ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «07» июня 2021 г. № 79

Б1.О.16 Макроэкономика

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом
Специализация/профиль – Управление персоналом организации
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 5
Часов по учебному плану (УП) – 180

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
экзамен 2 семестр, курсовая работа 2 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	68	**68**
– лекции	34	**34**
– практические (семинарские)	34	**34**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	76	**76**
Экзамен	36	**36**
Итого	180	**180**

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 955.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, доцент, Манченко Н.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «4» июня 2021 г. № 12-1

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент Д.А. Динец

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «4» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент С.А. Халетская

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование системных экономических знаний как базиса всех возможных сфер человеческой деятельности и подкрепление усвоенных экономических законов данными отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических явлениях и процессах
1.2 Задачи дисциплины	
1	выработать умение по использованию основных экономических знаний в различных сферах деятельности
2	выработать навыки использования методов анализа и интерпретации данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
3	сформировать базис экономического мышления, понимания экономических законов, их объективности и универсальности
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.15 Микроэкономика
2	ФТД.01 Основы научных исследований
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.18 Финансовая грамотность
2	Б1.О.21 Менеджмент
3	Б1.О.23 Организация предпринимательской деятельности
4	Б1.О.29 Методы принятия управленческих решений
5	Б1.О.30 Производственный менеджмент
6	Б1.О.39 Управление персоналом организации
7	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
8	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.4 Знает положения основных научных экономических школ и содержательно интерпретирует их для достижения целей профессиональной деятельности	Знать: экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; виды ресурсов и ограничений для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
		Уметь: анализировать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организации; сформулировать и анализировать поставленную цель; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; использовать при принятии

		решений действующую нормативно-правовую документацию
		Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников; методиками разработки задач проекта; методами анализа и оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Введение в макроэкономический анализ.**						
1.1	Тема 1. Введение в макроэкономику	2	6	6		12	УК-10.4
2.0	**Раздел 2. Макроэкономический анализ закрытой экономики.**						
2.1	Тема 2. Модели макроэкономического равновесия	2	4	4		12	УК-10.4
3.0	**Раздел 3. Макроэкономическая динамика.**						
3.1	Тема 3. Динамические модели макроэкономического равновесия	2	4	4		12	УК-10.4
4.0	**Раздел 4. Макроэкономическая нестабильность.**						
4.1	Тема 4. Инфляция и безработица как проявление макроэкономической нестабильности	2	4	4		14	УК-10.4
5.0	**Раздел 5. Теоретические основы макроэкономической политики.**						
5.1	Тема 5. Макроэкономическая политика, её содержание и эффективность	2	12	12		16	УК-10.4
6.0	**Раздел 6. Макроэкономический анализ открытой экономики.**						
6.1	Тема 6. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	2	4	4		10	УК-10.4
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	2	36				УК-10.4
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		34	34		76	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Юрайт, 2020. — 385 с. — URL: https://urait.ru/bcode/451296 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 324 с. — URL: https://urait.ru/bcode/536078 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.1.3	Родина, Г. А. Макроэкономика для управленческих специальностей : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 471 с. — URL: https://urait.ru/bcode/535759 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Бородулина, С. А. Макроэкономический анализ : учебное пособие / С. А. Бородулина. — Санкт-Петербург : СПБГУ ГА им. А.А. Новикова, 2023. — 163 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/343052 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Максимова, В. Ф. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва : Юрайт, 2023. — 171 с. — URL: https://urait.ru/bcode/513993 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Манченко, Н.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.16 Макроэкономика по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом / Н.В. Манченко ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 18 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_4973_1504_2021_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/	
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.2.3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/	
6.2.4	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/	
6.2.5	Электронно-библиотечная система Polpred.com Обзор СМИ, https://polpred.com/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-202 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в

	электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Лабораторная работа	Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть: - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.; - наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах;

	- наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест); - установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.; - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций. По характеру выполняемых лабораторных работ возможны: - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Макроэкономика» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Макроэкономика» участвует в формировании компетенций:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
2 семестр				
1.0	**Раздел 1. Введение в макроэкономический анализ**			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Введение в макроэкономику	УК-10.4	Терминологический диктант (письменно), сообщения (устно), разноуровневые задачи (письменно)
2.0	**Раздел 2. Макроэкономический анализ закрытой экономики**			
2.1	Текущий контроль	Тема 2. Модели макроэкономического равновесия	УК-10.4	Тестирование (компьютерные технологии), сообщения (устно), разноуровневые задачи (письменно)
3.0	**Раздел 3. Макроэкономическая динамика**			
3.1	Текущий контроль	Тема 3. Динамические модели макроэкономического равновесия	УК-10.4	Тестирование (компьютерные технологии), сообщения (устно)
4.0	**Раздел 4. Макроэкономическая нестабильность**			
4.1	Текущий контроль	Тема 4. Инфляция и безработица как проявление макроэкономической нестабильности	УК-10.4	Тестирование (компьютерные технологии), сообщения (устно)
5.0	**Раздел 5. Теоретические основы макроэкономической политики**			
5.1	Текущий контроль	Тема 5. Макроэкономическая политика, её содержание и эффективность	УК-10.4	Тестирование (компьютерные технологии), сообщения (устно)
6.0	**Раздел 6. Макроэкономический анализ открытой экономики**			
6.1	Текущий контроль	Тема 6. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	УК-10.4	Сообщения (устно)
	Промежуточная аттестация		УК-10.4	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
2	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал	Минимальный

	удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«отлично»
Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«хорошо»
Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«удовлетворительно»
Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования	«неудовлетворительно»

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-10.4	Тема 1. Введение в макроэкономику	Знания	6 – ОТЗ 6– ЗТЗ
		Умения	6– ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Навыки	6 – ОТЗ 6– ЗТЗ
УК-10.4	Тема 2. Модели макроэкономического равновесия	Знания	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Умения	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Навыки	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
УК-10.4	Тема 3. Динамические модели макроэкономического равновесия	Знания	4 – ОТЗ 4– ЗТЗ
		Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Навыки	4– ОТЗ 4 – ЗТЗ
УК-10.4	Тема 4. Инфляция и безработица как проявление макроэкономической нестабильности	Знания	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Умения	6 – ОТЗ

			6 – ЗТЗ
		Навыки	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
УК-10.4	Тема 5. Макроэкономическая политика, её содержание и эффективность	Знания	4 – ОТЗ 4– ЗТЗ
		Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Навыки	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
УК-10.4	Тема 6. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	Знания	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Умения	6 – ОТЗ 6– ЗТЗ
		Навыки	6 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Итого	120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

3.2 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Предмет макроэкономики и его составные части
2. Методы макроэкономики. Основные научные школы в макроэкономике
3. Модель кругооборота доходов и расходов, основные товарные и денежные потоки в национальной экономике
4. Структура национальной экономики, функциональная, отраслевая и секторальная. Цели национального экономического развития
5. ВВП и ВНД: методики расчета
6. СНС, ее сущность и макроэкономическое значение
7. Номинальные и реальные показатели. Номинальный и реальный ВВП
8. Индексы цен, их виды и использование в макроэкономике
9. Национальное богатство и его основные элементы
10. Понятие и основные модели макроэкономического равновесия
11. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса
12. Совокупное предложение и факторы его определяющие. Кривая совокупного предложения
13. Равновесие в модели «AD-AS». Шоки спроса и предложения
14. Функция потребления. Средняя и предельная склонность к потреблению
15. функция сбережения. Средняя и предельная склонность к сбережению
16. Инвестиционный спрос и факторы его определяющие. Функция спроса на инвестиции
17. Модель «кейнсианский крест» и ее использование в макроэкономическом анализе
18. Мультипликатор и механизм его действия
19. Инфляционный и дефляционный разрывы. Парадокс бережливости
20. Экономический рост, его сущность, факторы и типы
21. Неоклассическая и кейнсианская модели экономического роста
22. Экономический рост и развитие. Концепция устойчивого экономического роста
23. Цикличность экономического развития. Понятие и фазы цикла
24. Основные причины циклических колебаний. Теории циклов
25. Понятие и виды циклов
26. Инфляция, ее определение и измерение
27. Основные типы инфляции
28. Социально-экономические последствия инфляции и антиинфляционное регулирование
29. Безработица, ее определение и измерение

30. Основные формы безработицы
31. Социально-экономические последствия безработицы и государственная политика содействия занятости
32. Концепция «естественного уровня» безработицы
33. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса
34. Провалы рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику
35. Экономические функции государства
36. Макроэкономическая политика, сущность, цели и инструменты
37. Виды макроэкономической политики. Субъекты макроэкономической политики
38. Эффективность макроэкономической политики
39. Финансовая система государства. Финансы, их сущность и функции
40. Государственный бюджет как ведущее звено финансовой системы и его роль в регулировании экономики
41. Основные параметры государственного бюджета
42. Дефицит бюджета и его причины. Способы финансирования дефицита
43. Налоги: понятие и виды. Функции налогов
44. Кривая Лаффера
45. Налогово-бюджетная политика, её цели и инструменты
46. Типы налогово-бюджетной политики. Встроенные стабилизаторы
47. Деньги и их функции. Денежная масса и денежные агрегаты
48. Спрос на деньги: неоклассическая и кейнсианская модели спроса на деньги
49. Предложение денег в экономике. Денежная база и денежный мультипликатор
50. Равновесие на денежном рынке и механизм его установления
51. Денежно-кредитная политика государства: сущность, цели и инструменты
52. Денежно-кредитная политика, ее виды и результаты
53. Модель «IS-LM». Равновесие в модели и механизм его установления
54. Последствия регулирования ставки процента. Ликвидная и инвестиционная ловушка
55. Модель открытой экономики. Формы связи национальной экономики с внешним миром
56. Мультипликатор открытой экономики
57. Платежный баланс и его структура
58. Валютный курс: сущность и факторы, его определяющие
59. Режимы валютного курса
60. Глобализация мировой экономики: факторы, направления и этапы
61. Расчёт макроэкономических показателей
62. Основные методики расчёта ВВП
63. Расчёт показателей доходов общества
64. Расчёт индексов цен
65. Основные виды индексов в макроэкономике
66. Основные индикаторы в макроэкономике
67. Экономический рост и его показатели
68. Расчёт показателей инфляции
69. Механизм развёртывания инфляции спроса
70. Механизм развёртывания инфляции издержек
71. Расчёт издержек безработицы
72. Зависимость фискальной политики от состояния конъюнктуры
73. Случаи неравновесия на денежном рынке (графически)
74. Эффективность косвенных методов регулирования
75. Объекты и субъекты государственной политики
76. Модели национального воспроизводства
77. Причины и формы инфляции
78. Причины и формы безработицы
79. Структурные элементы равновесия
80. Эффект мультипликатора и акселератора
81. Факторы, влияющие на динамику инвестиций

82. Причины действия мультипликативного эффекта
83. Целевые установки антиинфляционной политики
83. Основные параметры четырёхфазной модели цикла
84. Причины нарушения макроэкономического равновесия
85. Территориальная и отраслевая мобильность рабочей силы и их связь с уровнем безработицы
86. Плюсы и минусы безработицы
87. Эволюция взаимного влияния государства и рынка
88. Система целей экономической политики и её структура
89. Принципы рациональной налоговой системы

3.3 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

Задача 1. Увеличение совокупных расходов привело к инфляции без изменения реального ВВП. Как изменится дефлятор ВВП при последующем увеличении совокупного спроса и уменьшении совокупного спроса?

Задача 2. В таблицу включены неценовые факторы, которые оказывают влияние на динамику основных компонентов совокупного спроса. Укажите, на какой компонент и как влияет каждый фактор (увеличивает или уменьшает).

Факторы	Компонент AD	Изменение (+/-)
1. Рост населения	C	+
2. Повышение индивидуальных налогов		
3. Уменьшение денежной массы		
4. Рост федеральных расходов на оборону		
5. Повышение доступности потребительского кредита		
6. Ожидаемый спад в экономике		
7. Рост мировых цен на нефть для страны-экспортёра нефти		

Задача 3. Рассчитайте величину реального ВВП по данным таблицы. В каждом конкретном случае укажите, что вы делаете с показателем номинального ВВП – инфлируете или дефлируете.

Годы	Номинальный ВВП, трлн. руб.	Индекс цен, %	Реальный ВВП, трлн. руб.	Инфлятор (или дефлятор)
2011	60	115		
2012	68	108		
2013	73	104		
2014	79	107		

Задача 4. Предположим, что национальное производство включает два товара: X (потребительский товар) и У (инвестиционный товар). В текущем году было произведено 500 единиц товара X (цена за единицу – 20 руб.) и 20 единиц товара У (цена за единицу – 100 руб.) К концу текущего года пять используемых в производстве станков (товар У) должны быть заменены новыми. Рассчитайте:

а) величину ВВП;
б) величину ЧВП;
в) объем потребления и объем валовых и чистых инвестиций

Задача 5. По данным, приведенным в таблице, рассчитайте вклад автомобильной отрасли в создание ВВП

Производство	Конечная сумма продаж, тыс. руб.	Покупка товаров, необходимых для производства, тыс. руб
Автомобилей	1000	270
Стёкол	100	12
Шин	120	30
Краски	20	0
Ковровых покрытий	30	3

3.4 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задача 1. Предположим, экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия. Крах на фондовом рынке вызвал снижение совокупных расходов. Покажите графически, что произойдет с объемом выпуска в экономике, уровнем цен в краткосрочном периоде и уровнем безработицы.

Задача 2. Предположим, что параметры совокупного спроса и совокупного предложения в гипотетической экономике имеют значения, представленные в таблице.

Реальный объём национального производства, на который предъявлен спрос (млрд. руб.)	Уровень цен (индекс цен)	Реальный объём национального производства, предложенный для продажи (млрд. руб.)
100	300	400
200	250	400
300	200	300
400	150	200
400	150	100

Используйте эти данные, чтобы построить графики совокупного спроса и совокупного предложения и ответить на следующие вопросы:

а) каким будет равновесный уровень цен и выпуска?

б) совпадает ли равновесный выпуск с выпуском при полной занятости (потенциальным выпуском)?

в) предположим, покупатели готовы приобрести дополнительно продукции на 200 млрд. руб. при каждом уровне цены. Как изменятся параметры равновесия экономики? Какие факторы могли вызвать подобное изменение совокупных расходов?

Задача 3. ВВП составляет 24 млрд. руб. Амортизационные отчисления и косвенные налоги равны между собой и составляют в сумме 20% от национального дохода. Найдите величину национального дохода.

Задача 4. В национальной экономике было произведено потребительских товаров на 200 млрд. руб.; инвестиционных товаров – на 50 млрд. руб. К концу текущего года 10% используемых средств производства должны быть заменены новыми. Рассчитайте:

- величину ВВП;
- величину ЧВП;
- объем валовых и чистых инвестиций.

Задача 5. Как изменится величина реального дохода, если:

а) номинальный доход увеличился на 10%, а уровень цен вырос на 7%;
б) номинальный доход равен 50 тыс. руб., а индекс цен в этом же году составил 106.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

ИРГУПС 20__-20__ учебный год	**Экзаменационный билет № 1** **по дисциплине «Макроэкономика»**	Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» ИрГУПС _____
1. Предмет макроэкономики и его составные части 2. Концепция «естественного уровня» безработицы		

3. Рассчитайте величину реального ВВП по данным таблицы. В каждом конкретном случае укажите, что вы делаете с показателем номинального ВВП – инфлируете или дефлируете.

Годы	Номинальный ВВП, трлн. руб.	Индекс цен, %	Реальный ВВП, трлн. руб.	Инфлятор (или дефлятор)
2011	60	115		
2012	68	108		
2013	73	104		
2014	79	107		

4. Предположим, экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия. Крах на фондовом рынке вызвал снижение совокупных расходов. Покажите графически, что произойдет с объемом выпуска в экономике, уровнем цен в краткосрочном периоде и уровнем безработицы.