

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом и.о. ректора  
от «17» июня 2022 г. № 77

**Б1.О.28 Экономическая безопасность**

**рабочая программа дисциплины**

Специальность/направление подготовки – 38.05.01 Экономическая безопасность  
Специализация/профиль – Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности  
Квалификация выпускника – Экономист  
Форма и срок обучения – очная форма 5 лет; заочная форма 6 лет  
Кафедра-разработчик программы – Финансовый и стратегический менеджмент

Общая трудоемкость в з.е. – 5  
Часов по учебному плану (УП) – 180  
В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 4/4  
(очная/заочная)

Формы промежуточной аттестации  
очная форма обучения:  
экзамен 4 семестр, курсовая работа 4 семестр  
заочная форма обучения:  
экзамен 2 курс, курсовая работа 2 курс

**Очная форма обучения**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	68/4	<b>68/4</b>
– лекции	34	<b>34</b>
– практические (семинарские)	34/4	<b>34/4</b>
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	76	<b>76</b>
<b>Экзамен</b>	36	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>180/4</b>	<b>180/4</b>

**Заочная форма обучения**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс	2	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	16/4	<b>16/4</b>
– лекции	8	<b>8</b>
– практические (семинарские)	8/4	<b>8/4</b>
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	146	<b>146</b>
<b>Экзамен</b>	18	<b>18</b>
<b>Итого</b>	<b>180/4</b>	<b>180/4</b>

\* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.  
00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00  
Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293.

Программу составил(и):  
к.э.н., доцент, доцент, Н.В. Яковлева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «17» июня 2022 г. № 10

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

С.А. Халетская

<b>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель дисциплины</b>	
1	формирование важнейших навыков создания и повышения эффективности функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	изучение сущности и моделей систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;
2	научить создавать, анализировать функционирование систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов;
3	выработка у обучающихся навыков принятия управленческих решений для повышения эффективности систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов в условиях нестабильности
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
<b>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</b>	
<p>Цель – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель профессионально-трудового воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
<b>2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины</b>	
1	Б1.О.17 Мировая экономика и международные отношения
2	Б1.О.19 Финансы
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.О.22 Экономика отрасли
2	Б1.О.24 Налоги и налогообложение
3	Б1.О.33 Рынок ценных бумаг
4	Б2.О.02(У) Учебная - практика по профилю профессиональной деятельности (экономическая)
5	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и	ОПК-2.5 Систематизирует и интерпретирует информацию о функционировании субъектов в целях выявления и локализации внутренних и внешних угроз экономической безопасности	Знать: закономерности создания систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов; принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
		Уметь: создать эффективно функционирующие модели систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов; принимать управленческие решения на основе проведения анализа функционирования системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов
		Владеть: навыками выбора соответствующей модели системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов; навыками построения системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов; навыками анализа и оценки эффективности системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов, а также принятия соответствующих управленческих решений в условиях нестабильности

прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.		
---	--	--

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы				Курс	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр		Лаб	СР
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Сущность, факторы, элементы и основные подходы к описанию понятия «Экономическая безопасность».</b>											
1.1	Понятие «безопасность»	4	4	4		10	2/зимняя	1	1		20	ОПК-2.5
1.2	Факторы экономической безопасности, элементы, критерии	4	6	6		10	2/зимняя	1	1		20	ОПК-2.5
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Анализ системы экономической безопасности.</b>											
2.1	Ключевые аспекты анализа экономической безопасности	4	6	6		10	2/зимняя	1	1		20	ОПК-2.5
2.2	Анализ финансового состояния организации с целью диагностики экономической безопасности	4	6	6/2		10	2/зимняя	2	2/2		20	ОПК-2.5
2.3	Анализ факторов внешней и внутренней среды	4	6	6/1		10	2/зимняя	2	2/1		20	ОПК-2.5
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Интегральная оценка системы экономической безопасности.</b>											
3.1	Методы интегральной рейтинговой оценки экономической безопасности	4	6	6/1		10	2/зимняя	1	1/1		30	ОПК-2.5
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	4	36				2/летняя	18				ОПК-2.5
	Курсовая работа	4				16	2/летняя				16	ОПК-2.5
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		34	34/4		76		8	8/4		146	

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

#### 6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Экономическая безопасность: учебник / В. Б. Мантусов, Н. Д. Эриашвили, Е. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. В. Б. Мантусова, Н. Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2021. – 433 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682412">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=682412</a>	Онлайн

#### 6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Основы экономической безопасности: учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, О. В. Сараджева, С. Я. Лебедев [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2022. – 336 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690541">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690541</a>	Онлайн
6.1.2.2	Экономическая безопасность: экономико-правовое обеспечение: учебник / под общ. ред. А. С. Молчан, И. В. Петрова. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 336 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615685">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615685</a>	Онлайн
6.1.2.3	Экономическая безопасность: учебное пособие / В. А. Богомолов, Н. Д. Эриашвили, Е. Н. Барикаев [и др.]; под ред. В. А. Богомолова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 295 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615842">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615842</a>	Онлайн
6.1.2.4	Основы экономической безопасности: учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, О. В. Сараджева, С. Я. Лебедев [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2022. – 336 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690541">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690541</a>	Онлайн

#### 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Яковлева, Н.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.28 Экономическая безопасность по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности/ Н.В. Яковлева; ИрГУПС. – Иркутск: ИрГУПС, 2023. – 14 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_2019_1562_2022_1_signed.pdf">https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_2019_1562_2022_1_signed.pdf</a>	Онлайн

### 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», <https://biblioclub.ru/>

### 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

#### 6.3.1 Базовое программное обеспечение

6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a>
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a>

6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>	
6.3.2.1	Не предусмотрено
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>	
6.3.3.1	Не предусмотрены
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>	
6.4.1	Не предусмотрены

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-101 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
3	Учебная аудитория Л-309 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запомнились. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех</p>

	<p>или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине «Экономическая безопасность» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

# **Приложение № 1 к рабочей программе**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**



## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Экономическая безопасность» участвует в формировании компетенций: ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>4 семестр</b>				
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Сущность, факторы, элементы и основные подходы к описанию понятия «Экономическая безопасность»</b>			
1.1	Текущий контроль	Понятие «безопасность»	ОПК-2.5	Собеседование (устно)
1.2	Текущий контроль	Факторы экономической безопасности, элементы, критерии	ОПК-2.5	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Анализ системы экономической безопасности</b>			
2.1	Текущий контроль	Ключевые аспекты анализа экономической безопасности	ОПК-2.5	Собеседование (устно)
2.2	Текущий контроль	Анализ финансового состояния организации с целью диагностики экономической безопасности	ОПК-2.5	Разноуровневые задачи (задания/письменно) В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.3	Текущий контроль	Анализ факторов внешней и внутренней среды	ОПК-2.5	Разноуровневые задачи (задания/письменно) В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Интегральная оценка системы экономической безопасности</b>			
3.1	Текущий контроль	Методы интегральной рейтинговой оценки экономической безопасности	ОПК-2.5	Собеседование (устно) В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
	Промежуточная аттестация	Разделы 1,2,3	ОПК-2.5	Курсовая работа (письменно) Курсовая работа (устно)
	Промежуточная аттестация	Разделы 1,2,3	ОПК-2.5	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>2 курс, сессия зимняя</b>				
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Сущность, факторы, элементы и основные подходы к описанию понятия «Экономическая безопасность».</b>			
1.1	Текущий контроль	Понятие «безопасность»	ОПК-2.5	Собеседование (устно)

1.2	Текущий контроль	Факторы экономической безопасности, элементы, критерии	ОПК-2.5	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Анализ системы экономической безопасности.</b>			
2.1	Текущий контроль	Ключевые аспекты анализа экономической безопасности	ОПК-2.5	Собеседование (устно)
2.2	Текущий контроль	Анализ финансового состояния организации с целью диагностики экономической безопасности	ОПК-2.5	Разноуровневые задачи (задания/письменно) В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.3	Текущий контроль	Анализ факторов внешней и внутренней среды	ОПК-2.5	Разноуровневые задачи (задания/письменно) В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Интегральная оценка системы экономической безопасности.</b>			
3.1	Текущий контроль	Методы интегральной рейтинговой оценки экономической безопасности	ОПК-2.5	Собеседование (устно) В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
<b>2 курс, сессия летняя</b>				
	Промежуточная аттестация	Разделы 1,2,3	ОПК-2.5	Курсовая работа (письменно) Курсовая работа (устно)
	Промежуточная аттестация	Разделы 1,2,3	ОПК-2.5	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

\*\*ПП – практическая подготовка

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

#### Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

#### Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины

		обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	
2	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня

### Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
2	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Курсовая работа	Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	Образец задания для выполнения курсовой работы и примерный перечень вопросов для ее защиты

### Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения
------------------	---------------------	------------------

		компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

#### Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«отлично»
Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«хорошо»
Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«удовлетворительно»
Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования	«неудовлетворительно»

#### Курсовая работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
«хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе

«удовлетворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
«неудовлетворительно»	Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

#### Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования**

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Понятие «безопасность»»

1. Понятие, предмет, содержание и объекты экономической безопасности.
2. Историко-правовой аспект реформ России в свете обеспечения экономической безопасности.
3. Развитие экономики и Государственная стратегия экономической безопасности РФ.
4. Критерии и специфика обеспечения экономической безопасности.
6. Внутренние угрозы экономической безопасности РФ.
7. Экономическая безопасность и кризисные явления.
8. Основные понятия, основные черты и классификация правоохранительных органов
9. Органы Федеральной таможенной службы, как субъекты предупреждения и раскрытия экономических преступлений

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Ключевые аспекты анализа экономической безопасности»

1. Признаки несостоятельности (банкротства) предприятия.
2. Показатели финансовой безопасности предприятия.
3. Прогнозирование банкротства предприятия.
4. Основные направления деятельности служб безопасности юридических лиц и частных детективных организаций в сфере обеспечения экономической безопасности.
5. Экономическая безопасность личности.
6. Методы системного анализа при решении проблем экономической безопасности личности.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Методы интегральной рейтинговой оценки экономической безопасности»

1. Роль налоговой безопасности в системе национальной и экономической безопасности РФ.
2. Общая характеристика налоговых органов, обеспечивающих экономическую безопасность РФ.
3. Легализация денежных средств, добытых незаконным путем.
4. Борьба с легализацией незаконно приобретенного капитала.
5. Законодательные меры РФ по борьбе с легализацией незаконно приобретенных капиталов.
6. Статьи УК РФ, предусматривающие уголовную ответственность за незаконную легализацию денежных средств.
7. Типичные проявления незаконной легализации денежных средств.
8. Правовые вопросы международного сотрудничества в борьбе за экономическую безопасность.
9. Конвенция Глав государств СНГ и правовой помощи и правовых отношениях в борьбе за экономическую безопасность.
10. Понятие и характеристика экономических преступлений и правонарушений.

#### **3.2 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)**

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач  
«Факторы экономической безопасности, элементы, критерии»

Задание:

Изучить закон Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446-1 «О безопасности».  
Изучить закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 390 «О безопасности».

- 1) Определить принципиальные отличия и нововведения на основе данных нормативно-правовых актов
- 2) Раскрыть содержание следующих понятий и положений (выписать и изучить):
  - безопасность;
  - угроза безопасности;
  - обеспечение безопасности;
  - система безопасности России и ее основные функции.

Образец заданий для решения разноуровневых задач  
«Анализ финансового состояния организации с целью диагностики экономической безопасности»

1. Предприятие выпускает смартфоны, его деятельность характеризуется следующими параметрами: объем выпуска – 10000 в месяц; цена одного смартфона – 25000 руб.; материальные затраты на закупку сырья –  $M_1 = 300$  руб., топлива –  $M_2 = 350$  руб., электроэнергии –  $M_3 = 350$  руб. на ед. товара; расходы на транспорт –  $Tr = 1000$  руб., торговые издержки –  $T_i = 1000$  руб., акцизы –  $T_a = 500$  руб., заработную плату –  $T_z = 10000$  руб., налоги и платежи –  $T_n = 1500$  руб., естественную убыль –  $T_y = 1000$  руб. на ед. товара; количество работников – 20 чел.; расчетная прибыль в месяц –  $\Pi = 10000000$  руб.; расчетная выручка в месяц –  $V = 100000000$  руб.; имущественное состояние –  $Ис = 1000\ 000\ 000\ 000$  руб.

Предприятие в процессе своей деятельности подвергается множеству внешних и внутренних угроз, которые приводят к рискам изменения стоимости компонентов материальных затрат и иных расходов на определенный процент.

2. Используя методику провести оценку возможных потерь от рисков и построить зоны рисков. Считается, что предельные значения показателей риска  $K_d = 0,1$ ;  $K_{кр} = 0,01$ ;  $K_{кт} = 0,001$ , т.е. соответственно 10, 1 и 0,1 %, могут быть допустимы в предпринимательском риске.

3. Подготовить электронный отчет с анализом полученных результатов.

Образец заданий для решения разноуровневых задач  
«Анализ факторов внешней и внутренней среды»

Задание. Оценить степень риска предприятия; предложить мероприятия для стабилизации деятельности предприятия.

Таблица 1

Показатель	2015г.	2016г.
1. Оборотные средства	258,9	245,4
2. Материалы и продукты питания	14,6	12,6
3. МБП	19,6	18,6
4. Текущая задолженность	55,7	64,6
5. Уставный капитал	146,3	146,3
6. Паевой капитал	445,5	415,5
7. Дополнительно вложенный капитал	22,9	22,3
8. Резервный капитал	-	-
9. Объем продаж	45,4	58,6
10. Цена за ед. (грн.)	220,1	159,6
11. Прибыль от реализации ОПФ	44,3	440,3
12. Необоротные активы	153,3	44,5
13. Векселя полученные	99,3	87,6
14. Дебиторская задолженность за товары, работы, услуги	124,3	55,6



15. Дебиторская задолженность по расчетам	22,4	33,3
16. Текущие финансовые инвестиции	18,3	12,1
17. Расходы будущих периодов	28,6	14,8

R=0...1 – невозможность выполнять обязательства и нормально функционировать.

R=1...30 – высокая степень риска выхода на рынок с новым товаром.

R=31...55 – умеренно высокая степень риска выхода на рынок с новым товаром.

R=56...76 – умеренно низкая степень риска выхода на рынок с новым товаром с минимальными затратами.

R=77...100 – низкая степень риска выхода на рынок с новым товаром с минимальными затратами и быстрой окупаемостью.

### Образец заданий для решения разноуровневых задач

#### «Методы интегральной рейтинговой оценки экономической безопасности»

##### Задание

По исходным данным о деятельности двух предприятий установить, какому риску подвергаются эти предприятия и у кого из них возможны большие расходы.

Показатели	Ед. изм.	Значение
1. Постоянные годовые расходы предприятия.	тыс. руб.	600
2. Переменные расходы от годового объема продаж:		
- предприятие А;	%	13
- предприятие Б.	%	24
3. Запланированный объем продаж на год.	тыс. руб.	720
4. Возможное снижение спроса на продукцию каждого предприятия.	%	15

### 3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

#### Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-2.5	Понятие «безопасность»	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навыки	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ОПК-2.5	Факторы экономической безопасности, элементы, критерии	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навыки	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ОПК-2.5	Ключевые аспекты анализа экономической безопасности	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навыки	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ОПК-2.5	Анализ финансового состояния организации с целью диагностики экономической безопасности	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навыки	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ОПК-2.5	Анализ факторов внешней и внутренней среды	Знание	5 – ОТЗ

			5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навыки	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ОПК-2.5	Методы интегральной рейтинговой оценки экономической безопасности	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навыки	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Итого	180

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,  
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. К угрозам конкурентоспособности организации относятся:
  - А) снижение валютного курса
  - Б) появление новых конкурентов**
  - В) рост инфляции
  - Г) потеря лояльности к бренду
2. Управление конкурентоспособностью в целях обеспечения экономической безопасности осуществляется при помощи
  - А) оптимизации производства**
  - Б) оптимизации сбыта
  - В) оптимизации инвестиционной деятельности
3. Выберите правильное утверждение:
  - А) Увеличение задолженности поставщикам всегда оправдано, так как позволяет уменьшить стоимость капитала
  - Б) Увеличение задолженности поставщикам всегда неоправданно так как снижает уровень платежеспособности предприятия
  - В) Увеличение задолженности поставщикам оправдано в том случае, если не создает угрозы потери платежеспособности**
  - Г) Увеличение задолженности поставщикам оправдано в том случае, если не создает угрозы потери рентабельности
4. Выберите верное утверждение с позиции обеспечения экономической безопасности:
  - А) финансовая отчетность является единственным объективным источником информации для оценки степени платежеспособности покупателей
  - Б) нельзя использовать только данные финансовой отчетности для оценки реальной и потенциальной платежеспособности покупателей**
5. Выберите верную, с позиции работника службы экономической безопасности, оценку рыночной политики покупателей:
  - А) рыночное поведение покупателей нашей продукции не является объектом интереса службы экономической безопасности
  - Б) рыночное поведение покупателей нашей продукции может быть фактором, определяющим их платежеспособность и, следовательно, является объектом интереса службы экономической безопасности**
6. Расчеты с покупателями путем взаимозачета требований будут отражены в отчете о движении ДС:
  - А) в разделе текущей деятельности

Б) в разделе финансовой деятельности

**В) не будут отражены в отчете**

7. Рассчитайте величину собственного оборотного капитала.

Отношение внеоборотных и оборотных активов предприятия – 3:5 Величина собственного капитала – 400 д.е., долгосрочные обязательства – 100 д.е., краткосрочные обязательства – 300 д.е.

8. Рассчитайте долю долгосрочных обязательств.

Валюта баланса предприятия 600 д.е. Коэффициент автономии – 0,7. Коэффициент текущей ликвидности – 2. Доля оборотных активов в балансе – 0,5.

9. Представьте верный порядок анализа деятельности кредитоспособности покупателя

А) анализ деловой активности **2**

Б) анализ финансового состояния **3**

В) анализ истории кредитоспособности **1**

10. К внеоборотным активам относятся

А) расчеты по дивидендам

Б) оборотные средства

В) краткосрочные финансовые вложения

**Г) результаты исследований и разработок**

11. Имущество, приобретенное организацией исключительно для сдачи в аренду по договору лизинга, учитывается организацией в составе:

А) доходных вложений в материальные ценности

**Б) основных средств**

В) материалов

12. Рассчитайте рентабельность активов организации.

Прибыль до налогообложения за год составила 250 млн. руб. Сумма внеоборотных активов компании составляет 410 млн. руб. Запасы составляют 105 млн. руб. Денежные средства на счета 80 млн. руб. Дебиторская задолженность 87 млн. руб.

13. Рассчитайте стоимость компании по активам с позиции затратного метода.

Величина внеоборотных активов компании составила 125 млн. руб., величина оборотных активов составила 95 млн. руб., в том числе 40 % - дебиторская задолженность из которой 25 % составляют безнадежные долги, а величина обязательств составила 100 млн. руб.

14. Начисление дивидендов:

А) увеличивает собственный капитал

**Б) уменьшает собственный капитал**

В) не влияет на собственный капитал

15. Добавочный капитал изменяется в результате:

А) изменения стоимости финансовых вложений

**Б) превышения стоимости продажи акций над их номинальной стоимостью**

В) целевых поступлений и финансирования

16. Выберите правильное, с позиции работника службы экономической безопасности, утверждение:

**А) необходимо подбирать в качестве персонала только тех людей, которые не склонны к мошенничеству**

Б) на этапе подбора персонала необходимо выявить тех претендентов, которые будут целенаправленно искать способы совершения мошенничества

**В) задача службы экономической безопасности – создать такую систему учета и контроля чтобы факты мошенничества были в принципе невозможны**

17. Для оценки эффективности работы персонала подходит показатель

А) динамика численности персонала

Б) уровень квалификации кадров

**В) трудоемкость**

18. Повышение социальной напряженности в обществе как внешняя угроза для организации означает

**А) увеличение социальных рисков**

- Б) рост цен на сыре  
В) нестабильную работу с поставщиками
19. В случае ослабления рыночной позиции организации в целях обеспечения экономической безопасности целесообразным будет
- А) наращивать инвестиционную активность**  
Б) снижать инвестиционную активность  
В) оставить инвестиционную активность без изменений
20. Представьте верный порядок анализа возможности противодействия внешним угрозам экономической безопасности
- А) реализация мероприятий по обеспечению экономической безопасности 4**  
**Б) оценка эффективности реализованных мероприятий 2**  
**В) анализ внешней среды организации 1**  
**Г) разработка мероприятий по противодействию внешним угрозам экономической безопасности 3**

### **3.4 Типовое задание для выполнения курсовой работы**

Типовые задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец задания для выполнения курсовой работы и примерный перечень вопросов для ее защиты.

#### **Образец типового задания для выполнения курсовой работы**

Обучающийся самостоятельно выбирает тему исследования, проводит теоретическое и статистическое исследование по выбранной теме:

1. Предпринимательская деятельность. Риски, связанные с предпринимательской деятельностью
2. Виды юридических лиц: корпорации и унитарные предприятия. Виды корпораций. Особенности обеспечения экономической безопасности
3. Экономическая безопасность предприятия: экономическое содержание и структура, индикаторы оценки
4. Финансовая среда предпринимательства, финансовая безопасность
5. Внешняя и внутренняя среда предпринимательства. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности предприятия
6. Внутренние угрозы предприятия.
7. Финансовая безопасность: объемы реализации, рентабельность, издержки (себестоимость), эффективность основного и оборотного капитала, финансовые ресурсы и источники, собственный, заемный капитал, инвестиционный и инновационный потенциал; угроза банкротства; уровень менеджмента; маркетинговая политика; информационная безопасность; кадровая, социальная политика.
8. Внешние угрозы организации: геополитическая и экономическая среда; законодательно-правовая среда; криминальная среда; недобросовестные конкуренты, контрагенты: промышленный шпионаж, рейдерские захваты, слияние, поглощение.
9. Конкурентоспособность – ключевой фактор обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта
10. Финансовые риски и финансовая безопасность хозяйствующего субъекта: риск снижения финансовой устойчивости, риск неплатежеспособности, риск ликвидности, кредитный риск, ценовой риск.
11. Инвестиционные риски и экономическая безопасность бизнеса
12. Инновационные риски и экономическая безопасность бизнеса
13. Наноиндустрия и инновационная безопасность бизнеса
14. Экологическая безопасность хозяйствующего субъекта
15. Технологическая безопасность хозяйствующего субъекта
16. Сырьевая безопасность хозяйствующего субъекта

17. Индикаторы экономической безопасности предприятия их пороговые значения: оценка и пути повышения обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта
18. Обеспечение сохранности коммерческой тайны хозяйствующего субъекта
19. Совершенствование структуры Службы безопасности хозяйствующего субъекта
20. Промышленный шпионаж как угроза экономической безопасности хозяйствующего субъекта
21. Организованная преступность как угроза экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
22. Особенности обеспечения экономической безопасности финансовых организаций: кредитной организации, коммерческого банка; страховой организации; негосударственного пенсионного фонда (НПФ).

#### Образец типовых вопросов для защиты курсовых работ

1. Перечислите основные методы исследования в вашей работе.
2. Как вы проверяли достоверность информационных источников?
3. Опишите основные проблемы экономической безопасности исследуемого предприятия.
4. Перечислите внешние и внутренние угрозы исследуемого предприятия.
5. Выделите основные направления совершенствования экономической безопасности.

### **3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену**

(для оценки знаний)

1. Дайте определение понятий «Экономическая безопасность».
2. Взаимосвязь и различия между «устойчивостью» и «развитием» и «расширенным воспроизводством».
3. Дайте определение риска.
4. Что является главной задачей менеджмента риска?
5. Назовите основные виды риска.
6. Назовите основные внутрифирменные источники риска.
7. Назовите макроэкономические риски, влияющие на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления.
8. Условия конкурентной среды отрасли.
9. Какие уровни риска вы знаете?
10. Какие виды потерь вы знаете?
11. Как оценить общий уровень риска предпринимательского проекта?
12. Назовите основные зоны риска.
13. Какие предельные показатели установлены для каждой зоны риска?
14. Какие методы применяются для расчета зоны риска?
15. Что представляет собой модель идентификации рисков?
16. Какие действия предполагают финансовая диагностика и оздоровление предприятия?
17. Назовите типы поведения потребителей экономических благ.
18. Назовите факторы формирования спроса.

### **3.6 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену**

(для оценки умений)

1. Какие обстоятельства необходимо учесть, чтобы объективизировать показываемую предприятием прибыль?
2. Каким образом методы расчета стоимости покупных ресурсов в себестоимости реализованной продукции могут влиять на объективность показателей прибыли диагностируемого предприятия?
3. Каким образом различные методы амортизации могут влиять на объективность показателей прибыли?
4. Какой метод зачисления продукции в реализованную является наиболее адекватным

объективному исчислению прибыли предприятия?

5. Каким образом проводится анализ достижимости предприятием условий безубыточности (в случае, если оно является убыточным)? Какие факторы при этом необходимо учитывать?

6. Как рассчитывается индекс безубыточности?

7. Какими мерами можно повысить неудовлетворительный индекс безубыточности?

8. Чем характеризуется и как рассчитывается деловой риск предприятия?

9. В каких условиях уровень деловых рисков предприятия считается неудовлетворительным?

10. Что собой представляет и как рассчитывается показатель операционного рычага?

11. Дайте определение финансового риска предприятия.

12. В каких случаях финансовую устойчивость предприятия можно считать недостаточной?

13. Как рассчитывается финансовый рычаг предприятия?

### 3.7 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задание:

1) Сформировать схему «Процесс обеспечения экономической безопасности организации». Выявить причинно-следственные связи.

2) Объяснить взаимосвязь понятий «экономическая безопасность организации» и «эффективность деятельности организации».

3) Рассчитать интегральный показатель уровня финансово-экономической безопасности предприятия по формулам:

$$S_{\text{ЭБП}} = S_{\text{У}} + S_{\text{ПФ}} + S_{\text{ДА}} + S_{\text{РС}} + S_{\text{М}}$$

Данные для расчета должны быть заранее самостоятельно выбраны обучающимся в соответствии со своим порядковым номером в группе официальных сайтов указанных ниже компаний:

Наименование компании	Номер варианта (номер обучающегося в списке группы)
«Газпром»	1.
Роснефть	2.
Сбербанк	3.
ТНК-ВР	4.
Сургутнефтегаз	5.
Банк ВТБ	6.
Норильский никель	7.
АФК Система	8.
Русал	9.
Татнефть	10.
Транснефть	11.
Новатэк	12.
Ростелеком	13.
НЛМК	14.
Холдинг МРСК	15.
РусГидро	16.
ФСК ЕЭС	17.
Северсталь	18.
Мечел	19.
Магнит	20.
Уралкалий	21.
ММК	22.
X5 Retail Group	23.
Банк Москвы	24.
Интер РАО ЕЭС	25.
Полюс Золото	26.
ТМК	27.



#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Курсовая работа	Ход выполнения разделов курсовой работы в рамках текущего контроля оценивается преподавателем исходя из объемов выполненных работ в соответствие со шкалами оценивания. Преподаватель информирует обучающихся о результатах оценивания выполнения курсового проекта сразу после контрольно-оценочного мероприятия. В ходе защиты курсовой работы обучающийся делает доклад протяженностью 5 – 7 минут. Преподаватель ставит окончательную оценку за курсовую работу после завершения защиты, учитывая уровень ее защиты

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

##### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.


На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления



При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

### Образец экзаменационного билета

 <p>ИРГУПС 20__-20__ учебный год</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «<u>Экономическая безопасность</u>»</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» ИРГУПС _____</p>
<p>1. Охарактеризуйте факторы, влияющие на функционирование системы управления рисками 2. Какие обстоятельства необходимо учесть, чтобы объективизировать показываемую предприятием прибыль? 3. Приведите пример реализации диаграммы Исикавы на основе работы службы экономической безопасности реального предприятия</p>		