ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

Б1.О.15 Микроэкономика

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Специализация/профиль – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану (УП) – 144

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
экзамен 1 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	68	**68**
– лекции	34	**34**
– практические (семинарские)	34	**34**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	40	**40**
Экзамен	36	**36**
Итого	144	**144**

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, М.В. Самарина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «17» июня 2022 г. № 12

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент М.В. Вихорева

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «17» июня 2022 г. № 10

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент С.А. Халетская

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование экономического мышления обучающихся в процессе сбора и обработки исходных данных о хозяйствующих субъектах, их затратах и результатах и проведении соответствующих расчетов экономических и социально-экономических показателей
1.2 Задачи дисциплины	
1	овладеть навыками применения основных экономических закономерностей для объяснения поведения хозяйствующих субъектов, их затрат и результатов
2	овладеть методами собора и анализа данных для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.16 Макроэкономика
2	Б1.О.19 Финансовая грамотность
3	Б1.О.21 Финансы
4	Б1.О.22 Деньги, кредит, банки
5	Б1.О.28 Экономика отрасли
6	Б1.О.29 Мировая экономика и международные экономические отношения
7	Б1.О.30 Бухгалтерский учет и анализ
8	Б1.О.35 Налоги и налогообложение
9	Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика
10	Б2.О.02(Н) Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
11	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
12	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Знает достижения ключевых экономических школ в вопросах объяснения экономических процессов	Знать: теоретические аспекты формирования макроэкономических агрегированных показателей развития; механизм прямой и обратной связи между прикладными решениями и их макроэкономическим окружением
		Уметь: оценивать влияние макроэкономической динамики на условия решения конкретных прикладных задач
		Владеть: навыком выбора оптимального прикладного решения в существующей макроэкономической ситуации; навыком научно-практического поиска и

		критического анализа экономически оптимальных решений
	ОПК-1.2 Содержательно интерпретирует экономические теории с точки зрения их имплементации в процесс принятия экономических решений	Знать: генезис научных представлений о предмете и методе экономической теории; ключевые экономические теории, составляющие методологическую базу современной прикладной экономики
		Уметь: применять нормативный и позитивный экономический анализ при решении прикладных задач; выбирать и обосновывать возможность применения инструментария конкретной области экономической теории для решения прикладных задач
		Владеть: навыком принятия решений в профессиональной деятельности с учетом накопленного инструментария экономической теории; навыком научно-практического поиска и критического анализа экономически оптимальных решений
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Знает генезис экономических отношений и процессов на микро- и макроуровне	Знать: ключевые экономические процессы и явления на макроуровне; основные типы экономических отношений на макроуровне
		Уметь: оценивать результаты деятельности homo economics в условиях существующих макроэкономических процессов; анализировать макроэкономические процессы и явления с точки зрения их влияния на результаты экономического развития на различных уровнях
		Владеть: навыками содержательной интерпретации результатов протекания экономических процессов на макроуровне
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает положения основных научных экономических школ и содержательно интерпретирует их для достижения целей профессиональной деятельности	Знать: теоретико-методический аппарат экономической науки; рычаги и инструменты макроэкономического воздействия на результаты жизнедеятельности индивида и хозяйственной деятельности экономического субъекта; основы макроэкономической теории
		Уметь: составлять экономический расчет на основе данных о социально-экономических явлениях; оценивать влияние макроэкономических параметров функционирования в различных областях жизнедеятельности; учитывать макроэкономическое окружение при принятии обоснованных экономических решений
		Владеть: навыком оценки макроэкономических показателей социально-экономического развития, а также их влияния на принятие экономически обоснованных решений
	УК-10.2 Корректно оценивает информацию о различных социально-экономических явлениях, содержательно интерпретирует данные из различных областей жизнедеятельности с точки зрения возникающих экономических отношений	Знать: формы и методы научного познания, методы и приёмы философского анализа проблем, основные законы логического мышления
		Уметь: успешно проводить логические операции с понятиями и категориями общенаучного характера; использовать философские знания для понимания социально-исторических процессов
		Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; способностью к восприятию информации, обобщению и анализу

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Предмет, метод микроэкономики и теория потребления.**						
1.1	Тема 1. Предмет и методы экономической теории	1	2	2		4	ОПК-1.1 УК-10.1

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.2	Тема 2. Общие принципы организации экономики	1	2	2		4	ОПК-1.2 УК-10.2
1.3	Тема 3. Рынок и механизмы его функционирования	1	4	4		4	ОПК-1.1 УК-10.1
1.4	Тема 4. Теория потребительского выбора	1	4	4		4	ОПК-1.2 УК-10.2
2.0	**Раздел 2. Теория производства и факторов производства.**						
2.1	Тема 5. Рынок труда и заработная плата	1	4	4		4	ОПК-3.1 УК-10.1
2.2	Тема 6. Рынок капитала и процент	1	4	4		4	ОПК-3.1 УК-10.2
2.3	Тема 7. Рынок природных ресурсов	1	2	2		4	ОПК-3.1 УК-10.2
3.0	**Раздел 3. Типы экономических систем. Основы информационной и цифровой экономики.**						
3.1	Тема 8. Экономические основы деятельности фирмы	1	4	4		4	ОПК-3.1 УК-10.2
3.2	Тема 9. Модель поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции	1	4	4		4	ОПК-3.1 УК-10.2
3.3	Тема 10. Несовершенная конкуренция и её виды	1	4	4		4	ОПК-1.1 УК-10.2
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	1	36				
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		34	34		40	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Маховикова, Г. А. Микроэкономика. Продвинутый курс : учеб. и практикум для магистров / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева ; С.-Петербург. гос. эконом. ун-т. — М. : Юрайт, 2014. — 322 с. — Текст : непосредственный.	10
6.1.1.2	Богатырева, М. В. Макро- и микроэкономика : учебник и практикум для вузов / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. — Москва : Юрайт, 2020. — 424 с. — URL: https://urait.ru/bcode/455925 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Корнейчук, Б. В. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 305 с. — URL: https://urait.ru/bcode/451770 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 348 с. — URL:	Онлайн

	https://urait.ru/bcode/533236 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Самарина М.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.15 Микроэкономика по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Экономическая безопасность, анализ и управление рисками / М.В.Самарина; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 13 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_6620_1497_2022_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/	
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/	
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-210 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.

	Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Лабораторная работа	Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть: - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.; - наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах; - наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест); - установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.; - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций. По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:

	- ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Микроэкономика» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Микроэкономика» участвует в формировании компетенций:

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 семестр				
1.0	**Раздел 1. Предмет, метод микроэкономики и теория потребления**			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Предмет и методы экономической теории	ОПК-1.1 УК-10.1	Доклад (устно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Общие принципы организации экономики	ОПК-1.2 УК-10.2	Доклад (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
1.3	Текущий контроль	Тема 3. Рынок и механизмы его функционирования	ОПК-1.1 УК-10.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
1.4	Текущий контроль	Тема 4. Теория потребительского выбора	ОПК-1.2 УК-10.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
2.0	**Раздел 2. Теория производства и факторов производства**			
2.1	Текущий контроль	Тема 5. Рынок труда и заработная плата	ОПК-3.1 УК-10.1	Тестирование (компьютерные технологии)
2.2	Текущий контроль	Тема 6. Рынок капитала и процент	ОПК-3.1 УК-10.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.3	Текущий контроль	Тема 7. Рынок природных ресурсов	ОПК-3.1 УК-10.2	Тестирование (компьютерные технологии)
3.0	**Раздел 3. Типы экономических систем. Основы информационной и цифровой экономики**			
3.1	Текущий контроль	Тема 8. Экономические основы деятельности фирмы	ОПК-3.1 УК-10.2	Тестирование (компьютерные технологии)
3.2	Текущий контроль	Тема 9. Модель поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции	ОПК-3.1 УК-10.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
3.3	Текущий контроль	Тема 10. Несовершенная конкуренция и её виды	ОПК-1.1 УК-10.2	Тестирование (компьютерные технологии)
	Промежуточная аттестация	Все разделы		Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
3	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.	Перечень теоретических

		Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
2	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«отлично»
Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«хорошо»
Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«удовлетворительно»
Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования	«неудовлетворительно»

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

Доклад

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 3. Рынок и механизмы его функционирования»

Задание 1.

Как изменится равновесное количество и равновесная цена на рынке товара А, если:

а) потребители ожидают роста цен;

б) потребители ожидают роста доходов;

в) потребители ожидают роста доходов и роста цен.

Проиллюстрируйте каждый ответ графически.

Задание 2.

Что из нижеперечисленного можно отнести к характеристике эластичного спроса по цене:

а) коэффициент эластичности спроса по цене меньше 1;

б) общая выручка продавца растет, если цена падает;

в) общая выручка продавца сокращается, если цена растет;

г) относительное изменение величины спроса больше, чем относительное изменение цены;

д) коэффициент эластичности спроса по цене равен 1?

Выберите правильный ответ(-ы) и объясните свой выбор.

Задание 3.

Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой описываются уравнениями: QD = 2400 – 100P; QS = 1000 + 250P, где Q – кол-во обедов в день, P – цена обеда (ден. ед.). Вычислите равновесную цену и кол-во проданных обедов по такой цене. Заботясь о студентах, администрация установила цену в 3 ден. ед. за обед. Проанализируйте последствия такого решения.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 4. Теория потребительского выбора»

1. Индивид покупает 8 единиц товара X и 4 единицы товара Y. Найти его доход, если известно, что цена товара X равна 2 ден. ед., а предельная норма замены равна 0,5.
2. Предельная полезность первой единицы блага равна 420. При потреблении первых трёх единиц блага предельная полезность каждой последующей единицы уменьшается в 2 раза; предельная полезность каждой последующей единицы блага при дальнейшем потреблении падает в 4 раза. Найти общую полезность блага при условии, что его потребление составляет 8 единиц.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 6. Рынок капитала и процент»

1. Количество денег, созданное банковской системой, равно 128 млрд. рублей. Предельный спрос на реальную кассу для сделок и из-за предосторожности $l_y = 0{,}4$. Предельная склонность к предпочтению ликвидности как имущества $l_i = 6$ млрд. рублей. Максимальная ставка процента $i_{\max} = 20$ %. Найти уравнение линии LM .
2. Активы Центрального банка страны - $H = 60$ млрд. рублей, он установил норму минимального резервного покрытия $\alpha = 20$ %. Коммерческие банки в качестве избыточных резервов держат $\beta = 15$ % депозитов и выдали кредитов на сумму $K = 65$ млрд. рублей. Спрос населения на деньги для сделок и из-за предосторожности составляет 25% от национального дохода, а спрос на деньги как имущество определяется по формуле $l_3 = 36/(i - 1)$. Уровень цен постоянно равен . Какова должна быть величина реального национального дохода, чтобы при ставке

процента, равной $i = 5$ %, все предложенное банковской системой количество денег добровольно держало население?

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 9. Модель поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции»

Задание 1.

Определите издержки предприятия в краткосрочном периоде и заполните таблицу:

Q	TC	VC	AC	AVC	AFC	MC
0	10					
1	15					
2	19					
3	22,3					
4	26					
5	29					

Задание 2.

У вас имеются следующие данные о деятельности фирмы (количество выпускаемого продукта фирмы таково, что при его увеличении предельные издержки фирмы возрастут):

P	Q	TR (общая выручка)	TC	FC	VC	AC	AVC	MC
	1000	5000		1500			5,50	5,00

Заполните таблицу, и скажите, должна ли фирма:

а) увеличить выпуск продукции;

б) уменьшить выпуск продукции;

в) закрыться;

г) ничего не менять.

3.2 Типовые контрольные темы для написания докладов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов

«Тема 1. Предмет и методы экономической теории»

1.Основные школы экономической мысли

2.Экономические интересы, цели и средства. Проблема выбора оптимального решения

3.Применение теоретических методов экономистом-практиком

4.Собственность и хозяйствование: структура прав

5.Компромисс общества между эффективностью и равенством

6.Государство в рыночной экономике.

Образец тем докладов

«Тема 2. Общие принципы организации экономики»

1.Марксистская теория исторической смены форм стоимости

2.Электронные деньги и их кредитная природа

3.Рыночное равновесие и государство. Государственный контроль за ценами, его позитивные и негативные последствия

4.Кривая «доход-потребление» и кривые Энгеля для разных групп товаров

5.Проблема издержек и российские предприятия. Способы снижения издержек в России

6.Инфрамаржиналъные, маржинальные и экстромаржинальные фирмы

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-1.1 УК-10.1	Тема 1. Предмет и методы экономической теории	Знания	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умения	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Владения	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
ОПК-1.2 УК-10.2	Тема 2. Общие принципы организации экономики	Знания	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умения	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Владения	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
ОПК-1.1 УК-10.1	Тема 3. Рынок и механизмы его функционирования	Знания	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умения	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Владения	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
ОПК-1.2 УК-10.2	Тема 4. Теория потребительского выбора	Знания	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умения	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Владения	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
ОПК-3.1 УК-10.1	Тема 5. Рынок труда и заработная плата	Знания	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умения	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Владения	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
ОПК-3.1 УК-10.2	Тема 6. Рынок капитала и процент	Знания	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умения	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Владения	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
ОПК-3.1 УК-10.2	Тема 7. Рынок природных ресурсов	Знания	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умения	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Владения	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
ОПК-3.1 УК-10.2	Тема 8. Экономические основы деятельности фирмы	Знания	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умения	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Владения	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
ОПК-3.1 УК-10.2	Тема 9. Модель поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции	Знания	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умения	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Владения	2-ОТЗ 2-ЗТЗ

ОПК-1.1 УК-10.2	Тема 10. Несовершенная конкуренция и её виды	Знания	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умения	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Владения	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Итого	60-ОТЗ 60-ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Выберите правильный ответ.
У какой научной школы одной из ключевых категорий является категория полезности:
а) институционализм;
б) австрийская;
в) классическая;
г) историческая школа

2. Выберите правильный ответ.
Одним из представителей неоклассического направления является:
а) А.Смит;
б) Ф. Кенэ;
в) Д.Б.Кларк;
г) К.Маркс

3. Выберите правильный ответ.
Основные принципы экономической политики протекционизма разработали:
а) меркантилисты;
б) монетаристы;
в) физиократы;
г) маржиналисты

4. Выберите правильный ответ.
Автором термина «политическая экономия» является:
а) Аристотель;
б) А. Монкретьен;
в) Платон;
г) У. Стаффорд

5. Заполните пропуск**. Экономическая система.....** — это устойчивые связи и взаимосвязи экономических явлений в процессе производства, обмена и потребления материальных благ и услуг.

6. Соотнесите вопросы с уровнем анализа. Фундаментальные экономические вопросы «что, как, для кого» решаются на микро- и макроуровне.

1) микроуровень 2) макроуровень	а) что производить? **1** б) с каким уровнем инфляции мы столкнемся?**2** в) сколько товаров будет произведено?**1** г) кто будет производить товары и услуги?**1** д) кто сможет купить?**1**

7. Верно или нет следующее утверждение: к неценовым факторам предложения относятся потребительские вкусы, число покупателей, доходы населения, ожидания потребителей? Объясните свой ответ.

8. Выберите несколько правильных ответов.
Функция рыночного спроса показывает:
а) изменение величины спроса в зависимости от изменения его факторов;
б) максимальное количество блага, которое готовы оплатить покупатели;
в) минимальное количество блага, которое готовы оплатить покупатели;
г) изменение объёма потреблённого в данный период блага;
д) верно а) и б)

9. Выберите правильный ответ.
Закон спроса выражает зависимость, которая показывает:
а) как изменяются предпочтения потребителей;
б) зависимость между величиной спроса на благо и его ценой;
в) закономерности изменения рыночных цен блага;
г) факторы, влияющие на цену блага;
д) изменение цены блага в зависимости от предпочтений покупателей.

10. Выберите правильный ответ.
Если цена блага понизится, тогда:
а) произойдёт смещение кривой спроса влево;
б) произойдёт смещение кривой спроса вправо;
в) произойдёт увеличение объёма спроса на данное благо;
г) произойдёт сокращение величины спроса на данное благо.

11. Цена, при которой объем спроса равен объему предложения – это..**равновесная цена** .....(вставить нужное).

12. Установите правильную последовательность:
а) смещение кривой спроса на говядину вправо;
б**) рост равновесной цены и равновесного объёма;**
в) рост доходов потребителей;
г) рост спроса на говядину.

13. Среди следующих утверждений одно является неверным. Укажите, какое:
а) каждая точка на кривой безразличия означает разные комбинации двух товаров;
б) каждая точка на бюджетной линии означает разные комбинации двух товаров;
в) все наборы на кривой безразличия показывают одинаковый уровень удовлетворения потребности;
г) все точки на бюджетной линии означают одинаковый уровень дохода;
д) все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень потребительского бюджета.

14. Выберите правильный ответ.
Увеличение дохода потребителя графически выражается:
а) в изменении наклона бюджетной линии;
б) в параллельном сдвиге бюджетной линии вправо;
в) в параллельном сдвиге бюджетной линии влево;
г) в уменьшении наклона бюджетной линии.

15. Какая из следующих комбинаций находится на бюджетной линии? Предположим, потребитель имеет доход 8 дол. Цена товара А -1 дол., товара В – 0,5 дол.
а)8А и 1В

б)7А и 1В
в)6А и 6В
г)5А и 6В
д)4А и 4В

16. Вставьте нужное слово. Прирост общей полезности при увеличении потребления данного блага на единицу – это..**предельная полезность..**

17. Верно или нет следующее утверждение: изменение в величине дохода приводит к изменению в наклоне бюджетной линии. Поясните свой ответ и покажите графически.

18. Вставьте нужное слово. Кривая, отражающая наборы двух товаров, имеющих одинаковую полезность – это..**безразличия.**

3.4 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Предмет и методы экономической теории
2. Эволюция предмета экономической теории: основные научные школы
3. Основные элементы экономической деятельности
4. Понятие и виды потребностей. Закон возрастающих потребностей
5. Потребности, ресурсы и блага. Проблема выбора и кривая производственных возможностей
6. Понятие и показатели эффективности производства
7. Понятие и типы экономических систем
8. Основные черты плановой экономики, ее достоинства и недостатки
9. Основные черты рыночной экономики, ее достоинства и недостатки
10. Смешанная экономика, ее основные черты. Национальные экономические модели
11. Собственность: основные теории
12. Основные формы собственности в современной экономике
13. Понятие спроса, факторы и функция спроса
14. Понятие предложения, факторы и функция предложения
15. Модель рыночного равновесия. Государственное регулирование рынка: цели и инструменты
16. Эластичность спроса: понятие, показатели и практическое применение
17. Эластичность предложения: показатели, факторы и практическое применение. Излишки продавца и покупателя
18. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности
19. Два подхода к измерению полезности. Равновесие потребителя в кардиналистской модели. Второй закон Госсена
20. Рациональность и суверенитет потребителя. Потребительские предпочтения
21. Потребительские предпочтения и их графическое описание. Кривые безразличия и их свойства. Предельная норма замещения
22. Бюджетная линия и бюджетное пространство потребителя. Влияние дохода и цен на положение бюджетной линии
23. Равновесие потребителя в ординалистской модели. Требование к оптимальному набору
24. Влияние доходов и цен на поведение потребителя. Эффект дохода и эффект замещения
25. Кривые Энгеля и их использование в экономическом анализе
26. Понятие производства и производственной функции. Факторы производства
27. Понятие и выбор технологии. Технологическая и экономическая эффективность
28. Понятие краткосрочного и долгосрочного периода. Универсальные законы производства
29. Производственный выбор в краткосрочном периоде. Закон убывающей производительности факторов производства. Общий, средний и предельный продукты переменного фактора
30. Производственный выбор в долгосрочном периоде: замещение факторов производства
31. Выбор оптимального размера производства. Эффект масштаба

32. Производство и технический прогресс
33. Понятие и виды издержек производства. Основные концепции издержек
34. Динамика издержек в краткосрочном периоде: зависимость затрат от производительности факторов
35. Динамика издержек производства в долгосрочном периоде: зависимость затрат от масштаба производства
36. Минимизация издержек производства: определение экономически эффективного способа производства
37. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация и методики расчета
38. Основные организационные формы бизнеса: достоинства и недостатки
39. Фирма как субъект рынка. Основные теории и виды фирм
40. Понятие и типы рыночных структур
41. Конкуренция и конкурентные стратегии фирм
42. Совершенно конкурентная фирма и ее основные черты. Спрос на продукцию совершенно конкурентной фирмы
43. Условия максимизации прибыли для совершенно конкурентной фирмы. Основные методы оптимизации
44. Экономическая природа и виды монополий
45. Условия максимизации прибыли для монополиста
46. Экономические последствия монополизации рынков и регулирование монополий
47. Монополистическая конкуренция и ее основные черты. Дифференциация продукта как источник рыночной власти
48. Условия максимизации прибыли для монополистически конкурентной фирмы. Неценовая конкуренция и реклама
49.Стратегическое взаимодействие фирм и его формы
50. Модели кооперативного поведения: сговор и лидерство
51. Модели некооперативного поведения: «ценовая война» и конкурентное сотрудничество
52. Концентрация рынка: понятие и показатели
53. Рынки ресурсов и факторные доходы
54. Спрос, предложение и ценообразование на рынке труда
55. Спрос, предложение и ценообразование на рынке капитала. Дисконтирование
56. Спрос, предложение и ценообразование на рынке земли. Земельная рента и цена земли
57. Рыночная неопределенность и риски. Диверсификация риска
58. Природа внешних эффектов и формы их проявления

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

1. Закон спроса и его графическая интерпретация. Факторы спроса
2. Закон предложения и его графическая интерпретация. Факторы предложения
3. Расчёт показателей эластичности спроса и их практическое применение
4. Расчёт показателей эластичности предложения и их практическое применение
5. Структурный состав экономических издержек
6. Расчёт издержек
7. Проблемы издержек на российских предприятиях
8. Расчёт показателей концентрации производства
9. Расчёт показателей выручки
10. Расчёт показателей эффективности производства
11. Модель рыночного равновесия. Влияние налогов и твёрдых цен на рыночное равновесие
12. Анализ рыночных структур (совершенная конкуренция)
13. Анализ рыночных структур (несовершенная конкуренция)

3.6 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Предмет микроэкономики и его эволюция
2. Взаимодействие концепции в экономической теории
3. Объективные условия и противоречия экономического развития
4. Экономические субъекты и их взаимодействие
5. Типы и модели экономических систем
6. Условия формирования рыночной системы
7. Совершенная конкуренция: основные черты
8. Рыночная конкуренция: структурные формы
9. Несовершенная конкуренция: различия в экспансии фирм
10. Заработная плата. Аспекты дифференциации
11. Капитал как экономическое понятие
12. Типы организационных структур
13. Финансовый рынок: источник инвестиций для фирмы
14. Значение прибыли для предприятия и факторы прибыли

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

ИРГУПС 20__-20__ учебный год	**Экзаменационный билет № 1** **по дисциплине «Микроэкономика»**	Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» ИрГУПС _____
1. Предмет и методы экономической теории 2. Собственность: основные теории 3. Расчёт показателей эластичности спроса и их практическое применение		