

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом и.о. ректора  
от «17» июня 2022 г. № 77

## Б1.О.16 Макроэкономика

### рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.01 Экономика

Специализация/профиль – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и срок обучения – очная форма 4 года

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 5  
Часов по учебному плану (УП) – 180

Формы промежуточной аттестации  
очная форма обучения:  
экзамен 2 семестр, курсовая работа 2 семестр

#### Очная форма обучения

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	68	<b>68</b>
– лекции	34	<b>34</b>
– практические (семинарские)	34	<b>34</b>
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	76	<b>76</b>
<b>Экзамен</b>	36	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Программу составил(и):  
к.э.н., доцент, М.В. Самарина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «17» июня 2022 г. № 12

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

М.В. Вихорева

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «17» июня 2022 г. № 10

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

С.А. Халетская

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели дисциплины</b>	
1	формирование у обучающихся способности принятия обоснованных экономических решений на макроуровне;
2	формирование знаний в области экономических отношений, процессов и явлений для возможности реализации задач профессиональной деятельности с учетом макроэкономической динамики
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	сформировать «экономическую картину мира» с точки зрения терминологии и методического аппарата;
2	реализовать научные знания в области экономической теории в общий кругозор обучающихся
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
<b>Профессионально-трудовое воспитание обучающихся</b>	
Цель профессионально-трудового – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
<b>2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины</b>	
1	Б1.О.15 Микроэкономика
2	ФТД.01 Основы научных исследований
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.О.19 Финансовая грамотность
2	Б1.О.21 Финансы
3	Б1.О.22 Деньги, кредит, банки
4	Б1.О.28 Экономика отрасли
5	Б1.О.29 Мировая экономика и международные экономические отношения
6	Б1.О.30 Бухгалтерский учет и анализ
7	Б1.О.35 Налоги и налогообложение
8	Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика
9	Б2.О.02(Н) Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
10	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
11	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Знает достижения ключевых экономических школ в вопросах объяснения экономических процессов	Знать: теоретические аспекты формирования макроэкономических агрегированных показателей развития; механизм прямой и обратной связи между прикладными решениями и их макроэкономическим окружением
		Уметь: оценивать влияние макроэкономической динамики на условия решения конкретных прикладных задач
		Владеть: навыком выбора оптимального прикладного решения в существующей макроэкономической ситуации; навыком научно-практического поиска и критического анализа экономически оптимальных решений

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Знает генезис экономических отношений и процессов на микро- и макроуровне	Знать: ключевые экономические процессы и явления на макроуровне; основные типы экономических отношений на макроуровне
		Уметь: оценивать результаты деятельности homo economicus в условиях существующих макроэкономических процессов; анализировать макроэкономические процессы и явления с точки зрения их влияния на результаты экономического развития на различных уровнях
		Владеть: навыками содержательной интерпретации результатов протекания экономических процессов на макроуровне
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает положения основных научных экономических школ и содержательно интерпретирует их для достижения целей профессиональной деятельности	Знать: теоретико-методический аппарат экономической науки; рычаги и инструменты макроэкономического воздействия на результаты жизнедеятельности индивида и хозяйственной деятельности экономического субъекта; основы макроэкономической теории
		Уметь: составлять экономический расчет на основе данных о социально-экономических явлениях; оценивать влияние макроэкономических параметров функционирования в различных областях жизнедеятельности; учитывать макроэкономическое окружение при принятии обоснованных экономических решений
		Владеть: навыками оценки макроэкономических показателей социально-экономического развития, а также их влияния на принятие экономически обоснованных решений

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Макроэкономическое равновесие.</b>						
1.1	Тема 1. Введение в макроэкономику	2	6	6		12	ОПК-1.1 УК-10.1
1.2	Тема 2. Модели макроэкономического равновесия	2	4	4		12	ОПК-1.1 УК-10.1
1.3	Тема 3. Динамические модели макроэкономического равновесия	2	4	4		12	ОПК-1.1 УК-10.1
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Государственное регулирование макроэкономики.</b>						
2.1	Тема 4. Инфляция и безработица как проявление макроэкономической нестабильности	2	4	4		12	ОПК-3.1 УК-10.1
2.2	Тема 5. Макроэкономическая политика, её содержание и эффективность	2	12	12		16	ОПК-3.1 УК-10.1
2.3	Тема 6. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	2	4	4		12	ОПК-3.1 УК-10.1
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	2	36				ОПК-1.1 ОПК-3.1 УК-10.1
	Курсовая работа	2					ОПК-1.1 ОПК-3.1 УК-10.1
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		34	34		76	

#### 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература 6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов - 2-е изд. пер. и доп В. М. Кульков, И. М. Теняков.. Москва : Юрайт, 2022. - 294с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489192">https://urait.ru/bcode/489192</a> (дата обращения: 09.09.2022)	Онлайн
6.1.1.2	Родина, Г. А. Макроэкономика для управленческих специальностей : учебник и практикум для вузов - 3-е изд. пер. и доп Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной.. Москва : Юрайт, 2022. - 471с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488887">https://urait.ru/bcode/488887</a> (дата обращения: 09.09.2022)	Онлайн

### 6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук.. Москва : Юрайт, 2022. - 385с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490233">https://urait.ru/bcode/490233</a> (дата обращения: 09.09.2022)	Онлайн
6.1.2.2	Максимова, В. Ф. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой.. Москва : Юрайт, 2022. - 171с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491924">https://urait.ru/bcode/491924</a> (дата обращения: 09.09.2022)	Онлайн

### 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Самарина М.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.16 Макроэкономика по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Экономическая безопасность, анализ и управление рисками / М.В.Самарина ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 18 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_6628_1497_2022_1_signed.pdf">https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_6628_1497_2022_1_signed.pdf</a>	Онлайн

### 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

##### 6.3.1 Базовое программное обеспечение

6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a>	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a>	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	

##### 6.3.2 Специализированное программное обеспечение

6.3.2.1 Не предусмотрено

##### 6.3.3 Информационные справочные системы

6.3.3.1 Не предусмотрены

#### 6.4 Правовые и нормативные документы

6.4.1 Не предусмотрены

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15;

	корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-210 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Лабораторная работа	<p>Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.</p> <p>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментальная проверка формул, методик расчета;</li> <li>- проведение натуральных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы</li> </ul>

	<p>при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.;</li> <li>- наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения;</li> <li>- имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах;</li> <li>- наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест);</li> <li>- установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.;</li> <li>- ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.;</li> <li>- установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик;</li> <li>- анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов;</li> <li>- расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.);</li> <li>- наблюдение развития явлений, процессов и др.</li> </ul> <p>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.</p> <p>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы;</li> <li>- аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов;</li> <li>- творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач.</li> </ul> <p>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Макроэкономика» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

# **Приложение № 1 к рабочей программе**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**



## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Макроэкономика» участвует в формировании компетенций:

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>2 семестр</b>				
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Макроэкономическое равновесие</b>			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Введение в макроэкономику	ОПК-1.1 УК-10.1	Доклад (устно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Модели макроэкономического равновесия	ОПК-1.1 УК-10.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
1.3	Текущий контроль	Тема 3. Динамические модели макроэкономического равновесия	ОПК-1.1 УК-10.1	Тестирование (компьютерные технологии)
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Государственное регулирование макроэкономики</b>			
2.1	Текущий контроль	Тема 4. Инфляция и безработица как проявление макроэкономической нестабильности	ОПК-3.1 УК-10.1	Доклад (устно)
2.2	Текущий контроль	Тема 5. Макроэкономическая политика, её содержание и эффективность	ОПК-3.1 УК-10.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.3	Текущий контроль	Тема 6. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	ОПК-3.1 УК-10.1	Тестирование (компьютерные технологии)
	Промежуточная аттестация	Все разделы	ОПК-1.1 ОПК-3.1 УК-10.1	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

#### Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

##### Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

#### Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
3	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

#### Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
2	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

3	Курсовая работа	<p>Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p> <p>Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях</p>	Образец задания для выполнения курсовой работы и примерный перечень вопросов для ее защиты
---	-----------------	--	--

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

**Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена**

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«отлично»
Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«хорошо»
Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«удовлетворительно»
Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования	«неудовлетворительно»

**Курсовая работа**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
«хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
«удовлетворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
«неудовлетворительно»	Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

### **Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

#### **Разноуровневые задачи (задания)**

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео–презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео–презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

### Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 2. Модели макроэкономического равновесия»

1. Предположим, что выпуск  $Y=5000$ . Функция потребления  $C=1000+0,3(Y - T)$ , функция инвестиций  $I=1500-50r$ ,  $T=1000$ ,  $G=1500$ .

А) определите равновесный уровень потребления, инвестиций и ставки процента; величину частных, общественных и национальных сбережений;

Б) Предположим в результате технологических нововведений увеличивается спрос на инвестиции, и он описывается функцией  $I=2000-50r$ . Каковы новые равновесные значения  $C$ ,  $I$ ,  $r$ ? Определите новые равновесные значения частных, общественных и национальных сбережений;

В) пусть спрос на инвестиции задается исходным уравнением, а функция потребления изменяется:  $C=1200+0,3(Y-T) - 50r$ . Каковы новые равновесные значения  $C$ ,  $I$ ,  $r$ ? Определите новые равновесные значения частных, общественных и национальных сбережений;

Г) пусть функция потребления имеет вид:  $C=1200+0,3(Y - T) - 50r$ , а функция инвестиций  $I=2000 - 50r$ . Каковы новые равновесные значения  $C$ ,  $I$ ,  $r$ ? Определите новые равновесные значения частных, общественных и национальных сбережений;

Д) сравните влияние увеличения спроса на инвестиции в случае, когда потребление не зависит от ставки процента, и в случае, когда оно зависит от ставки процента

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 5. Макроэкономическая политика, её содержание и эффективность»

Задание 1.

Известны основные макроэкономические показатели экономики страны (в ден. ед.):

Нераспределенная прибыль корпораций	27
Процентные платежи	51
Импорт	43
Доходы от собственности	84
Расходы на личное потребление	540
Чистые частные внутренние инвестиции	85
Расходы на возмещение потребленного капитала	73
Проценты по государственным облигациям	9
Индивидуальные налоги	25
Дивиденды собственникам	63
Заработная плата наемных работников	365
Трансфертные платежи населению	52
Арендная плата	28
Косвенные налоги на бизнес	47
Экспорт	26
Взносы на социальное страхование	35
Государственные закупки товаров и услуг	124

Определите ВВП, налог на прибыль корпораций, НДС, РЛД, частные и государственные сбережения, состояние государственного бюджета.

### 3.2 Типовые контрольные темы для написания докладов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов

«Тема 1. Введение в макроэкономику»

1. Система СНС.
2. Государственная служба занятости в России. Иркутская служба занятости
3. Проблема внешнеэкономической уязвимости экономики из-за сырьевой ориентации экспорта
4. Финансово-промышленные группы (ФПГ) в мире и в России.
5. Азиатский кризис 1997-1998 гг.
6. Предпосылки и последствия кризиса 1998 г. для российской экономики.
7. Мировой финансовый кризис 2007-2008 гг. и его последствия для экономики России

Образец тем докладов

«Тема 4. Инфляция и безработица как проявление макроэкономической нестабильности»

1. Понятие и виды инфляции.
2. Инвестиционный климат в России.
3. Политика государства в области стимулирования инвестиционной деятельности.
4. Финансовые рынки и их роль в экономике. Формирование и современное состояние финансовых рынков в России.

### 3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

#### Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-1.1 УК-10.1	Тема 1. Введение в макроэкономику	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Владения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-1.1 УК-10.1	Тема 2. Модели макроэкономического равновесия	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Владения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-1.1 УК-10.1	Тема 3. Динамические модели макроэкономического равновесия	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Владения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-3.1 УК-10.1	Тема 4. Инфляция и безработица как проявление макроэкономической нестабильности	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Владения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-3.1 УК-10.1	Тема 5. Макроэкономическая политика, её содержание и эффективность	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Владения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-3.1 УК-10.1	Тема 6. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	Знания	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Владения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Итого	60 – ОТЗ 60 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Выберите несколько правильных ответов.

Макроэкономика изучает:

- а) инфляцию;**
- б) поведение фирмы на отраслевом рынке;
- в) безработицу;**
- г) совокупный спрос;**
- д) структуру издержек.



2. Какие из перечисленных пунктов можно отнести к переменным запаса?

- а) **национальное богатство страны;**
- б) **валовой внутренний продукт;**
- в) величина денежной массы по состоянию на 1.12.2011г.;
- г) число безработных.

3. Какие из перечисленных пунктов верны?

- а) доходы домашних хозяйств равны доходам государства;
- б) **расходы домашних хозяйств равны доходам фирм;**
- в) расходы государства равны расходам фирм;
- г) **расходы фирм равны доходам домашних хозяйств.**

4. Если объём реального ВВП снизился на 6%, а численность населения сократилась в том же году на 3%, то:

- а) **реальный ВВП на душу населения снизился;**
- б) реальный ВВП на душу населения увеличился;
- в) реальный ВВП увеличился, а номинальный снизился;
- г) цены снизились на 3%.

5. Валовой внутренний продукт, уменьшенный на величину амортизационных отчислений – это..**чистые инвестиции**.....(вписать нужное).

6. Какие из агрегатных величин не включаются в ВВП, рассчитанный по расходам:

- а) валовые инвестиции;
- б) чистый экспорт;
- в) государственные закупки;
- г) **зарплата и жалованье.**

7. Нарисуйте модель кругооборота и, используя её, объясните, почему падение расходов домашних хозяйств увеличивает безработицу в экономике.

8. Верно или нет следующее утверждение: реальный ВВП – это стоимость товаров и услуг, произведенных за год и измеренная в текущих ценах. Поясните свой ответ.

9. ВВП, рассчитанный методами доходов и расходов, включает:

1) ВВП по доходам	а) валовые инвестиции; <b>2</b>
2) ВВП по расходам	б) чистый экспорт; <b>2</b>
	в) государственные закупки; <b>2</b>
	г) зарплата и жалованье; <b>1</b>
	д) потребительские расходы, инвестиционные расходы и чистый экспорт; <b>2</b>
	е) проценты и рента; <b>1</b>
	ж) прибыль. <b>1</b>

10. Установите правильную последовательность при расчёте добавленной стоимости на всех стадиях производства и сбыта:

- а) цена трактора, доставленного к месту реализации;
- б) цена добытой руды;
- в) цена металлопроката;
- г) **цена произведённого трактора.**

11. Циклическая безработица связана с движением экономического цикла, в фазе подъема она:
- а) возрастает;
  - б) снижается;**
  - в) отсутствует;
  - г) незначительно растет.
12. Выберите несколько правильных ответов.  
Что из перечисленного имеет отношение к инфляции предложения?
- а) рост занятости и производства;**
  - б) рост издержек на единицу продукции;**
  - в) рост заработной платы;
  - г) рост процентных ставок
13. Выберите несколько правильных ответов.  
Фрикционная безработица:
- а) имеет место в период экономического спада;
  - б) имеет краткосрочный характер;
  - в) является неизбежной в современной экономике;**
  - г) связана с НТП**
14. Номинальная ставка процента равна 10%, при уровне инфляции 8% реальная ставка процента составляет:
- а) 2%;
  - б) 10%;
  - в) 18%;
  - г) 8%.**
15. Основными признаками инфляции являются ...**экономический спад**.....(вставить нужное).
16. Выберите несколько правильных ответов.  
Структурная безработица может быть вызвана:
- а) изменением структуры ВВП;
  - б) изменением структуры спроса на рабочую силу;**
  - в) с появлением и внедрением новых технологий;**
  - г) ростом числа вакансий
17. Выберите несколько правильных ответов.  
Циклическая безработица:
- а) имеет долгосрочный характер;
  - б) имеет место, когда число вакансий больше числа безработных;
  - в) связана с экономическим спадом;**
  - г) связана с научно-техническим прогрессом**
18. Безработные, которые потеряли работу в результате банкротства фирмы, учитываются в составе **фрикционной**..... безработицы.

### 3.4 Типовое задание для выполнения курсовой работы

Типовые задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец задания для выполнения курсовой работы и примерный перечень вопросов для ее защиты.

Образец типового задания для выполнения курсовой работы

1. Теория монетаризма и ее практическое применение в России
2. Противоречия экономической системы А. Смита
3. А. Смит "Исследование о природе и причинах богатства народа"
4. Кейнсианская революция (Д. Кейнс "Общая теория занятости, процента и денег")
5. Институционализм - одно из ведущих направлений современной экономической теории
6. Трудовая теория стоимости К. Маркса
7. Экономическая теория прав собственности.
8. Многообразие форм собственности и их развитие в современных условиях.
9. Проблемы государственной собственности в современной экономике
10. Проблемы интеллектуальной собственности в современной экономике
11. Проблемы экстерналий в экономике
12. Проблемы формирования и использования человеческого капитала
13. Социальная политика государства: мировой опыт и его использование в РФ
14. Теория экономического благосостояния
15. Экономический рост: теории и модели
16. Рынок как способ и форма функционирования экономики
17. Модели рыночного хозяйства
18. Длинные волны в экономике: подходы и проблемы
19. Современная антимонопольная политика (зарубежный опыт и практика России)
20. Бюджетная политика и бюджетная система России
21. Современная денежно-кредитная политика Центрального Банка Российской Федерации
22. Государственный бюджет как инструмент регулирования экономики
23. Управление государственным долгом – основа финансовой устойчивости государства
24. Налоговая политика Российского государства
25. Российский рынок труда: состояние, проблемы и перспективы
26. Безработица – новый фактор экономического развития России
27. Государственная политика занятости и регулирование рынка труда
28. Виды российской безработицы и ее влияние на экономический рост
29. Предпринимательство: сущность и роль в экономическом развитии России
30. Инновационное предпринимательство в современной российской экономике.
31. Формирование финансово-промышленных групп в России
32. Малый бизнес в рыночной экономике России
33. Инвестиционный климат российской экономики
34. Теневая экономика России: структура, функции и роль в современных условиях
35. Формирование российского рынка ценных бумаг
36. Российские транснациональные корпорации: тенденции развития
37. Современная валютная система: проблемы и тенденции развития
38. Антикризисные меры российского правительства за 2014-2015гг.
39. Международный валютный фонд и Россия
40. Миграционные процессы в России
41. Проблемы российской экономики после вступления в ВТО
42. Влияние экономических санкций на экономику России
43. Российский рынок земли: региональный аспект
44. Проблемы экономической безопасности России
45. Интернет как новая глобальная индустрия
46. Утечка умов из России и последствия этого процесса для экономики
47. Роль иностранных инвестиций в экономике России
48. Становление российских транснациональных корпораций
49. Политика валютного курса России
50. Миграционные процессы между Иркутской областью и Китаем
51. Ценообразование на мировом нефтяном рынке
52. Современные представления о циклах в экономике
53. Устойчивое развитие финансовой системы: теория и практика
54. Макроэкономическая нестабильность и пути достижения равновесия

55. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия (Кейнс Д.М. «Общая теория занятости, процента и денег»)
56. Инвестиции: понятие, структура и роль в экономическом развитии
57. Финансовый рынок и особенности его развития в России
58. Макроэкономические предпосылки финансового кризиса 1998 года и его последствия для экономики России
59. Модели воспроизводства в экономической литературе
60. Проблемы инфляция в современной экономике и роль государства в их решении
61. Стимулирующая налоговая политика (мировой и российский опыт)

### **3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену** (для оценки знаний)

1. Предмет макроэкономики и его составные части
2. Методы макроэкономики. Основные научные школы в макроэкономике
3. Модель кругооборота доходов и расходов, основные товарные и денежные потоки в национальной экономике
4. Структура национальной экономики, функциональная, отраслевая и секторальная. Цели национального экономического развития
5. ВВП и ВНД: методики расчета
6. СНС, ее сущность и макроэкономическое значение
7. Номинальные и реальные показатели. Номинальный и реальный ВВП
8. Индексы цен, их виды и использование в макроэкономике
9. Национальное богатство и его основные элементы
10. Понятие и основные модели макроэкономического равновесия
11. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса
12. Совокупное предложение и факторы его определяющие. Кривая совокупного предложения
13. Равновесие в модели «AD-AS». Шоки спроса и предложения
14. Функция потребления. Средняя и предельная склонность к потреблению
15. функция сбережения. Средняя и предельная склонность к сбережению
16. Инвестиционный спрос и факторы его определяющие. Функция спроса на инвестиции
17. Модель «кейнсианский крест» и ее использование в макроэкономическом анализе
18. Мультипликатор и механизм его действия
19. Инфляционный и дефляционный разрывы. Парадокс бережливости
20. Экономический рост, его сущность, факторы и типы
21. Неоклассическая и кейнсианская модели экономического роста
22. Экономический рост и развитие. Концепция устойчивого экономического роста
23. Цикличность экономического развития. Понятие и фазы цикла
24. Основные причины циклических колебаний. Теории циклов
25. Понятие и виды циклов
26. Инфляция, ее определение и измерение
27. Основные типы инфляции
28. Социально-экономические последствия инфляции и антиинфляционное регулирование
29. Безработица, ее определение и измерение
30. Основные формы безработицы
31. Социально-экономические последствия безработицы и государственная политика содействия занятости
32. Концепция «естественного уровня» безработицы
33. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса
34. Провалы рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику
35. Экономические функции государства
36. Макроэкономическая политика, сущность, цели и инструменты
37. Виды макроэкономической политики. Субъекты макроэкономической политики
38. Эффективность макроэкономической политики

39. Финансовая система государства. Финансы, их сущность и функции
40. Государственный бюджет как ведущее звено финансовой системы и его роль в регулировании экономики
41. Основные параметры государственного бюджета
42. Дефицит бюджета и его причины. Способы финансирования дефицита
43. Налоги: понятие и виды. Функции налогов
44. Кривая Лаффера
45. Налогово-бюджетная политика, её цели и инструменты
46. Типы налогово-бюджетной политики. Встроенные стабилизаторы
47. Деньги и их функции. Денежная масса и денежные агрегаты
48. Спрос на деньги: неоклассическая и кейнсианская модели спроса на деньги
49. Предложение денег в экономике. Денежная база и денежный мультипликатор
50. Равновесие на денежном рынке и механизм его установления
51. Денежно-кредитная политика государства: сущность, цели и инструменты
52. Денежно-кредитная политика, ее виды и результаты
53. Модель «IS-LM». Равновесие в модели и механизм его установления
54. Последствия регулирования ставки процента. Ликвидная и инвестиционная ловушка
55. Модель открытой экономики. Формы связи национальной экономики с внешним миром
56. Мультипликатор открытой экономики
57. Платежный баланс и его структура
58. Валютный курс: сущность и факторы, его определяющие
59. Режимы валютного курса
60. Глобализация мировой экономики: факторы, направления и этапы

### **3.6 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену** (для оценки умений)

1. Расчёт макроэкономических показателей
2. Основные методики расчёта ВВП
3. Расчёт показателей доходов общества
4. Расчёт индексов цен
5. Основные виды индексов в макроэкономике
6. Основные индикаторы в макроэкономике
7. Экономический рост и его показатели
8. Расчёт показателей инфляции
9. Механизм развёртывания инфляции спроса
10. Механизм развёртывания инфляции издержек
11. Расчёт издержек безработицы
12. Зависимость фискальной политики от состояния конъюнктуры
13. Случаи неравновесия на денежном рынке (графически)
14. Эффективность косвенных методов регулирования
15. Объекты и субъекты государственной политики

### **3.7 Перечень типовых практических заданий к экзамену** (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Модели национального воспроизводства
2. Причины и формы инфляции
3. Причины и формы безработицы
4. Структурные элементы равновесия
5. Эффект мультипликатора и акселератора
6. Факторы, влияющие на динамику инвестиций
7. Причины действия мультипликативного эффекта
8. Целевые установки антиинфляционной политики
9. Основные параметры четырёхфазной модели цикла
10. Причины нарушения макроэкономического равновесия

11. Территориальная и отраслевая мобильность рабочей силы и их связь с уровнем безработицы
12. Плюсы и минусы безработицы
13. Эволюция взаимного влияния государства и рынка
14. Система целей экономической политики и её структура
15. Принципы рациональной налоговой системы

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста
Курсовая работа	Ход выполнения разделов курсовой работы в рамках текущего контроля оценивается преподавателем исходя из объемов выполненных работ в соответствие со шкалами оценивания. Преподаватель информирует обучающихся о результатах оценивания выполнения курсового проекта сразу после контрольно-оценочного мероприятия. В ходе защиты курсовой работы обучающийся делает доклад протяженностью 5 – 7 минут. Преподаватель ставит окончательную оценку за курсовую работу после завершения защиты, учитывая уровень ее защиты

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

##### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).


Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

### Образец экзаменационного билета

 <p>ИрГУПС 20__-20__ учебный год</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «<u>Макроэкономика</u>»</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» ИрГУПС _____</p>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет макроэкономики и его составные части</li><li>2. Концепция «естественного уровня» безработицы</li><li>3. Расчёт макроэкономических показателей</li></ol>		