

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «02» июня 2023 г. № 424-1

**ФТД.02 Принципы инженерного творчества**

**рабочая программа дисциплины**

Специальность/направление подготовки – 23.04.01 Технология транспортных процессов

Специализация/профиль – Управление процессами перевозок

Квалификация выпускника – Магистр

Форма и срок обучения – заочная форма 2 года 5 месяцев

Кафедра-разработчик программы – Управление эксплуатационной работой

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Часов по учебному плану (УП) – 72

Формы промежуточной аттестации

заочная форма обучения:

зачет 2 курс

**Заочная форма обучения**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс	2	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	8	<b>8</b>
– лекции	4	<b>4</b>
– практические (семинарские)	4	<b>4</b>
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	60	<b>60</b>
<b>Зачет</b>	4	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 908.

Программу составил(и):

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление эксплуатационной работой», протокол от «12» мая 2023 г. № 12

Зав. кафедрой, к.т.н, доцент

Р.Ю. Упырь

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели дисциплины</b>	
1	приобретение навыков и умений определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и самообучения в профессиональной сфере;
2	обучение навыкам по организации и руководству работой команды, умениям выработать командную стратегию для достижения поставленной цели
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	получить знания принципов, методов и средств анализа и структурирования профессиональной информации;
2	научиться анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров;
3	освоить основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Блок/часть ОПОП	ФТД. Факультативные дисциплины
<b>2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины</b>	
1	Б1.О.06 Экспертиза и аудит безопасности
2	Б1.О.14 Цифровой транспорт и логистика
3	Б2.О.02(Н) Производственная - научно-исследовательская работа
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
2	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-1 Способен ставить и решать научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественно-научных и математических моделей с учетом последних достижений науки и техники	ОПК-1.1 Ставит и решает научно-технические задачи, определяет объем и трудоемкость операций перевозочного процесса, выбирает способы их выполнения в области эффективного технического и технологического развития транспортных предприятий	Знать: основные принципы командной работы и решения научно-технических задач
		Уметь: формулировать, ставить, решать и контролировать выполнение научно-технических задач в профессиональной сфере
ОПК-4 Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и	ОПК-4.1 Определяет проблему и проводит исследования ключевых параметров технологического и технического развития производства на основе корпоративных практик	Владеть: навыками по определению объемов и трудоемкости операций перевозочного процесса, выбора способов их реализации
		Знать: основные методы и методологии по совершенствованию профессиональной деятельности на основе самооценки и самообучения
		Уметь: определять текущую проблему и проводить необходимые исследования ее ключевых параметров
		Владеть: навыками организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности при решении инженерных и научно-технических задач в профессиональной сфере

постановку эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов		
---	--	--

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Курс	Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции
			Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. История развития инженерного творчества и научной публицистики. Классификация научных трудов и научной периодики</b>						
1.1	История развития инженерного творчества и научной публицистики. Классификация научных трудов и научной периодики	2/зимняя	0.5	0.5		5	ОПК-1.1 ОПК-4.1
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ</b>						
2.1	Алгоритм первичного поиска. Тематический отбор	2/зимняя	0.5	0.5		5	ОПК-1.1 ОПК-4.1
2.2	Работа с программами-переводчиками и поисковыми системами в интернете	2/зимняя	1	1		10	ОПК-1.1 ОПК-4.1
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Тематический поиск научных публикаций</b>						
3.1	Структура профиля библиотечного фонда. Тематический рубрикатор по профилю фонда.	2/зимняя	1	1		10	ОПК-1.1 ОПК-4.1
3.2	Тематико – типологическая модель	2/зимняя	1	1		10	ОПК-1.1 ОПК-4.1
	Форма промежуточной аттестации – зачет	2/летняя	4				ОПК-1.1 ОПК-4.1
	Контрольная работа	2/летняя				20	ОПК-1.1 ОПК-4.1
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		4	4		60	

#### 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

#### 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 6.1 Учебная литература 6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Основы научных исследований : учебное пособие / . пос. Караваево : КГСХА, 2021. - 124с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/252059">https://e.lanbook.com/book/252059</a> (дата обращения: 19.04.2023)	Онлайн
6.1.1.2	Бастрон, А. В. Принципы инженерного творчества : учебное пособие - 2-е изд., испр. и доп. / А. В. Бастрон. Красноярск : КрасГАУ, 2018. - 210с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/186985">https://e.lanbook.com/book/186985</a> (дата обращения: 19.04.2023)	Онлайн
6.1.1.3	Виноградова, Л. И. Основы научных исследований : учебное пособие / Л. И. Виноградова. Красноярск : КрасГАУ, 2012. - 127с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/90770">https://e.lanbook.com/book/90770</a> (дата обращения: 19.04.2023)	Онлайн
6.1.1.4	Горелов, С. В. Основы научных исследований : учебное пособие - 2-е изд., стер. / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев ; под редакцией В. П.	Онлайн

	Горелова ; рец. В. Ю. Нейман [и др.]. Москва : Директ-Медиа, 2016. - 533с. - Текст: электронный. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=443846">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=443846</a>	
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн
6.1.2.1	Основы научных исследований : методические указания / . Самара : СамГАУ, 2020. - 82с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/244580">https://e.lanbook.com/book/244580</a> (дата обращения: 19.04.2023)	Онлайн
6.1.2.2	Данеев, А. В. Основы научных исследований : учеб. пособие / А. В. Данеев, И. Н. Рыжиков. Иркутск : Глазков. тип., 2020. - 97с.	Онлайн
<b>6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)</b>		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн
6.1.3.1	Асташков, Н.П. Методические указания по изучению дисциплины ФТД.02 Принципы инженерного творчества по направлению подготовки 23.04.01 Технология транспортных процессов, профиль Управление процессами перевозок / Н.П. Асташков; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 12 с - Текст: электронный. - URL: <a href="https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_14937_1512_2023_1_signed.pdf">https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_14937_1512_2023_1_signed.pdf</a>	Онлайн
<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>		
6.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>		
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a>	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a>	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>		
6.4.1	Не предусмотрены	

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>		
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80	
2	Учебная аудитория Б-206 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).	
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521	

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Лабораторная работа	<p>Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.</p> <p>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментальная проверка формул, методик расчета;</li> <li>- проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов;</li> <li>- ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.;</li> <li>- наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения;</li> <li>- имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах;</li> <li>- наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест);</li> <li>- установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.;</li> <li>- ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством</li> </ul>

	<p>стенд-макетов и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик;</li> <li>- анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов;</li> <li>- расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.);</li> <li>- наблюдение развития явлений, процессов и др.</li> </ul> <p>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.</p> <p>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы;</li> <li>- аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов;</li> <li>- творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач.</li> </ul> <p>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Принципы инженерного творчества» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

# **Приложение № 1 к рабочей программе**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**



## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Принципы инженерного творчества» участвует в формировании компетенций:

ОПК-1. Способен ставить и решать научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественно-научных и математических моделей с учетом последних достижений науки и техники

ОПК-4. Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую деятельность при решении инженерных и научно-технических задач, включающих планирование и постановку эксперимента, критическую оценку и интерпретацию результатов

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>2 курс, сессия зимняя</b>				
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. История развития инженерного творчества и научной публицистики. Классификация научных трудов и научной периодики</b>			
1.1	Текущий контроль	История развития инженерного творчества и научной публицистики. Классификация научных трудов и научной периодики	ОПК-1.1 ОПК-4.1	Собеседование (устно)
<b>2.0</b>				
<b>Раздел 2. Практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ</b>				
2.1	Текущий контроль	Алгоритм первичного поиска. Тематический отбор	ОПК-1.1 ОПК-4.1	Собеседование (устно)
2.2	Текущий контроль	Работа с программами-переводчиками и поисковыми системами в интернете	ОПК-1.1 ОПК-4.1	Собеседование (устно)
<b>3.0</b>				
<b>Раздел 3. Тематический поиск научных публикаций</b>				
3.1	Текущий контроль	Структура профиля библиотечного фонда. Тематический рубрикатор по профилю фонда.	ОПК-1.1 ОПК-4.1	Собеседование (устно)
3.2	Текущий контроль	Тематико – типологическая модель	ОПК-1.1 ОПК-4.1	Собеседование (устно)
<b>2 курс, сессия летняя</b>				
	Текущий контроль	Раздел 1. История развития инженерного творчества и научной публицистики. Классификация научных трудов и научной периодики. Раздел 2. Практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ. Раздел 3. Тематический поиск научных публикаций.	ОПК-1.1 ОПК-4.1	Контрольная работа (КР) (письменно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. История развития инженерного творчества и научной публицистики. Классификация научных трудов и научной периодики. Раздел 2. Практический опыт	ОПК-1.1 ОПК-4.1	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

		получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ. Раздел 3. Тематический поиск научных публикаций.		
--	--	--	--	--

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

#### Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

#### Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство для проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по разделу дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовое задание для выполнения контрольной работы по разделам/темам дисциплины
2	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины

#### Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Фонд тестовых заданий

	Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
--	---	--

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

**Тест – промежуточная аттестация в форме зачета**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

**Контрольная работа**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено» Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	
«удовлетворительно»	
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с

		существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

### Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Типовые контрольные задания для выполнения контрольных работ

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения контрольных работ.

#### Образец типового варианта контрольной работы

Контрольная работа предусматривает решение последовательно четырех задач:

1. Написать развернутую рецензию на предоставленную научную публикацию, текст приведен ниже.
2. Указать основные замечания к содержанию и оформлению текста.
3. Произвести проверку текста по системе антиплагиат.
4. Сделать выводы о возможности опубликования.

УДК 000.000

Е.А. Манишина<sup>1</sup>, В.А. Оленевич<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Иркутский государственный университет путей сообщения, г. Иркутск, Российская Федерация

## ВОПРОСЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ТРАМВАЙНОГО ПАРКА

**Аннотация.** В настоящее время трамвайный парк российских регионов насчитывает большое количество морально и физически устаревших вагонов. Согласно статистическим данным более 70% трамвайных парков эксплуатируются свыше 15 лет, т.е. три четверти эксплуатируемых трамваев не соответствуют установленному уровню качества городских общественных перевозок, что выражается в низкой надёжности вагонного парка, высоком потреблении материалов и электроэнергии, увеличении времени обслуживания пассажиров, низкой производительности работы, влечёт за собой повышенные издержки на текущий ремонт и эксплуатацию трамвайных вагонов со стороны транспортных предприятий. Данные факторы ставят городской электротранспорт на грань убыточности, снижают качество и комфортность

поездок, что ставит перед транспортниками вопрос о существовании данного вида общественного транспорта как такового.

**Ключевые слова:** городской общественный транспорт

*Elena Manishina<sup>1</sup>, Viktoriya Olencevich<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> Irkutsk State Transport University, Irkutsk, the Russian Federation

## QUESTIONS OF THE EFFECTIVENESS OF MODERNIZATION OF THE TRAM FLEET

**Abstract.** *Currently, the tram fleet of Russian regions has a large number of morally and physically obsolete cars. According to statistics, more than 70% of tram fleets have been in operation for more than 15 years, i.e. three quarters of operated trams do not meet the established quality level of urban public transportation, which is reflected in the low reliability of the car fleet, high consumption of materials and electricity, increased passenger service time, low productivity, entails increased costs for maintenance and operation of tram cars by transport companies. These factors put urban electric transport on the verge of unprofitability, reduce the quality and comfort of trips, which raises the question of the existence of this type of public transport as such.*

**Keywords:** urban public transport

### Введение

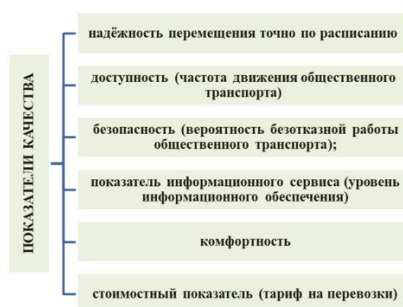
Согласно стратегии развития транспорта город Иркутск и Иркутская область примет участие в программе модернизации электротранспорта. В 13 крупных российских городах обновят общественный электротранспорт. На эти цели в ближайшие пять лет выделяют порядка 400 миллиардов рублей [1]. Программу планируют запустить с 2025 года, стадия инвестирования займет от пяти до семи лет. Реализовать программу модернизации электротранспорта невозможно без поддержки федеральной власти. Предварительно проекты будут реализовываться по схеме региональной или муниципальной концессии.

Маркетинг в сфере транспортных услуг, оказываемых городским общественным транспортом – это сложная система, направленная на эффективную организацию и управление деятельностью компаний, в основе которой лежит применение комплексного подхода по регулярному мониторингу отечественного транспортного рынка и спроса пользователей в целях создания оптимальных финансово-экономических условий для продвижения на данном рынке собственной продукции. Транспортным маркетингом должны быть охвачены все имеющиеся сектора производственно-хозяйственной деятельности транспортного предприятия, осуществляемой с сфере оказания услуг городским общественным транспортом в целях сбыта своих приспособляемых к спросу сервисов [2, 3].

### Оценка удовлетворённости работой транспорта на городских общественных маршрутах.

В современных условиях функционирования маркетинговая деятельность компаний городского общественного транспорта должны быть направлены на решение таких основных задач, как повышение качества транспортного обслуживания населения и диверсификация высвобождающихся производственных мощностей. С учетом эффективности подхода, общая оценка качественных показателей перевозочного процесса в системе городского общественного транспортного комплекса должна базироваться не только на контроле основных параметров качества оказанных услуг, но и в большей степени учитывать результаты исследования и регулирования всего алгоритма перевозки пассажиров и посетителей транспортных комплексов [4, 5].

Исследование качества обслуживания пассажиров чаще всего производится с применением анкетирования [6, 7]. Оценка удовлетворённости работой транспорта на городских общественных маршрутах производится с учетом комплексных показателей степени качества пассажирского сервиса и оказанных услуг, полученных по результатам данных анкетирования пассажиров и пользователей, рисунок 1.



**Рис. 1. Комплексные показатели оценки уровня качества пассажирского сервиса и оказанных услуг**

Стоимость трамвайного инфраструктурного комплекса на порядок выше стоимости автобусной инфраструктуры, но при этом провозная способность трамвая в 3 раза (если это обычный трамвай) или 4 раза

(если скоростной) выше провозной способности автобуса. Перевозку 15-20 тыс. человек в час может обеспечить современный трамвай, – этого вполне достаточно для удовлетворения транспортных нужд большей части крупных и средних городов. Общественный транспорт с такой провозной способностью – оптимальное решение и для многих второстепенных транспортных коридоров в крупнейших городах, где основой инфраструктуры является метро. Крупные города идеальная ниша для трамвая – подвоз пассажиров из спальных районов к метро, также эффективно использование трамвайного транспорта для создания разгружающих метрополитен альтернативных маршрутов в центр города.

На основе теоретического материала составлена следующая анкета для опроса жителей города Иркутска по вопросам обеспечения качества транспортного обслуживания в сфере городских пассажирских перевозок.

Анкетированием было охвачено 40 пользователей услуг трамвайного маршрута №1 «Остановка Волжская – Студгородок» г. Иркутска. В будние дни на маршруте работает 16 единиц подвижного состава, в выходные дни 13 вагонов. Протяженность маршрута составляет 20,55 км, общее время работы на маршруте в «часы пик» составляет 47 минут, в прочее время 39 минут.

Соответственно можно сделать вывод, что при модернизации вагонов предприятие экономит 18% на затраты, что является экономически выгодным в отличие от покупки нового вагонного парка. При этом модернизированные трамвайные вагоны не уступают новым вагонам как по техническим качествам, так и по комфортности поездки пассажиров. Предлагается модернизировать трамвайные вагоны в целях экономии затрат предприятия.

#### **Заключение**

С настоящее время более половины эксплуатируемых трамваев не соответствуют установленному уровню качества городских общественных перевозок, что выражается в низкой надёжности вагонного парка, высоком потреблении материалов и электроэнергии, увеличении времени обслуживания пассажиров, низкой производительности работы, что влечёт за собой повышенные издержки со стороны транспортных предприятий, а как следствие ставят городской электротранспорт на грань убыточности. Повышения качества обслуживания пассажиров на общественном транспорте возможно за счет проведение комплекса мероприятий: повышение комфортности подвижного состава; использование современного подвижного состава; замена трамвайных путей с целью снижения уровня шума; повышение уровня мобильности населения.

Авторами научного исследования проведен анализ существующей технологии организации перевозок МУП «Иркутскгортранс», изучен мировой и российский опыт модернизации трамвайных вагонов, а также произведено сравнение затрат при модернизации трамвайных вагонов и покупке нового вагонного парка.

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р об утверждении «Транспортная стратегия Российской Федерации до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года»

### **3.2 Типовые контрольные задания для проведения собеседования**

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«История развития инженерного творчества и научной публицистики. Классификация научных трудов и научной периодики»

Что относят к научно-исследовательской группе научных публикаций?

Научная деятельность.

Классификация научных исследований.

Фундаментальные/прикладные/поисковые научные исследования.

Этапы прикладных научно-исследовательских работ.

Виды научных изданий.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Алгоритм первичного поиска. Тематический отбор»

Основные источники научной информации.

Классификация изданий.

Виды научных изданий.

Первичные и вторичные документальные источники информации.

Справочно-информационные издания.

Интернет-источники научной информации.

### 3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

#### Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-1.1 ОПК-4.1	История развития инженерного творчества и научной публицистики. Классификация научных трудов и научной периодики	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК-1.1 ОПК-4.1	Алгоритм первичного поиска. Тематический отбор	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК-1.1 ОПК-4.1	Работа с программами-переводчиками и поисковыми системами в интернете	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК-1.1 ОПК-4.1	Структура профиля библиотечного фонда. Тематический рубрикатор по профилю фонда.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК-1.1 ОПК-4.1	Тематико – типологическая модель	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Итого	30 – ОТЗ 30 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Вставьте пропущенное слово (выражение).

Высшим научным учреждением страны является \_\_\_\_\_ (**РАН, Российская академия наук**).

2. Отметьте буквы, соответствующие вариантам правильных ответов.

Основные функций науки:

Варианты ответов:

**А. Познавательная;**

Б. Финансовая;

**В. Мировоззренческая;**

**Г. Культурная;**

**Д. Производственная;**

Е. Социальная.

3. Выберите буквы, соответствующие вариантам правильных ответов.

Первая академическая степень в многоуровневой структуре высшего профессионального образования - это ...



Варианты ответов:

- А) Бакалавр.**
  - В) Специалист.
  - С) Кандидат наук.
  - Д) Доктор наук.
  - Е) Магистр.
4. Утверждение:

Имеют ли право бюджетные научные учреждения и автономные научные учреждения привлекать других лиц в качестве учредителей (участников) хозяйственного общества или участников хозяйственного партнерства:

Варианты ответов:

- А) Нет.
- В) Да.**

5. Выберите буквы, соответствующие вариантам правильных ответов.

Какой Федеральный закон РФ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной продукции:

Варианты ответов:

- А) № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Б) № 127-ФЗ от 23.08.1996.**
- В) № 2-ФЗ от 09.01.1996.

6. Вставьте пропущенное слово (выражение).

Процесс выбора целей, фундаментальных и приоритетных прикладных направлений научных исследований и разработок с учетом потребностей общества - \_\_\_\_\_ (**планирование в сфере науки**).

7. Соотнесите понятия и определения

1. Библиографический указатель	А) Библиографическое пособие, представляющее собой связанное повествование.
2. Библиографический обзор	Б) Это библиографическое пособие с простой структурой, включающее БЗ на материалы по узкой, как правило, теме или вопросу, небольшое по объему и несложное по структуре и не имеющее справочно-поискового аппарата.
3. Библиографический список в НИР	В) Библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом. Он отражает документы и иные материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо многоаспектную, а зачастую – даже отрасль знания или область науки.

Ответ:

- 1 - А
- 2 - Б
- 3 – В.

8. Вставьте пропущенное слово (выражение).

Используя материалы \_\_\_\_\_ (<http://elibrary.ru>), возможно определить индекс Хирша.

9. Научный труд в виде книги с углубленным изучением одной темы или нескольких тесно связанных между собой тем и принадлежащий одному или нескольким авторам, содержит систематическое изложение основных данных научного труда и чаще всего используется как форма публикации при написании диссертации на соискание докторской степени – это ...

Ответ: монография.

10. Исследование, которое направлено на внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований – это...

Ответ: разработка

### 3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Художественно-публицистические жанры публицистики. Общая характеристика.
2. Очерк. Жанрообразующие признаки очерка. Виды очерка, особенности работы над ним.
3. Эссе: предмет, задачи жанра. Требования к эссе.
4. Фельетон: предмет, задачи жанра. Особенности работы публициста-сатирика.
5. Памфлет: предмет, задачи жанра. Специфика творческого метода памфлетиста.
6. Эпиграф. Объединяющая роль жанра на полосе.
7. Наука, как среда создания и функционирования научных публикаций.
8. Литературный и издательский процессы: основные понятия.
9. Технология подготовки научных публикаций. Основные этапы и процессы.
10. Стилль научной публикации.

11. Оформление научной публикации.
12. Научные издания, и их типология.
13. Выбор места опубликования. «Вес» научного издания, информации.
14. Библиометрические показатели для определения статуса издания, научного коллектива, отдельного ученого.
15. Информационная культура цитирования.
16. Информационная культура оформления списка использованной литературы.
17. Обоснование актуальности темы.
18. Объем и глубина раскрытия темы.
19. Соблюдение требований к структуре работы.
20. Этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой.
21. Общенаучные (общелогические) методы научного познания.
22. Основные требования к публичной речи и аргументации
23. Основные требования к ведению научно - философской дискуссии и полемики.
24. Оценка современных научных достижений.
25. Порядок постановки и решения научных задач.
26. Этапы работы над исследованием.
27. Оценка ценности информации в различных источниках.
28. Навыки поиска методов решения практических задач.
29. Навыки по применению различных методов познания.
30. Становление и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними.
31. Коллективная работа с целью решения научных и научно-образовательных задач.
32. Основные мировоззренческие и методологические проблемы.
33. Наука, как среда создания и функционирования научных публикаций.

### **3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету** (для оценки умений)

1 Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в современных информационных системах. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для поведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

2 Выбрать и сформулировать проблему. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.

3 Выбрать и сформулировать тему научного исследования. Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования.

4 Составьте библиографическое описание источника.

Книги:

1. Автор И.Н.Кузнецов, название «Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие», город издания Москва, издано Издательско-торговой корпорацией «Дашков и К°» в 2002, книга содержит 352 страниц.

2. Автор Г.В. Баранов, название «Проблемы научного метода», город издания Саратов, издательство Бератор-Пресс, год 1990, книга содержит 318 страниц.

3. Авторы Арбатский Е.В., Данеев А.В., Деменченков О.Г., название «Проведения учебных занятий с применением мультимедийной техники», издано в ИрГУПС, город издания Иркутск, 2016 год.

### **3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету** (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша указанной преподавателем научной организации.

2. Используя материалы <http://elibrary.ru>, определите индекс Хирша вузов г. Иркутска.
3. Используя материалы <http://elibrary.ru>, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов.
4. Используя материалы научной электронной библиотеки, осуществите поиск литературы по теме Вашей диссертации.
5. Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста, используя программу «Антиплагиат».

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа	Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольная работа должна быть выполнена в установленный срок и в соответствии с правилами оформления (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненная контрольная работа передается для проверки преподавателю в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не в полном объеме, она возвращается на доработку
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

##### Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

##### Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.