

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом и.о. ректора  
от «17» июня 2022 г. № 77

## Б1.О.45 Управление рисками

### рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 27.03.02 Управление качеством

Специализация/профиль – Управление качеством в производственно-технологических системах

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и срок обучения – очная форма 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление качеством и инженерная графика

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Часов по учебному плану (УП) – 72

В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 8

(очная)

Формы промежуточной аттестации

очная форма обучения:

зачет 7 семестр

#### Очная форма обучения

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	28/8	<b>28/8</b>
– лекции	14	<b>14</b>
– практические (семинарские)	14/8	<b>14/8</b>
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	44	<b>44</b>
<b>Итого</b>	<b>72/8</b>	<b>72/8</b>

\* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.07.2020 № 869.

Программу составил(и):  
к.э.н., доцент, Н.А. Олинович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление качеством и инженерная графика», протокол от «17» июня 2022 г. № 9

Зав. кафедрой, к.т.н, доцент

Е.Д. Молчанова

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели дисциплины</b>	
1	формирование знаний и умений в области использования риск-менеджмента в управленческой деятельности;
2	формирование навыков анализа рисков, выбора методов оценки и управления риском
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	изучение основных понятий, методов, приемов по оценке и управлению рисками;
2	формирование навыков идентификации, оценки и выбора методов управления рисками;
3	формирование практических навыков по организации и планированию управления рисками для снижения вероятности возникновения неблагоприятного результата
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
<b>2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины</b>	
1	Б1.В.ДВ.02.01 Системный менеджмент качества
2	Б1.В.ДВ.10.01 Стандартизация
3	Б1.В.ДВ.12.01 Технический контроль качества
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.О.33 Квалиметрия
2	Б1.В.ДВ.08.01 Методы и средства измерений, испытаний и контроля
3	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
4	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
5	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-10 Способен оценивать и учитывать риски при управлении качеством	ОПК-10.2 Владеет методами принятия и исполнения управленческих решений, направленных на снижение вероятности возникновения неблагоприятного результата	Знать:
		Уметь:
		Владеть:
ПК-2 Способен управлять качеством продукции на всех стадиях производственного процесса	ПК-2.2 Организует работу по предотвращению выпуска бракованной продукции	Знать: вопросы организации и планирования производства, форм и методов реализации продукции, услуг
		Уметь: разрабатывать рекомендации по предупреждению выпуска бракованной
		Владеть: методами планирования и разработки рекомендаций по предотвращению выпуска бракованной продукции

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Концепция менеджмента рисков. Основные понятия менеджмента рисков.</b>						
1.1	Тема 1. Законодательство в области управления рисками. Основные термины и определения в области риск-менеджмента. Классификация рисков. Принципы управления рисками	7	4	4/2		11	ОПК-10.2 ПК-2.2
1.2	Тема 2. Система управления рисками. Этапы управления рисками	7	2	2/2		11	ОПК-10.2 ПК-2.2
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Методы управления рисками.</b>						
2.1	Тема 3. Методы и инструменты управления рисками	7	4	4/2		11	ОПК-10.2 ПК-2.2
2.2	Тема 4. Методы идентификации рисков в процессах организации. Анализ и обработка риска.	7	4	4/2		11	ОПК-10.2 ПК-2.2
	Форма промежуточной аттестации – зачет	7					ОПК-10.2 ПК-2.2
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		14	14/8		44	

#### 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

#### 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 6.1 Учебная литература

##### 6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Каранина, Е. В. Риск-менеджмент : учебник / Е. В. Каранина. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 189с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576201">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576201</a>	Онлайн
6.1.1.2	Каранина, Е. В. Управление рисками : механизмы, инструменты, профессиональные стандарты : учебник / Е. В. Каранина. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 257с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576521">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576521</a>	Онлайн
6.1.1.3	Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов - 2-е изд. / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина.. Москва : Юрайт, 2017. - 182с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/410454">https://urait.ru/bcode/410454</a> (дата обращения: 09.09.2022)	Онлайн

##### 6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Ефремов, И. В. Надежность технических систем и техногенный риск : учебное пособие / И. В. Ефремов, Н. Н. Рахимова. Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 163с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259179">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259179</a> (дата обращения: 14.09.2022)	Онлайн
6.1.2.2	Черняков, М. К. Управление рисками: конспект лекций : учебное пособие / М. К. Черняков, М. М. Чернякова. Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 144с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574663">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574663</a> (дата обращения: 14.09.2022)	Онлайн

##### 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Олинович Н.А. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.45 Управление рисками по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством, профиль Управление качеством в производственно-технологических системах /Н.А. Олинович; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 12. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_9147_1492_2022_1_signed.pdf">https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_9147_1492_2022_1_signed.pdf</a>	Онлайн
<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>		
6.2.1	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>		
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a>	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a>	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>		
6.3.3.1	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс»;	
6.3.3.2	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> Информационно-правовая система «Гарант»;	
6.3.3.3	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> . Информационно-поисковый сайт «Академик».	
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>		
6.4.1	ГОСТ Р ИСО 31000-2010 "Менеджмент риска. Принципы и руководство"	
6.4.2	ГОСТ Р 51901.23-2012 "Менеджмент риска. Реестр риска. По оценке риска опасных событий для включения в реестр риска"	
6.4.3	ГОСТ Р 51901.1-2002 "Менеджмент риска. Анализ риска технологических систем"	
6.4.4	ГОСТ Р 51901.11-2005 "Менеджмент риска. Исследование опасности и работоспособности. Прикладное руководство"	
6.4.5	ГОСТ Р 51901.5-2005 "Менеджмент риска. Руководство по применению методов анализа надежности"	
6.4.6	ГОСТ Р 51901.12-2007 "Менеджмент риска. Метод анализа видов и последствий отказов"	
6.4.7	ГОСТ Р 51901.21-2012 "Менеджмент риска. Реестр риска. Общие положения"	
6.4.8	ГОСТ Р 51901.22-2012 "Менеджмент риска. Реестр риска. Правила построения"	

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Д-822 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной).
3	Учебная аудитория Д-914 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютеры. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы;

– учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507;  
– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Управление рисками» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИргГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

# **Приложение № 1 к рабочей программе**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**



## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Управление рисками» участвует в формировании компетенций:  
ОПК-10. Способен оценивать и учитывать риски при управлении качеством  
ПК-2. Способен управлять качеством продукции на всех стадиях производственного процесса

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>7 семестр</b>				
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Концепция менеджмента рисков. Основные понятия менеджмента рисков</b>			
1.1	Текущий контроль	Законодательство в области управления рисками. Основные термины и определения в области риск-менеджмента. Классификация рисков. Принципы управления рисками	ОПК-10.2 ПК-2.2	защита практической работы (устно) Проверка выполнения практической работы и домашней работы (устно) В рамках ПП**: Ситуационная задача (письменно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Система управления рисками. Этапы управления рисками	ОПК-10.2 ПК-2.2	защита практической работы (устно) Проверка выполнения практической работы и домашней работы (устно) В рамках ПП**: Ситуационная задача (письменно)
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Методы управления рисками</b>			
2.1	Текущий контроль	Тема 3. Методы и инструменты управления рисками	ОПК-10.2 ПК-2.2	защита практической работы (устно) Проверка выполнения практической работы и домашней работы (устно) В рамках ПП**: Ситуационная задача (письменно)
2.2	Текущий контроль	Тема 4. Методы идентификации рисков в процессах организации. Анализ и обработка риска.	ОПК-10.2 ПК-2.2	защита практической работы (устно) Проверка выполнения практической работы и домашней работы (устно) В рамках ПП**: Ситуационная задача (письменно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Концепция менеджмента рисков. Основные понятия менеджмента рисков Раздел 2. Методы управления рисками	ОПК-10.2 ПК-2.2	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

### Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

#### Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Защита практической работы	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи, проводить анализ полученного результата работы. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень практических работ и требования к их защите
2	Ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Типовое задание для решения ситуационной задачи

#### Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

### Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины

**при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

**Тест – промежуточная аттестация в форме зачета**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

**Защита практической работы**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Практическая работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Практическая работа выполнена обучающимся в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; показал необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа (отчет) оформлена аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме
«хорошо»	Практическая работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами. Практическая работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допущены отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание обучающимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для

	самостоятельного выполнения работы. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов работы (отчета)
«удовлетворительно»	Практическая работа выполнена с задержкой, письменный отчет с недочетами. Практическая работа выполняется и оформляется обучающимся при посторонней помощи. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами
«неудовлетворительно»	Практическая работа не выполнена, письменный отчет не представлен. Результаты, полученные обучающимся не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Практическая работа не выполнена, у учащегося отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки

### Ситуационная задача

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»		Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»		Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

#### Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-10.2 ПК-2.2	Тема 1. Законодательство в области управления рисками. Основные термины и определения в области риск-менеджмента. Классификация рисков. Принципы управления рисками	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ОПК-10.2		Знание	3 – ОТЗ

ПК-2.2	Тема 2. Система управления рисками. Этапы управления рисками		3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ОПК-10.2 ПК-2.2	Тема 3. Методы и инструменты управления рисками	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ОПК-10.2 ПК-2.2	Тема 4. Методы идентификации рисков в процессах организации. Анализ и обработка риска.	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Итого	36 – ОТЗ 36 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Риск – это...

- а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели;
- б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна;
- в) влияние неопределенности на результат.**

2. Выберите правильный вариант ответа

Анализ риска – это...

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия;
- б) систематическое исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты;**
- в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик.

3. Выберите правильный вариант ответа

Идентификация риска – это...

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия;
- б) начальный этап управления рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик;**
- в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты.

4. Выберите правильный вариант ответа

Последствия риска могут быть

- а) скорее положительными;
- б) как положительными, так и отрицательными;**
- в) только отрицательными.

5. Выберите правильный вариант ответа

Систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия называется

- а) идентификацией рисков;
- б) анализом рисков;
- в) классификацией рисков.**

6. Выберите правильный вариант ответа

К какой группе методов управления рисками относится страхование?

- а) методы уклонения от рисков;**
- б) методы диверсификации рисков;
- в) методы локализации рисков;
- г) методы компенсации рисков.

7. Выберите правильный вариант ответа

К какой группе методов управления экологическими рисками относится введение нормативных стандартов и ограничений для производителей?

- а) распределение прав на загрязнение;
- б) административное регулирование;**
- в) система платежей и налогов за экологические загрязнения;
- г) создание экономических стимулов.

8. Выберите правильный вариант ответа

К какой группе методов управления рисками относится распределение ответственности между участниками проекта?

- а) методы диверсификации рисков;**
- б) методы компенсации рисков;
- в) методы локализации рисков;
- г) методы уклонения от рисков.

9. Выберите правильный вариант ответа

Управление рисками представляет собой совокупность мер, позволяющих:

- а) повысить полезность реализации решения;**
- б) повысить неопределенность результатов;
- в) снизить неопределенность результатов;**
- г) снизить цену достижения целей.**

10. Выберите правильный вариант ответа

К принципам управления риском НЕ относится:

- а) четкое разделение обязанностей;
- б) ответственность за риск;
- в) прогнозирование риска;
- г) привлечение высококвалифицированных риск-менеджеров.**

11. Выберите правильный вариант ответа

Оценка внутреннего контекста организации не может включать:

- а) ключевые движущие силы и течения, которые влияют на цели организации;
- б) правление, организационную структуру, роли и обязанности;
- в) политики, цели и стратегии, которые необходимо достигнуть;
- г) отношения с внешними заинтересованными сторонами, их перспективы и ценности;**
- д) возможности, в смысле ресурсов и знаний;
- е) информационные системы, информационные потоки и процессы принятия решений (формальные и неформальные).

12. Выберите правильный вариант ответа

Что понимается под неопределенностью при управлении рисками:

- а) отсутствие достоверной информации о состоянии внешней среды при реализации решений;
- б) невозможность полного и исчерпывающего анализа всех факторов, влияющих на результат деятельности;**
- в) влияние «человеческого фактора» на ход и результаты деятельности.

13. Выберите правильный вариант ответа

Цель данного шага управления рисками - составить исчерпывающий список рисков, основанный на тех рисковых случаях, которые могут предотвратить, ухудшить достижение целей:

- а) обработка риска;
- б) определение степени риска;
- в) идентификация риска;**
- г) анализ риска.

14. Выберите правильный вариант ответа

Если неопределенность увеличивается, риск:

- а) убывает;
- б) возрастает;
- в) не изменяется;
- г) может и возрасти, и снизится в зависимости от ситуации.**

15. Допишите пропущенное слово

**(Фактор риска)** объект или деятельность, которые самостоятельно или в комбинации с другими обладают возможностью вызывать повышение риска.

16. Допишите пропущенное слово

Систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия называется ...  
**(классификацией рисков)**

17. Допишите пропущенное слово

Риски, связанные с особенностями технологического процесса на конкретном предприятии, уровнем квалификации работников, организацией поставок сырья и материалов и осуществлением транспортных перевозок, называются  
**(производственными)**



18. Допишите пропущенное слово

(менеджмент риска)... скоординированные действия по руководству и управлению организацией в области риска.

### 3.2 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Риски в окружающем мире;
2. Риск и неопределенность;
3. Объективное и субъективное понимание риска;
4. Структурные характеристики риска;
5. Классификация рисков по типу объектов;
6. Управление риском;
7. Принципы управления риском;
8. Методы идентификации рисков;
9. Методы и инструменты оценки и анализа рисков.
10. Управление риском и стратегия развития организации;
11. Управление риском и организационная структура общего менеджмента;
12. Цели системы управления риском;
13. Внешние ограничения системы управления риском;
14. Внутренние ограничения системы управления риском;
15. Этапы управления риском: Идентификация и анализ риска;
16. Этапы управления риском: Анализ альтернативных методов управления риском;
17. Этапы управления риском: Выбор методов управления риском;
18. Этапы управления риском: Исполнение выбранного метода управления риском;
19. Этапы управления риском: Мониторинг результатов и совершенствование системы управления риском;
20. Характеристика информации, необходимой для управления риском;
21. Источники информации для идентификации риска;
22. Принятие риска;
23. Метод отказа от риска;
24. Метод снижения частоты ущерба;
25. Метод уменьшения размера убытка;
26. Метод разделения риска.

### 3.3 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

Задание 1. Идентифицируйте риски производственного процесса, если:

- работниками не используются СИЗ;
- рабочее место содержится в ненадлежащем порядке.

Задание 2. По результатам, полученным в задании 1, постройте диаграмму «галстук-бабочка».

Задание 3. Заполните карту опасностей для уборщика помещений:

Рабочее место/профессия	Опасность/описание опасности	Описание рисков
уборщика производственных помещений		

Задание 4. По результатам, полученным в задании 3, постройте матрицу рисков:

частота / последствия	катастрофически е	критически е	существенны е	значительны е	незначительны е
частое					
вероятное					
случайное					

редкое					
крайне редкое					

Задание 5. Гибель человека от поражения электрическим током может произойти при включении его тела в электрическую цепь с достаточной для нанесения поражения силой тока. Следовательно, чтобы произошел несчастный случай, необходимо одновременное существование трех событий:

- наличие потенциально высокого напряжения на корпусе электрической установки, данное событие может быть следствием понижения сопротивления изоляции токоведущих частей, касания токоведущими частями корпуса установки;
- появление человека на токопроводящем основании, соединенном с землей возможно при вступлении человека на токопроводящее основание, касании незащищенной поверхностью тела человека заземленных элементов помещения;
- касание телом человека корпуса электроустановки: потребность ремонта, потребность техобслуживания, использование электроустановки по назначению, или нормальная эксплуатация установки.

Постройте дерево отказов.

Задание 6. Какими из ниже представленных стратегий управления рисками вы воспользуетесь в ситуации, изложенной в задании 5:

- предотвращение (избежание) риска;
- передача риска;
- принятие риска;
- смягчение последствий (реагирование);
- снижение вероятности возникновения риска.

Обоснуйте свой выбор, какими мероприятиями вы добьетесь реализации выбранной стратегии.

### **3.4 Перечень типовых практических заданий к зачету** (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задание 1. Идентифицируйте риски организации занимающейся перевозкой пассажиров.

Задание 2. Составьте реестр рисков.

Задание 3. Составьте план управления рисков.

Задание 4. Обоснуйте эффективность предложенных в задании 3 мероприятий

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ситуационная задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения ситуационных задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые ситуационные задачи. Решенные ситуационные задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Защита практической работы	Обучающийся представляет отчет по практической работе в соответствии с требованиями, преподаватель проверяет отчет и задает вопросы текущего контроля по соответствующей теме практической работы. Вопросы для проведения текущего контроля приведены в практикуме в разделе «Задания для самостоятельной работы» после каждой темы практической работы

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

##### Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

##### Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то

промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.