ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «07» июня 2021 г. № 79

Б1.О.27 Макроэкономическое планирование и прогнозирование

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Специализация/профиль – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
экзамен 6 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	6	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	51	**51**
– лекции	17	**17**
– практические (семинарские)	34	**34**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	21	**21**
Экзамен	36	**36**
Итого	108	**108**

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, профессор, В.Э. Каутц

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «4» июня 2021 г. № 12-1

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент Д.А. Динец

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «4» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент С.А. Халетская

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	получение знаний, умений и навыков в области теории и методологии макроэкономического планирования и прогнозирования
1.2 Задачи дисциплины	
1	исследовать национальную экономику на различных уровнях и в течение различных временных интервалов
2	сформировать представление о национальной экономике в целом на макроуровне этой системы
3	овладеть навыками определения и анализа агрегированных показателей развития национальной экономики (ВВП, национальный доход, занятость и безработица, инфляция, инвестиции, потребление, и т.д.) в интегрированном виде, рассматриваемыми с позиции общего экономического равновесия
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель профессионально-трудового воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.23 Теория статистики
2	Б1.О.24 Корпоративные финансы
3	Б1.О.30 Бухгалтерский учет и анализ
4	Б1.О.32 Основы финансовых вычислений
5	Б1.О.39 Социально-экономическая статистика
6	Б1.О.40 Эконометрика
7	Б1.О.41 Методы оптимальных решений
8	Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика
9	Б2.О.02(Н) Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б2.О.03(П) Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика
2	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
3	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных	ОПК-2.3 Содержательно интерпретирует результаты анализа данных для построения экономических прогнозов	Знать: становление предмета макроэкономического планирования и прогнозирования; принципы макроэкономического планирования и прогнозирования; основу описания экономических процессов и явлений
		Уметь: определять методы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; рассматривать макроэкономическое состояние народнохозяйственных комплексов; анализировать данные для построения экономических прогнозов

экономических задач		Владеть: национальными моделями экономики разных стран; методами межотраслевого баланса; способностью на основе описания экономических процессов и явлений содержательно интерпретировать результаты анализа данных для построения экономических прогнозов

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования.**						
1.1	Тема 1. Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»	6	1	4		2	ОПК-2.3
1.2	Тема 2. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования	6	2	6		2	ОПК-2.3
2.0	**Раздел 2. Теория макроэкономического прогнозирования и его методы.**						
2.1	Тема 3. Прогнозирование и его информационное обеспечение	6				3	ОПК-2.3
2.2	Тема 4. Методы исследования макроэкономического планирования и прогнозирования	6	2	4		2	ОПК-2.3
2.3	Тема 5. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования	6				4	ОПК-2.3
3.0	**Раздел 3. Система планов и прогнозов социально-экономических систем.**						
3.1	Тема 6. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов	6	4	8		2	ОПК-2.3
3.2	Тема 7. Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития материального производства	6	4	4		2	ОПК-2.3
3.3	Тема 8. Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей	6	2	4		2	ОПК-2.3
4.0	**Раздел 4. Организация макроэкономического планирования и прогнозирования в Российской Федерации.**						
4.1	Тема 9. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России	6	2	4		2	ОПК-2.3
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	6	36				ОПК-2.3
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	34		21	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 618 с. — URL: https://urait.ru/bcode/533989 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз.

		в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Кемаева, М. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебно-методическое пособие / М. В. Кемаева, К. В. Кемаев. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. — 34 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/153166 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Межох, З. П. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебно-методическое пособие для студентов специальности 38.05.01 «экономическая безопасность» / З. П. Межох, О. А. Аверьянова, М. В. Ишханян. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 17 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/175792 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Каутц, В.Э. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.27 Макроэкономическое планирование и прогнозирование по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Экономическая безопасность, анализ и управление рисками/ В.Э. Каутц ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 11 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_4605_1497_2021_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/	
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-210 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Учебная аудитория Л-210 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной

	работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Лабораторная работа	Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть: - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.; - наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах; - наглядное представление о работе персонала конкретной организации или

	подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест); - установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.; - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций. По характеру выполняемых лабораторных работ возможны: - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» участвует в формировании компетенций:

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
6 семестр				
1.0	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования**			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»	ОПК-2.3	Дискуссия (устно) Доклад (устно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования	ОПК-2.3	Дискуссия (устно) Доклад (устно)
2.0	**Раздел 2. Теория макроэкономического прогнозирования и его методы**			
2.1	Текущий контроль	Тема 3. Прогнозирование и его информационное обеспечение	ОПК-2.3	Доклад (устно)
2.2	Текущий контроль	Тема 4. Методы исследования макроэкономического планирования и прогнозирования	ОПК-2.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.3	Текущий контроль	Тема 5. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования	ОПК-2.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
3.0	**Раздел 3. Система планов и прогнозов социально-экономических систем**			
3.1	Текущий контроль	Тема 6. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов	ОПК-2.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
3.2	Текущий контроль	Тема 7. Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития материального производства	ОПК-2.3	Доклад (устно)
3.3	Текущий контроль	Тема 8. Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей	ОПК-2.3	Дискуссия (устно) Разноуровневые задачи (задания/письменно)
4.0	**Раздел 4. Организация макроэкономического планирования и прогнозирования в Российской Федерации**			
4.1	Текущий контроль	Тема 9. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России	ОПК-2.3	Дискуссия (устно) Доклад (устно) Разноуровневые задачи (задания/письменно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования. Раздел 2. Теория макроэкономического прогнозирования и его методы. Раздел 3. Система планов и прогнозов социально-экономических систем. Раздел 4. Организация макроэкономического планирования и прогнозирования	ОПК-2.3	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

		в Российской Федерации.		

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем
2	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов

		Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
2	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при	«отлично»

прохождении тестирования	
Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«хорошо»
Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«удовлетворительно»
Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования	«неудовлетворительно»

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Дискуссия

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»		Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»		Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

Доклад

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий

		(презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения дискуссии

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения дискуссии.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 1. Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»»

1. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию.
2. Становление командной экономики. Планирование на базе отраслевых проектировок.
3. Переход к комплексному многовариантному планированию. Этапы развития и реформирования командной системы, причины её кризиса и краха.
4. Этапы реформирования прав собственности. Перспективы эволюции институтов. Особенности планирования и прогнозирования в переходный период.
5. Изменение потребительского поведения. Модели динамики потребления, сбережений и доходов населения.
6. Российские домохозяйства на рынке труда. Фирмы в переходной экономике: приватизации и реструктуризация.
7. Инвестиционные модели. Рынки в переходной экономике. Роль конкуренции: теория и практика.
8. Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике. Изменение концентрации на российских рынках под воздействием слияний.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 2. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования»

1. Основные черты методов используемых в макро- планировании и прогнозировании.
2.Объективный ресурсный потенциал как фактор детерминации национальных экономических моделей.
3.Субъективный выбор институтов как фактор детерминации национальных экономических моделей.
4. Основные характеристики естественных монополий, и их особенности в переходный период.
5.Топливно-энергетический комплекс и пути реструктуризации естественных монополий.
6. Особенности развития отрасли в России.
7. Приватизация: цели, методы и непосредственные результаты.
8. Постприватизационное развитие, корпоративное управление: поиск эффективного собственника.
9. Электроэнергетика: регулирование и конкуренция.

10.Перспективы развития РЖД.

Образец вопросов для проведения дискуссии
«Тема 8. Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей»

1. Модели эволюционной деградации и развития макроэкономических систем.
2. Теоретические основы устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития.
3. Основные задачи и принципы прогнозирования национальной экономики.
4. Прогнозирование структуры экономики. Прогнозирование экономики: отраслевой и региональные аспекты.
5. Эконометрические системы моделей. Модели магистрального типа.
6. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства.

Образец вопросов для проведения дискуссии
«Тема 9. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России»

1. Особенности имитационных моделей развития экономики.
2. Межотраслевые модели в системе моделей макроэкономической сбалансированности национальной экономики.
3. Общая характеристика статической межотраслевой модели. Линейная зависимость затрат и выпуска продукции.
4. Динамические межотраслевые модели и возможности метода «затраты-выпуск».
5. Основные направления использования модели МОБ в решении задач развития национальной экономики России в переходный период.
6. Плюсы и минусы российской специализации в рамках мирового хозяйства.
7. Концепция долгосрочного социального экономического развития России.
8. Стратегические и технические приоритеты.

3.2 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 4. Методы исследования макроэкономического планирования и прогнозирования»

Задание 1. Определите потребность топливоемких отраслей в условном топливе и в натуральном выражении на основе данных, представленных в таблицах 1.2.1 и 1.2.2, используя нормативный метод.

Таблица 1.2.1

Исходные данные для определения потребности топливоёмких отраслей экономики в условном топливе

Отрасли	Единица измерения	Объем производства продукции	Норма расхода условного топлива на единицу продукции, кг
Электроэнергетика	млн. кВт. ч.	25010	0,4
Цементная промышленность	тыс. т	5510	300

Таблица 1.2.2

Структура потребления отдельных видов топлива и коэффициенты перевода условного топлива в натуральный вид

Наименование топливных ресурсов	Структура	Коэффициенты перевода условного

	потребления, %	топлива в натуральное
Уголь	20	1,2
Нефтепродукты	30	0,7
Газ	25	0,9
Торф	20	2,8
Дрова	5	3,5

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 5. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования»

Задание 2. Разработайте прогнозный сводный баланс топлива и определите объемы производства и импорта отдельных видов топливно-энергетических ресурсов по схеме, представленной в таблице 1.2.3. Исходные данные для разработки баланса. Запасы на конец года должны составить 7 364 тыс. т условного топлива, в том числе в натуральном выражении: угля – 1 764 тыс. т, нефтепродуктов – 1 546 тыс. т, газа – 1 657 млн. м^3, торфа – 4 124 тыс. т, дров – 1 288 тыс. м^3. текущие потребности в условном топливе экономики страны составят 34 482 тыс. т.у.т (промышленности – 22 982 тыс. т.у.т, транспорта – 5 200 тыс. т.у.т, строительства – 1 000 тыс. т.у.т, сельского хозяйства – 4 500 тыс. т.у.т, торговли – 200 тыс. т.у.т, прочие отрасли – 600 тыс. т.у.т). Для перевода условного топлива в натуральный вид следует использовать структуру потребления отдельных видов топлива и коэффициенты перевода условного топлива в натуральный вид, представленные в таблице 1.2.2 (задача 1).

Таблица 1.2.3

Сводный баланс топлива

Статьи баланса	Всего условного топлива, тыс. т.у.т	По видам топлива в натуральном выражении				
		уголь, тыс. т	нефтепродукты, тыс. т	газ, млн.м^3	торф, тыс. т	дрова, тыс. м^3
Ресурсы Остатки на начало года Производство Импорт *Итого:*						
Распределение Текущие потребности Экспорт Запасы на конец года *Итого:*						

Уголь в стране не добывается. Нефтепродуктами страна обеспечивает себя на 15 %, газом – на 3 %. Топливо из страны не вывозится. Остатки на начало года условного топлива составят 8 103 тыс. т.у.т, в том числе в натуральном выражении: угля – 1 945 тыс. т, нефтепродуктов – 1 702 тыс. т, газа – 1 823 млн. м^3, торфа – 4 538 тыс. т, дров – 1 418 тыс. м^3.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 6. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов»

Задача 1. Определите фонд оплаты труда в прогнозном периоде и его изменение. Среднемесячная заработная плата рабочих, служащих, колхозников в базисном периоде – 420 тыс. руб., численность занятых в народном хозяйстве – 4470 тыс. чел. В прогнозном периоде среднемесячная заработная плата работников увеличится на 25 %, численность занятых в народном хозяйстве снизится на 1,7 %.

Задача 2. Доля оплаты труда в ВВП в базисном периоде составила 35 %, ВВП равен 17 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП увеличится на31 %. Определите, какая сумма оплаты труда и каково её изменение будет в прогнозном периоде, если доля амортизации в ВВП составит 27 %, прибыли – 23 %, чистых налогов (за вычетом субсидий) – 12 %.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 8. Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей»

Задача 1. Определите ВВП и его изменение в прогнозном периоде методом конечного использования. В базисном периоде конечное потребление составило 52,4 трлн. руб., инвестиции – 11,7 трлн. руб., сальдо экспорта (импорта) – 2,2 трлн. руб. В прогнозном периоде с учетом роста цен предполагается увеличение конечного потребления на 22 %, инвестиций – на 15 %, сальдо экспорта (импорта) – на 1 %.

Задача 2. Какие темпы роста и прироста ВВП будут в конце прогнозного периода, если базовый период принять за 100 %. В прогнозном периоде темпы роста ВВП по годам будут равны: 1-й год – 102 %, 2-й год – 104 %, 3-й год – 105 %, 4-й год – 103 %.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 9. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России»

Задача 1. Определите ВВП и его изменение в прогнозном периоде методом конечного использования. В базисном периоде конечное потребление составило 52,4 трлн. руб., инвестиции – 11,7 трлн. руб., сальдо экспорта (импорта) – 2,2 трлн. руб. В прогнозном периоде с учетом роста цен предполагается увеличение конечного потребления на 22 %, инвестиций – на 15 %, сальдо экспорта (импорта) – на 1 %.

Задача 2. На основе данных таблицы, рассчитайте степень обеспеченности нефтью и газом (без импорта и с учетом импорта).

Показатели	Прогнозный период	
	Нефть, тыс. т	Газ, млн.м3
Потребности	11150	8500
Добыча	1500	250
Возможный импорт	7200	8050

Разработайте мероприятия, направленные на эффективное использование топливно-энергетических ресурсов.

3.3 Типовые контрольные темы для написания докладов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов

«Тема 1. Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»»

1. Становление науки о национальной экономики.
2. Типология национальных моделей экономики.
3. Этапы составления и реализации планов. Административные монополии. Дефицит и его формы.
4. Этапы реформирования прав собственности. Перспективы эволюции институтов. Особенности планирования и прогнозирования в переходный период.
5. Домохозяйства как субъекты рыночной экономики. Финансовое положение и дифференциация современных российских домохозяйств.
6. Модели динамики потребления, сбережений и доходов населения.
7. Российские домохозяйства на рынке труда. Фирмы в переходной экономике: приватизации и реструктуризация.
8. Инвестиционные модели. Рынки в переходной экономике. Роль конкуренции: теория и практика.
9.Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике. Изменение концентрации на российских рынках под воздействием слияний.

Образец тем докладов

«Тема 2. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования»

1. Характеристики естественных монополий и их особенности в переходный период.
2. Топливно-энергетический комплекс: пути реструктуризации естественных монополий.

3. Особенности развития отрасли в России.
4. Приватизация: методы и непосредственные результаты.
5. Постприватизационное развитие, корпоративное управление.
6. Регулирование и конкуренция электроэнергетики.
7. Перспективы развития РЖД.

Образец тем докладов
«Тема 3. Прогнозирование и его информационное обеспечение»

1. Оборонно-промышленный комплекс: от кризиса к неустойчивому развитию,
2. Трансформация советской системы управления оборонно-промышленного комплекса в российскую экономику.
3.Финансирование оборонных программ. Проблемы развития оборонного комплекса.
4. Развитие строительного комплекса. Инвестирование в основной капитал и строительную деятельность.
5. Строительный комплекс и его состав. Перспективные проблемы развития рыночных отношений в сфере инвестиционно-строительной деятельности.
6. Агропромышленный комплекс. Эволюция АПК.
7. Приоритетный национальный проект «Развитие АПК», идеи и реализация.
8. Становление и пути развития региональных комплексов и региональных экономик в советский период.
9. Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов.
10. Производство общественных благ.
11. Антимонопольное регулирование.
12. Антиинфляционная политика России.

Образец тем докладов
«Тема 7. Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития материального производства»

1. Национальная экономическая безопасность.
2. Фискальное регулирование, денежно-кредитное регулирование.
3. Государственный бюджет и государственный долг.
4. Политика стабилизации экономики в современных условиях.
5. Институциональная коррупция. Типы и масштабы коррупции. Влияние коррупции на развитие общества. Особенности коррупции в России.
6. Макроэкономическое регулирование в свете новой политической экономики.
7. На пути к демократическому обществу. Модель Хотеллинга-Даунса на примере России. Взаимосвязь политического и экономического монополизма. Административный ресурс.
8.Структура и закономерности развития мирового хозяйства.
9. Россия в международном разделении труда.
10. Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления, механизмы и инструменты.

Образец тем докладов
«Тема 9. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России»

1. Имитационные модели развития экономики.
2. Межотраслевые модели в системе моделей макроэкономической сбалансированности национальной экономики.
3. Характеристика статической межотраслевой модели.
4. Линейная зависимость затрат и выпуска продукции.
5. Динамические межотраслевые модели. Возможности метода «затраты-выпуск».
6. Основные направления использования модели МОБ в решении задач развития национальной экономики России в переходный период.
7. Плюсы и минусы российской специализации в рамках мирового хозяйства.
9. Концепция долгосрочного социального экономического развития России.

10. Стратегические и технические приоритеты планирования и прогнозирования в России.

3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-2.3	Тема 1. Предмет дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»	Знание на выбор	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности / Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ОПК-2.3	Тема 2. Теоретико-методологические основы макроэкономического планирования	Знание на выбор	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5– ОТЗ 5 – ЗТЗ
ОПК-2.3	Тема 3. Прогнозирование и его информационное обеспечение	Знание на выбор	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ОПК-2.3	Тема 4. Методы исследования макроэкономического планирования и прогнозирования	Знание на выбор	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5– ЗТЗ
ОПК-2.3	Тема 5. Микроэкономические основы макроэкономического прогнозирования	Знание на выбор	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
ОПК-2.3	Тема 6. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов	Знание на выбор	10 – ОТЗ 10– ЗТЗ
		Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТ0
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ОПК-2.3	Тема 7. Макроэкономическое планирование и прогнозирование развития материального производства	Знание на выбор	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ОПК-2.3	Тема 8. Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей	Знание на выбор	5– ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности / Действие	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ

			5- ЗТЗ
ОПК-2.3	Тема 9. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в России	Знание на выбор	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Действие	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Итого	160 – ОТЗ 160 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Дайте определение принципу системности. _____.
Ответ: прогнозирование базируется на системных знаниях о закономерностях развития экономики; учитывает реалии экономической, политической и социальной жизни страны, отечественный и мировой опыт, а также использует систему научных методик и методов.

2. Найдите среди определений американскую модель экономики:
1) сильная социальная политика, направленная на сокращение имущественного неравенства за счет перераспределения национального дохода в пользу наименее обеспеченных слоев населения;
2) либеральная рыночно-капиталистическая модель, предполагающая приоритетную роль частной собственности, рыночно-конкурентного механизма, капиталистических мотиваций, высокий уровень социальной дифференциации;
3) определенное отставание уровня жизни населения (в том числе уровня заработной платы) от роста производительности труда.

3. Какая коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников? _____.
Ответ: бытовая коррупция.

4. Выберите годы становления командной экономики военного времени:
1) 1900-1914гг.;
2**). 1914-1920 гг.;**
3) 1921-1928 гг.

5. К японской модели экономики относят _____.
Ответ: определенное отставание уровня жизни населения (в том числе уровня заработной платы) от роста производительности труда. Экспортная ориентация основных производств.

6. Что не относится к последствиям коррупции:
1) неэффективность коррупционных финансовых потоков с точки зрения экономики страны;
2) эффективное распределение и расходование государственных средств и ресурсов;
3) снижение инвестиций в производство, замедление экономического роста.

7. Опишите принцип управленческого и предпринимательского риска свободных экономических зон (СЭЗ):_____.
Ответ: наличие творческого начала в механизме СЭЗ, поиск нестандартных форм и методов разрешения противоречий, отсутствие стереотипов в поведении фирмы и её позиционирование на рынке.

8. Демографические прогнозы:

1) охватывают движение населения и воспроизводства трудовых ресурсов, уровень и структуру занятости населения и др.;
2) представляют информацию об уровне и качестве жизни населения;
3) дают информацию об изменении экологической ситуации в стране, городе, области и пр.

9. Что относится к электронизации народного хозяйства? _____.
Ответ: позволяет обеспечение всех сфер производства передовыми средствами вычислительной техники.

10. Назовите срок выхода страны из системного кризиса:
1) 5 лет;
2) 5-20 лет;
3) 20-50 лет.

11. Когда прогнозирование базируется на системных знаниях о закономерностях развития экономики; учитывает реалии экономической, политической и социальной жизни страны, отечественный и мировой опыт, а также использует систему научных методик и методов – это _____.
Ответ: принцип научной обоснованности.

12. Найдите среди определений шведскую модель экономики:
1) сильная социальная политика, направленная на сокращение имущественного неравенства за счет перераспределения национального дохода в пользу наименее обеспеченных слоев населения;
2) либеральная рыночно-капиталистическая модель, предполагающая приоритетную роль частной собственности, рыночно-конкурентного механизма, капиталистических мотиваций, высокий уровень социальной дифференциации;
3) определенное отставание уровня жизни населения (в том числе уровня заработной платы) от роста производительности труда.

13. Деловая коррупция возникает _____.
Ответ: при взаимодействии власти и бизнеса.

14. К особенностям советской экономики не относятся:
1) абсолютное доминирование государства в хозяйственной жизни;
2) огромные межотраслевые диспропорции;
3) наличие институтов частной собственности и предпринимательства.

15. Выберите правильную формулу реального конечного потребления домохозяйств в году:
1) F(Y-T);
2) F/(Y+T);
3) (Y-T)/F.

16. Что относится к конкурсу как к денежной приватизации?
Ответ: победителем становится участник, предложивший наибольшую цену и согласившийся выполнять поставленные условия.

17. Что не относится к реальным негативным экономическим последствиям роста государственного долга:
1) снижение международного авторитета страны;
2) снижение ставки процента на капитал;
3) подрыв экономических стимулов развития производства.

18. К целям приватизации в России относят _____.
Ответ: передача государственной собственности в частную собственность по образцу западных демократий.

3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену
(для оценки знаний)

1.Становление науки о национальной экономики. Обоснование логики и структуры курса. Предмет и задачи дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»
2.Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию. Основные черты метода. Объективный ресурсный потенциал как фактор детерминации национальных экономических моделей. Субъективный выбор институтов как фактор детерминации национальных экономических моделей.
3.Типология национальных моделей экономики. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире.
4.Становление командной экономики. Планирование на базе отраслевых проектировок.
5.Этапы составления и реализации планов. Административные монополии. Дефицит и его формы.
6.Переход к комплексному многовариантному планированию. Этапы развития и реформирования командной системы, причины её кризиса и краха.
7.Этапы реформирования прав собственности. Перспективы эволюции институтов. Особенности планирования и прогнозирования в переходный период.
8. Домохозяйства как субъекты рыночной экономики. Финансовое положение и дифференциация современных российских домохозяйств.
9. Изменение потребительского поведения. Модели динамики потребления, сбережений и доходов населения.
10.Российские домохозяйства на рынке труда. Фирмы в переходной экономике: приватизации и реструктуризация.
11. Приватизация: цели, методы и непосредственные результаты.
12.Постприватизационное развитие, корпоративное управление: поиск эффективного собственника.
13. Инвестиционные модели. Рынки в переходной экономике. Роль конкуренции: теория и практика.
14.Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике. Изменение концентрации на российских рынках под воздействием слияний.
15. Основные характеристики естественных монополий, и их особенности в переходный период.
16.Топливно-энергетический комплекс и пути реструктуризации естественных монополий.
17. Особенности развития отрасли в России.
18. Электроэнергетика: регулирование и конкуренция.
19.Перспективы развития РЖД.
20. Оборонно-промышленный комплекс: от кризиса к неустойчивому развитию,
21. Трансформация советской системы управления оборонно-промышленного комплекса в российскую экономику.
22.Финансирование оборонных программ. Проблемы развития оборонного комплекса.
23. Развитие строительного комплекса. Инвестирование в основной капитал и строительную деятельность.
24. Строительный комплекс и его состав. Перспективные проблемы развития рыночных отношений в сфере инвестиционно-строительной деятельности.
25. Агропромышленный комплекс. Эволюция АПК.
26. Приоритетный национальный проект «Развитие АПК», идеи и реализация.
27. Становление и пути развития региональных комплексов и региональных экономик в советский период.
28. Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов.
29. Производство общественных благ.
30. Антимонопольное регулирование.
31. Антиинфляционная политика России.
32. Национальная экономическая безопасность.
33.Фискальное регулирование, денежно-кредитное регулирование.

34.Государственный бюджет и государственный долг.
35. Политика стабилизации экономики в современных условиях.
36. Институциональная коррупция. Типы и масштабы коррупции. Влияние коррупции на развитие общества. Особенности коррупции в России.
37. Макроэкономическое регулирование в свете новой политической экономики.
38. На пути к демократическому обществу. Модель Хотеллинга-Даунса на примере России. Взаимосвязь политического и экономического монополизма. Административный ресурс.
39.Структура и закономерности развития мирового хозяйства.
39. Россия в международном разделении труда.
40. Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления, механизмы и инструменты.
41.Свободные экономические зоны. Типы особых экономических зон. Принципы и условия их формирования.
42. Государственное регулирование свободных экономических зон и перспективы их развития.
43.Источники экономического роста. Государственная политика, стимулирующая экономический рост.
44. Экономическое развитие и технологии. Парадигма равновесия и развития на макро уровне.
45. Модели эволюционной деградации и развития макроэкономических систем.
46. Теоретические основы устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития.
47. Основные задачи и принципы прогнозирования национальной экономики. Прогнозирование структуры экономики. Прогнозирование экономики: отраслевой и региональные аспекты.
48. Эконометрические системы моделей. Модели магистрального типа.
49. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства.
50. Имитационные модели развития экономики.
51. Межотраслевые модели в системе моделей макроэкономической сбалансированности национальной экономики.
52. Общая характеристика статической межотраслевой модели. Линейная зависимость затрат и выпуска продукции.
53. Динамические межотраслевые модели и возможности метода «затраты-выпуск».
54. Основные направления использования модели МОБ в решении задач развития национальной экономики России в переходный период.
55. Плюсы и минусы российской специализации в рамках мирового хозяйства.
56. Концепция долгосрочного социального экономического развития России. Стратегические и технические приоритеты

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

1.Представьте динамику профицитов и дефицитов бюджетов РФ с 2005 г. по настоящее время. Объясните, с какими процессами в экономике страны это связано.
2. Определите, каково отношение величин профицитов и дефицитов консолидированного бюджета РФ к ВВП страны с 2005 г. по настоящее время. Сравните эти показатели по России с аналогичными показателями зарубежных стран: США, Германии, Франции, Великобритании, Японии, Китая, Индии, Бразилии и др.
3. Рассчитайте структуру доходов и расходов бюджетов РФ с 2005 г. по настоящее время и сделайте оценку динамики этих показателей.
4. Сравните структуру доходов и расходов бюджетов РФ со структурой доходов и расходов бюджетов иностранных государств за разные годы. Сделайте оценку этих показателей.
5. Рассчитайте динамику абсолютных сумм доходов и расходов консолидированных бюджетов РФ с 2005 г. по настоящее время (в реальном исчислении).

6. Рассчитайте динамику абсолютных сумм отдельных элементов доходов и расходов консолидированных бюджетов РФ с 2005 г. по настоящее время (в реальном исчислении).

3.7 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Мероприятия НТП предусматривают повышение качества продукции. До его внедрения себестоимость единицы продукции составляла 25 тыс. руб., цена – 35 тыс. руб., объем реализации 120 тыс. шт. в год. После внедрения мероприятий себестоимость продукции выросла до 26 тыс. руб., цена – до 38 тыс. руб., объем реализации – до 130 тыс. шт. Определите годовой экономический эффект.
2. В базисном периоде при производстве 20 000 т кондитерских изделий израсходовано 9 100 т сахара. В прогнозном периоде предусматривается снижение норм расхода сахара на 5 % за счет сокращения потерь сухих веществ и увеличение производства кондитерских изделий до 22 000 т. Определите потребность в сахаре для производства кондитерских изделий в прогнозном периоде.
3. Общий годовой объем продаж на данном этапе выполнения проекта ожидается равным 1,5 млн. ден. ед. Средний срок погашения дебиторской задолженности – 6 месяцев. Спрогнозируйте размер инвестиций.
4. Для реализации инвестиционного проекта требуются инвестиции в объеме 100 млн. дол. Собственные средства финансирования составляют 34 млн. дол. Предложите варианты инвестирования.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему дискуссии, количество заданий
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

ИРГУПС 20__-20__ учебный год	**Экзаменационный билет № 1** **по дисциплине «<u>Макроэкономическое планирование и прогнозирование</u>»**	Утверждаю: Заведующий кафедрой «ЭиУЖТ» ИрГУПС _____

1. Россия в международном разделении труда.
2. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире.
3. Определите ВВП и его изменение в прогнозном периоде методом конечного использования. В базисном периоде конечное потребление составило 52,4 трлн. руб., инвестиции – 11,7 трлн. руб., сальдо экспорта (импорта) – 2,2 трлн. руб. В прогнозном периоде с учетом роста цен предполагается увеличение конечного потребления на 22 %, инвестиций – на 15 %, сальдо экспорта (импорта) – на 1 %.
4. Для реализации инвестиционного проекта требуются инвестиции в объеме 100 млн. дол. Собственные средства финансирования составляют 34 млн. дол. Предложите варианты инвестирования.