ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

Б1.О.16 Экономическая теория

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.05.02 Таможенное дело
Специализация/профиль – Таможенное дело
Квалификация выпускника – Специалист таможенного дела
Форма и срок обучения – очная форма 5 лет; заочная форма 6 лет
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 9
Часов по учебному плану (УП) – 324

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
экзамен 1, 2 семестр
заочная форма обучения:
экзамен 1, 2 курс

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	2	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	68	85	**153**
– лекции	34	34	**68**
– практические (семинарские)	34	51	**85**
– лабораторные			
Самостоятельная работа	40	59	**99**
Экзамен	36	36	**72**
Итого	144	180	**324**

Заочная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс	1	2	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	16	20	**36**
– лекции	8	10	**18**
– практические (семинарские)	8	10	**18**
– лабораторные			
Самостоятельная работа	110	142	**252**
Экзамен	18	18	**36**
Итого	144	180	**324**

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1453.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, доцент, М.А. Хажеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «17» июня 2022 г. № 12

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент М.В. Вихорева

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Таможенное дело и правоведение», протокол от «10» июня 2022 г. № 11

Зав. кафедрой, к. ю. н., доцент А.А. Тюкавкин-Плотников

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	овладение студентами основными концепциями экономической науки
1.2 Задачи дисциплины	
1	познакомить с основными понятиями экономической теории
2	изучить теоретические и методологические принципы экономического анализа
3	сформировать представление о методах и инструментах экономического анализа
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.15 Финансовая грамотность
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.19 Финансы
2	Б1.О.20 Бухгалтерский учет
3	Б1.О.26 Основы таможенного дела
4	Б1.О.27 Экономика таможенного дела
5	Б1.О.28 Основы внешнеэкономической деятельности
6	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
7	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.3 Знает теоретико-методические положения ключевых научных школ в области экономики	Знать: базовые понятия, категории и инструменты экономической теории; основные принципы экономического анализа микро и макроэкономических процессов и тенденций
		Уметь: логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых экономических проблем; использовать принципы экономического анализа для объяснения экономического выбора экономических субъектов и особенностей функционирования экономической системы в целом, и отдельных ее секторов
		Владеть: навыками создания устных и письменных текстов на экономические темы
	УК-9.4 Применяет категориальный и методический аппарат экономической науки при обосновании решений, оценивает экономические	Знать: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов

	последствия принимаемых решений, выявляет причинно-следственные связи, опосредующие динамику экономических показателей	Уметь: применять основные положения и методы экономической теории для понимания основных закономерностей, тенденций и взаимосвязей развития в сфере экономики и для решения исследовательских и прикладных самостоятельно анализировать экономическую литературу; работать с современными библиографическими базами данных и поисковыми системами
		Владеть: навыками постановки целей и эффективных средств их достижения на основе экономического анализа

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					Заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				Курс	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Микроэкономика.**											
1.1	Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики	1	2	2		4	1/зимняя	1			10	УК-9.3
1.2	Рынок и механизмы его функционирования	1	4	4		4	1/зимняя	1	2		15	УК-9.3
1.3	Собственность. Экономические и юридические аспекты собственности	1	2	2		4	1/зимняя	1			10	УК-9.3
1.4	Теория поведения потребителя	1	2	2		4	1/зимняя	1			10	УК-9.3
1.5	Экономические основы деятельности фирмы	1	6	6		5	1/зимняя	1	2		15	УК-9.3
1.6	Конкурентная структура рынка. Совершенная конкуренция	1	2	2		4	1/зимняя	1	1		15	УК-9.3
1.7	Конкурентная структура рынка. Несовершенная конкуренция	1	6	6		5	1/зимняя	1	1		15	УК-9.3
1.8	Теория функционирования рынков факторов производства	1	10	10		10	1/зимняя	1	2		20	УК-9.3
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	1	36				1/летняя	18				УК-9.3
2.0	**Раздел 2. Макроэкономика.**											
2.1	Введение в макроэкономику. Макроэкономический кругооборот. СНС	2	6	6		10	2/уст.	1	2		20	УК-9.4
2.2	Макроэкономическое равновесие и базовая модель совокупного спроса и предложения (AD–AS)	2	4	6		6	2/уст.	1	1		17	УК-9.4
2.3	Равновесие на товарном рынке	2	4	6		9	2/уст.	1	1		15	УК-9.4
2.4	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель (IS-LM)	2	6	8		6	2/уст.	1	1		15	УК-9.4
2.5	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица	2	4	5		6	2/уст.	1	1		15	УК-9.4

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					Заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				Курс	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
2.6	Государство в рыночной экономике. Бюджетно-налоговая политика государства	2	4	8		6	2/уст.	2	1		20	УК-9.4
2.7	Денежный рынок и денежно-кредитная политика государства	2	4	8		10	2/уст.	2	2		20	УК-9.4
2.8	Экономический рост	2	2	4		6	2/уст.	1	1		20	УК-9.4
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	2	36				2/зимняя	18				УК-9.4
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		68	85		99		18	18		252	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Розанова, Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 386 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512774 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Розанова, Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 414 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512775 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.3	Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 283 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512796 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.4	Розанова, Н. М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 382 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512797 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Алпатов, Г. Е. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Алпатов [и др.] ; под редакцией Г. Е. Алпатова. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 323 с. — URL: https://urait.ru/bcode/536473 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Максимова, В. Ф. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 542 с. — URL: https://urait.ru/bcode/535844 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/

		онлайн
6.1.3.1	Хажеева, М.А. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.16 Экономическая теория по специальности – 38.05.02 таможенное дело, специализация – таможенное дело / М.А. Хажеева ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 14 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_1964_1531_2022_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — https://umczdt.ru/books/	
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/	
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.2.4	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-311 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать

	вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Лабораторная работа	Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть: - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.; - наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах; - наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест); - установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.; - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций. По характеру выполняемых лабораторных работ возможны: - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов;

	- творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Экономическая теория» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Экономическая теория» участвует в формировании компетенций:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 семестр				
1.0	**Раздел 1. Микроэкономика**			
1.1	Текущий контроль	Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики	УК-9.3	Доклад (устно)
1.2	Текущий контроль	Рынок и механизмы его функционирования	УК-9.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
1.3	Текущий контроль	Собственность. Экономические и юридические аспекты собственности	УК-9.3	Доклад (устно)
1.4	Текущий контроль	Теория поведения потребителя	УК-9.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
1.5	Текущий контроль	Экономические основы деятельности фирмы	УК-9.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
1.6	Текущий контроль	Конкурентная структура рынка. Совершенная конкуренция	УК-9.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
1.7	Текущий контроль	Конкурентная структура рынка. Несовершенная конкуренция	УК-9.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
1.8	Текущий контроль	Теория функционирования рынков факторов производства	УК-9.3	Доклад (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Микроэкономика.	УК-9.3	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)
2 семестр				
2.0	**Раздел 2. Макроэкономика**			
2.1	Текущий контроль	Введение в макроэкономику. Макроэкономический кругооборот. СНС	УК-9.4	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.2	Текущий контроль	Макроэкономическое равновесие и базовая модель совокупного спроса и предложения (AD–AS)	УК-9.4	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.3	Текущий контроль	Равновесие на товарном рынке	УК-9.4	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.4	Текущий контроль	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель (IS-LM)	УК-9.4	Конспект (письменно)
2.5	Текущий контроль	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица	УК-9.4	Доклад (устно)
2.6	Текущий контроль	Государство в рыночной экономике. Бюджетно-налоговая политика государства	УК-9.4	Доклад (устно)
2.7	Текущий контроль	Денежный рынок и денежно-кредитная политика государства	УК-9.4	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.8	Текущий контроль	Экономический рост	УК-9.4	Доклад (устно)

				Тестирование (компьютерные технологии)
	Промежуточная аттестация	Раздел 2. Макроэкономика.	УК-9.4	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 курс, сессия зимняя				
1.0	**Раздел 1. Микроэкономика.**			
1.1	Текущий контроль	Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики	УК-9.3	Доклад (устно)
1.2	Текущий контроль	Рынок и механизмы его функционирования	УК-9.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
1.3	Текущий контроль	Собственность. Экономические и юридические аспекты собственности	УК-9.3	Доклад (устно)
1.4	Текущий контроль	Теория поведения потребителя	УК-9.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
1.5	Текущий контроль	Экономические основы деятельности фирмы	УК-9.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
1.6	Текущий контроль	Конкурентная структура рынка. Совершенная конкуренция	УК-9.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
1.7	Текущий контроль	Конкурентная структура рынка. Несовершенная конкуренция	УК-9.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
1.8	Текущий контроль	Теория функционирования рынков факторов производства	УК-9.3	Доклад (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
1 курс, сессия летняя				
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Микроэкономика.		Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)
2 курс, сессия установочная				
2.0	**Раздел 2. Макроэкономика.**			
2.1	Текущий контроль	Введение в макроэкономику. Макроэкономический кругооборот. СНС	УК-9.4	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.2	Текущий контроль	Макроэкономическое равновесие и базовая модель совокупного спроса и предложения (AD–AS)	УК-9.4	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.3	Текущий контроль	Равновесие на товарном рынке	УК-9.4	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.4	Текущий контроль	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель (IS-LM)	УК-9.4	Конспект (письменно)
2.5	Текущий контроль	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица	УК-9.4	Доклад (устно)
2.6	Текущий контроль	Государство в рыночной экономике. Бюджетно-налоговая политика государства	УК-9.4	Доклад (устно)
2.7	Текущий контроль	Денежный рынок и денежно-кредитная политика государства	УК-9.4	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.8	Текущий контроль	Экономический рост	УК-9.4	Доклад (устно)

				Тестирование (компьютерные технологии)
2 курс, сессия зимняя				
	Промежуточная аттестация	Раздел 2. Макроэкономика.	УК-9.4	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов

		Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
3	Конспект	Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы конспектов
4	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
2	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении	Минимальный

	задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«отлично»
Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«хорошо»
Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«удовлетворительно»
Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования	«неудовлетворительно»

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

Доклад

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в

		полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

Конспект

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме
«хорошо»		Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями
«удовлетворительно»		Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно

Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Рынок и механизмы его функционирования»

Задание

Данный вид задания позволяет оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты). На практическом занятии, преподаватель предлагает обучающихся для закрепления пройденной темы ответить в течение 40 мин на 5 заданий. По итогам выполнения задания студенты оцениваются индивидуально. Выполнение осуществляется письменно в тетради. По результатам этого задания преподаватель также может проставить балы. Их получают студенты, ответившие наиболее полно, правильно быстро и верно.

1. Заполните таблицу 1. Типы экономических систем: достоинства и недостатки.

Таблица 1

Типы экономических систем	Характерные признаки	Достоинства	Недостатки
Традиционная			
Рыночная			
Командно-административная			
Смешанная: -китайская			
-американская			
-шведская			

Задача 1. При производстве 10 кг железных гаек было недополучено 100 профильных рельс. Какой из таблиц производственных возможностей это соответствует таблица 1.

Таблица 1

Продукт	а		б		в		г	
Железные гайки, кг.	50	70	60	50	30	40	10	20
Профильные рельсы, шт.	10	200	200	300	10	20	30	100

Задача 2. Сотруднику таможенной службы предстоит деловая поездка в соседний город. До места назначения можно добраться двумя способами – самолетом либо поездом. Стоимость билета на самолет – 65 000 дол., на поезд – 14 000 дол. Время нахождения в пути в самолете – 4 часа, на поезде – 18 часов. Какой вид транспорта предпочтет использовать руководство для своего сотрудника, если его средняя доходность оценивается в 1000 дол. в час? (Поездка осуществляется в рабочее время).

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Теория поведения потребителя»

Задача 1. Общая TU и предельная MU полезности товаров A, B, C для сотрудника таможенной службы представлены в таблице. Заполнить пропуски в таблице1.

Таблица 1

Количество товара	A		B		C	
	TU	MU	TU	MU	TU	MU
1	...	20	19	...	22	...
2	...	15	30	...	...	10
3	...	12	38	...	39	...
4	...	8	43	...	44	...
5	...	6	45	...	...	3

Задача 2. Предельная полезность товара для Гражданина В зависит от его количества: MU а = 40 – 5Q m, где m MU - предельная полезность товара А, а Q а - количество товара А. Предельная полезность товара В равна MU в = 20 – 3Q х, MU в - предельная полезность товара В и Q в - количество товара В. Цена товара А равна 1500 дол., а цена товара В – 700 дол. Общий доход потребителя равен 7000 дол. в неделю. Какое количество товаров А и В потребляет Гражданин В?

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Экономические основы деятельности фирмы»

Задача 1. На рынке товара А следующая ситуация таблица 1.

Таблица 1

Цена (долл.)	8	16	24	32	40
Спрос (тыс. шт.)	70	60	50	40	30
Предложение (тыс. шт.)	10	30	50	70	90

Постройте графики спроса и предложения. Определите равновесную цену. Какая ситуация будет на рынке при цене 18 дол.? При цене 32 дол.?

Задача 2. Функция спроса на товар X: Qd = 16 – 4P, функция предложения Qs = –2 + 2P. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем предложения увеличится на 2 единицы при любом уровне цен?

Задание

1. Заполните таблицу 1. Виды издержек в коротком и длительном периодах

Таблица 1

Вид издержек	Экономическая характеристика	Формула	Графическое изображение

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Конкурентная структура рынка. Совершенная конкуренция»

Задача 1. В отрасли действует 4 фирмы, доля каждой соответственно составляет 20%, 15%, 30% и 35%. Индекс концентрации власти (индекс Херфиндаля-Хиршмана) в этой отрасли равен.

Задача 2. Если монопольная цена равна 100 дол., предельные издержки 90 дол., то индекс монопольной власти (индекс Лернера) равен ...

Задача 3. В отрасли действует 10 фирм. Предельные издержки каждой фирмы описываются формулой MC = 100 - 30Q + Q2. Спрос на продукцию отрасли равен P = 100 - Q, где Q — объем производства отрасли, тыс. шт.;P — цена единицы товара, Каков должен быть объем производства каждой фирмы, чтобы отрасль в долгосрочной перспективе находилась в состоянии равновесия?

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Конкурентная структура рынка. Несовершенная конкуренция»

Задача 1. У монополистически конкурентной фирмы функция спроса имеет вид: P = 1 000 – 10Q,а функция средних валовых издержек: ATC = 100 + 5Q.Определите оптимальный объем выпуска, цену, валовую выручку, валовые издержки и прибыль фирмы.

Задача 2. На олигополистическом рынке действует фирма-лидер, которая имеет функцию затрат TC = Q2 + 3Q. Функция рыночного спроса:
P = 90 - Q. Остальные фирмы могут поставить по цене лидера количество продукции, равное 45. Определите выпуск и цену лидера.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Введение в макроэкономику. Макроэкономический кругооборот. СНС»

Задача 1. Компания А продает компании В товар А на сумму 200 тыс. дол., а компания С – товар В на 600 тыс. дол. Товар В продан местным жителям за 1200 тыс. дол. Насколько возрастет ВВП?
Задача 2. Реальная покупательная способность доллара снизилась по сравнению с базовым годом на 58 %. Найти дефлятор ВВП.

Задача 3. В потребительской корзине имеется только два продукта: товар А и товар В. В базовом году стоимость товара А в потребительской корзине в 3 раза превышала стоимость товара В. За 7 лет товар А подорожал на 40 %, а товар В – на 60 %. Найти индекс потребительских цен.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Макроэкономическое равновесие и базовая модель совокупного спроса и предложения (AD–AS)»

Задача 1. Потребительские расходы и инвестиции в ВВП страны Д на конец года соотносятся как 4: 1, государственные закупки составляют 12 млрд. долл., чистый экспорт - 3 млрд. долл. Объем ВВП на начало года составлял 60 млрд. долл. Темпы роста ВВП равны 4%. Определите объем инвестиций на конец года.

Задача 2. Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия и описывается следующим образом: долгосрочная кривая AS вертикальна на уровне Y = 2800, краткосрочная кривая AS горизонтальна на уровне P = 1, кривая AD задана уравнением Y = 3,5M/P, где M = 800. Произошел неблагоприятный шок предложения, в результате чего цены выросли до уровня 1,4, а потенциальный уровень выпуска снизился до уровня Y = 2500. Каковы новые равновесные значения Y и P в краткосрочном и долгосрочном периодах?

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Равновесие на товарном рынке»

Задача 1. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2016 г. стал равен 1 690 млрд дол., и темп изменения ВВП по сравнению с 2015 г. составил 4%. Известно, что в 2015 г. номинальный ВВП был равен 1 495 млрд дол., а дефлятор ВВП – 1,15.
Определите фазу цикла и темп инфляции 2016 г.

Задача 2. В экономике страны номинальный ВВП равен 2688 млрд. дол., а потенциальный – 3000 млрд. дол. За год темп инфляции составил 12%. Для стабилизации экономики правительство решает изменить государственные закупки и налоги так, чтобы разрыв в экономике на 2/3 был сокращён за счёт изменения величины государственных закупок и на 1/3 – за счёт изменения налогов. Определить тип экономической политики и величину изменений, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,8.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Денежный рынок и денежно-кредитная политика государства»

Задача 1. Центральный Банк покупает государственные облигации у коммерческих банков на сумму 200 млн. дол. Как может измениться предложение денег, если коммерческие банки полностью используют свои кредитные возможности, при условии, что норма резервирования депозитов составляет 10%?

Задача 2. Что произойдет с денежной массой в стране, если норма обязательного резерва 20 %, а банковские депозиты составляют 1500 дол.?

Задача 3. Если предложение денег за счет манипулирования резервной нормой выросло в 5 раз, то норма резервирования составляет.

Задача 4. Центральный банк покупает государственные облигации у коммерческих банков на сумму 500 млн. дол. Норма резервирования депозитов составляет 30%. Если коммерческие банки полностью используют свои кредитные возможности, то предложение денег составит.

3.2 Типовые контрольные темы для написания докладов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов
«Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики»

1. Экономические законы и категории. Методология современной экономической теории.
2. Экономические и неэкономические блага. Классификация благ.
3. Цифровое благо: возможности и угрозы.
4. Место и роль производства в экономическом развитии общества.
5. Основные факторы производства.

Образец тем докладов
«Собственность. Экономические и юридические аспекты собственности»

1. Экономическая сущность и виды собственности.
2. Триада правомочий собственника.
3. Право государственной собственности.
4. Право муниципальной собственности.
5. Субъекты права собственности.
6. Приватизация государственного и муниципального имущества.
7. Вещные права лиц, не являющихся собственниками.

Образец тем докладов
«Теория функционирования рынков факторов производства»

1. Формирование цен на факторы производства.
2. Заработная плата: ее сущность, формы, дифференциация и определение на конкретных рынках труда.
3. Теории заработной платы и их использование в экономике.
4. Экономическая рента: ее сущность, виды и роль в экономике.
5. Теории ренты.
6. Капитал и процентный доход.

Образец тем докладов
«Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица»

1. Объективные основы циклических колебаний. Различные подходы к объяснению цикличности.
2. Теория длинных волн Н.Д.Кондратьева и ее развитие в современной науке.
3. Взаимосвязь циклического развития, величины и структуры безработицы.
4. Миграционные процессы в России: плюсы и минусы, социально-экономические последствия.
5. Инфляционные ожидания в экономике.

Образец тем докладов
«Государство в рыночной экономике. Бюджетно-налоговая политика государства»

1. Фискальная политика государства и ее роль в государственном регулировании.
2. Дискреционная политика и политика встроенных стабилизаторов. Налоги и налоговый мультипликатор. Кривая Лаффера. Механизм действия фискальной политики.
3. Фискальная политика в условиях современной России.

Образец тем докладов
«Экономический рост»

1. Экономический рост и экономический спад. Сущность и динамика показателей.
2. Устойчивый и неустойчивый экономический рост.
3. Государственное регулирование экономического роста.
4. Устойчивое развитие России.
5. Триада приоритетов устойчивого развития — экономика, природа, общество.
6. Экономический рост современные экологические проблемы.
7. Экономический рост и экологическая безопасность
8. Экономический рост и качество жизни.
9. Экономический рост и бедность.

3.3 Типовые контрольные задания для написания конспекта

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для написания конспектов.

Образец тем конспектов
«Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель (IS-LM)»

1. Проанализировать макроэкономическое равновесие и его регулирование на товарном рынке;
2. Модель макроэкономического равновесия Л. Вальраса и В. Леонтьева
3. Классическая и кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
4. Рассмотреть модель IS-LM;
5. Проанализировать совместное макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках.

3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-9.3	Предмет и метод экономической теории и общие принципы организации экономики	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
УК-9.3	Рынок и механизмы его функционирования	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
УК-9.3	Собственность. Экономические и юридические аспекты собственности	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
УК-9.3	Теория поведения потребителя	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
УК-9.3	Экономические основы деятельности фирмы	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
УК-9.3	Конкурентная структура рынка. Совершенная конкуренция	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
УК-9.3	Конкурентная структура рынка. Несовершенная конкуренция	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
УК-9.3	Теория функционирования рынков факторов производства	Знание	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Умение	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
		Действие	8 – ОТЗ 8 – ЗТЗ
УК-9.4	Введение в макроэкономику. Макроэкономический кругооборот. СНС	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Действие	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
УК-9.4	Макроэкономическое равновесие и базовая модель совокупного спроса и предложения (AD–AS)	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ

		Действие	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
УК-9.4	Равновесие на товарном рынке	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Действие	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
УК-9.4	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель (IS-LM)	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Действие	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
УК-9.4	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Действие	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
УК-9.4	Государство в рыночной экономике. Бюджетно-налоговая политика государства	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Действие	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
УК-9.4	Денежный рынок и денежно-кредитная политика государства	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Действие	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
УК-9.4	Экономический рост	Знание	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Умение	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Действие	7 – ОТЗ 7 – ЗТЗ
		Итого	360 – ОТЗ 360 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Какое из определений раскрывает современную трактовку предмета экономической теории?
а) наука, изучающая общие законы развития экономической цивилизации;
б) наука о поведении человека в условиях ограниченности ресурсов, которые используются альтернативно;
в) наука, изучающая экономические отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления материальных благ;
г) наука о богатстве и путях их накопления.

2. Общая полезность это:
а) наибольшее количество блага, которое может приобрести потребитель на сумму своего дохода;
б) удовлетворение, получаемое субъектом в результате потребления всего объема приобретенного блага;

в) общая сумма денег, затраченная субъектом на приобретение избранного им потребительского выбора;
г) общая сумма денег, потраченная субъектом на приобретение всего избранного им количества данного блага.

3. Проблема, что, как и для кого производить имеет отношение:
а) к административно-командной экономике;
б) к рыночной экономике;
в) к смешанной экономике;
г) к любой экономической системе;
д) к постиндустриальной экономике.

4. Предельная норма технического замещения показывает:
а) предел, после которого факторы производства не могут быть заменены;
б) возможность замены определенного количества фактора другим;
в) характеризует наклон изоквант.

5. Собственность как экономическая категория — это:
а) система общественных отношений между людьми по поводу присвоения и отчуждения материальных благ;
б) совокупность частичных прав собственности;
в) правовые отношения по закреплению материальных благ за индивидуумами;
г) объекты, которыми владеют экономические субъекты;
д) юридически закрепленные во владение субъекта экономические блага.

6. Совокупные издержки производства равны:
а) *TVC + TFC;*
б) *TVC – TFC;*
в) *AFC + AVC;*
г) *AVC – AFC.*

7. Условиями возникновения товарного производства являются:
а) общественное разделение труда;
б) частная собственность;
в) государственная собственность;
г) обособление производителей как собственников;
д) наличие натурального хозяйства.

8. Какие из перечисленных признаков можно отнести к признакам рынка совершенной конкуренции:
а) в каждой отрасли имеется широкий круг фирм, конкурирующих между собой путем улучшения качества и расширения ассортимента продукции;
б) фактор информации не играет никакой роли на данном рынке;
в) все фирмы отрасли имеют равные прибыли в краткосрочном периоде;
г) все фирмы отрасли производят однородную продукцию.

9. Фирма монополист устанавливает цену на свою продукцию:
а) на любом уровне, исходя из своих монопольных интересов;
б) тем выше, чем ниже эластичность спроса на продукцию данной фирмы;
в) руководствуясь равенством *MR = MC*;
г) только исходя из решений антимонопольных органов.

10. Каждому из приведенных ниже определений найдите соответствующее понятие:
(1 — абстракция, 2 — анализ, 3 — синтез, 4 -индукция, 5 — дедукция, 6 — экономическая модель, 7 — нормативная экономика):

а) метод умозаключений, основанный на обобщении фактов;
б) метод исследования, при котором отвлекаются от случайных, неустойчивых черт, связей;
в) метод умозаключений, основанный на распространении общего суждения на единичные факты;
г) абстрактная структура, создающая упрощенную картину реальной действительности;
д) экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть
экономика;
е) мышление, которое направлено на выявление специфических свойств в явлениях;
ж) мышление, которое сориентировано на выявление того общего, что связывает, объединяет отдельные
стороны явлений.
Ответ — 1б; 2е; 3ж; 4а; 5в; 6г; 7д

11. Установите соответствие между названиями работ и их авторами:
1. «Исследование о природе и причинах богатства народов[a]
2. «Богатство Англии во внешней торговле[a]
3. «Капитал: критика политической экономии[a]
4. «Человеческий капитал[a]
а) К. Маркс
б) Г. Беккер
в) Т. Ман
г) А. Смит
Ответ - 1г, 2в, 3а, 4б

12. Найдите в приведенном списке 4 главные цели экономической политики государства:
а) финансовая стабилизация
б) экономический рост
в) полная занятость
г) приватизация
д) ликвидация внешнего долга
е) стабильность денег
Ответ - а, б, в, д

13. Анализ фактов, на основе которых формируются принципы экономического поведения — это экономика _____
Ответ: позитивная

14. Английский экономист У. Филлипс установил зависимость между_____
Ответ: уровнем фактической безработицы и темпом изменения номинальной заработной платы

15. Банк, наделенный монопольным правом выпуска денежных знаков, называется:
Ответ: эмиссионным

16. Банковская система предоставляет деньги взаймы, создавая текущие счета, в результате денежная масса _____
Ответ: увеличивается на величину большую, чем общая сумма депозитов

17. В модели кругооборота ресурсов и доходов фирмы выступают в качестве: _____
Ответ: покупателей ресурсов

18. В настоящее время курс валют определяется в зависимости от: _____

Ответ: колебания спроса и предложения на мировых валютных рынках

3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Предмет и методы экономической теории
2. Экономические системы, их классификация и основные черты
3. Ограниченность ресурсов и проблема выбора. КПВ.
4. Рынок и его функции. Типы и структура рынка
5. Спрос, факторы спроса и закон спроса
6. Предложение, факторы предложения, закон предложения
7. Модель рыночного предложения, влияние государства на рыночное равновесие
8. Организационно-правовые формы предпринимательства
9. Предпринимательство, его сущность и функции
10. Полезность и предпочтения потребителей. Закон убывающей предельной полезности
11. Равновесие потребителя
12. Понятие и виды издержек производства
13. Выручка и прибыль фирмы
14. Конкуренция, ее виды и функции
15. Типы рыночных структур и их характеристика
16. Монополия и ценовая дискриминация. Антимонопольное регулирование
17. Монополистическая конкуренция и дифференциация продукта
18. Олигополия и ее виды
19. Рынок факторов производства и его структура. Особенности спроса на экономические ресурсы
20. Рынок труда и его роль в экономике
21. Рынок капитала и его роль в экономике
22. Рынок земли. Цена земли и земельная рента
23. Модель кругооборота доходов и расходов, основные товарные и денежные потоки в национальной экономике
24. СНС, ее сущность и макроэкономическое значение
25. Номинальные и реальные показатели. Номинальный и реальный ВВП
26. Национальное богатство и его основные элементы
27. Причины и механизм циклических колебаний
28. Понятие и виды циклов
29. Безработица, ее определение и измерение
30. Безработица, ее причины и формы
31. Совокупный спрос и факторы его определяющие
32. Совокупное предложение и факторы его определяющие
33. Макроэкономическое равновесие: графический анализ
34. Инфляция, ее причины и формы
35. Социально-экономические последствия инфляции
36. Налогово-бюджетная политика: понятие и типы
37. Экономический рост: определение и измерение
38. Основные факторы экономического роста
39. Понятие и типы экономического роста
40. Налоги: понятие, виды и функции
41. Фискальная политика: цели и инструменты
42. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

Задание 1. Покажите графически, как технический прогресс влияет на положение кривой производственных возможностей

Задание 2. Заполните табл. 1 типы экономических систем: достоинства и недостатки. Сделайте выводы.

Таблица 1

Типы экономических систем

Типы экономических систем	Характерные признаки	Достоинства	Недостатки
Традиционная			
Рыночная			
Командно-административная			
Смешанная: -китайская			
-американская			
-шведская			

Задание 3. На основании классификационных признаков табл. 2 запишите соответствующую структуру рынка.

Таблица 2

Признак классификации	Структура рынка
Назначение экономических объектов	
Географическое положение	
Степень ограничения конкуренции	
Отношение к отрасли	
Характер продаж	

3.7 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Покажите на графике, как будет смещаться кривая спроса (вправо или влево) в следующих ситуациях:

а) товар вышел из моды;
б) цена взаимозаменяемого товара повысилась;
в) цена взаимодополняемого товара снизилась;
г) доход потребителя снизился;
д) ожидается повышение цен;
е) в стране выросла рождаемость.

2. Если уменьшение цены товара на 4% приводит к снижению объема предложения на 7%, то данное предложение:

а) неэластично;
б) эластично;
в) эластичность равна 1;
г) абсолютно эластично;
д) абсолютно неэластично.

3. Учебник по экономической теории и книга Л. Лапина «Старик Хоттабыч» имеют коэффициент перекрестной эластичности:

а) близкий к 1;
б) с отрицательным знаком;
в) стремящийся к бесконечности;
г) близкий к 0.

4. Общий объем спроса на товар В и общий объем предложения в месяц на товарной бирже представлены ниже.

Цена, руб./кв.м.	Объем спроса, тыс.кв.м.	Цена, руб/кв.м.	Объем предложения, тыс.кв.м.
5	20	200	20
10	60	150	25
30	100	100	30
40	160	70	40
50	200	50	50

5. Функция предложения на товар В имеет вид: QD = 30 – P, где QD – величина спроса на товар В за день (кг), а P – цена за один килограмм. Функция предложения описана следующим уравнением: QS = 15 + 2P, где QS – величина предложения за день (кг). Найти равновесный объём и равновесную цену на товар В; какая ситуация возникнет на рынке товар В, если цена установится на уровне 3 долл. за кг?

6. Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой описываются уравнениями: QD = 2400 – 100P; QS = 1000 + 250P, где Q – кол-во обедов в день, P – цена обеда (долл). Вычислите равновесную цену и кол-во проданных обедов по такой цене. Заботясь о студентах, администрация установила цену в 3 долл. за обед. Охарактеризуйте последствия такого решения.

7. Функция рыночного спроса на товар: Pd = 12 – 2Q, а функция предложения: Ps = 4 + 2Q. Государство ввело налог с продаж в размере 2 долл. с единицы. Какова будет новая равновесная цена и новое равновесное количество продукции?

8. Предположим, что рыночное предложение составляет Q(S) = 7P – 2100. Правительство решило стимулировать производство и доплачивать производителям 100 долл. Какой вид примет новая функция предложения?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Конспект	Защита конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему конспектов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

ИРГУПС 20__-20__ учебный год	**Экзаменационный билет № 1** **по дисциплине «Экономическая теория»**	Утверждаю: Заведующий кафедрой «ЭиУЖТ» ИрГУПС _____
1. Становление предмета: основные научные школы 2. Монополия и ценовая дискриминация. Антимонопольное регулирование **Задание 1** Известно, что в Россию ежегодно ввозится по различным каналам множество иностранных легковых автомобилей (преимущественно — бывших в эксплуатации). В этой связи «Автоваз» вынужден время от времени объявлять о снижении цен на отдельные марки своей продукции. Считаете ли Вы, что «Автоваз» на российском рынке: а) является фирмой–монополистом; б) находится в ситуации олигополии; в) осуществляет монополистическую конкуренцию на автомобильных рынках;		

г) подстраивает свои объемы производства под изменяющийся уровень рыночных цен как фирма рынка совершенной конкуренции.

Задание 2

Швейный цех при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 25 тыс. ден. ед. и в виде выплаты процентов 11 тыс. ден. ед. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 ден. ед., а затраты на сырье и материалы 12 ден. ед. Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки. В чем заключается отличие совокупных издержек от средних?