

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «29» мая 2026 г. № 49

**Б1.О.39 Основы территориально-пространственного развития
города**

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 08.03.01 Строительство

Специализация/профиль – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и срок обучения – очная форма 4 года

Кафедра-разработчик программы – Строительство железных дорог, мостов и тоннелей

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану (УП) – 72

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 6 семестр

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	б	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	34	34
– лекции	17	17
– практические (семинарские)		
– лабораторные	17	17
Самостоятельная работа	38	38
Итого	72	72

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.
0x00F585A1671E22C14CEA47AE86A14054D5 с 27 февраля 2026 г. по 23 мая 2027 г. Подпись
соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.05.2017 № 481.

Программу составил(и):

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей», протокол от «20» мая 2026 г. № 13

Зав. кафедрой, к. т. н., доцент

К.М. Титов

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	ознакомление обучающихся с основами теоретических аспектов деятельности в сфере градостроительства
1.2 Задачи дисциплины	
1	изучение основных принципов градостроительного зонирования в соответствии с требованиями Градостроительного кодекса РФ
2	выработка навыков постановки и решения задач оценки территориального пространственного развития города по системе важнейших критериев: социального, экономического и экологического
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.42 Геоинформационные системы в строительстве
2	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
3	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-10 Способность понимать основные принципы градостроительного зонирования, оценки городского пространства по различным критериям для планирования городского развития с применением геоинформационных технологий	ПК-10.1 Владеет основными знаниями в сфере территориально-пространственного планирования городского пространства с учётом социальных, экономических и экологических факторов	Знать: нормы Градостроительного кодекса РФ и основы градостроительного зонирования.
		Уметь: читать проектную документацию, включая генеральные планы и проекты межевания.
		Владеть: навыками анализа документов в сфере территориально-пространственного планирования городского пространства.
	ПК-10.2 Применяет основы территориально-пространственного развития городов при анализе и разработке проектной документации	Знать: методологию проведения предпроектного анализа территорий.
		Уметь: использовать основы территориально-пространственного развития городов при разработке проектной документации.
		Владеть: практическими навыками работы с цифровыми данными градостроительного зонирования.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Семестр	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции
			Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	Раздел 1. Основы градостроительства.						
1.1	Законодательные основы архитектурно-градостроительной деятельности	6	3		3	6	ПК-10.1
1.2	Правила землепользования и застройки как основной инструмент градостроительного регулирования	6	2			4	ПК-10.1
2.0	Раздел 2. Современные принципы организации населенных мест						
2.1	Понятие городского пространства. Основные характеристики городского пространства. Структура и функция городского пространства. Оценка городского пространства	6	2			4	ПК-10.1
2.2	Зонирование территории города	6	2			3	ПК-10.1
2.3	Территориальное размещение объектов капитального строительства	6			4	4	ПК-10.1 ПК-10.2
3.0	Раздел 3. Планирование развития территорий.						

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
3.1	Основные понятия, порядок и содержание разработки и утверждения документации по планировке территории	6	6			4	ПК-10.1
3.2	Проект планировки территории	6			4	4	ПК-10.1 ПК-10.2
3.3	Проект межевания территории	6			2	4	ПК-10.1 ПК-10.2
3.4	Мероприятия по инженерной подготовке и защите территории	6	2			3	ПК-10.1
3.5	Подготовка эскизных материалов проектов планировки	6			4	2	ПК-10.2
	Форма промежуточной аттестации – зачет	6					ПК-10.1 ПК-10.2
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17		17	38	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн
6.1.1.1	Петерс, Е. В. Основы территориально-пространственного развития городов : учебное пособие / Е. В. Петерс. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2010. — 120 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6656 (дата обращения: 18.03.2026). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Боронина, Н. Ю. Основы градостроительства и планировка населенных мест : учебное пособие / Н. Ю. Боронина. — Барнаул : АГАУ, 2015. — 96 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/137611 (дата обращения: 18.03.2026). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.3	Основы градостроительства : учеб. пособие / ред. А. Г. Лазарев. — Ростов н/Д : Феникс, 2004. — 415 с. — Текст : непосредственный.	39

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн
6.1.2.1	Михалев, Ю. А. Основы градостроительства и планировка населенных пунктов : учебное пособие / Ю. А. Михалев. — Красноярск : КрасГАУ, 2014. — 230 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/90790 (дата обращения: 18.03.2026). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Основы градостроительства и планировка населенных мест: лабораторный практикум : практикум / авт.-сост. П. П. Турун. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. — 126 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563260 (дата обращения: 19.03.2026). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.3	Федоров, В. В. Реконструкция зданий, сооружений и городской застройки : учеб. пособие / В. В. Федоров, Н. Н. Федорова, Ю. В. Сухарев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 224 с. — Текст : непосредственный.	25

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн

		онлайн
6.1.3.1	Гнездилова, О.А. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.39 Основы территориально-пространственного развития города по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, профиль Строительство и эксплуатация зданий и сооружений / О.А. Гнездилова ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2026. – 12 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_71521_1478_2026_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	СП 42.13330.2016. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений	
6.4.2	Градостроительный кодекс РФ от 29.12.2004 N 190-ФЗ.	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ		
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80	
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521	

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как</p>

	<p>средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Лабораторная работа	<p>Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.</p> <p>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натуральных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.; - наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах; - наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест); - установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.; - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. <p>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.</p> <p>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материала; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. <p>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Основы территориально-пространственного развития города» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p>

	<p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
	<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Основы территориально-пространственного развития города» участвует в формировании компетенций:

ПК-10. Способность понимать основные принципы градостроительного зонирования, оценки городского пространства по различным критериям для планирования городского развития с применением геоинформационных технологий

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
6 семестр				
1.0	Раздел 1. Основы градостроительства			
1.1	Текущий контроль	Законодательные основы архитектурно-градостроительной деятельности	ПК-10.1	Лабораторная работа (письменно/устно)
1.2	Текущий контроль	Правила землепользования и застройки как основной инструмент градостроительного регулирования	ПК-10.1	Собеседование (устно)
2.0	Раздел 2. Современные принципы организации населенных мест			
2.1	Текущий контроль	Понятие городского пространства. Основные характеристики городского пространства. Структура и функция городского пространства. Оценка городского пространства	ПК-10.1	Собеседование (устно)
2.2	Текущий контроль	Зонирование территории города	ПК-10.1	Собеседование (устно)
2.3	Текущий контроль	Территориальное размещение объектов капитального строительства	ПК-10.1 ПК-10.2	Лабораторная работа (письменно/устно)
3.0	Раздел 3. Планирование развития территорий			
3.1	Текущий контроль	Основные понятия, порядок и содержание разработки и утверждения документации по планировке территории	ПК-10.1	Собеседование (устно)
3.2	Текущий контроль	Проект планировки территории	ПК-10.1 ПК-10.2	Лабораторная работа (письменно/устно)
3.3	Текущий контроль	Проект межевания территории	ПК-10.1 ПК-10.2	Лабораторная работа (письменно/устно)
3.4	Текущий контроль	Мероприятия по инженерной подготовке и защите территории	ПК-10.1	Собеседование (устно)
3.5	Текущий контроль	Подготовка эскизных материалов проектов планировки	ПК-10.2	Лабораторная работа (письменно/устно)
	Промежуточная аттестация	Все разделы	ПК-10.1 ПК-10.2	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
2	Лабораторная работа	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно/устно излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Образец задания для выполнения лабораторной работы и примерный перечень вопросов для ее защиты

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»
«хорошо»	
«удовлетворительно»	

Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ

Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий

		Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

Лабораторная работа

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Лабораторная работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Лабораторная работа выполнена обучающимся в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; показал необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа (отчет) оформлена аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме
«хорошо»		Лабораторная работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами. Лабораторная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допущены отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание обучающимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов работы (отчета)
«удовлетворительно»		Лабораторная работа выполнена с задержкой, письменный отчет с недочетами. Лабораторная работа выполняется и оформляется обучающимся при посторонней помощи. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами
«неудовлетворительно»		Лабораторная работа не выполнена, письменный отчет не представлен. Результаты, полученные обучающимся, не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Лабораторная работа не выполнена, у учащегося отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Правила землепользования и застройки как основной инструмент градостроительного регулирования»

1. Раскройте понятие «Правила землепользования и застройки» (ПЗЗ) и назовите их основные цели согласно Градостроительному кодексу РФ.
2. Перечислите основные документы, составляющие ПЗЗ, и объясните назначение каждой части (порядок применения, карта градостроительного зонирования, градостроительные регламенты).
3. Укажите, какой орган утверждает ПЗЗ и в каком порядке вносятся изменения в документ; назовите ключевые этапы процедуры (в т. ч. публичные обсуждения).
4. Объясните связь ПЗЗ с генеральным планом и документацией по планировке

территории: как эти документы соотносятся между собой и в какой последовательности применяются при проектировании.

5. Дайте определение «территориальной зоны» и «градостроительного регламента». Приведите примеры 3–4 типов территориальных зон и кратко охарактеризуйте их назначение.
6. Что такое «зоны с особыми условиями использования территорий» (ЗООИТ)? Перечислите основные виды ЗООИТ и объясните, как они отражаются в ПЗЗ и влияют на проектирование и строительство.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Понятие городского пространства. Основные характеристики городского пространства. Структура и функция городского пространства. Оценка городского пространства»

1. Определение и сущность городского пространства.
2. Историческое развитие и эволюция городских пространств.
3. Роль и значение городского пространства в современном обществе.
4. Плотность застройки и её влияние на городское пространство.
5. Планировочные решения и их влияние на структуру города.
6. Функции городского пространства: экономическая (промышленность, торговля, услуги), социальная функция (жилье, образование, здравоохранение), культурно-историческая функция, транспортная и коммуникационная.
7. Критерии оценки качества городского пространства.
8. Показатели эффективности использования городского пространства.
9. Влияние городского пространства на качество жизни населения.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Зонирование территории города»

1. Каково целевое назначение земель населенных пунктов? В чем состоит функциональное отличие земель населенных пунктов от земель сельскохозяйственного назначения?
2. Какие границы отделяют земли населенных пунктов от земель иных категорий?
3. Что является установлением или изменением границ населенных пунктов?
4. Что такое устойчивое развитие территорий?
5. Какие зоны являются зонами с особыми условиями использования территории?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Основные понятия, порядок и содержание разработки и утверждения документации по планировке территории»

1. Документация по планировке территории.
2. Элементы планировочной структуры.
3. Красные линии.
4. Кто принимает решение о подготовке документации?
5. Какие документы нужно подать для получения разрешения?
6. На основании каких документов ведётся разработка документации?
7. В каких случаях проводятся общественные обсуждения или публичные слушания?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Мероприятия по инженерной подготовке и защите территории»

1. Какие основные задачи инженерной подготовки территории?
2. Какие этапы включает в себя процесс инженерной подготовки территории?
3. Какие мероприятия проводятся для защиты территории от затопления и подтопления?
4. Какие методы используются для определения уровня грунтовых вод и анализа гидрогеологических условий?
5. Какие технические средства применяются для осушения территории?
6. Какие меры принимаются для защиты территории от оползней и обвалов?

7. Какие методы используются для укрепления склонов и откосов?
8. Какие мероприятия проводятся для предотвращения эрозии почв?
9. Какие виды инженерных мероприятий применяются для защиты территорий в районах с высокой сейсмической активностью?
10. Какие факторы учитываются при выборе методов инженерной подготовки и защиты территории?
11. Какие нормативные документы регулируют проведение мероприятий по инженерной подготовке и защите территории?

3.2 Типовые задания для выполнения лабораторной работы и примерный перечень вопросов для ее защиты

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения лабораторных работ и примерный перечень вопросов для их защиты.

Образец заданий для выполнения лабораторных работ и примерный перечень вопросов для их защиты

«Законодательные основы архитектурно-градостроительной деятельности»

Задание:

1. Ознакомиться с иерархией нормативно-правовых актов в области градостроительной деятельности (Конституция РФ, федеральные законы, подзаконные акты, региональные и муниципальные документы).
2. Выделить основные нормативные документы, регулирующие архитектурно-градостроительную деятельность (в первую очередь — Градостроительный кодекс РФ, технические регламенты, СП, СанПиН и др.).
3. Проанализировать структуру и ключевые положения Градостроительного кодекса РФ применительно к этапам жизненного цикла объекта капитального строительства (от предпроектной стадии до ввода в эксплуатацию).
4. На примере условного земельного участка определить перечень обязательных документов и согласований для реализации строительного проекта.
5. Сформировать сводную таблицу нормативных требований, влияющих на параметры застройки (плотность, высотность, отступы, обеспеченность инфраструктурой и т. п.).
6. Оформить выводы о влиянии нормативной базы на принятие проектных решений.

Вопросы к защите:

1. Перечислите основные нормативные документы, регулирующие архитектурно-градостроительную деятельность в РФ. Укажите, в какой иерархии они находятся и какой документ имеет приоритетное значение.
2. Какую роль в системе регулирования играет Градостроительный кодекс РФ?

Образец заданий для выполнения лабораторных работ и примерный перечень вопросов для их защиты

«Территориальное размещение объектов капитального строительства»

Задание:

1. Изучить основные факторы, влияющие на территориальное размещение объектов капитального строительства.
2. Проанализировать существующие методики и подходы к выбору места строительства.
3. Провести сравнительный анализ нескольких вариантов размещения объекта на конкретной территории.
4. Разработать рекомендации по оптимальному размещению объекта с учетом всех факторов.

Вопросы к защите:

1. Какие исходные документы необходимы для обоснования территориального размещения объекта капитального строительства? Раскройте назначение каждого из них (ЕГРН, ГПЗУ, топосъёмка и др.).
2. Какими нормативно-правовыми актами регулируется размещение объектов капитального строительства? Приведите 3–4 ключевых документа и кратко охарактеризуйте сферу применения каждого.
3. Что устанавливают Правила землепользования и застройки (ПЗЗ) применительно к размещению объекта? Перечислите основные предельные параметры, которые нужно учитывать при проектировании.
4. Как определить зоны с особыми условиями использования территории (ЗОУИТ) для участка и почему их учёт критичен на этапе выбора места размещения?

Образец заданий для выполнения лабораторных работ и примерный перечень вопросов для их защиты

«Проект планировки территории»

Задание:

1. Изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую процесс планировки территории.
2. Освоить методы анализа и оценки территории для целей планировки.
3. Изучить проект планировки для конкретного участка
4. Провести оценку воздействия планировочного решения на окружающую среду.
5. Подготовить отчет о выполненной работе.

Вопросы к защите:

1. Какие основные цели и задачи были поставлены при разработке проекта планировки территории?
2. Какие нормативные документы и стандарты использовались при разработке проекта?
3. Какие этапы включал процесс проектирования планировки территории?
4. Какие методы и подходы были применены для анализа существующей ситуации на территории?
5. Какие факторы были учтены при выборе функционального зонирования территории?
6. Как были определены параметры плотности застройки и коэффициенты использования территории?

Образец заданий для выполнения лабораторных работ и примерный перечень вопросов для их защиты

«Проект межевания территории»

Задание:

1. Изучить нормативно-правовую базу, регулиующую межевание территорий.
2. Ознакомиться с проектом межевания конкретной территории.
3. Проанализировать основные элементы проекта межевания:
4. Градостроительные регламенты.
5. Технические условия и требования.
6. Порядок проведения межевых работ.
7. Выполнить сравнительный анализ проекта межевания с существующими земельными участками на данной территории.
8. Подготовить отчет с выводами и рекомендациями по улучшению проекта.

Вопросы для защиты:

1. Какие основные цели и задачи проекта межевания территории?
2. Какие нормативные документы регулируют процесс межевания территории?
3. Какие этапы включает в себя процесс межевания территории?
4. Какие методы и инструменты используются для проведения межевания?
5. Какие исходные данные необходимы для начала работы над проектом межевания?
6. Как осуществляется согласование границ земельных участков с заинтересованными

- лицами?
7. Какие документы входят в состав проекта межевания территории?
 8. Как проект межевания влияет на дальнейшее строительство и развитие территории?
 9. Какие возможные ошибки могут возникнуть при выполнении межевания и как их избежать?
 10. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при работе с геодезическим оборудованием?
 11. Как осуществляется контроль качества выполнения работ по межеванию?
 12. Какие современные технологии применяются в процессе межевания (например, GPS, ГИС)?
 13. Какие правовые аспекты необходимо учитывать при межевании территории?
 14. Как проект межевания учитывает экологические и природоохранные требования?

Образец заданий для выполнения лабораторных работ и примерный перечень вопросов для их защиты

«Подготовка эскизных материалов проектов планировки»

Задание:

1. Изучить нормативные документы и методические рекомендации по подготовке эскизных материалов.
2. Разработать эскизные материалы для конкретного участка (например, жилого комплекса, промышленной зоны или общественного пространства).
3. Провести анализ и оценку разработанных эскизных материалов.
4. Подготовить отчет с описанием этапов работы и выводами.

Вопросы к защите:

1. Какие нормативные документы и стандарты необходимо учитывать при разработке эскизных материалов?
2. Какие методы и инструменты используются для создания эскизных чертежей и схем?
3. Как осуществляется согласование и утверждение эскизных материалов с заинтересованными сторонами?
4. Какие факторы необходимо учитывать при выборе масштаба и детализации эскизных материалов?
5. Как влияет градостроительная ситуация на разработку эскизных материалов для проектов планировки?
6. Какие программные средства используются для создания и визуализации эскизных материалов?
7. Как осуществляется оценка экономической эффективности и целесообразности предлагаемых проектных решений?
8. Какие требования предъявляются к оформлению и представлению эскизных материалов на стадии защиты?

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-10.1	Законодательные основы архитектурно-градостроительной деятельности	Знать	5-ЗТЗ 5-ОТЗ
ПК-10.1	Правила землепользования и застройки как основной инструмент градостроительного регулирования	Знать	5-ЗТЗ 5-ОТЗ
		Уметь	

		Владеть	
ПК-10.1	Понятие городского пространства. Основные характеристики городского пространства. Структура и функция городского пространства. Оценка городского пространства	Знать	5-ЗТЗ 5-ОТЗ
		Уметь	
		Владеть	
ПК-10.1	Зонирование территории города	Знать	5-ЗТЗ 5-ОТЗ
		Уметь	
		Владеть	
ПК-10.1	Территориальное размещение объектов капитального строительства	Знать	5-ЗТЗ 5-ОТЗ
		Уметь	
		Владеть	
ПК-10.1	Основные понятия, порядок и содержание разработки и утверждения документации по планировке территории	Знать	5-ЗТЗ 5-ОТЗ
		Уметь	
		Владеть	
ПК-10.1 ПК-10.2	Проект планировки территории	Знать	
		Уметь	
		Владеть	5-ЗТЗ 5-ОТЗ
ПК-10.1 ПК-10.2	Проект межевания территории	Знать	5-ЗТЗ 5-ОТЗ
		Уметь	
		Владеть	5-ЗТЗ 5-ОТЗ
ПК-10.1	Мероприятия по инженерной подготовке и защите территории	Знать	5-ЗТЗ 5-ОТЗ
		Уметь	
		Владеть	
ПК-10.2	Подготовка эскизных материалов проектов планировки	Знать	
		Уметь	5-ЗТЗ 5-ОТЗ
		Владеть	
		Итого	55-ЗТЗ 55-ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Какой документ является базовым (основным) в системе регулирования градостроительной деятельности в РФ?

а) СП 42.13330.2016 «Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений».

б) Градостроительный кодекс РФ.

в) Постановление Правительства РФ о составе проектной документации.

г) СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03.

2. Что устанавливают правила землепользования и застройки (ПЗЗ) применительно к территориальным зонам?

а) Только перечень объектов культурного наследия.

б) Границы муниципальных образований.

в) Градостроительные регламенты (виды разрешённого использования, предельные параметры застройки и др.).

г) Порядок проведения государственной экспертизы.

3. Какие территории относятся к зонам с особыми условиями использования территорий (ЗООУИТ)?

а) Только территории парков и скверов.

б) **Территории, для которых установлены специальные ограничения в целях охраны объектов, здоровья, безопасности и т. п. (водоохранные зоны, санитарно-защитные зоны, охранные зоны объектов культурного наследия и др.).**

в) Участки, выделенные под индивидуальное жилищное строительство.

г) Участки без инженерных коммуникаций.

4. Что является основной целью Правил землепользования и застройки (ПЗЗ)?

а) Регулирование налоговых ставок на землю.

б) **Создание условий для устойчивого развития территорий, сохранения окружающей среды и объектов культурного наследия.**

в) Установление правил проведения строительных работ на частных участках.

г) Определение категорий земель в федеральном масштабе.

5. Что произойдёт, если застройщик возведёт объект с нарушением требований ПЗЗ (например, превысит допустимую этажность)?

а) Ничего, если проект прошёл государственную экспертизу.

б) **Объект могут признать самовольной постройкой, а собственника обяжут устранить нарушение или снести объект.**

в) Застройщик получит штраф, но строительство будет разрешено.

г) Объект автоматически переходит в собственность муниципалитета.

6. Совокупность физических объектов (зданий, дорог) плюс социальные взаимодействия, функциональное зонирование и восприятие среды горожанами - городское пространство

7. Какая из характеристик относится к основным количественным параметрам городского пространства?

а) Эмоциональная привлекательность фасадов.

б) **Плотность застройки и доля озеленённых территорий.**

в) Историческая ценность отдельных зданий.

г) Субъективное ощущение безопасности жителями.

8. Какие основные функциональные зоны традиционно выделяют в структуре города?

а) **Жилая, общественно-деловая, производственная, рекреационная, транспортная.**

б) Только жилая и промышленная.

в) Только зоны многоэтажной и малоэтажной застройки.

г) Зоны с разным уровнем шума и загрязнения.

9. Какой из методов используют для качественной оценки восприятия городского пространства жителями?

а) Расчёт плотности застройки по генплану.

б) **Ментальное картирование и социологические опросы.**

в) Определение кадастровой стоимости земельных участков.

г) Анализ количества этажей в зданиях квартала.

10. Генеральный план является документом - территориального планирования.

11. Документ градостроительного зонирования, который нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, и в котором устанавливаются территориальные зоны, градостроительные регламенты - правила землепользования и застройки.

12. Положения о территориальном планировании, содержащиеся в генеральных планах, включают в себя:

- а) **Цели и задачи территориального планирования.**
- б) Вертикальное планирование.
- в) Благоустройство территорий.
- г) **Перечень мероприятий по территориальному планированию и указание на последовательность их выполнения.**

13. В соответствии с Градостроительным кодексом РФ и функциональным зонированием генерального плана устанавливаются:

- а) **Виды территориальных зон.**
- б) **Состав территориальных зон.**
- в) Зоны благоустройства.
- г) Малые архитектурные формы.

14. Какой документ в первую очередь определяет допустимые виды использования земельного участка и предельные параметры застройки при территориальном размещении объекта капитального строительства?

- а) Проектная декларация.
- б) **Правила землепользования и застройки (ПЗЗ).**
- в) Договор аренды земельного участка.
- г) Рекламный буклет застройщика.

15. Какие из перечисленных факторов относятся к ограничениям при выборе места размещения объекта капитального строительства? Выберите все верные варианты.

- а) **Наличие санитарно-защитной зоны.**
- б) **Водоохранная зона водного объекта.**
- в) Высокая стоимость квадратного метра жилья в районе.
- г) **Охранная зона объекта культурного наследия.**
- д) **Наличие ЗОУИТ (зон с особыми условиями использования территорий).**

16. Что показывает коэффициент застройки (Кз)?

- а) Отношение площади всех этажей здания к площади участка.
- б) **Отношение площади застройки (пятна здания) к площади участка.**
- в) Отношение общей площади помещений к площади участка.
- г) Отношение протяжённости дорог к площади участка.

17. Свойство среды, которое затрудняет передвижение и доступ; её учитывают при формировании пешеходных и транспортных связей - **барьерность**

18. Что является основной целью проекта межевания территории (ПМТ)?

- а) Определение архитектурно-планировочных решений застройки.
- б) **Установление границ земельных участков, в том числе подлежащих образованию или изменению, а также красных линий.**
- в) Расчёт технико-экономических показателей застройки.
- г) Подготовка схемы транспортного обслуживания территории.

19. Какой документ чаще всего служит основанием для разработки проекта межевания территории?

- а) Разрешение на строительство.
- б) **Проект планировки территории (ППТ).**
- в) Градостроительный план земельного участка (ГПЗУ).
- г) Технический план объекта капитального строительства.

20. Что такое «красные линии» в контексте проекта межевания?

- а) Границы земельных участков собственников.
- б) **Линии, обозначающие границы территорий общего пользования (улиц, проездов, площадей) и (или) границы размещения линейных объектов.**
- в) Временные границы строительной площадки.
- г) Границы санитарно-защитных зон.

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Социально-экономические предпосылки градостроительства.
2. Основные исторические периоды возникновения и развития городов, их характерные особенности, отразившиеся в градостроительстве.
3. История развития градостроительных идей.
4. Современные тенденции в области градостроительства.
5. Формы расселения. Виды городских образований.
6. Классификация городов. Градообразующие факторы.
7. Понятие о планировочной структуре и функциональных зонах города.
8. Приемы функционального зонирования, их классификация. Динамика планировочных структур.
9. Системы социального, культурного и бытового обслуживания населения.
10. Транспорт в планировке городов.
11. Классификация улиц и дорог населённых мест. Пересечения улиц и дорог.
12. Красная линия улицы и линия регулирования застройки.
13. Выбор территории для размещения объекта капитального строительства.
14. Инженерно-градостроительные, инженерно-экологические, архитектурно-эстетические требования к территориям различных функциональных зон.
15. Градостроительная оценка природных условий. Схема планировочных ограничений.
16. Учет инженерно-мелиоративных мероприятий по инженерной подготовке территорий для градостроительного освоения при технико-экономическом сравнении вариантов размещения города.
17. Инженерная подготовка территорий для строительства.
18. Как осуществляется контроль за соблюдением ПЗЗ на разных стадиях проекта (предпроектная проработка, экспертиза, разрешение на строительство, строительный контроль)?
19. Раскройте понятия «основной вид разрешённого использования» (ВРИ), «условно разрешённый ВРИ» и «вспомогательный ВРИ». Порядок получения разрешения на условно разрешённый вид использования.
20. Понятие проекта межевания территории (ПМТ), его цели и место в системе градостроительной документации. Какие статьи Градостроительного кодекса РФ регулируют подготовку и утверждение ПМТ.
21. Перечислите и охарактеризуйте основные случаи, когда требуется разработка проекта межевания территории. Приведите примеры из практики.
22. Объясните взаимосвязь проекта планировки территории (ППТ) и проекта межевания территории: в какой последовательности они разрабатываются, какие данные ППТ используются при подготовке ПМТ.
23. Понятие «эскизные материалы проекта»: что в них входит, какова их цель и место в общей последовательности разработки проектной документации.
24. Основные виды эскизных материалов и для каких стадий и задач проектирования каждый из них применяется.
25. Объясните разницу между эскизным проектом, предпроектными проработками и стадией «П» (проектная документация). В чём принципиальные отличия по составу,

глубине проработки и юридическому статусу?

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Дан фрагмент карты градостроительного зонирования и градостроительный регламент зоны Ж-2. Определите, возможно ли размещение на участке детского сада, и обоснуйте ответ ссылками на параметры регламента.
2. По заданным размерам участка и параметрам застройки рассчитайте коэффициент застройки и коэффициент плотности застройки; сравните с предельными значениями из ПЗЗ и сделайте вывод о допустимости проекта.
3. Почему при размещении объекта важно учитывать рельеф территории? Приведите два обоснования.

3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Смоделируйте ситуацию: застройщик хочет увеличить этажность сверх предельной по ПЗЗ. Составьте краткий перечень шагов и документов, необходимых для обоснования и получения разрешения на отклонение.
2. Участок находится в зоне Ж-3 (многоэтажная жилая застройка). В градостроительном регламенте указано: максимальная этажность — 12, коэффициент плотности застройки — не более 2,5. Вы планируете разместить жилой дом с суммарной поэтажной площадью 12 000 кв. м на участке 4 000 кв. м. Соответствует ли проект предельным параметрам? Покажите расчёт и сделайте вывод.
3. На участке выявлена охранная зона линии электропередачи. Какие последствия это имеет для территориального размещения здания? Назовите два действия, которые нужно предпринять проектировщику.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Лабораторная работа	Защита лабораторных работ проводится во время лабораторных занятий. Во время проведения защиты лабораторной работы пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями не разрешено. Преподаватель на лабораторной работе, предшествующей занятию проведения защиты лабораторной работы, доводит до обучающихся: номер защищаемой лабораторной работы, время на защиту лабораторной работы. Преподаватель информирует обучающихся о результатах защиты лабораторной работы сразу после ее контрольно-оценочного мероприятия

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.