ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

Б1.О.15 Микроэкономика

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Специализация/профиль – Экономика предприятий и организаций
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану (УП) – 144

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
экзамен 1 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	68	**68**
– лекции	34	**34**
– практические (семинарские)	34	**34**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	40	**40**
Экзамен	36	**36**
Итого	144	**144**

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, доцент, Манченко Н.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «17» июня 2022 г. № 12

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент М.В. Вихорева

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование экономического мышления обучающихся в процессе сбора и обработки исходных данных о хозяйствующих субъектах, их затратах и результатах и проведении соответствующих расчетов экономических и социально-экономических показателей
1.2 Задачи дисциплины	
1	овладеть навыками применения основных экономических закономерностей для объяснения поведения хозяйствующих субъектов, их затрат и результатов
2	овладеть методами собора и анализа данных для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.16 Макроэкономика
2	Б1.О.19 Финансовая грамотность
3	Б1.О.21 Финансы
4	Б1.О.22 Деньги, кредит, банки
5	Б1.О.28 Экономика отрасли
6	Б1.О.29 Мировая экономика и международные экономические отношения
7	Б1.О.30 Бухгалтерский учет и анализ
8	Б1.О.35 Налоги и налогообложение
9	Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика
10	Б2.О.02(Н) Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
11	Б2.О.03(П) Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика
12	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
13	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
14	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Знает достижения ключевых экономических школ в вопросах объяснения экономических процессов	Знать: экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; виды ресурсов и ограничений для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; основные законы и закономерности функционирования экономики
		Уметь: собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих

		деятельность хозяйствующих субъектов; сформулировать и анализировать поставленную цель; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения
		Владеть: методиками анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников; методиками разработки задач проекта
	ОПК-1.2 Содержательно интерпретирует экономические теории с точки зрения их имплементации в процесс принятия экономических решений	Знать: генезис научных представлений о предмете и методе экономической теории; ключевые экономические теории, составляющие методологическую базу современной прикладной экономики
		Уметь: применять нормативный и позитивный экономический анализ при решении прикладных задач; выбирать и обосновывать возможность применения инструментария конкретной области экономической теории для решения прикладных задач
		Владеть: навыком принятия решений в профессиональной деятельности с учетом накопленного инструментария экономической теории; навыком научно-практического поиска и критического анализа экономически оптимальных решений
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Знает генезис экономических отношений и процессов на микро- и макроуровне	Знать: природу экономических процессов на микро- и макроуровне
		Уметь: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов
		Владеть: навыками системного анализа сложных объектов, процессов и явлений в сфере экономических отношений, складывающихся в обществе
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает положения основных научных экономических школ и содержательно интерпретирует их для достижения целей профессиональной деятельности	Знать: теоретико-методический аппарат экономической науки; рычаги и инструменты экономического воздействия на результаты жизнедеятельности индивида и хозяйственной деятельности экономического субъекта; основы экономической теории
		Уметь: составлять экономический расчет на основе данных о социально-экономических явлениях; оценивать влияние микроэкономических параметров функционирования в различных областях жизнедеятельности; учитывать микроэкономическое окружение при принятии обоснованных экономических решений
		Владеть: навыком оценки микроэкономических показателей социально-экономического развития, а также их влияния на принятие экономически обоснованных решений
	УК-10.2 Корректно оценивает информацию о различных социально-экономических явлениях, содержательно интерпретирует данные из различных областей жизнедеятельности с точки зрения возникающих экономических отношений	Знать: формы и методы научного познания, методы и приёмы социально-экономического анализа проблем, основные законы логического мышления
		Уметь: успешно проводить логические операции с понятиями и категориями общенаучного характера; использовать экономические познания для понимания социально-экономических процессов
		Владеть: навыками экономического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; способностью к восприятию информации, обобщению и анализу

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код	**Наименование разделов, тем и видов работ**	**Очная форма**					***Код индикатора достижения компетенции**
		Семестр	**Часы**				
			Лек	**Пр**	**Лаб**	**СР**	
1.0	**Раздел 1. Предмет, метод микроэкономики и теория потребления.**						
1.1	Тема 1. Предмет и методы экономической теории	1	4	2		6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 УК-10.1 УК-10.2
1.2	Тема 2. Общие принципы организации экономики	1	4	4		4	ОПК-1.1
1.3	Тема 3. Деньги и их функции	1		2		2	ОПК-1.2 ОПК-3.1 УК-10.1 УК-10.2
1.4	Тема 4. Рынок и механизмы его функционирования	1	4	4		4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 УК-10.1 УК-10.2
1.5	Тема 5. Теория потребительского выбора	1	2	2		2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 УК-10.1 УК-10.2
2.0	**Раздел 2. Теория производства и факторов производства.**						
2.1	Тема 6. Экономические основы деятельности фирмы	1	4	6		6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 УК-10.1 УК-10.2
2.2	Тема 7. Модель поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции	1	2	2		2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 УК-10.1 УК-10.2
2.3	Тема 8. Несовершенная конкуренция и её виды	1	4	4		6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 УК-10.1 УК-10.2
3.0	**Раздел 3. Типы экономических систем. Основы информационной и цифровой экономики.**						
3.1	Тема 9. Рынок труда и заработная плата	1	2	2		2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 УК-10.1 УК-10.2
3.2	Тема 10. Рынок капитала и процент	1	4	2		2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 УК-10.1 УК-10.2
3.3	Тема 11. Рынок природных ресурсов	1	2	2		2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 УК-10.1 УК-10.2
3.4	Тема 12. Предпринимательство и фирма	1	2	2		2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 УК-10.1

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код	**Наименование разделов, тем и видов работ**	**Очная форма**					***Код индикатора достижения компетенции**
		Семестр	**Часы**				
			Лек	**Пр**	**Лаб**	**СР**	
							УК-10.2
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	1	36				ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 УК-10.1 УК-10.2
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		34	34		40	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 443 с. — URL: https://urait.ru/bcode/535806 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Микроэкономика : учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 63 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/191728 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Корнейчук, Б. В. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 305 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512709 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва : Юрайт, 2023. — 328 с. — URL: https://urait.ru/bcode/510879 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Манченко, Н.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.15 Микроэкономика по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Экономика предприятий и организаций / Н.В. Манченко ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 19 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_690_1500_2022_1_signed.pdf	Онлайн

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/

6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

6.3.1 Базовое программное обеспечение

6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01

6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	Не предусмотрено
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	Не предусмотрены
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Б-001-3 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель
3	Учебная аудитория Д-213 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
4	Учебная аудитория А-405 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
5	Учебная аудитория А-601 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
6	Учебная аудитория Г-201 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
7	Учебная аудитория Д-218 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
8	Учебная аудитория Б-202 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
9	Учебная аудитория Л-202 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиа проектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
10	Учебная аудитория Л-210 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование:

	специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
11	Учебная аудитория Б-001-1 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель
12	Учебная аудитория Б-001-2 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель
13	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Лабораторная работа	Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

	Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть: - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.; - наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах; - наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест); - установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.; - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций. По характеру выполняемых лабораторных работ возможны: - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Микроэкономика» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Микроэкономика» участвует в формировании компетенций:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Неделя	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля (понятие/тем/раздел дисциплины, компетенция, и т.д.)		Наименование оценочного средства (форма проведения)
1 семестр					
Раздел 1. Введение в экономическую теорию					
1	1-2	Текущий контроль	Тема 1. Предмет и методы экономической теории	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Сообщения (устно), тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики					
2	3	Текущий контроль	Тема 2. Общие принципы организации экономики	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Сообщения (устно)
Раздел 3. Деньги					

3	4	Текущий контроль	Тема 3. Деньги и их функции	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Сообщения (устно)
Раздел 4. Спрос, предложение и рыночное равновесие					
4	5	Текущий контроль	Тема 4. Рынок и механизмы его функционирования.	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Тестирование (компьютерные технологии), сообщения (устно), разноуровневые задачи (письменно), терминологический диктант (письменно)
Раздел 5. Потребительское поведение					
5	6	Текущий контроль	Тема 5. Теория потребительского выбора	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Тестирование (компьютерные технологии), сообщения (устно)
Раздел 6. Издержки производства					
6	7-8	Текущий контроль	Тема 6. Экономические основы деятельности фирмы	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Сообщения (устно), разноуровневые задачи (письменно),
Раздел 7. Совершенная конкуренция					
7	9-10	Текущий контроль	Тема 7. Модель поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции.	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Тестирование (компьютерные технологии), сообщения (устно)
Раздел 8. Несовершенная конкуренция					
8	11-12	Текущий контроль	Тема 8. Несовершенная конкуренция и её виды	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Тестирование (компьютерные технологии), сообщения (устно)
Раздел 9. Рынок труда и заработная плата					
9	13-14	Текущий контроль	Тема 9. Рынок труда и заработная плата	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Сообщения (устно)
Раздел 10. Рынок капитала и процент					
10	15-16	Текущий контроль	Тема 10. Рынок капитала и процент	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Сообщения (устно)
Раздел 11. Рынок природных ресурсов					
11	17	Текущий контроль	Тема 11. Рынок природных ресурсов	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Тестирование (компьютерные технологии)
Раздел 12. Предпринимательство и фирма					
12	18	Текущий контроль	Тема 12. Предпринимательство и фирма	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1	Тестирование (компьютерные технологии)
13	18	Промежуточная аттестация Экзамен	Темы 1-12	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1	Тестирование (компьютерные технологии)

				ОПК-1.2 ОПК-3.1	Экзамен (устно)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Терминологический диктант	Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Перечень понятий по темам дисциплины
2	Разноуровневые задачи	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач или комплекты задач определенного уровня
3	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов, сообщений
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

5	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий к экзамену

Компьютерное тестирование обучающихся используется при проведении текущего контроля знаний обучающихся. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена, а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90–100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80–89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70–79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания терминологического диктанта

Пять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

Число набранных баллов	Оценка
5 баллов	«отлично»
4 балла	«хорошо»
3 балла	«удовлетворительно»
меньше трех баллов	«неудовлетворительно»

Критерии и шкала оценивания разноуровневых задач

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

Критерии и шкала оценивания сообщений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Тестирование

Критерии и шкала оценивания текущего контроля

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся верно ответил на 90–100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	Обучающийся верно ответил на 80–89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 70–79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«не удовлетворительно»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания на терминологический диктант

Ниже приведены образцы типовых вариантов ТД по соответствующим темам.

Образец типового варианта терминологического диктанта
по теме 4 «Рынок и механизмы его функционирования»

Предел длительности контроля – 10 минут.

Предлагаемое количество заданий – 10.

1. Дать определение эластичности спроса по цене.
2. Дать определение эластичности спроса по доходу.
3. Дать определение перекрестной эластичности.
4 Дать определение эластичности предложения.
5. Дать определение рыночного равновесия.
6. Дать определение закона спроса.
7. Дать определение закона предложения.
8. Дать определение дуговой эластичности.
9. Дать определение индивидуального спроса.
10. Дать определение рыночного спроса.

3.2 Типовые контрольные задания разноуровневых задач

Типовые контрольные задания разноуровневых задач выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Предел длительности контроля – 1 час. 20 мин.

Предлагаемое количество заданий – 3 задания.

Образец типового варианта разноуровневых задач
по теме 4 «Рынок и механизмы его функционирования»

Задача 1 (репродуктивный уровень).

Ниже приведены данные по рынку смартфонов:

Цена. ден.ед.	8	16	24	32	40
Объем спроса, млн. шт.	70	60	50	40	30
Объем предложения, млн. шт.	10	30	50	70	90

а) постройте графики спроса и предложения смартфонов;

б) какая ситуация будет на рынке при цене 8 ден.ед., определите величину дефицита (излишка);

в) выполните то же задание для цены 32 ден.ед.;

г) определите графически уровень равновесной цены и равновесный объем продаж;

д) рост потребительских доходов повысил спрос на смартфоны на 15 млн. шт. для каждого уровня цены. Как изменятся параметры равновесия на рынке смартфонов?

Задача 2 (реконструктивный уровень).

Предположим, что апельсины и грейпфруты продаются на конкурентных рынках. Первоначальная цена и объем равновесия на рынке апельсинов 100 рублей за кг и 200 кг соответственно. Каков начальный доход производителей апельсинов и как он изменится, если предложение грейпфрутов вырастет?

Задача 3 (творческий уровень).

Какое влияние окажет повышение цен на говядину на 20% на рынок свинины, если известно, что коэффициент перекрестной эластичности равен 0,28?

Образец типового варианта разноуровневых задач

по теме 6 «Экономические основы деятельности фирмы»

Задача 1 (репродуктивный уровень).

Предприятие в процессе производства несет следующие издержки, тыс. руб.:

- затраты на сырье 300
- затраты на топлаво.....100
- вспомогательные материалы.....50
- зарплата рабочих.....200
- износ зданий и сооружений.....80
- износ оборудования.....40
- зарплата служащих.....30
- административные издержки.....40
- аренда помещений.....60

Рассчитайте экономическую прибыль предприятия, если известно, что цена единицы продукции 63 руб., объем производства 20 тыс. шт., нормальная прибыль 120 тыс. руб.

Задача 2 (реконструктивный уровень).

Заполните таблицу недостающими показателями, предварительно их рассчитав:

Количество единиц ресурса, L	TP	MP	AP
1	4		
2	7		
3		8	
4		1	
5			3,2

Задача 3 (творческий уровень).

Технология фирмы такова, что соотношение между затратами труда и капитала должно быть строго фиксированным: 1 станок – 3 рабочих. Таким образом, факторы производства являются взаимодополняющими, поэтому избыточное количество любого из факторов не повышает выпуск. Предположим, фирма арендовала на месяц 4 станка. Месячная ставка заработной платы равна 900 руб., месячная арендная плата за один станок – 300 руб., цена единицы продукции фиксирована и равна 15 руб. За день один станок производит 15 единиц продукции, а в месяце 20 рабочих дней.

Прибыль или убытки будет иметь фирма в конце месяца?

3.3 Типовые контрольные задания по подготовке сообщения

Тема 1. Предмет и методы экономической теории

1. Классическая политэкономия: общая характеристика.
2. Кейнсианство и институционализм как ведущие альтернативные школы.
3. Эволюция предмета экономической теории.

Тема 2. Общие принципы организации экономики

1. Типы и модели экономических систем.
2. Российская экономическая модель и ее основные черты.
3. Экономические модели Юго-Восточной Азии.

Тема 3. Деньги и их функции

1. История возникновения денег.
2. Металлические и неметаллические денежные системы.

Тема 4. Рынок и механизмы его функционирования.
1. Рынок и его эволюция.
2. Специфика рынка факторов производства в России.
3. Достоинства и недостатки рыночной экономики.
4. Плановая экономики: основные черты, достоинства и недостатки.

Тема 5. Теория потребительского выбора
1. Австрийская школа и теория поведения потребителя.
2. Теория спроса Кембриджской школы.

Тема 6. Экономические основы деятельности фирмы
1. Теория трансакционных издержек фирмы.
2. Пути снижения издержек производства.
3. Неоклассический анализ издержек производства.

Тема 7. Модель поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции.
1. Рента потребителя и производителя и взаимовыгодность обмена.
2. Совершенная конкуренция: достоинства и недостатки.

Тема 8. Несовершенная конкуренция и её виды
1. Основные виды барьеров.
2. Антимонопольное регулирование: основные модели.
3. Антимонопольная политика РФ: цели и направления.

Тема 9. Рынок труда и заработная плата
1. Марксистская концепция рынка труда.
2. Зарплата и ее системы. Факторы, влияющие на уровень зарплаты.
3. Роль профсоюзов в рынке труда.
4. Демографические и миграционные факторы и их влияние на рынок труда.

Тема 10. Рынок капитала и процент
1. Теории «человеческого капитала».
2. Физический и моральный износ основного капитала.
3. Нелинейные методики начисления амортизации.

3.4 Типовые контрольные задания для тестирования
Структура тестовых материалов по дисциплине «Микроэкономика»

Компетенция	Тема в соответствии с РПД/РПП (с соответствующим номером)	Содержательный элемент	Характеристика содержательного элемента	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Тема 1. Предмет и методы экономической теории	Кривая производственных возможностей	Знание, умение	30 – ОТЗ 30 – ЗТЗ
	Тема 4. Рынок и механизмы его функционирования.	Рыночное равновесие	Знание	30 – ОТЗ 30 – ЗТЗ
	Тема 5. Теория потребительского выбора	Равновесие потребителя	Знание, умение	30 – ОТЗ 30 – ЗТЗ
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Тема 7. Модель поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции	Особенности рынка совершенной конкуренции	Знание, умение	30 – ОТЗ 30 – ЗТЗ
	Тема 8. Несовершенная конкуренция и её виды	Монопольная конкуренция	Знание	30 – ОТЗ 30 – ЗТЗ
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	Тема 11. Рынок природных ресурсов	Земля как фактор производства	Знание	30 – ОТЗ 30 – ЗТЗ
	Тема 12. Предпринимательство и фирма	Сущность и цели деятельности фирмы	Умение	20 – ОТЗ 20 – ЗТЗ
			Итого	200 – ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типовых вариантов тестовых заданий, предусмотренных рабочей программой

Образец типового варианта тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Выберите правильный ответ.
У какой научной школы одной из ключевых категорий является категория полезности:
а) институционализм;
б) австрийская;
в) классическая;
г) историческая школа

2. Выберите правильный ответ.
Одним из представителей неоклассического направления является:
а) А.Смит;
б) Ф. Кенэ;
в) Д.Б.Кларк;
г) К.Маркс

3. Выберите правильный ответ.
Основные принципы экономической политики протекционизма разработали:
а) меркантилисты;
б) монетаристы;
в) физиократы;
г) маржиналисты

4. Выберите правильный ответ.
Автором термина «политическая экономия» является:
а) Аристотель;
б) А. Монкретьен;
в) Платон;
г) У. Стаффорд

5. Заполните пропуск. ..... — это устойчивые связи и взаимосвязи экономических явлений в процессе производства, обмена и потребления материальных благ и услуг **(экономический закон).**

6. Соотнесите вопросы с уровнем анализа. Фундаментальные экономические вопросы «что, как, для кого» решаются на микро- и макроуровне. **1) а в г д 2) б**

1) микроуровень 2) макроуровень	а) что производить? б) с каким уровнем инфляции мы столкнемся? в) сколько товаров будет произведено? г) кто будет производить товары и услуги? д) кто сможет купить?

7. Верно или нет следующее утверждение: к неценовым факторам предложения относятся потребительские вкусы, число покупателей, доходы населения, ожидания потребителей? Объясните свой ответ. **Не верно**

8. Выберите несколько правильных ответов.

Функция рыночного спроса показывает:
а) изменение величины спроса в зависимости от изменения его факторов;
б) максимальное количество блага, которое готовы оплатить покупатели;
в) минимальное количество блага, которое готовы оплатить покупатели;
г) изменение объёма потреблённого в данный период блага;
д) верно а) и б)

9. Выберите правильный ответ.
Закон спроса выражает зависимость, которая показывает:
а) как изменяются предпочтения потребителей;
б) зависимость между величиной спроса на благо и его ценой;
в) закономерности изменения рыночных цен блага;
г) факторы, влияющие на цену блага;
д) изменение цены блага в зависимости от предпочтений покупателей.

10. Выберите правильный ответ.
Если цена блага понизится, тогда:
а) произойдёт смещение кривой спроса влево;
б) произойдёт смещение кривой спроса вправо;
в) произойдёт увеличение объёма спроса на данное благо;
г) произойдёт сокращение величины спроса на данное благо.

11. Цена, при которой объем спроса равен объему предложения – **это цена равновесия**..(вставить нужное).

12. Установите правильную последовательность:
а) смещение кривой спроса на говядину вправо;
б) рост равновесной цены и равновесного объёма;
в) рост доходов потребителей;
г) рост спроса на говядину.
(в, г, а, б)

13. Среди следующих утверждений одно является неверным. Укажите, какое:
а) каждая точка на кривой безразличия означает разные комбинации двух товаров;
б) каждая точка на бюджетной линии означает разные комбинации двух товаров;
в) все наборы на кривой безразличия показывают одинаковый уровень удовлетворения потребности;
г) все точки на бюджетной линии означают одинаковый уровень дохода;
д) все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень потребительского бюджета.

14. Выберите правильный ответ.
Увеличение дохода потребителя графически выражается:
а) в изменении наклона бюджетной линии;
б) в параллельном сдвиге бюджетной линии вправо;
в) в параллельном сдвиге бюджетной линии влево;
г) в уменьшении наклона бюджетной линии.

15. Какая из следующих комбинаций находится на бюджетной линии? Предположим, потребитель имеет доход 8 дол. Цена товара А -1 дол., товара В – 0,5 дол.
а)8А и 1В
б)7А и 1В
в)6А и 6В
г)5А и 6В

д)4А и 4В

16. Вставьте нужное слово. Прирост общей полезности при увеличении потребления данного блага на единицу – это.... **(предельная полезность)**

17. Верно или нет следующее утверждение: изменение в величине дохода приводит к изменению в наклоне бюджетной линии. Поясните свой ответ и покажите графически. **Да**

18. Вставьте нужное слово. Кривая, отражающая наборы двух товаров, имеющих одинаковую полезность – это... (**кривая безразличия)**

19. Верно или нет следующее утверждение: фирма всегда стремится минимизировать издержки производства, чтобы увеличить прибыль? Объясните свой ответ**.**
(верно)

20. Валовая выручка за вычетом экономических издержек производства – это ..... (впишите нужное). **Экономическая прибыль**

21. Разбейте издержки на постоянные и переменные:

1) постоянные 2) переменные	а) сдельная зарплата рабочих; б) арендная плата за помещение; в) расходы на приобретение сырья и материалов; г) налог на имущество предприятия; д) оклады управляющих; е) расходы на охрану.

(1 - б, г, е, д. 2 - а, в)

22. Последовательное снижение цен конкурирующими фирмами на олигополистическом рынке – это..... (вставить нужное)
(ценовая война)

23. Выберите несколько правильных ответов.
Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:
а) значительное число фирм выпускают стандартизированную продукцию;
б) имеется много покупателей, приобретающих продукцию по текущей цене;
в) все покупатели и продавцы имеют полную информацию о рынке;
г) фирмы обладают монопольной властью на рынке

24. Выберите правильный ответ.
В отличие от конкурентной фирмы монополист:
а) может назначать любую цену на свой продукт;
б) максимизирует прибыль при равенстве предельных издержек и предельного дохода;
в) сталкивается с горизонтальной кривой спроса на свой продукт
г) при заданной кривой спроса выбирает такую комбинацию цены и объема, которая обеспечивает ему максимум прибыли

25. Для каждой ситуации, приведенной ниже, найдите соответствующий тип рыночной структуры:

1. Совершенная конкуренция 2. Монополия 3. Монополистическая конкуренция 4. Олигополия	а) на рынке большое количество продавцов фирменной обуви по относительно схожим ценам; б) на рынке единственный поставщик телекоммуникационных услуг; в) большое количество фермеров предлагает на рынке картофель по одинаковым ценам;

5. Монопсония	г) несколько крупных фирм предлагают автомобильные шины; д) имеется единственный покупатель угледобывающего оборудования; е) единственная фирма производит штурманские приборы.

(1 – в; 2 – е, б; 3 – а; 4 – г; 5 – д)

26. Верно или нет следующее утверждение: кривая спроса на продукцию конкурентной фирмы всегда горизонтальна? Объясните свой ответ
(верно)

3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Предмет и методы экономической теории
2. Эволюция предмета экономической теории: основные научные школы
3. Основные элементы экономической деятельности
4. Понятие и виды потребностей. Закон возрастающих потребностей
5. Потребности, ресурсы и блага. Проблема выбора и кривая производственных возможностей
6. Понятие и показатели эффективности производства
7. Понятие и типы экономических систем
8. Основные черты плановой экономики, ее достоинства и недостатки
9. Основные черты рыночной экономики, ее достоинства и недостатки
10. Смешанная экономика, ее основные черты. Национальные экономические модели
11. Собственность: основные теории
12. Основные формы собственности в современной экономике
13. Понятие спроса, факторы и функция спроса
14. Понятие предложения, факторы и функция предложения
15. Модель рыночного равновесия. Государственное регулирование рынка: цели и инструменты
16. Эластичность спроса: понятие, показатели и практическое применение
17. Эластичность предложения: показатели, факторы и практическое применение. Излишки продавца и покупателя
18. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности
19. Два подхода к измерению полезности. Равновесие потребителя в кардиналистской модели. Второй закон Госсена
20. Рациональность и суверенитет потребителя. Потребительские предпочтения
21. Потребительские предпочтения и их графическое описание. Кривые безразличия и их свойства. Предельная норма замещения
22. Бюджетная линия и бюджетное пространство потребителя. Влияние дохода и цен на положение бюджетной линии
23. Равновесие потребителя в ординалистской модели. Требование к оптимальному набору
24. Влияние доходов и цен на поведение потребителя. Эффект дохода и эффект замещения
25. Кривые Энгеля и их использование в экономическом анализе
26. Понятие производства и производственной функции. Факторы производства
27. Понятие и выбор технологии. Технологическая и экономическая эффективность
28. Понятие краткосрочного и долгосрочного периода. Универсальные законы производства
29. Производственный выбор в краткосрочном периоде. Закон убывающей производительности факторов производства. Общий, средний и предельный продукты переменного фактора
30. Производственный выбор в долгосрочном периоде: замещение факторов производства
31. Выбор оптимального размера производства. Эффект масштаба
32. Производство и технический прогресс
33. Понятие и виды издержек производства. Основные концепции издержек
34. Динамика издержек в краткосрочном периоде: зависимость затрат от производительности факторов

35. Динамика издержек производства в долгосрочном периоде: зависимость затрат от масштаба производства
36. Минимизация издержек производства: определение экономически эффективного способа производства
37. Физический и моральный износ основного капитала. Амортизация и методики расчета
38. Основные организационные формы бизнеса: достоинства и недостатки
39. Фирма как субъект рынка. Основные теории и виды фирм
40. Понятие и типы рыночных структур
41. Конкуренция и конкурентные стратегии фирм
42. Совершенно конкурентная фирма и ее основные черты. Спрос на продукцию совершенно конкурентной фирмы
43. Условия максимизации прибыли для совершенно конкурентной фирмы. Основные методы оптимизации
44. Экономическая природа и виды монополий
45. Условия максимизации прибыли для монополиста
46. Экономические последствия монополизации рынков и регулирование монополий
47. Монополистическая конкуренция и ее основные черты. Дифференциация продукта как источник рыночной власти
48. Условия максимизации прибыли для монополистически конкурентной фирмы. Неценовая конкуренция и реклама
49.Стратегическое взаимодействие фирм и его формы
50. Модели кооперативного поведения: сговор и лидерство
51. Модели некооперативного поведения: «ценовая война» и конкурентное сотрудничество
52. Концентрация рынка: понятие и показатели
53. Рынки ресурсов и факторные доходы
54. Спрос, предложение и ценообразование на рынке труда
55. Спрос, предложение и ценообразование на рынке капитала. Дисконтирование
56. Спрос, предложение и ценообразование на рынке земли. Земельная рента и цена земли
57. Рыночная неопределенность и риски. Диверсификация риска
58. Природа внешних эффектов и формы их проявления

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

1. Закон спроса и его графическая интерпретация. Факторы спроса
2. Закон предложения и его графическая интерпретация. Факторы предложения
3. Расчёт показателей эластичности спроса и их практическое применение
4. Расчёт показателей эластичности предложения и их практическое применение
5. Структурный состав экономических издержек
6. Расчёт издержек
7. Проблемы издержек на российских предприятиях
8. Расчёт показателей концентрации производства
9. Расчёт показателей выручки
10. Расчёт показателей эффективности производства
11. Модель рыночного равновесия. Влияние налогов и твёрдых цен на рыночное равновесие
12. Анализ рыночных структур (совершенная конкуренция)
13. Анализ рыночных структур (несовершенная конкуренция)

3.7 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Предмет микроэкономики и его эволюция
2. Взаимодействие концепции в экономической теории
3. Объективные условия и противоречия экономического развития
4. Экономические субъекты и их взаимодействие
5. Типы и модели экономических систем

6. Условия формирования рыночной системы
7. Совершенная конкуренция: основные черты
8. Рыночная конкуренция: структурные формы
9. Несовершенная конкуренция: различия в экспансии фирм
10. Заработная плата. Аспекты дифференциации
11. Капитал как экономическое понятие
12. Типы организационных структур
13. Финансовый рынок: источник инвестиций для фирмы
14. Значение прибыли для предприятия и факторы прибыли

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В таблице дано описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих рабочей программе дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Терминологический диктант	Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему ТД, количество заданий в ТД, время выполнения ТД
Разноуровневые задачи	Выполнение разноуровневых задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения заданий разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Сообщение, доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тест	Компьютерное тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена) составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

– перечень теоретических вопросов к зачету для оценки знаний;

– перечень типовых простых практических заданий к зачету для оценки умений;

– перечень типовых практических заданий к зачету для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

Перечень теоретических вопросов и перечни типовых практических заданий разного уровня сложности к экзамену обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена могут быть использованы результаты тестирования:

Критерии оценивания	Шкала оценивания

Обучающийся набрал при тестировании более 69 баллов	Обучающийся к экзамену допущен
Обучающийся набрал при тестировании менее 69 баллов	Обучающийся к экзамену не допущен

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам. Билеты составлены таким образом, что в каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбираются из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

Образец экзаменационного билета

ИРГУПС 2023-2024 уч. год	**Билет № 1** по дисциплине «Микроэкономика» 1 семестр	Утверждаю: Заведующий кафедрой **«ЭиУЖТ»** ИрГУПС
1. Предмет и методы экономической теории 2. Собственность: основные теории		