение, задачи, информационное обеспечение. Методы анализа финансовой отчетности	Знание	18– ОТЗ 6– ЗТЗ
		Действие	18 – ОТЗ
		Действие	18 – ОТЗ
ПК-2.3.2	Анализ ликвидности. Анализ финансовой устойчивости. Анализ деловой активности	Знание	18– ОТЗ 6– ЗТЗ
		Умение	18– ОТЗ 6– ЗТЗ
		Действие	18 – ОТЗ
		Итого	378 – ОТЗ 102– ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Факторный анализ при способе цепных подстановок основан на приеме: _____*(элиминирования*)

2. Коэффициент соотношения заемных и собственных средств отражает отношение:

а) заемных средств к общей величине активов организации;

б) *заемных средств к собственным средствам организации;*

в) обязательств к собственному капиталу.

3**. Анализ ликвидности баланса организации заключается в сравнении:**

а) обязательств организации с ее активами;

б) *средств по активу, сгруппированных по степени ликвидности, с обязательствами по пассиву, объединенными по срокам их погашения;*

в) сроков погашения дебиторской и кредиторской задолженностей.

4**. Здания и сооружения организации относятся к какому разделу баланса: _____** (*внеоборотные активы)*

5. В каком отчете находится информация для оценки величины чистой прибыли организации? (отчет _____ 3 слова) *(о финансовых результатах)*

6. Какой способ факторного анализа не основан на приеме элиминирования? _____ *(интегральный)*

7. Значение коэффициента абсолютной ликвидности, равное 0,15, означает, что организация:

а) неплатежеспособна, так как в состоянии погасить только 15% своих обязательств;

б) в состоянии погасить 15% своей краткосрочной задолженности за счет имеющихся денежных средств и краткосрочных финансовых вложений, быстрореализуемых в случае необходимости;

в) платежеспособна, т.е. в состоянии оплатить все свои текущие обязательства.

8. Рентабельность собственного капитала организации по данным финансовой отчетности рассчитывается как отношение: _____ к средней величине собственного капитала *(чистой прибыли)*

9. Коэффициент финансовой устойчивости рассчитывается как отношение:

а) собственных источников средств к валюте баланса;

б) суммы собственных источников средств и долгосрочных обязательств к валюте баланса;

в) суммы долгосрочных и краткосрочных заемных средств к валюте баланса.

10. Для оценки платежеспособности организации используется:

а) коэффициент абсолютной ликвидности;

б) коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности;

в) коэффициент рентабельности собственного капитала.

11. Показатели оборачиваемости рассчитываются на основе:

а) прибыли до налогообложения;

б) чистой прибыли;

в) *выручки от продаж продукции (работ, услуг).*

12. Эффективность использования оборотных средств характеризуется:

а) *оборачиваемостью оборотных средств;*

б) структурой оборотных средств;

в) структурой капитала.

13. Финансовый леверидж представляет собой соотношение между:

а) долгосрочными и краткосрочными источниками финансирования;

б) *заемным капиталом и собственным*;
в) активами и собственным капиталом.

14. Источники собственных средств предприятия отражаются в балансе какого раздела: _____ *(капитал и резервы)*

15. К текущим обязательствам предприятия относятся:
а) долгосрочные заемные средства;
б) отложенные налоговые обязательства;
в) *краткосрочная кредиторская задолженность.*

16. Не рассматриваются в качестве ликвидных активов: _____ *(внеоборотные активы)*

17. Назовите главный источник информации для анализа финансового состояния предприятия: _____ *(бухгалтерский баланс)*

18. В знаменателе показателя рентабельности продаж стоит: _____ *(выручка от продаж)*

3.4 Типовое задание для выполнения курсовой работы

Типовые задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец задания для выполнения курсовой работы и примерный перечень вопросов для ее защиты.

Образец типового задания для выполнения курсовой работы

Провести анализ внешней и внутренней среды выбранного предприятия, использую финансовую отчетность и данные органов статистики.

Образец типовых вопросов для защиты курсовых работ

1. Анализ движения основных средств
2. Анализ и управление оборотным капиталом
3. Анализ источников финансовых ресурсов предприятия
4. Анализ ликвидности и платежеспособности
5. Анализ оборачиваемости и эффективности использования оборотных средств
6. Анализ состояния и движения основных средств
7. Анализ структуры активов
8. Анализ структуры пассивов
9. Анализ финансовой устойчивости
10. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия
11. Бухгалтерская отчетность предприятий: состав, содержание и использование в анализе
12. Оценка и анализ инвестиционных проектов
13. Оценка финансовой несостоятельности (банкротства предприятия)
14. Система показателей рентабельности и их анализ на предприятии

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Содержание, предмет анализа хозяйственной деятельности
2. Принципы анализа хозяйственной деятельности
3. Задачи анализа хозяйственной деятельности
4. Информационное обеспечение анализа хозяйственной деятельности.
5. Взаимосвязь метода, методики, приемов и способов финансового анализа
6. Технические приемы и способы анализа
7. Группировка аналитических показателей
8. Система показателей комплексного анализа хозяйственной деятельности
9. Виды анализа хозяйственной деятельности

10. Детерминированное моделирование факторных систем
11. Основные приемы моделирования факторных систем
12. Способ цепной подстановки
13. Способ абсолютных разниц
14. Анализ эффективности использования ресурсов хозяйствующего субъекта
15. Объемные показатели деятельности хозяйствующего субъекта

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1. Перечислите источники информации для проведения анализа и пользователей результатами анализа.

2. Перечислите виды факторных моделей и способы преобразования.

3.Перечислите состав, содержание, аналитическое значение бухгалтерской отчетности.

3.7 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Требуется определить влияние на объем продаж (V) трудовых факторов.
2. Требуется определить влияние на объем продаж (V) изменения численности рабочих.
3. Требуется определить влияние на объем продаж (V) интенсивности производства.

Исходные данные для определения влияния факторов на объем продаж:

Факторы и функция	План	Факт
1. Объем продаж (V), у.е.	2805,8	3155,2
2. Среднесписочное число рабочих (Ч)	900	1000
3. Среднее число часов, отработанных рабочим в год (Д)	301	290
4. Среднее число часов, отработанных одним рабочим в день (t)		
5. Средняя выработка продукции на отработанный человеко-час (В)	6,9	6,8
	1,5	1,6

3.8 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Содержание, предмет анализа хозяйственной деятельности
2. Принципы анализа хозяйственной деятельности
3. Задачи анализа хозяйственной деятельности
4. Информационное обеспечение анализа хозяйственной деятельности.
5. Взаимосвязь метода, методики, приемов и способов финансового анализа
6. Технические приемы и способы анализа
7. Группировка аналитических показателей
8. Система показателей комплексного анализа хозяйственной деятельности
9. Виды анализа хозяйственной деятельности
10. Детерминированное моделирование факторных систем
11. Основные приемы моделирования факторных систем
12. Способ цепной подстановки
13. Способ абсолютных разниц
14. Анализ эффективности использования ресурсов хозяйствующего субъекта
15. Объемные показатели деятельности хозяйствующего субъекта
16. Анализ себестоимости
17. Формирование финансовых результатов хозяйствующего субъекта
18. Финансовое состояние коммерческой организации и методы его анализа.
19. Оценка имущества и структуры капитала предприятия.
20. Анализ финансовой устойчивости
21. Анализ ликвидности и платежеспособности
22. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности предприятия.

23. Анализ оборачиваемости текущих активов предприятия. Расчет длительности производственного и коммерческого цикла.

24. Анализ капитала предприятия. Определение оптимальной структуры капитала.

3.9 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

1. Перечислите основные разделы бухгалтерского баланса.
2. Перечислите виды прибыли в хозяйственной деятельности.
3. Перечислите состав, содержание, аналитическое значение бухгалтерской отчетности.

3.10 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Провести анализ ликвидности баланса по данным представленной отчетности. Сделать вывод.

2. Провести горизонтальный анализ источников формирования имущества предприятия по данным представленной отчетности. Сделать вывод.

3. Провести анализ оборачиваемости запасов, дебиторской и кредиторской задолженности по данным представленной отчетности. Сделать вывод.

4. Провести анализ финансового цикла по данным представленной отчетности. Сделать вывод.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Курсовая работа	Ход выполнения разделов курсовой работы в рамках текущего контроля оценивается преподавателем исходя из объемов выполненных работ в соответствие со шкалами оценивания. Преподаватель информирует обучающихся о результатах оценивания выполнения курсового проекта сразу после контрольно-оценочного мероприятия. В ходе защиты курсовой работы обучающийся делает доклад протяженностью 5 – 7 минут. Преподаватель ставит окончательную оценку за курсовую работу после завершения защиты, учитывая уровень ее защиты

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то

промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

ИРГУПС 20__-20__ учебный год	**Экзаменационный билет № 1** **по дисциплине «Экономический анализ»**	Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» ИрГУПС _____
1.Перечислите виды факторных моделей и способы преобразования. 2.Перечислите виды факторных моделей и способы преобразования. 3.Провести горизонтальный анализ источников формирования имущества предприятия по данным представленной отчетности. Сделать вывод.		