ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

Б1.О.29 Мировая экономика и международные экономические отношения

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Специализация/профиль – Экономика предприятий и организаций
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану (УП) – 144

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
экзамен 3 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	68	**68**
– лекции	34	**34**
– практические (семинарские)	34	**34**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	40	**40**
Экзамен	36	**36**
Итого	144	**144**

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, М.В.Самарина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «17» июня 2022 г. № 12

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент М.В. Вихорева

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование компетенции в области оценки происходящих экономических процессах и их влияние на результаты внешнеэкономической деятельности
1.2 Задачи дисциплины	
1	сформировать у обучающихся современного экономического мышления, получение обучающимися теоретических знаний о формах и эволюции международных экономических отношений
2	сформировать у обучающихся представление о происходящих экономических процессах и их влияние на результаты внешнеэкономической деятельности
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.15 Микроэкономика
2	Б1.О.16 Макроэкономика
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.22 Деньги, кредит, банки
2	Б1.О.28 Экономика отрасли
3	Б1.О.35 Налоги и налогообложение
4	Б2.О.02(Н) Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
5	Б2.О.03(П) Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика
6	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
7	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
8	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2 Оценивает влияние происходящих экономических процессов на результаты внешнеэкономической деятельности	Знать: методы и приемы анализа эффективности результатов внешнеэкономической деятельности; базовые концепции, теории, модели международной торговли и инструменты внешней экономической политики; систему показателей характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике
		Уметь: собирать и систематизировать информацию о функционировании мировой экономики; собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей на международных рынках
		Владеть: навыками интерпретировать статистические данные для оценки состояния мировой экономики;

		навыками составления информационного обзора о динамике развития и тенденциях изменения мировых рынков; методами обобщения статистических данных, относящихся к мировой экономике, ее отдельным регионам и странам

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Основы мирового хозяйства.**						
1.1	Тема 1. Основы мирового хозяйства. Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы формирования и развития.	3	6	6		6	ОПК-3.2
1.2	Тема 2. Система международных экономических отношений. Понятие международных экономических отношений, их основные формы	3	6	6		6	ОПК-3.2
2.0	**Раздел 2. Международная торговля и внешнеторговая политика.**						
2.1	Тема 3. Международная торговля и внешнеторговая политика	3	6	6		6	ОПК-3.2
2.2	Тема 4. Ресурсы современного мирового хозяйства	3	6	6		8	ОПК-3.2
2.3	Тема 5. Валютные отношения и валютный рынок	3	6	6		6	ОПК-3.2
2.4	Тема 6. Платежный баланс	3	4	4		8	ОПК-3.2
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	3	36				ОПК-3.2
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		34	34		40	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Быстров, Г. М. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Г. М. Быстров. — Казань : КНИТУ-КАИ, 2021. — 192 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/248903 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 617 с. — URL: https://urait.ru/bcode/507496 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Васькин, В. Ф. Мировая экономика : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 экономика очной, очно-заочной, заочной формы обучения / В. Ф. Васькин. — Брянск : Брянский ГАУ, 2021. — 73 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/304187 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Максимцев, И. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / И. А. Максимцев, П. Д. Шимко, В. Г. Шубаева ; под научной редакцией П. Д. Шимко. — 2-е изд., пер. и доп.	Онлайн

	— Москва : Юрайт, 2023. — 431 с. — URL: https://urait.ru/bcode/523609 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Самарина М.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.29 МЭиМЭО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Экономика предприятий и организаций / М.В. Самарина ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 11 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_5053_1500_2022_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Д-413 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Учебная аудитория Д-815 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
4	Учебная аудитория Д-216 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
5	Учебная аудитория В-106 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы;

	– учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Лабораторная работа	Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть: - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.; - наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах; - наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест);

	- установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.; - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций. По характеру выполняемых лабораторных работ возможны: - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» участвует в формировании компетенций:

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
3 семестр				
1.0	**Раздел 1. Основы мирового хозяйства**			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Основы мирового хозяйства. Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы формирования и развития.	ОПК-3.2	Доклад (устно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Система международных экономических отношений. Понятие международных экономических отношений, их основные формы.	ОПК-3.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
2.0	**Раздел 2. Международная торговля и внешнеторговая политика**			
2.1	Текущий контроль	Тема 3. Международная торговля и внешнеторговая политика	ОПК-3.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.2	Текущий контроль	Тема 4. Ресурсы современного мирового хозяйства	ОПК-3.2	Доклад (устно)
2.3	Текущий контроль	Тема 5. Валютные отношения и валютный рынок	ОПК-3.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.4	Текущий контроль	Тема 6. Платежный баланс	ОПК-3.2	Тестирование (компьютерные технологии)
	Промежуточная аттестация	Все разделы	ОПК-3.2	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
3	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
2	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«отлично»
Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«хорошо»
Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«удовлетворительно»
Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования	«неудовлетворительно»

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

		Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

Доклад

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 2. Система международных экономических отношений. Понятие международных экономических отношений, их основные формы.

Задача 1. Рассчитать показатели участия страны в МТ (данные для расчёта в раздаточном материале):

Экспортная квота

Импортная квота

Внешнеторговый оборот (то)
Внешнеторговая квота
Сальдо внешней торговли
Торговый оборот мировой
Доля НЭ в МТ

Задача 2. Охарактеризуйте тип свободной зоны, направленность (экствертная или интровертная) и дайте оценку предоставляемым льготам (их эффективность для инвесторов и развития национальной экономики).

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 3. Международная торговля и внешнеторговая политика»

Задача 1. В стране функция спроса на товар имеет вид: $QD = 40 - P$, а функция предложения $QS = 10 + P$ (P в руб., Q в млн ед.). В остальном мире функция спроса на товар имеет вид: $QD = 60 - P\times30$, а функция предложения $QS = 10 + P\times30$ (P в $, Q в млн ед.).

- Какова цена на товар в отсутствие внешней торговли в стране и в остальном мире?
- Каковы экспортные возможности страны?
- Каковы импортные возможности остального мира?
- Какая мировая цена будет при свободной торговле?
- Какое количество товара страна может экспортировать в открытой экономике?

(Принять курс 30 руб./$) (Привести графики и аналитическое решение).

Задача 2. Предположим, что спрос и предложение на рынке радиоприемников в США следующие:

Цена, $	5	10	15	20
Объем спроса, шт.	5	4	3	2
Объем предложения, млн шт.	2	3	4	5

Спрос и предложение на рынке радиоприемников в Японии имеют следующую динамику:

Цена, $	5	10	15	20
Объем спроса, шт.	2,5	2,1	1,5	1
Объем предложения, млн шт.	1	3	5	7

Постройте графики рынков приемников США и Японии.

- Предположим, что между двумя странами осуществляется свободная взаимная торговля. Какова будет равновесная цена на радиоприемник?

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 5. Валютные отношения и валютный рынок»

Задача 1. Рассчитать таможенную пошлину на ввозимый в РФ товар — олово необработанное (код товара по ТН ВЭД — 8001 10 000 0). Ставка ввозной ТП 5%, но не менее 0,2 евро за 1 кг. (комбинированная).

Количество - 1 000 кг.

Таможенная стоимость - 75 000 долл.

Курс валюты - 61,09 руб. за 1 долл. Курс евро — 63,9 руб. за 1 евро.

Страна происхождения товара — Швеция.

Задача 2. Декларируется вывозимый из РФ товар — молочная кислота (код товара по ТН ВЭД — 3102 10). Таможенная стоимость молочная кислота - 25 000 долл. Ставка вывозной таможенной пошлины - 5 %, но не менее 4 евро за 1 000 кг. Масса товара — 500 000 кг. Курс валюты - 31,09 руб. за 1 долл. Курс - 33,9 руб. за 1 евро. Рассчитать ТП вывозимой молочной кислоты.

3.2 Типовые контрольные темы для написания докладов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов

«Тема 1. Основы мирового хозяйства. Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы формирования и развития».

1. Тенденции и особенности развития современной международной торговли.
2. Отечественная и иностранная статистика мирового хозяйства.
3. Постиндустриальная экономика: сущность, характерные черты, национальные особенности.
4. Экономика развитых стран: классификация, общие черты и отличия.

Образец тем докладов

«Тема 4. Ресурсы современного мирового хозяйства»

1. Научные ресурсы мира.
2. Современное состояние и перспективы развития мирового топливноэнергетического комплекса.
3. Современное состояние и перспективы развития мирового машиностроительного комплекса.
4. Современное состояние и перспективы развития мирового агропромышленного комплекса.

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-3.2	Тема 1. Основы мирового хозяйства. Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы формирования и развития.	Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы формирования и развития.	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Субъекты современного мирового хозяйства.	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Основные типы государств в мировой экономике.	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-3.2	Тема 2. Система международных экономических отношений. Понятие международных экономических отношений, их основные формы.	Современная НТР и ее воздействие на фундаментальные структурные изменения в мировом хозяйстве	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Место и роль современной промышленности в мировом хозяйстве	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Неравномерность экономического развития и дифференциация развивающихся стран	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-3.2	Тема 3. Международная торговля и внешнеторговая политика	Место международной торговли в системе международных экономических отношений. Теории международной торговли	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Динамика международной торговли, ее основные показатели	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Международное (многостороннее) регулирование внешней торговли.	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-3.2	Тема 4. Ресурсы современного мирового хозяйства	Природные ресурсы и их роль в мировой экономике.	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Запасы минерального сырья и энергетических ресурсов в различных странах и регионах мира	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Человеческие ресурсы мирового хозяйства. Проблемы «старения» населения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-3.2	Тема 5. Валютные отношения и	Международное движение капитала как	4 – ОТЗ

	валютный рынок	форма международных экономических отношений.	4 – ЗТЗ
		Причины и сущность вывоза и ввоза капитала	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Необходимость государственного и межгосударственного регулирования международного движения капитала	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-3.2	Тема 6. Платежный баланс	Сущность и формы международной экономической интеграции	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Основные этапы развития западноевропейской интеграции	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Формирование Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Итого	60 – ОТЗ 60 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта тестовых заданий,
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Выбрать правильный ответ. Мировая экономика как совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых национальных экономик сформировалась:

1. во времена Древнего Рима;

2. во времена географических открытой XV-XVI вв;

3.в период после второй мировой войны;

4. после промышленного переворота, в ходе перерастания капитализма в его монополистическую стадию в конце XIX-XX вв;

5. все ответы верны.

2. Выбрать правильный ответ. К тенденциям развития мировой экономики на современном этапе можно отнести…

1. экспортную квоту, импортную квоту, долю иностранного капитала в ежегодных инвестициях страны и др.

2. загрязнение окружающей среды, проблему вооруженных конфликтов, глобальное потепление

3. повышение уровня жизни населения в большинстве стран мира, создание международных финансово-кредитных учреждений

4. **интернационализацию хозяйственной жизни, углубление МРТ, транснационализацию хозяйственной деятельности, глобализацию**

3**.** Продолжить фразу. К верным суждениям о глобализации мировой экономики относится то, что……

1. экспортные квоты стран (доли экспорта в ВВП) сокращаются в процессе глобализации

2. **глобализация взаимосвязана с ускорением и углублением международного разделения труда**

3. глобализация ведет к ужесточению конкуренции на зарубежных рынках и ослаблению ее на внутренних рынках

4. глобализация – это процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок

4. Выбрать правильный ответ. К негативным последствиям глобализации для мирового хозяйства относятся … (несколько ответов)

1. захват сегментов мирового рынка ограниченным числом компаний

2. зависимость национальной политики государств от международных финансовых рынков

3. сокращение влияния международных организаций на формирование внутренней и внешней экономической политики стран

4. расширение информационного пространства и доступности информации

5. Продолжить фразу. Совокупность национальных стран мира, связанных между собой мобильными факторами производства, называется...

1. мировое хозяйство

2. национальный рынок

3. мировой рынок

4. национальное хозяйство

6. Выбрать правильный ответ. Под институциональной единицей понимается...

1. любой человек

2. экономический агент

3. нерезидент

4. резидент

7. Выбрать правильный ответ. Субъектами мирового хозяйства не являются...

1. интеграционные объединения

2. отечественные фирмы

3. международные фирмы

4. национальные экономики

8. Продолжить фразу. Аспектами мотивации к участию в международной торговой деятельности являются …

1. расширение рынков сбыта

2. престиж, реклама фирмы

3. получение лицензии

4. сокращение занятости

9. Выбрать правильный ответ. Сегодня более 70% мирового экспорта обеспечивают страны:

а) промышленно развитые;

б) развивающиеся;

в) страны переходной экономики;

г) развивающиеся страны и страны переходной экономики в совокупности.

10. Выбрать правильный ответ. Признаки открытой экономики:

а) экспорт превышает импорт;

б) внешнеторговый оборот достигает 25% от ВВП;

в) импорт превышает экспорт;

г) внешнеторговый оборот достигает 10% от ВВП.

11. Выбрать правильный ответ. Коэффициент эластичности внешнеторгового оборота по отношению к ВВП показывает:

а) степень открытости национальной экономики;

б) структуру ВВП;

в) изменение структуры внешнеторгового оборота.

12. Выбрать правильный ответ. Коэффициент эластичности спроса по доходам показывает:

а) долю импорта во внешнеторговом обороте страны;

б) опережение темпов роста импорта, по сравнению с темпами роста экспорта;

в) на сколько процентов изменяется импорт, если доходы в стране меняются на 1%.

13. Выбрать правильный ответ. К объектам международных экономических отношений относятся.

1. товары, услуги, материально-денежные и трудовые ресурсы, являющиеся предметом международного обмена;

2. международные финансовые организации;

3. транснациональные корпорации;

4. международное движение капитала и рабочей силы;

5. международные соглашения и обмен опытом предпринимательской деятельности;

14. Выбрать правильный ответ. В развивающихся странах в производстве ВВП доля неформального сектора, бартерных сделок, производства домашних хозяйств, по сравнению с развитыми странами:

а) больше;

б) меньше.

15. Выбрать правильный ответ. Для слаборазвитых стран более актуальными, чем для стран переходной экономики, являются проблемы:

а) дефицита капитала, низкой квалификации рабочей силы;

б) продовольственная;

в) приватизации промышленности;

г) «бегства» капиталов за границу.

16. Выбрать правильный ответ. Взаимозависимость национальных экономик означает, что:

а) рост дохода в одной стране стимулирует рост дохода в других станах;

б) обязательна координация макроэкономической политики;

в) страны обязательно участвуют в таможенных союзах;

г) страны обязаны согласовывать параметры государственного бюджета.

17. Выбрать правильный ответ. Страна может не принимать особых мер по стимулированию роста ВВП внутри страны, если прирост ВВП в другой стране – главном торговом партнере – ведет к росту дохода в первой стране:

а) на 0,1%;

б) на 0,5%;

в) на 0,3%;

г) на 0,05%.

18. Продолжить фразу. Сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанных на международном разделении труда и других факторах производства, называется...

1. мировым рынком

2. мировым хозяйством

3. внутренним рынком

4. национальным рынком

3.4 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1.Этапы становления мировой экономики

2.Группы государств в мировой экономике

3.Субъекты мировой экономики и МЭО

4.Критерии выделения подсистем мирового хозяйства

5.Система национальных счетов и ее показатели

6.Основные тенденции развития МЭ

7.Место России в МЭ и МЭО

8.Роль и место природных ресурсов в МЭ

9.Ограниченность ресурсов в МЭ

10.Концепция «нулевого экономического роста» или «устойчивого развития»

11.Запасы природных ресурсов и неравномерность их залегания, добычи и потребления

12.Этапы становления ТНК

13.Формы деятельности ТНК в МЭ

14.Критерии отнесения корпораций к ТНК

15.Преимущества, получаемые ТНК от деятельности на мировых рынках

16.Современные проблемы ТНК. Интернационализация малого и среднего бизнеса

17.Государство и ТНК

18.Демографическая структура населения в МЭ

19.Возрастная структура населения в МЭ
20.Профессиональная структура населения в МЭ
21.Проблема урбанизации в МЭ
22.Место и роль международной миграции населения
23.Основные миграционные потоки
24.Формы организации международной миграции рабочей силы
25.Особенности МЭО как особой сферы деятельности
26.Теории МРТ и мировой торговли
27.Международная конкуренция и особенности ее проявления в современных условиях
28.Конкурентоспособность России
29.Международная торговля как форма МЭО и ее особенности
30.Основные тенденции развития мировой торговли
31.Основные направления либерализации мировой торговли на современном этапе
32.Конъюнктура цен на мировых рынках, тенденции ее изменения. Факторы, влияющие на конъюнктуру
33.Основные показатели конъюнктуры
34.Классификация цен в мировой торговле. Динамика составных индексов цен на товары
35.Государственное регулирование внешней торговли
36.Тарифное регулирование внешней торговли
37.Методы нетарифного регулирования внешней торговли
38.Государственное стимулирование экспорта
39.Межгосударственное регулирование внешней торговли. ВТО.
40.Оценка последствий реформ, осуществляемых ВТО
41.Сущность и причины вывоза капитала на современном этапе
42.Формы международного движения капитала
43.ПИИ: сущность, состав, формы
44.Портфельные инвестиции за рубежом: сущность, виды, причины
45.Международное заимствование и кредитование: сущность, виды. Инструменты
46.Инвестиционный климат
47.Особые экономические зоны (ОЭЗ) как элемент всемирного хозяйства
48.Виды СЭЗ в МЭ
49.Балансы международных расчетов, их виды
50.Платежный баланс, его структура, сальдо

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

1) Охарактеризуйте тип свободной зоны, направленность (экствертная или интровертная) и дайте оценку предоставляемым льготам (их эффективность для инвесторов и развития национальной экономики).

2) Территория: 120 кв. км. - самая крупная среди 4 действующих в Китае: зона свободной торговли Вайгаоцяо, одноименный таможенный логистический парк, беспошлинные зоны порта Яншань и международный аэропорт Пудун.

Определите: Освобождаются ли от взымания таможенных пошлин и импортных налогов следующие товары:

1. товары, ввозимые из-за рубежа (в т.ч. транзитные и для складирования),

2. сырье, компоненты, запасные части, упаковочный материал, используемые в производстве в зоне;

3. машины и оборудование, конструкционный материал, необходимый для реализации инвестиционных проектов в рамках зоны;

4. товары, вывозимые с территории зоны за рубеж.

3) В течение первых 10 лет компании-производители (с момента получения первой прибыли). Далее на срок от 3 до 5 лет скидка в 50%.

Льготный налоговый период 15% (в Китае - 25 %) - Непроизводственным предприятиям (в т.ч. торговым и складским) Определите освобождается ли данное предприятие от упланы налога на прибыль.

3.6 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Банк 01.10. 2015 продал импортеру 10 000 долл. сроком поставки 01.01.2016 по курсу 26,44 руб. за доллар, взяв на себя его риск повышения курса доллара. В целях хеджирования валютного риска банк может совершить встречную сделку на фьючерсном рынке, купив январский фьючерсный контракт на 10 000 долл. по курсу 26,50 руб. за $. Рассчитать доход (убыток) банка.

2. Британский импортер заключает 01.04.16 со своим банком форвардный валютный контракт, в соответствии с которым банк берет на себя обязательство продать импортеру 26 600 евро 01.05.16 по фиксированному курсу 1: 2,64. Какова прибыль (убыток) компании при курсе "спот" 2,50 (2,75).

3. Компания А приобрела трехмесячный опцион кулл у компании Б на 100 акций с ценой исполнения 1600 руб. премия опциона – 20 000 руб. Определить прибыль (убыток) компании, если цена спот составит 2 500 руб. (1 740 руб).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из

них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

ИРГУПС 20__-20__ учебный год	**Экзаменационный билет № 1** **по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»**	Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» ИрГУПС _____

1. Структура мировой экономики.
2. Долгосрочный капитал в МЭ.
3. Характеристика Гонконга как низконалоговой зон:

- простая процедура регистрации предприятий;
- нет налогов, если нет постоянной деятельности в Гонконге. Если вести деятельность – налог 16,5 % и без налога дивиденды с гонконгских компаний и дивиденды от иностранных компаний в прибыль не включаются:
- ежегодная пошлина за существование в зоне;
- стабильная политическая и экономическая обстановка в зоне;
- закрытый реестр дирекции и акционеров компании;
- офис компании (представительство) на территории Гонконга;
- требуется уставной капитал;
- обязательное ведение финансовой отчетности проведение аудиторной проверки (местными бухгалтерами с лицензией);
- Гонконг свободный порт;
- респектабельная юрисдикция;
- нет валютного контроля;
- без лицензии нельзя заниматься банковской, страховой, инвестиционной деятельностью.

В чем отличие от оффшорной зоны. какие преимущества дает инвесторам и в чем выгода для самой страны в создании специальных условий для инвесторов?