ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «07» июня 2021 г. № 79

Б1.О.18 Мировая экономика и международные экономические отношения

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.05.02 Таможенное дело
Специализация/профиль – Таможенное дело
Квалификация выпускника – Специалист таможенного дела
Форма и срок обучения – очная форма 5 лет; заочная форма 6 лет
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 2 семестр
заочная форма обучения:
зачет 2 курс

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	51	**51**
– лекции	17	**17**
– практические (семинарские)	34	**34**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	57	**57**
Итого	108	**108**

Заочная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс	2	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	12	**12**
– лекции	6	**6**
– практические (семинарские)	6	**6**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	92	**92**
Зачет	4	**4**
Итого	108	**108**

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1453.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, доцент, М.А. Хажеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «4» июня 2021 г. № 12-1

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент Д.А. Динец

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Таможенное дело и правоведение», протокол от «4» июня 2021 г. № 10

Зав. кафедрой, к. ю. н., доцент А.А. Тюкавкин-Плотников

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование у обучающихся современного экономического мышления в области мировой экономики и международных экономических отношений в условиях цифровизации экономики
1.2 Задачи дисциплины	
1	раскрыть становление, сущность мировой экономики, тенденции развития, процессы цифровизации в мировом хозяйстве
2	раскрыть систему современных международных экономических отношений, показать роль и значение международной торговли в функционировании мирового хозяйства
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.19 Финансы
2	Б1.О.24 Экономическая безопасность
3	Б1.О.45 Таможенный менеджмент
4	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
5	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности;	ОПК-1.1 Анализирует тенденции развития мировой экономики, ее влияние на развитие российской экономики	Знать: основные понятия, категории, инструменты, используемые в мировой экономике, закономерности функционирования современной экономики на мировом уровне; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики
		Уметь: применять категориальный и методический аппарат экономической науки при обосновании решений для отбора, и обработки данных; анализировать информацию, необходимую для ориентирования в текущих проблемах мировой экономики и международных экономических отношений для оценки эффективности результатов
		Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; понятийным аппаратом необходимым для принятия и обоснования экономических решений
	ОПК-1.2 Оценивает влияние экономических процессов на результаты внешнеэкономической деятельности	Знать: теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы, и их связь с другими происходящими процессами, тенденциями развития мировой экономики, ее влияние на развитие российской экономики
		Уметь: анализировать тенденции изменения социально-экономических показателей, выявлять проблемы экономического характера для принятия экономических решений в различных областях мировой экономики
		Владеть: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, для понимания экономических процессов, происходящих в обществе, навыками участия в научных дискуссиях

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					Заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				Курс	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Структура и основные элементы мировой экономики.**											
1.1	Мировая экономика: сущность, структура, основные субъекты	2	2	4		7	2/зимняя	1	1		11	ОПК-1.1
1.2	Система МЭО и закономерности ее развития в глобальной экономике	2	2	4		6	2/зимняя	1	1		10	ОПК-1.1
1.3	Теории международного разделения труда	2	2	4		6	2/зимняя		1		10	ОПК-1.1
1.4	Интернационализация и транснационализация мировой экономики	2	2	4		6	2/зимняя	1			10	ОПК-1.1
2.0	**Раздел 2. Международное движение ресурсов и регулирование мировой экономики.**											
2.1	Мировой рынок товаров. Коньюнктура мирового рынка. Ценообразование в международной торговле	2	2	4		6	2/зимняя	1	1		10	ОПК-1.2
2.2	Международная торговля и внешнеторговая политика	2	2	4		6	2/зимняя	1			10	ОПК-1.2
2.3	Международное движение капитала	2	2	4		6	2/зимняя	1			10	ОПК-1.2
2.4	Международные валютно-расчетные отношения. платежный и расчетный балансы	2	2	4		6	2/зимняя		1		10	ОПК-1.2
2.5	Международная интеграция	2	1	2		8	2/зимняя		1		11	ОПК-1.1
	Форма промежуточной аттестации – зачет	2					2/летняя	4				ОПК-1.1 ОПК-1.2
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	34		57		6	6		92	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Хасбулатов, О. Р. Международная торговля : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под общей редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 405 с. — URL: https://urait.ru/bcode/536068 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Максимцев, И. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / И. А. Максимцев, П. Д. Шимко,	Онлайн

	В. Г. Шубаева ; под научной редакцией П. Д. Шимко. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 431 с. — URL: https://urait.ru/bcode/536229 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Смитиенко, Б. М. Мировая экономика : учебник для вузов / Б. М. Смитиенко [и др.] ; под редакцией Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович. — 5-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 442 с. — URL: https://urait.ru/bcode/545112 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Игнатова, О. В. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, О. А. Горбунова, Т. А. Асон ; под редакцией О. В. Игнатовой. — Москва : Юрайт, 2023. — 212 с. — URL: https://urait.ru/bcode/519325 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Хажеева, М.А. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.18 Мировая экономика и международные экономические отношения по специальности – 38.05.02 таможенное дело, специализация – таможенное дело / М.А. Хажеева ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 13 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_5179_1531_2021_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/	
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/	
6.2.4	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — https://umczdt.ru/books/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-210 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в

	электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Лабораторная работа	Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть: - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.; - наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах;

	- наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест); - установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.; - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций. По характеру выполняемых лабораторных работ возможны: - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» участвует в формировании компетенций:

ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности;

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
2 семестр				
1.0	**Раздел 1. Структура и основные элементы мировой экономики**			
1.1	Текущий контроль	Мировая экономика: сущность, структура, основные субъекты	ОПК-1.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
1.2	Текущий контроль	Система МЭО и закономерности ее развития в глобальной экономике	ОПК-1.1	Доклад (устно)
1.3	Текущий контроль	Теории международного разделения труда	ОПК-1.1	Доклад (устно)
1.4	Текущий контроль	Интернационализация и транснационализация мировой экономики	ОПК-1.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.0	**Раздел 2. Международное движение ресурсов и регулирование мировой экономики**			
2.1	Текущий контроль	Мировой рынок товаров. Коньюнктура мирового рынка. Ценообразование в международной торговле	ОПК-1.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.2	Текущий контроль	Международная торговля и внешнеторговая политика	ОПК-1.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.3	Текущий контроль	Международное движение капитала	ОПК-1.2	Доклад (устно)
2.4	Текущий контроль	Международные валютно-расчетные отношения. платежный и расчетный балансы	ОПК-1.2	Доклад (устно)
2.5	Текущий контроль	Международная интеграция	ОПК-1.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Структура и основные элементы мировой экономики. Раздел 2. Международное движение ресурсов и регулирование мировой экономики.	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
2 курс, сессия зимняя				
1.0	**Раздел 1. Структура и основные элементы мировой экономики.**			
1.1	Текущий контроль	Мировая экономика: сущность, структура, основные субъекты	ОПК-1.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
1.2	Текущий контроль	Система МЭО и закономерности ее развития в глобальной экономике	ОПК-1.1	Доклад (устно)

1.3	Текущий контроль	Теории международного разделения труда	ОПК-1.1	Доклад (устно)
1.4	Текущий контроль	Интернационализация и транснационализация мировой экономики	ОПК-1.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.0	**Раздел 2. Международное движение ресурсов и регулирование мировой экономики.**			
2.1	Текущий контроль	Мировой рынок товаров. Коньюнктура мирового рынка. Ценообразование в международной торговле	ОПК-1.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.2	Текущий контроль	Международная торговля и внешнеторговая политика	ОПК-1.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.3	Текущий контроль	Международное движение капитала	ОПК-1.2	Доклад (устно)
2.4	Текущий контроль	Международные валютно-расчетные отношения. платежный и расчетный балансы	ОПК-1.2	Доклад (устно)
2.5	Текущий контроль	Международная интеграция	ОПК-1.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2 курс, сессия летняя				
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Структура и основные элементы мировой экономики. Раздел 2. Международное движение ресурсов и регулирование мировой экономики.	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня

		может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал	Минимальный

	удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

Доклад

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в

		полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Мировая экономика: сущность, структура, основные субъекты»

Задача 1. Рассчитайте дефлятор ВВП в рублях, если были произведены товар А, товар Д и товар И в количестве 100, 75 и 50 т соответственно и проданы по цене 100, 150 и 75 долл. за 1 кг. В предыдущем году цены были: 60, 90 и 80 долл. за 1 кг соответственно. Курс рассмотреть на момент расчета.

Задача 2. Предположим, что в экономике Лаоса производится 2 товара: X (предметы потребления) и Y (средства производства). В данном году было произведено 1200 ед. товара X по цене 15 кип. за каждую единицу продукции и 3100 ед. товара Y по цене 44 кип. за каждую ед. продукции. К концу года 500 ед. товара Y должны быть заменены новыми. Определите: – объем потребления; – объем валовых инвестиций; – валовой национальный продукт; – чистый национальный продукт.

Задача 3. Допустим, что экономика ЮАР производит 2 продукта: А и В. В 2024 г. их было произведено соответственно 15 и 20 шт. по цене 100 и 30 долл. за шт. В 2025 г. этих продуктов было произведено 183 и 100 шт., а цены составили 28 и 16 долл. за шт. Определите дефлятор ВВП.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Интернационализация и транснационализация мировой экономики»

Задача 1. Имеются следующие исходные данные по некоторым странам ОЭСР и Центральной Азии (табл. 1). Требуется рассчитать матрицу корреляций между приведенными в таблице переменными для стран ОЭСР; стран Центральной Азии; всех приведенных стран.

Таблица 1

Исходные данные

Регион	Страна	ВВП на 1 жителя (в ППС), дол. США	Коэффициент младенческой смертности, ‰	Суммарный коэффициент рождаемости
Страны ОЭСР	Австралия	32798	4,4	1,97
	Австрия	34108	3,7	1,41
	Бельгия	32077	3,1	1,82
	Великобритания	31580	4,7	1,96
	Венгрия	17014	5,0	1,35
	Германия	30496	3,5	1,38
	Греция	25520	2,7	1,51
	Дания	33626	3,1	1,89
	Ирландия	38058	3,5	2,10
	Испания	27270	3,5	1,46

	Италия	27750	3,6	1,41
Страны Центральной Азии	Индия	2960	53,0	2,6
	Иран	10840	29,0	1,8
	Казахстан	8690	26,0	2,7
	Киргизстан	2130	31,0	2,8
	Непал	1120	48,0	3,0
	Пакистан	2700	64,0	4,0
	Таджикистан	1860	60,0	3,4
	Узбекистан	2660	48,0	2,8
	Бангладеш	1140	45,0	2,7

По результатам постройте графики (корреляционные поля) для каждой пары переменных и поместите на каждый график соответствующий линейный тренд (линию регрессии) с указанием параметров уравнения регрессии и коэффициента детерминации R2.

Задача 2. Среднедушевой ВВП (в ППС) в стране составляет 18 тыс. дол., индекс уровня образования 0,931, индекс человеческого развития 0,904. Чему равна ожидаемая продолжительность жизни при рождении (в годах), принятая при расчете индекса человеческого развития?

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Мировой рынок товаров. Коньюнктура мирового рынка. Ценообразование в международной торговле»

Задача 1. Фирма «Свет» по контракту должна поставить на экспорт 1500 т продукции по цене 650 дол. за тонну. Фактически в процессе выполнения контракта было поставлено 1000 т по цене 650 дол. за тонну, 200 т по 600 дол. и 400 т по 550 дол. за тонну. Курс валюты не менялся. Вычислите общую сумму обязательств при заключении контрактов; общую сумму скидок; индекс потерь экспортной выручки.

Задача 2. Фирма «Альфа» при базовой реализации 200 ед. продукции предоставило партнеру скидку 5 %. Это позволило увеличить реализацию на 20 % и довести ее до 240 ед. Прибыль предприятия составила в базовом варианте 35 центов за единицу продукции. Определите возможный прирост прибыли (ΔРО£) и предельное значение скидки (Д£).

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Международная торговля и внешнеторговая политика»

Задача 1. Определите ППС евро и доллара по данным табл. 1 об условной потребительской корзине, состоящей из четырех товаров.

Таблица 1

Условная потребительская корзина

Валюта	Цена				Количество			
	A	B	C	D	A	B	C	D
Евро	48	68	70	100	200	150	100	10
Доллар	45	65	68	95	300	180	80	6

Задача 2. Фирма «Альфа» для дальнейшей перепродажи покупает у зарубежного партнера товар по цене 3 000 дол. за 1 ед. До момента получения товара фирма получает по другому договору от покупателя 100%-ный аванс за этот же товар в сумме 100 000 тыс. руб. В момент заключения договора купли-продажи с российским партнером курс Центрального банка РФ составлял 64 руб. 30 коп за 1 дол., а в момент получения права собственности на товар от иностранного клиента 63 руб. за 1 дол.

Определите: планируемый рублевый эквивалент покупной стоимости импортной продукции на момент заключения договора купли-продажи с российским партнером; фактический рублевый эквивалент по этой сделке на момент перехода прав собственности;

предлагаемую торговую наценку на 1 ед. товара на момент заключения договора с российским покупателем; фактическую торговую наценку на 1 ед. товара; изменение торговой наценки в результате изменения курса рубля к иностранной валюте.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Международная интеграция»

Задание
Используя базу ЭБС и сеть Интернет, обучающийся должен заполнить табл.1.

Таблица 1

Основные наднациональные институты власти

Название	Наднациональный институт власти	Экономическая сущность, необходимость интеграционного объединения
Валютно-финансовые и кредитные организации:	Международный валютный фонд (МВФ)	
	Группа Всемирного банка	
	Международный банк реконструкции и развития (МББР)	
	Международную ассоциацию развития (МАР)	
	Международную финансовую корпорацию (МФК)	
	Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций (МАГИ)	
	Международный центр по урегулированию	
	Банк международных расчетов (БМР)	
	Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР)	
Торгово-экономические организации	Всемирная торговая организация (ВТО).	
	Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)	
	Международная таможенная организация (МТО)	
	Международная торговая палата (МТП)	
Отраслевые или специализированные экономические и научно-технические организации	Конференция ООН по промышленному развитию (ЮНИДО)	
	Продовольственная сельскохозяйственная организация	
	Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС)	
	Международное агентство по атомной энергии (МАГ АТЕ)	
	Международная организация труда (МОТ)	

Сделайте вывод

3.2 Типовые контрольные темы для написания докладов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов
«Система МЭО и закономерности ее развития в глобальной экономике»

1. Либеральная и неолиберальная доктрины в МЭО
2. Кейнсианство в МЭО
3. Новые и новейшие концепции МЭО
4. Основные тенденции развития современных международных отношений
5. Факторы, воздействующие на развитие и диверсификацию МЭО
6. Особенности современного МЭО

Образец тем докладов
«Теории международного разделения труда»

1. Теория абсолютных преимуществ А. Смита
2. Теория сравнительных преимуществ Д. Риккардо
3. Модель альтернативных издержек Г. Хаберлера
4. Факторная теория международной торговли Хекшера-Улина
5. Парадокс Леонтьева
6. Модель технологического разрыва (неотехнологическое направление в теории МРТ).
7. Гипотеза преобладающего спроса С. Линдера
8. Теория жизненного цикла товара (ЖЦТ) Р. Вернона
9. Теория эффекта масштаба
10. Теория международной конкурентоспособности М. Портера
11. Международное социалистическое разделение труда
12. Критическое направление в теории МРТ
13. Концепция взаимозависимости
14. Особенности современных российских концепций международного разделения труда (О.Т. Богомолов, А.Н. Спартак, Я.Д. Лисоволик)

Образец тем докладов
«Международное движение капитала»

1. Сущность международного движения капитала. Его формы.
2. Понятие экспортирующей и импортирующей страны. Виды и формы мировой интеграции капитала.
3. Вывоз (ввоз) ссудного капитала, вывоз (ввоз) предпринимательского капитала. Портфельные инвестиции.
4. Особая роль прямых иностранных инвестиций.
5. Масштабы международных прямых инвестиций. Их распределение в современном мировом хозяйстве.
6. Место России, стран Центральной Восточной Европы и стран СНГ в сфере международных инвестиций.

Образец тем докладов
«Международные валютно-расчетные отношения. платежный и расчетный балансы»

1. Понятие и особенности международных валютных отношений (МВО).
2. Классификация международных денежных средств на международные кредитные средства платежа и международные кредитно-финансовые средства платежа.
3. Валюта: понятие и классификация.
4. Понятие резервных (ключевых), мировых и региональных валют.
5. Коллективные валюты: международные, региональные, национальные валюты.
6. Критерии классификации валют: статус и сфера обращения, степень конвертируемости, степень обращения и использования на мировом валютном рынке, вид валютных операций, торговый статус, материально-вещественная форма, отношение к валютным запасам.
7. Понятие валютного курса.
8. Валютный курс как экономический показатель и целевой ориентир.
9. Факторы, влияющие на валютный курс.
10. Влияние изменения валютного курса на международные экономические отношения.

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-1.1	Мировая экономика: сущность, структура, основные субъекты	Знать	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Уметь	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Владеть	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ОПК-1.1	Система МЭО и закономерности ее развития в глобальной экономике	Знать	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Уметь	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Владеть	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ОПК-1.1	Теории международного разделения труда	Знать	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Уметь	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Владеть	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-1.1	Интернационализация и транснационализация мировой экономики	Знать	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Уметь	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Владеть	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-1.2	Мировой рынок товаров. Коньюнктура мирового рынка. Ценообразование в международной торговле	Знать	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Уметь	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Владеть	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-1.2	Международная торговля и внешнеторговая политика	Знать	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Уметь	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Владеть	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ОПК-1.2	Международное движение капитала	Знать	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Уметь	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Владеть	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ОПК-1.2	Международные валютно-расчетные отношения. платежный и расчетный балансы	Знать	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Уметь	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Владеть	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ОПК-1.1	Международная интеграция	Знать	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Уметь	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Владеть	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Итого	120 – ОТЗ 120 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Что такое мировая экономика?
a) Товарообмен между странами мира
b) Товарно-денежные отношения и рынок технологий, в которые вовлечены экономики наиболее развитых стран
c) Совокупность национальных экономик стран мира, которые связаны между собой обменом товаром, услуг, движением производственных факторов

2. Опишите суть политики автаркии.
a) Добровольная самоизоляция экономики страны от мировой экономики
b) Активная ориентация экономики страны на интеграцию и/или взаимодействие с экономиками других стран
c) Активное применение санкций в отношении других государств с целью защитить национальный рынок от иностранных товаров и услуг

3. Основным показателем экономического развития страны принято считать:
a) ВВП на душу населения в год
b) Годовой совокупный объем ВВП
c) Сальдо торгового баланса

4. Актуальной проблемой экономически слаборазвитых государств является:
a) Невозможность национализировать крупные предприятия
b) Дефицит капитала, низкий уровень квалификации рабочей силы
c) Недостаток продовольствия

5. Какую меру использует государство для поддержания фиксированного валютного курса?
a) Введение валютного контроля
b) Использование золотовалютных резервов
c) Проведение девальвации

6. Какая организация была создана во время Бреттон-Вудской валютной конференции?
a) Всемирная торговая организация
b) Европейская организация свободной торговли
c) Международный валютный фонд

7. Для транснациональной корпорации страна, в которой имеются дочерние, ассоциированные компании или филиалы – это:
a) Предоставляющая страна
b) Располагающая страна
c) Принимающая страна

8. К основным признакам транснациональной корпорации *не относится*:

а) диверсификация производственной деятельности и завоевание отдельных сегментов мирового рынка;
б) закрепление на мировых рынках через сеть своих дочерних компаний (филиалов);
в) размещение производства в тех странах, где экономические условия более благоприятные;
г) экономия на масштабах производства;
д) осуществление прямого зарубежного инвестирования.

9. Какой вид транспорта имеет наибольшую долю в мировом обороте грузов?
a) -Железнодорожный
b) Автомобильный
c) Морской

10. Соотнесите экономические ресурсы с их основными группами:

А. Невозобновляемые ресурсы	1. Древесина, запасы рыб ценных пород, меха ценных видов животных.
Б. Слабовозобновляемые ресурсы	2.Продукция сельского хозяйства, промышленные товары, материальные услуги.
В. Возобновляемые ресурсы	3.Руды цветных и черных металлов, минеральное сырье, газ, уголь.

Ответ: А – 3, Б – 1, В – 2.

11. Найдите соответствие между типами и видами конкурентных преимуществ стран в международном разделении труда:

Типы конкурентных преимуществ	Виды конкурентных преимуществ
I. Естественные преимущества	а) благоприятные климатические условия
	б) уровень научно-технического развития
	в) величина населения
	г) степень информатизации экономики
	д) высокая инвестиционная активность
II. Приобретенные преимущества	е) выгодное геополитическое положение
	ж) дешевая рабочая сила
	з) квалификация работников
	и) богатые природные ресурсы
	к) развитая инфраструктура

Ответ: I – а); в); е); ж); к); II – б); г); д); и).

12. Развитие международной интеграции происходит по следующим этапам (укажите правильную последовательность):
а) таможенный союз;
б) зона свободной торговли;
в) экономический союз;
г) общий рынок.
Ответ: б, а, г, в.

13. «Если какая-либо чужая страна может снабжать нас каким-либо товаром по более дешевой цене, чем мы сами в состоянии изготовлять его, гораздо лучше покупать ее у нее на некоторую часть продукта нашего собственного промышленного труда, прилагаемого в той области, в которой мы обладаем некоторым преимуществом» - это:_____
Ответ: Теория абсолютных преимуществ

14. «Цена обмена устанавливается по закону спроса и предложения на таком уровне, что совокупности экспорта каждой страны позволяет оплачивать совокупность ее импорта» - это:_____
Ответ: теория международной стоимости Дж.С. Милля

15. Африканские страны в стремлении к экономической интеграции ориентированы проводить совместную политику: _____
Ответ: импортозамещения

16. Базовая пошлина действует среди стран со следующим режимом внешней торговли:_____
Ответ: наибольшего благоприятствования

17. Бенилюкс – это:
Ответ: таможенный союз

18. Более 2/3 мирового экспорта обеспечивают:
Ответ: развитые страны

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету
(для оценки знаний)

1. Сущность мировой экономики и этапы ее становления. Субъекты и объекты мировой экономики.
2. Основные типы государств в мировой экономике.
3. Сущность открытой экономики. Показатели открытости экономики.
4. Сущность, факторы и основные показатели развития международного разделения труда.
5. Международная специализация и кооперирование производства.
6. ТНК как основа международного производства.
7. Природные ресурсы мировой экономики.
8. Трудовые ресурсы мировой экономики.
9. Финансовые ресурсы мировой экономики. Центры международного финансирования.
10. Научные ресурсы мировой экономики.
11. Демографическая проблема и особенности ее проявления в разных странах.
12. Экологическая проблема и возможности ее решения.
13. Основные признаки и отличительные особенности промышленно развитых стран.
14. Общая характеристика экономики США.
15. Экономическая модель Японии и проблемы ее развития на современном этапе.
16. Особенности экономического развития Германии.
17. Основные социально-экономические особенности развивающихся стран.
18. Характерные черты социально-экономической структуры Китая и его роль в мировой экономике.
19. Общая характеристика «новых индустриальных стран».
20. Место и роль России в системе международного разделения труда.
21. Международная торговля в системе международных экономических отношений. Показатели, характеризующие состояние и развитие международной торговли.
22. Факторы развития международной торговли товарами. Товарная и географическая структура международной торговли.
23. Государственное регулирование внешней торговли товарами. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли.
24. Международное регулирование мировой торговли. Роль ВТО в регулировании международной торговли.
25. Понятие и причины международной миграции капитала.
26. Формы международного движения капитала. Предпринимательский и ссудный капитал.
27. Международное движение ссудного капитала.
28. Сущность СЭЗ, их место и роль в мировой экономике.
29. Классификация свободных экономических зон. Особенности СЭЗ в России.
30. Понятие, причины и виды международной миграции рабочей силы.
31. Основные направления и центры притяжения рабочей силы. Социально-экономические последствия международной миграции рабочей силы для стран-доноров и стран-реципиентов.
32. Сущность мировой валютной системы и этапы ее развития.
33. Валютный курс и влияющие на него факторы.

34. Понятие, принципы составления, структура платёжного баланса. Состояние платежного баланса России.
35. Международная экономическая интеграция: понятие, основные формы.
36. Интеграционные группировки Западной Европы (ЕС, ЕАСТ).
37. Интеграционное сотрудничество в Северной и Южной Америке (НАФТА, МЕРКОСУР, Андский пакт).
38. Интеграционные образования в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТЭС, АСЕАН).
39. Участие России в интеграционных процессах.
40. Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету
(для оценки умений)

1. Назовите примеры негативного воздействия ТНК на экономику принимающего государства.
2. Какие факторы способствовали развитию международных корпораций.
3. Какие формы выхода на рынки других стран применяются международными корпорациями.
4. Раскройте понятия «национальная безопасность» и «национальная экономическая безопасность».
5. Раскройте структуру национальной экономической безопасности.

3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задача 1. При использовании всех ресурсов страна Х может произвести в год 800 единиц товара А или 6000 единиц товара В. Страна У может произвести 400 единиц товара А или 5000 единиц товара В. Определить максимальный выпуск товара А и товара В в условиях свободной торговли.

Задача 2. Спрос и предложение пшеницы описывается уравнениями Qd=3000-20P, Qs=10p-300. Цена в условиях свободной торговли составляет 50 долл. за тонну. Страна вводит импортную пошлину в размере 10 долл. за тонну. Рассчитать влияние таможенного тарифа на благосостояние потребителей, доходы производителей, доходную часть государственного бюджета, благосостояние страны в целом.

Задача 3. Определить эффективный уровень таможенной защиты обувной промышленности, если импортная пошлина на кожаную обувь составляет 20%, а на импортную кожу - 10%. Стоимость импортной кожи составляет 25% стоимости готовой обуви.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.