ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «30» мая 2025 г. № 51

# Б1.В.ДВ.04.02 Международные экономические отношения

## рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 23.05.04 Эксплуатация железных дорог
Специализация/профиль – Транспортный бизнес и логистика
Квалификация выпускника – Инженер путей сообщения
Форма и срок обучения – очная форма 5 лет; заочная форма 6 лет
Кафедра-разработчик программы – Финансовый и стратегический менеджмент

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 5 семестр
заочная форма обучения:
зачет 4 курс

**Очная форма обучения** **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр | 5 | **Итого** |
|---|---|---|
| Вид занятий | Часов по УП | **Часов по УП** |
| **Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*** | 51 | **51** |
| – лекции | 17 | **17** |
| – практические (семинарские) | 34 | **34** |
| – лабораторные | | |
| **Самостоятельная работа** | 57 | **57** |
| **Итого** | 108 | **108** |

**Заочная форма обучения** **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Курс | 4 | **Итого** |
|---|---|---|
| Вид занятий | Часов по УП | **Часов по УП** |
| **Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*** | 12 | **12** |
| – лекции | 4 | **4** |
| – практические (семинарские) | 8 | **8** |
| – лабораторные | | |
| **Самостоятельная работа** | 92 | **92** |
| **Зачет** | 4 | **4** |
| **Итого** | 108 | **108** |

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
009B9D93267016946D4792FA33A1E1FAE3 с 22 января 2025 г. по 17 апреля 2026 г.Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 216.

Программу составил(и):
Старший преподаватель, А.О. Безматерных

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «20» мая 2025 г. № 12

Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент С.А. Головань

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Управление эксплуатационной работой», протокол от «20» мая 2025 г. № 9

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент А.В. Дудакова

| 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| **1.1 Цель дисциплины** | |
| 1 | формирование у обучающихся системный знаний о структуре, закономерностях и тенденциях развития международных экономических отношений, а также практических навыков анализа внешнеэкономической деятельности |
| **1.2 Задачи дисциплины** | |
| 1 | сформировать у обучающихся знания об основных понятиях, структуре и закономерностях международных экономических отношениях |
| 2 | сформировать у обучающихся навыки оценки эффективности логистических решений в условиях международных экономических отношений |
| 3 | сформировать у обещающихся умения разработки стратегий оптимизации международных поставок с учетом изменений в международных экономических отношениях |
| **1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины** | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Блок/часть ОПОП | Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| **2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины** | |
| 1 | Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции |
| **2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее** | |
| 1 | Б1.О.31 Цифровые технологии транспортных процессов |
| 2 | Б1.О.37 Управление цепями поставок |
| 3 | Б1.О.38 Транспортная логистика |
| 4 | Б1.О.39 Складское обеспечение логистических систем |
| 5 | Б1.О.41 Транспортно-технологическая структура транспортных узлов |
| 6 | Б1.О.42 Автоматизация управления транспортно-логистическим процессом |
| 7 | Б1.О.44 Управление процессами перевозок на транспорте |
| 8 | Б1.О.45 Техническое нормирование организации перевозочного процесса |
| 9 | Б1.В.ДВ.02.01 Транспортные коридоры |
| 10 | Б2.О.03(П) Производственная - эксплуатационно-управленческая практика |
| 11 | Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика |
| 12 | Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы |
| 13 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
|---|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** |
| ПК-4 Способен организовывать, оптимизировать и контролировать логистические процессы, обеспечивая эффективность транспортных операций и цифровую трансформацию цепей поставок | ПК-4.1 Организует и управляет логистическими процессами доставки грузов, включая планирование, оптимизацию, контроль качества и координацию взаимодействия участников | Знать: основы взаимодействия с участниками логистического процесса |
| | | Уметь: разрабатывать и корректировать маршрутные схемы, оптимизировать логистические процессы для снижения издержек, координировать работу участников цепи поставок, контролировать соблюдение сроков доставки и качество выполнения услуг |
| | | Владеть: навыками управления мультимодальными перевозками, инструментами контроля качества логистических услуг, практикой применения ИТ-систем в логистике |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | | Заочная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр | Часы | | | | Курс | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| **1.0** | **Раздел 1. Основы международных** | | | | | | | | | | | |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | | Заочная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр | Часы | | | | Курс | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| | **экономических отношений** | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Понятие, структура и субъекты международных экономических отношений | 5 | 2 | 4 | | 6 | 4/уст. | | 1 | | 10 | ПК-4.1 |
| 1.2 | Тема 2. Глобализация и ее влияние на транспортно-логистическую отрасль | 5 | 2 | 4 | | 6 | 4/уст. | 1 | 1 | | 10 | ПК-4.1 |
| **2.0** | **Раздел 2. Международные транспортные рынки и регулирование** | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Тема 3. Международные транспортные коридоры и их экономическое значение | 5 | 2 | 4 | | 6 | 4/уст. | 1 | 1 | | 10 | ПК-4.1 |
| 2.2 | Тема 4. Логистические цепочки в международной торговле | 5 | 2 | 4 | | 7 | 4/уст. | | 1 | | 12 | ПК-4.1 |
| 2.3 | Тема 5. Особенности рынков морского, воздушного, железнодорожного и автомобильного транспорта | 5 | 2 | 4 | | 8 | 4/уст. | | 1 | | 10 | ПК-4.1 |
| 2.4 | Тема 6. Роль международных организаций в регулировании транспорта | 5 | 2 | 4 | | 8 | 4/уст. | 1 | 1 | | 10 | ПК-4.1 |
| 2.5 | Тема 7. Тарифная и нетарифная политика в международных перевозках | 5 | 2 | 4 | | 8 | 4/уст. | | 1 | | 20 | ПК-4.1 |
| 2.6 | Тема 8. Устойчивое развитие и инновации в международной транспортной логистике | 5 | 3 | 6 | | 8 | 4/уст. | 1 | 1 | | 10 | ПК-4.1 |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет | 5 | | | | | 4/зимняя | 4 | | | | ПК-4.1 |
| | Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию) | | 17 | 34 | | 57 | | 4 | 8 | | 92 | |

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература
### 6.1.1 Основная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 6.1.1.1 | Вазим, А. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / А. А. Вазим ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). — Томск : ТУСУР, 2015. — 202 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480924 (дата обращения: 20.03.2025). — Текст : электронный. | Онлайн |
| **6.1.2 Дополнительная литература** | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.2.1 | Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие. 43.03.01 сервис. направленность программы (профиль) сервис в сфере транспорта. квалификация выпускника бакалавр. форма обучения очная. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2017. — 30 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/145394 (дата обращения: 18.03.2025). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.2.2 | Ажлуни, А. М. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебно-методическое пособие / А. М. Ажлуни, Е. А. Наташкина. — Орел : ОрелГАУ, 2023. — 110 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/362411 (дата обращения: 18.03.2025). — Текст : электронный. | Онлайн |
| **6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)** | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.3.1 | Безматерных, А.О. Методические указания по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Международные экономические отношения 23.05.04 Эксплуатация железных дорог, профиль Транспортный бизнес и логистика / А.О. Безматерных ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2025. – 11 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_65517_1718_2025_1_signed.pdf | Онлайн |
| **6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** | | |
| 6.2.1 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/ | |
| 6.2.2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/ | |
| 6.2.3 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/ | |
| 6.2.4 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/ | |
| **6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы** | | |
| **6.3.1 Базовое программное обеспечение**<br>**6.3.2 Специализированное программное обеспечение** | | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено | |
| **6.3.3 Информационные справочные системы** | | |
| 6.3.3.1 | Не предусмотрены | |
| **6.4 Правовые и нормативные документы** | | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены | |

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|---|
| 1 | Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80 |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>– читальные залы;<br>– учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507;<br>– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521 |

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|---|---|
| Лекция | Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей |

| | |
|---|---|
| | области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.<br>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии |
| Практическое занятие | Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.<br>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины |
| Самостоятельная работа | Обучение по дисциплине «Международные экономические отношения» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.<br>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» |
| Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет | |

**Приложение № 1 к рабочей программе**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

# 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
## Программа контрольно-оценочных мероприятий.
## Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Международные экономические отношения» участвует в формировании компетенций:

ПК-1. Способен организовывать эффективную работу по транспортному обслуживанию клиентов, проводить маркетинговые исследования и обеспечивать международные перевозки с учетом оптимизации затрат и инфраструктурных возможностей

**Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения**

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|---|---|---|---|
| **5 семестр** | | | | |
| **1.0** | **Раздел 1. Основы международных экономических отношений** | | | |
| 1.1 | Текущий контроль | Тема 1. Понятие, структура и субъекты международных экономических отношений | ПК-1.3 | Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 1.2 | Текущий контроль | Тема 2. Глобализация и ее влияние на транспортно-логистическую отрасль | ПК-1.3 | Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| **2.0** | **Раздел 2. Международные транспортные рынки и регулирование** | | | |
| 2.1 | Текущий контроль | Тема 3. Международные транспортные коридоры и их экономическое значение | ПК-1.3 | Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 2.2 | Текущий контроль | Тема 4. Логистические цепочки в международной торговле | ПК-1.3 | Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 2.3 | Текущий контроль | Тема 5. Особенности рынков морского, воздушного, железнодорожного и автомобильного транспорта | ПК-1.3 | Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 2.4 | Текущий контроль | Тема 6. Роль международных организаций в регулировании транспорта | ПК-1.3 | Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 2.5 | Текущий контроль | Тема 7. Тарифная и нетарифная политика в международных перевозках | ПК-1.3 | Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 2.6 | Текущий контроль | Тема 8. Устойчивое развитие и инновации в международной транспортной логистике | ПК-1.3 | Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| | Промежуточная аттестация | Раздел 1. Основы международных экономических отношений<br>Раздел 2. Международные транспортные рынки и регулирование | ПК-1.3 | Зачет (собеседование)<br>Зачет - тестирование (компьютерные технологии) |

**Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения**

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|---|---|---|---|
| **4 курс, сессия установочная** | | | | |
| **1.0** | **Раздел 1. Основы международных экономических отношений** | | | |
| 1.1 | Текущий контроль | Тема 1. Понятие, структура и субъекты международных экономических отношений | ПК-1.3 | Разноуровневые задачи (задания/письменно) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Текущий контроль | Тема 2. Глобализация и ее влияние на транспортно-логистическую отрасль | ПК-1.3 | Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| **2.0** | **Раздел 2. Международные транспортные рынки и регулирование** | | | |
| 2.1 | Текущий контроль | Тема 3. Международные транспортные коридоры и их экономическое значение | ПК-1.3 | Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 2.2 | Текущий контроль | Тема 4. Логистические цепочки в международной торговле | ПК-1.3 | Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 2.3 | Текущий контроль | Тема 5. Особенности рынков морского, воздушного, железнодорожного и автомобильного транспорта | ПК-1.3 | Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 2.4 | Текущий контроль | Тема 6. Роль международных организаций в регулировании транспорта | ПК-1.3 | Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 2.5 | Текущий контроль | Тема 7. Тарифная и нетарифная политика в международных перевозках | ПК-1.3 | Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 2.6 | Текущий контроль | Тема 8. Устойчивое развитие и инновации в международной транспортной логистике | ПК-1.3 | Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| **4 курс, сессия зимняя** | | | | |
| | Промежуточная аттестация | Раздел 1. Основы международных экономических отношений<br>Раздел 2. Международные транспортные рынки и регулирование | ПК-1.3 | Зачет (собеседование)<br>Зачет - тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Разноуровневые задачи (задания) | Различают задачи:<br>– репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание | Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся;<br>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;<br>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;<br>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | определенного уровня |

Промежуточная аттестация

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету |
| 2 | Тест – промежуточная аттестация в форме зачета | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного | Минимальный |

| | | |
|---|---|---|
| | материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция не сформирована |

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Разноуровневые задачи (задания)

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «хорошо» | | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «удовлетворительно» | | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.<br>Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 1. Понятие, структура и субъекты международных экономических отношений»

1. Сопоставьте роль государства и ТНК в международных экономических отношениях.

2. Выберите одну из международных организаций и проанализируйте ее влияние на современные МЭО.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 2. Глобализация и ее влияние на транспортно-логистическую отрасль»

1. Выберите одну международную транспортно-логистическую компанию и проанализируйте, как глобализация повлияла на ее стратегию.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 3. Международные транспортные коридоры и их экономическое значение»

1. Разработать кейс: «Как расширение Транссибирского коридора повлияло на экономику России и стран Азии?». Предложите меры для повышения эффективности выбранного МТК.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 4. Логистические цепочки в международной торговле»

Дано:

Груз – 20 тонн электронных компонентов.

Маршрут; Шанхай-Гамбург.

Доступные варианты: морской транспорт (40 дней, 2500 д.ед.), Авиаперевозка (3 дня, 15000 д.ед.), ж/д + авто (18 дней, 7000 д.ед.).

Рассчитайте общие затраты (с учетом хранения, страховки, таможенных пошлин).

Определите оптимальный вариант для срочного и стандартного заказа.

Объясните свой выбор.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 5. Особенности рынков морского, воздушного, железнодорожного и автомобильного транспорта»

Выберите один из сегментов транспортного рынка. Проведите анализ выбранного сегмента: основные игроки, факторы спроса и предложения, влияние государственного регулирования, тенденции и перспективы развития.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 6. Роль международных организаций в регулировании транспорта»

Сравните роль двух международных организаций в регулировании транспорта: сфера влияния, основные нормативные документы, влияние на национальные транспортные системы.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 7. Тарифная и нетарифная политика в международных перевозках»

Эссе: «Влияние санкций и торговых войн на международные перевозки: тарифные и нетарифные последствия»

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 8. Устойчивое развитие и инновации в международной транспортной логистике»

Исследуйте 3-5 инновационных технологий или стратегий, способствующих устойчивому развитию в логистике.

### 3.2 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|---|---|---|
| ПК-1.3 | Тема 1. Понятие, структура и субъекты международных экономических отношений | Знание | ОТЗ-5<br>ЗТЗ-5 |
| | | Умение | ОТЗ-5<br>ЗТЗ-5 |
| | | Действие | ОТЗ-5<br>ЗТЗ-5 |
| ПК-1.3 | Тема 2. Глобализация и ее влияние на транспортно-логистическую отрасль | Знание | ОТЗ-5<br>ЗТЗ-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Умение | ОТЗ-5<br>ЗТЗ-5 |
| | | Действие | ОТЗ-5<br>ЗТЗ-5 |
| ПК-1.3 | Тема 3. Международные транспортные коридоры и их экономическое значение | Знание | ОТЗ-5<br>ЗТЗ-5 |
| | | Умение | ОТЗ-5<br>ЗТЗ-5 |
| | | Действие | ОТЗ-5<br>ЗТЗ-5 |
| ПК-1.3 | Тема 4. Логистические цепочки в международной торговле | Знание | ОТЗ-5<br>ЗТЗ-5 |
| | | Умение | ОТЗ-5<br>ЗТЗ-5 |
| | | Действие | ОТЗ-5<br>ЗТЗ-5 |
| ПК-1.3 | Тема 5. Особенности рынков морского, воздушного, железнодорожного и автомобильного транспорта | Знание | ОТЗ-5<br>ЗТЗ-5 |
| | | Умение | ОТЗ-5<br>ЗТЗ-5 |
| | | Действие | ОТЗ-5<br>ЗТЗ-5 |
| ПК-1.3 | Тема 6. Роль международных организаций в регулировании транспорта | Знание | ОТЗ-5<br>ЗТЗ-5 |
| | | Умение | ОТЗ-5<br>ЗТЗ-5 |
| | | Действие | ОТЗ-5<br>ЗТЗ-5 |
| ПК-1.3 | Тема 7. Тарифная и нетарифная политика в международных перевозках | Знание | ОТЗ-5<br>ЗТЗ-5 |
| | | Умение | ОТЗ-5<br>ЗТЗ-5 |
| | | Действие | ОТЗ-5<br>ЗТЗ-5 |
| ПК-1.3 | Тема 8. Устойчивое развитие и инновации в международной транспортной логистике | Знание | ОТЗ-5<br>ЗТЗ-5 |
| | | Умение | ОТЗ-5<br>ЗТЗ-5 |
| | | Действие | ОТЗ-5<br>ЗТЗ-5 |
| | | Итого | ОТЗ-120<br>ЗТЗ-120 |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Ответьте на вопрос. Что такое международные экономические отношения (МЭО) в логистике?

Ответ: Это система хозяйственных связей между странами, включающая торговлю, транспорт, финансы и управление цепями поставок в глобальном масштабе.

2. Ответьте на вопрос. Назовите основные виды международных перевозок в логистике.

Ответ: Морские, авиационные, железнодорожные, автомобильные, мультимодальные перевозки.

3. Ответьте на вопрос. Какие документы необходимы для таможенного оформления груза?

Ответ: Инвойс, упаковочный лист, коносамент (или CMR), сертификат происхождения, таможенная декларация.

4. Вставьте пропущенное слово. _____– международные правила толкования торговых терминов, определяющие обязанности продавца и покупателя в поставке товаров.

Ответ: Incoterms

5. Вставьте пропущенное слово. Какой логистический термин описывает процесс управления запасами в нескольких странах?

Ответ: Глобальное управление цепями поставок

6. Ответьте на вопрос. Какие риски возникают в международных логистических операциях?

Ответ: Таможенные задержки, колебания валютных курсов, политические риски, повреждение груза, логистические сбои.

7. Ответьте на вопрос. Что такое зона свободной торговли (ЗСТ)?**

Ответ: Это территория, где товары могут храниться, перерабатываться и перемещаться без уплаты таможенных пошлин до выхода на рынок.

8. Ответьте на вопрос. Какие организации регулируют международные перевозки?

Ответ: IMO (морские), ICAO (авиа), IRU (авто), UIC (ж/д), WTO (торговля).

9. Ответьте на вопрос. Как цифровые технологии влияют на международную логистику?

Ответ: Ускоряют документооборот (блокчейн), оптимизируют маршруты (AI), улучшают отслеживание (IoT).

10. Что такое кросс-докинг в международной логистике?

Ответ: Это система грузопереработки, при которой товары сразу перегружаются с прибывшего транспорта на отправляемый без хранения.

**Выберите один правильный ответ:**

1. Какой термин описывает перевозку груза несколькими видами транспорта?
   a) Унимодальная
   **b) Мультимодальная**
   c) Интермодальная
   d) Трансмодальная

2. Какой документ подтверждает право собственности на груз при морской перевозке?
   a) CMR
   **b) Коносамент**
   c) Инвойс
   d) Сертификат происхождения

3. Какой Incoterm означает, что продавец оплачивает перевозку до порта покупателя?
   a) EXW
   b) FOB
   **c) CIF**
   d) DDP

4. Что такое демпинг в международной торговле?
   a) Продажа товара по завышенной цене
   **b) Продажа товара ниже себестоимости**

c) Бесплатная раздача товара
d) Ограничение экспорта

5. Какой вид транспорта наиболее экономичен для межконтинентальных перевозок
a) Авиационный
**b) Морской**
c) Железнодорожный
d) Автомобильный

6. Что такое тарифные квоты?
a) Полный запрет на импорт
**b) Льготные пошлины на определенный объем товара**
c) Налог на экспорт
d) Субсидии производителям

7. Какой логистический показатель оценивает скорость доставки груза?
**a) Lead Time**
b) Safety Stock
c) EOQ
d) FIFO

8. Какая организация устанавливает стандарты контейнерных перевозок
a) IMO
**b) ISO**
c) WTO
d) UNCTAD

9. Что означает аббревиатура CMR в перевозках?
**a) Договор международной автомобильной перевозки**
b) Морская накладная
c) Авиагрузовая накладная
d) Таможенная декларация

10. Какой фактор НЕ влияет на выбор транспорта в МЭО?
a) Стоимость перевозки
b) Скорость доставки
**c) Цвет груза**
d) Надежность перевозчика

### 3.3 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Дайте определение международных экономических отношений (МЭО) и их роли в логистике.
2. Назовите основные субъекты МЭО в контексте логистики.
3. Охарактеризуйте влияние глобализации на международную логистику.
4. Каковы основные формы международного экономического сотрудничества в логистике?
5. Как международная торговля влияет на логистические процессы?
6. Опишите роль ВТО и других международных организаций в регулировании логистических потоков.
7. Каковы особенности таможенного регулирования в международной логистике?
8. В чём суть Incoterms и как они влияют на логистику международных поставок?

9. Назовите основные виды транспорта в международных перевозках и их преимущества.

10. Как мультимодальные и интермодальные перевозки оптимизируют международные логистические цепи?

11. В чём особенности организации международных железнодорожных, морских и авиаперевозок?

12. Какие факторы влияют на выбор вида транспорта в международной логистике?

13. Дайте определение глобальных цепей поставок (GSCM) и их ключевых элементов.

14. Как международные экономические отношения влияют на управление цепями поставок?

15. Какие риски возникают в международных логистических цепях и как ими управлять?

16. В чём особенности аутсорсинга и офшоринга в логистике?

17. Как валютные курсы влияют на международные логистические операции?

18. Какие международные платежные системы используются в логистике?

19. Опишите роль страхования грузов в международных перевозках.

20. Каковы основные методы минимизации финансовых рисков в международной логистике?

21. Какие международные конвенции регулируют перевозки грузов (CMR, Гамбургские правила и др.)?

22. Как цифровые технологии (Blockchain, IoT, Big Data) трансформируют международную логистику?

23. В чём особенности электронного документооборота в международных поставках?

24. Как санкции и торговые ограничения влияют на логистические процессы?

25. Каковы принципы «зелёной» логистики в международных экономических отношениях?

26. Как пандемии и кризисы влияют на глобальные логистические цепочки?

27. Назовите современные тенденции развития международной логистики.

### 3.4 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1. Каково влияние пандемии на рынок авиаперевозок или развитие электрического транспорта в грузоперевозках.

2. Проанализируйте введение экологических норм ИМО для судоходства.

3. Приведите пример компании. Проанализируйте тарифную политику.

### 3.5 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Представьте, что ваша компания хочет экспортировать товары в ЕС. Какие нетарифные барьеры могут возникнуть? Как можно минимизировать влияние?

2. Предложите меры, которые могли бы усилить эффективность работы одной из организаций в современных условиях.

3. Предложите меры, которые могут повысить устойчивость междурядных перевозок.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|---|
| Разноуровневая задача (задание) | Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

### Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Шкала оценивания |
|---|---|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.