

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 215.

Программу составил(и):
к.т.н., доцент, доцент, Иванов В.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Транспортное машиностроение», протокол от «20» мая 2025 г. № 10

Зав. кафедрой, д-р техн. наук, профессор

О.В. Мельниченко

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	изучение нормативной документации по обеспечению безопасности движения поездов, выполнение ПТЭ
1.2 Задачи дисциплины	
1	умение нахождения организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, связанных с технической эксплуатацией
2	приобретение навыков владения основными методами, способами и средствами планирования и реализации обеспечения транспортной безопасности
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.26.02 Транспортная инфраструктура
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
2	Б1.О.24 Система менеджмента качества
3	Б1.О.25 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
4	Б1.О.28 Транспортная безопасность
5	Б1.О.29 Организация и управление производством
6	Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.5 Применяет нормативные правовые документы для обеспечения бесперебойной работы железных дорог и безопасности движения	Знать: нормативные правовые документы по организации работы железнодорожного транспорта и безопасности движения
		Уметь: применять нормативные правовые документы при решении конкретных задач по обеспечению безопасности движения поездов
		Владеть: навыками использования технической эксплуатации при обеспечении бесперебойной работы железных дорог и безопасности движения
ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности	ОПК-6.4 Планирует и организует мероприятия с учётом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Знать: требования по обеспечению безопасности движения поездов
		Уметь: планировать и организовывать мероприятия по обеспечению безопасности движения
		Владеть: приемами организации мероприятий по обеспечению безопасности движения

движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов		
---	--	--

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ												
Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы				Курс	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр		Лаб	СР
1.0	Раздел 1. Общие положения											
1.1	Тема 1. Основные положения ПТЭ. Основные определения. Назначение ПТЭ	4		2			3/зимняя		1		5	ОПК-3.5 ОПК-6.4
2.0	Раздел 2. Общие обязанности работников железнодорожного транспорта.											
2.1	Тема 2. Общие обязанности работников железнодорожного транспорта.	4	4			4	3/зимняя	1			5	ОПК-3.5 ОПК-6.4
3.0	Раздел 3. Организация эксплуатации технологических систем, сооружений, устройств и объектов технического назначения железнодорожного транспорта .											
3.1	Тема 3. Организация эксплуатации технологических систем, сооружений, устройств и объектов технического назначения железнодорожного транспорта .	4	4			4	3/зимняя				5	ОПК-3.5 ОПК-6.4
4.0	Раздел 4. Обслуживание сооружений и устройств железнодорожного транспорта .											
4.1	Тема 4. Обслуживание сооружений и устройств железнодорожного транспорта .	4	4			4	3/зимняя				5	ОПК-3.5 ОПК-6.4
5.0	Раздел 5. Сооружения и устройства путевого хозяйства											
5.1	Тема 5. План и профиль пути	4		1		2	3/зимняя	1			5	ОПК-3.5 ОПК-6.4
5.2	Тема 6. Земляное полотно, верхнее строение и искусственные сооружения	4		1		2	3/зимняя				5	ОПК-3.5 ОПК-6.4
5.3	Тема 7. Рельсы и стрелочные переводы	4		2		3	3/зимняя				5	ОПК-3.5 ОПК-6.4
5.4	Тема 8. Пересечения, переезды и примыкания железных дорог	4		1		2	3/зимняя				5	ОПК-3.5 ОПК-6.4

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы			Курс	Часы					
			Лек	Пр	Лаб		СР	Лек	Пр		Лаб	СР
5.5	Тема 9. Путевые и сигнальные знаки	4		2		3	3/зимняя		1		7	ОПК-3.5 ОПК-6.4
6.0	Раздел 6. Системы и устройства железнодорожной автоматики и телемеханики											
6.1	Тема 10. Системы и устройства железнодорожной автоматики и телемеханики	4	4			3	3/зимняя				5	ОПК-3.5 ОПК-6.4
7.0	Раздел 7. Устройства технологической железнодорожной электросвязи											
7.1	Тема 11. Устройства технологической железнодорожной электросвязи	4	4			4	3/зимняя				5	ОПК-3.5 ОПК-6.4
8.0	Раздел 8. Сооружения и устройства железнодорожного электроснабжения											
8.1	Тема 12. Сооружения и устройства железнодорожного электроснабжения	4	4			4	3/зимняя				5	ОПК-3.5 ОПК-6.4
9.0	Раздел 9. Техническая эксплуатация железнодорожного подвижного состава											
9.1	Тема 13. Требования, предъявляемые к колесным парам всех видов подвижного состава	4	2	2		4	3/зимняя	1	1		5	ОПК-3.5 ОПК-6.4
9.2	Тема 14. Требования, предъявляемые к тормозам подвижного состава	4	2	1		4	3/зимняя	1			5	ОПК-3.5 ОПК-6.4
9.3	Тема 15. Требования, предъявляемые к автосцепкам подвижного состава, правилам и требованиям для работников осуществляющих сцепление подвижного состава	4	1	1		2	3/зимняя	1			5	ОПК-3.5 ОПК-6.4
9.4	Тема 16. Неисправности подвижного состава с которыми запрещена его эксплуатация	4	2	1		4	3/зимняя	1			5	ОПК-3.5 ОПК-6.4
9.5	Тема 17. Правила и требования при осуществлении обслуживания и ремонта подвижного состава	4	1	2		4	3/зимняя	1	1		5	ОПК-3.5 ОПК-6.4
9.6	Тема 18. Требования безопасности движения к приборам, оборудованию и конструкции подвижного состава	4	2	1		4	3/зимняя	1			5	ОПК-3.5 ОПК-6.4
	Форма промежуточной аттестации – зачет	4					3/летняя		4			

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы			Курс	Часы					
			Лек	Пр	Лаб		СР	Лек	Пр		Лаб	СР
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		34	17		57		8	4		92	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература 6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	ОАО "РЖД". РФ Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации :/ ОАО "РЖД". РФ. М. : Трансинфо ЛТД, 2022. - 525с.	35
6.1.1.2	М-во трансп. РФ Инструкция по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации : приложение к приказу Минтранса от 4 июня 2012 г. № 162, приложение №7 к Правилам эксплуатации железных дорог Российской Федерации / М-во трансп. РФ. Екатеринбург : Урал Юр Издат, 2012. - 171с.	90

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Хохлов, А. А. Технические средства обеспечения безопасности движения на железных дорогах : учеб. пособие для вузов ж.-д. трансп. / А. А. Хохлов, В. И. Жуков. — М. : УМЦ по образованию на ж.-д. трансп., 2009. — 551 с. — Текст : непосредственный.	9

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Иванов, В.Н. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.38 Правила технической эксплуатации по специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог, специализация Электрический транспорт железных дорог / В.Н. Иванов ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2025. – 13 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_67161_1410_2025_1_signed.pdf	Онлайн

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1 Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», <https://e.lanbook.com/>

6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

6.3.1 Базовое программное обеспечение

6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License

6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	Не предусмотрено
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	Не предусмотрены
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Е-00 Мини депо для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель
3	Учебная аудитория Д-313 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять,</p>

	<p>детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине «Правила технической эксплуатации» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Правила технической эксплуатации» участвует в формировании компетенций:

ОПК-3. Способен самостоятельно решать практические задачи с использованием нормативной и правовой базы в сфере своей профессиональной деятельности с учетом последних достижений науки и техники

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
3 курс, сессия установочная				
1.0	Раздел 1. Общие положения			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Основные положения ПТЭ. Основные определения. Назначение ПТЭ	ОПК-3.1	Конспект (письменно)
2.0	Раздел 2. Обязанности работников железнодорожного транспорта			
2.1	Текущий контроль	Тема 2. Обязанности работников железнодорожного транспорта	ОПК-3.1	Конспект (письменно)
3.0	Раздел 3. Организация эксплуатации технологических систем, сооружений, устройств и объектов технического назначения железнодорожного транспорта			
3.1	Текущий контроль	Тема 3. Организация эксплуатации технологических систем, сооружений, устройств и объектов технического назначения железнодорожного транспорта	ОПК-3.1	Конспект (письменно)
4.0	Раздел 4. Обслуживание сооружений и устройств железнодорожного транспорта			
4.1	Текущий контроль	Тема 4. Обслуживание сооружений и устройств железнодорожного транспорта	ОПК-3.1	Контрольная работа (КР) (письменно)
5.0	Раздел 5. Сооружения и устройства путевого хозяйства			
5.1	Текущий контроль	Тема 5. План и профиль пути	ОПК-3.1	Контрольная работа (КР) (письменно)
5.2	Текущий контроль	Тема 6. Земляное полотно, верхнее строение и искусственные сооружения	ОПК-3.1	Конспект (письменно)
5.3	Текущий контроль	Тема 7. Рельсы и стрелочные переводы	ОПК-3.1	Конспект (письменно)
5.4	Текущий контроль	Тема 8. Пересечения, переезды и примыкания железных дорог	ОПК-3.1	Конспект (письменно)
5.5	Текущий контроль	Тема 9. Путьевые и сигнальные знаки	ОПК-3.1	Контрольная работа (КР) (письменно)
5.6	Текущий контроль	Тема 10. Сооружения и устройства путевого хозяйства	ОПК-3.1	Конспект (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
6.0	Раздел 6. Системы и устройства железнодорожной автоматики и телемеханики			
6.1	Текущий контроль	Тема 11. Системы и устройства железнодорожной автоматики и телемеханики	ОПК-3.1	Контрольная работа (КР) (письменно)
7.0	Раздел 7. Устройства технологической железнодорожной электросвязи			
7.1	Текущий контроль	Тема 12. Устройства технологической железнодорожной электросвязи	ОПК-3.1	Контрольная работа (КР) (письменно)
8.0	Раздел 8. Сооружения и устройства железнодорожного электроснабжения			
8.1	Текущий контроль	Тема 13. Сооружения и	ОПК-3.1	Конспект (письменно)

		устройства железнодорожного электроснабжения		
9.0	Раздел 9. Техническая эксплуатация железнодорожного подвижного состава			
9.1	Текущий контроль	Тема 14. Техническая эксплуатация железнодорожного подвижного состава	ОПК-3.1	Контрольная работа (КР) (письменно)
9.2	Текущий контроль	Тема 15. Общие требования, предъявляемые к тяговому подвижному составу для допуска в эксплуатацию при выпуске от производителя и после модернизации	ОПК-3.1	Конспект (письменно)
9.3	Текущий контроль	Тема 16. Требования, предъявляемые к колесным парам всех видов подвижного состава	ОПК-3.1	Конспект (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
9.4	Текущий контроль	Тема 17. Требования, предъявляемые к тормозам подвижного состава	ОПК-3.1	Конспект (письменно)
9.5	Текущий контроль	Тема 18. Требования, предъявляемые к автосцепкам подвижного состава, правилам и требования для работников осуществляющих сцепление подвижного состава	ОПК-3.1	Конспект (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
9.6	Текущий контроль	Тема 19. Неисправности подвижного состава с которыми запрещена его эксплуатация	ОПК-3.1	Конспект (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
9.7	Текущий контроль	Тема 20. Правила и требования при осуществлении обслуживания и ремонта подвижного состава	ОПК-3.1	Контрольная работа (КР) (письменно)
9.8	Текущий контроль	Тема 21. Требования безопасности движения к приборам, оборудованию и конструкции подвижного состава	ОПК-3.1	Тестирование (компьютерные технологии)
3 курс, сессия зимняя				
	Текущий контроль	Все темы	ОПК-3.1	Контрольная работа (КР) (письменно)
	Промежуточная аттестация	Все темы		Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство для проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по разделу дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовое задание для выполнения контрольной работы по разделам/темам дисциплины
2	Конспект	Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы конспектов
3	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий

	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»		Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»		Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Конспект

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме

«хорошо»		Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями
«удовлетворительно»		Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно

Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для выполнения контрольных работ

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения контрольных работ.

Образец типового варианта контрольной работы

3.2 Типовые контрольные задания для написания конспекта

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для написания конспектов.

Образец тем конспектов

«Тема 1. Основные положения ПТЭ. Основные определения. Назначение ПТЭ»

Образец тем конспектов

«Тема 2. Обязанности работников железнодорожного транспорта»

Образец тем конспектов

«Тема 3. Организация эксплуатации технологических систем, сооружений, устройств и объектов технического назначения железнодорожного транспорта»

Образец тем конспектов

«Тема 4. Обслуживание сооружений и устройств железнодорожного транспорта»

Образец тем конспектов

«Тема 6. Земляное полотно, верхнее строение и искусственные сооружения»

Образец тем конспектов

«Тема 7. Рельсы и стрелочные переводы»

Образец тем конспектов

«Тема 8. Пересечения, проезды и примыкания железных дорог»

Образец тем конспектов

«Тема 9. Путевые и сигнальные знаки»

Образец тем конспектов

«Тема 10. Сооружения и устройства путевого хозяйства»

Образец тем конспектов

«Тема 11. Системы и устройства железнодорожной автоматики и телемеханики»

Образец тем конспектов

«Тема 12. Устройства технологической железнодорожной электросвязи»

Образец тем конспектов

«Тема 13. Сооружения и устройства железнодорожного электроснабжения»

Образец тем конспектов

«Тема 15. Общие требования, предъявляемые к тяговому подвижному составу для допуска в эксплуатацию при выпуске от производителя и после модернизации»

Образец тем конспектов

«Тема 16. Требования, предъявляемые к колесным парам всех видов подвижного состава»

Образец тем конспектов

«Тема 17. Требования, предъявляемые к тормозам подвижного состава»

Образец тем конспектов

«Тема 18. Требования, предъявляемые к автосцепкам подвижного состава, правилам и требования для работников осуществляющих сцепление подвижного состава»

Образец тем конспектов

«Тема 19. Неисправности подвижного состава с которыми запрещена его эксплуатация»

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых
----------------------	---------------------------	-------------------	---------------------

компетенции			заданий, типы ТЗ
ОПК-3.1	Тема 1. Основные положения ПТЭ. Основные определения. Назначение ПТЭ	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК-3.1	Тема 2. Обязанности работников железнодорожного транспорта	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК-3.1	Тема 3. Организация эксплуатации технологических систем, сооружений, устройств и объектов технического назначения железнодорожного транспорта	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК-3.1	Тема 4. Обслуживание сооружений и устройств железнодорожного транспорта	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК-3.1	Тема 5. План и профиль пути	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК-3.1	Тема 6. Земляное полотно, верхнее строение и искусственные сооружения	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК-3.1	Тема 7. Рельсы и стрелочные переводы	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК-3.1	Тема 8. Пересечения, переезды и примыкания железных дорог	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК-3.1	Тема 9. Путевые и сигнальные знаки	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК-3.1	Тема 10. Сооружения и устройства путевого хозяйства	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК-3.1	Тема 11. Системы и устройства железнодорожной автоматики и телемеханики	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК-3.1	Тема 12. Устройства технологической железнодорожной электросвязи	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК-3.1	Тема 13. Сооружения и устройства железнодорожного электроснабжения	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК-3.1	Тема 14. Техническая эксплуатация железнодорожного подвижного состава	Навык и (или) опыт деятельности/ Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК-3.1	Тема 15. Общие требования, предъявляемые к тяговому подвижному составу для допуска в эксплуатацию при выпуске от производителя и после модернизации	Навык и (или) опыт деятельности/ Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК-3.1	Тема 16. Требования, предъявляемые к колесным парам всех видов подвижного состава	Навык и (или) опыт деятельности/ Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК-3.1	Тема 17. Требования, предъявляемые к тормозам подвижного состава	Навык и (или) опыт деятельности/ Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ

ОПК-3.1	Тема 18. Требования, предъявляемые к автосцепкам подвижного состава, правилам и требования для работников осуществляющих сцепление подвижного состава	Навык и (или) опыт деятельности/ Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК-3.1	Тема 19. Неисправности подвижного состава с которыми запрещена его эксплуатация	Навык и (или) опыт деятельности/ Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК-3.1	Тема 20. Правила и требования при осуществлении обслуживания и ремонта подвижного состава	Навык и (или) опыт деятельности/ Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК-3.1	Тема 21. Требования безопасности движения к приборам, оборудованию и конструкции подвижного состава	Навык и (или) опыт деятельности/ Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Итого	40 – ОТЗ 40 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Как обозначается голова грузового поезда при движении вагонами вперед по неправильному пути днём?

- а) развернутым желтым флагом
- + б) развернутым красным флагом**
- в) развернутым зеленым флагом

2. Как обозначается голова грузового поезда при движении вагонами вперед по неправильному пути ночью?

- а) прозрачно-белым огнем фонаря у буферного бруса и красным огнем ручного фонаря, показываемым с правой стороны сопровождающим поезд работником
- + б) прозрачно-белым огнем фонаря у буферного бруса и красным огнем ручного фонаря, показываемым с левой стороны сопровождающим поезд работником**
- в) прозрачно-белым огнем фонарей у буферного бруса

3. Как обозначается голова поезда при движении на однопутных и по правильному пути на двухпутных участках днем?

- а) двумя прозрачно-белыми огнями фонарей у буферного бруса
- + б) одним прозрачно-белым огнем прожектора и двумя прозрачно-белыми огнями фонарей у буферного бруса**
- в) двумя прозрачно-белыми огнями фонарей у буферного бруса, при этом при приближении к станциям и встречным поездам включать прожектор

4. Как обозначается голова поезда при движении по неправильному пути?

- а) красным огнем фонаря с левой стороны, с правой стороны - прозрачно-белым огнем фонаря
- + б) красным огнем фонаря с левой стороны, с правой стороны - прозрачно-белым огнем фонаря, а также сигнальным прозрачно-белым огнем прожектора**
- в) красным огнем фонаря с правой стороны, с левой стороны - прозрачно-белым огнем фонаря

5. Как обозначается подталкивающий локомотив?

- а) днем и ночью - красным огнем фонаря у буферного бруса сзади с правой стороны
- + б) днем и ночью - красным огнем фонаря у буферного бруса сзади с правой стороны. При возвращении с двухпутного перегона по неправильному пути обратно на**

станцию отправления обозначаются сигналами следования по неправильному железнодорожному пути"

в) днем - красным флажком у буферного бруса сзади с правой стороны, ночью - красным огнем флажком у буферного бруса сзади с правой стороны

6. Как обозначается сзади локомотив, следующий без вагонов?

а) прозрачно-белым огнем фонаря у буферного бруса с правой стороны

+ б) красным огнем фонаря у буферного бруса с правой стороны

в) двумя красными огнями фонаря у буферного бруса с обеих сторон

7. Как обозначается хвост грузового и грузопассажирского поезда?

а) белым диском со светоотражателем у буферного бруса с правой стороны

+ б) красным диском со светоотражателем у буферного бруса с правой стороны

в) красным диском со светоотражателем у буферного бруса с левой стороны

8. Как обозначается хвост пассажирского и почтово-багажного поезда?

а) красным диском со светоотражателем у буферного бруса с правой стороны

+ б) тремя красными огнями

в) двумя красными огнями фонаря у буферного бруса с обеих сторон

9. Как обозначается хвост первой части грузового поезда, отправляемой на станцию, в случае его разрыва на перегоне ночью?

а) желтым огнем фонаря у буферного бруса с левой стороны

+ б) желтым огнем фонаря у буферного бруса с правой стороны

в) красным огнем фонаря у буферного бруса с правой стороны

10. Как обозначаются проходные светофоры автоблокировки?

а) цифрами и буквами

+ б) Только цифрами.

в) буками и четными или нечетными цифрами в зависимости от направления движения

11. Как подает дежурный по станции сигнал в ночных условиях при проходе поезда без остановки?

а) Поднятым диском зеленого цвета

+ б) Поднятый ручной фонарь с зелёным огнём

в) Поднятым над головой фонарем с зеленым огнем

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Как укладываются петарды?

а) Две на левом рельсе пути по ходу поезда и одна на правом. Расстояние между петардами должно быть по 20 м

+ б) Две на правом рельсе пути по ходу поезда и одна на левом. Расстояние между петардами должно быть по 20 м

в) Две на правом рельсе пути по ходу поезда и одна на левом. Расстояние между петардами не должно превышать 20 м

2. Как сигналисты и дежурные стрелочных постов провозжат поезда, отправляющиеся с боковых путей станции?

а) с прозрачно-белым огнем ручного фонаря

+б) со свернутым желтым флагом днем и прозрачно-белым огнем ручного фонаря ночью

в) со свернутым желтым флагом днем и желтым огнем ручного фонаря ночью

3. Как сигнализирует освещаемый стрелочный указатель, если стрелка установлена по прямому пути?

а) днем - широкая сторона указателя; ночью - желтый огонь

+б) днем - белый прямоугольник узкой стороны указателя; ночью - молочно-белый огонь

в) днем - узкая сторона указателя; ночью - желтый огонь

4. Как сигнализирует пригласительный сигнал, расположенный на входных, выходных и маршрутных светофорах?

- а) один лунно-белый огонь
- +б) один лунно-белый мигающий огонь**
- в) один белый немигающий огонь

5. Как сигнализирует указатель устройств сбрасывания и путевого заграждения днём, если заграждение с пути снято?

- а) прямоугольник с черной вертикальной полосой
- +б) белый круг или прямоугольник с черной вертикальной полосой**
- в) белый круг

6. Как сигнализирует указатель устройств сбрасывания и путевого заграждения днём, если путь заграждён?

- а) белый круг с черной вертикальной полосой
- +б) белый круг с черной горизонтальной полосой**
- в) белый круг с черной наклонной полосой

7. Как сигнализируют освещаемые стрелочные указатели перекрёстных стрелок, если стрелки установлены по прямому пути?

- а) днём и ночью - на обоих указателях широкие стороны указателей
- +б) днём - на обоих указателях белые прямоугольники узкой стороны указателей; ночью - молочно-белые огни**
- в) днём - на обоих указателях узкие стороны указателей; ночью - желтые огни

8. Как сигнализируют освещаемые стрелочные указатели перекрёстных стрелок, если стрелки установлены с пересечением прямого пути?

- а) днём и ночью - на обоих указателях белые прямоугольники узкой стороны указателей
- +б) днём - на обоих указателях широкие стороны указателей; ночью - желтые огни**
- в) днём - на обоих указателях белые прямоугольники широкой стороны указателей; ночью - молочно-белые огни

9. Как сигналисты и дежурные стрелочных постов должны встречать поезда в случае приема их на боковой железнодорожный путь в дневное время?

- а) Со свернутым желтым флагом
- +б) С развернутым желтым флагом.**
- в) Со свернутым красным флагом

10. Как сигналисты и дежурные стрелочных постов должны встречать поезда в случае пропуска их по главному железнодорожному пути без остановки на железнодорожной станции в дневное время?

- а) С развернутым желтым флагом.
- +б) Со свернутым желтым флагом.**
- в) Со свернутым красным флагом

3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

- 1. В каких случаях применяется пригласительный сигнал?**
- 2. В каких случаях применяется сигнал "два зелёных огня" на выходном светофоре?**
- 3. Возможна ли остановка электроподвижного состава с поднятыми токоприемниками между опорами контактной сети, ограничивающими воздушные промежутки?**
- 4. Где устанавливается предупредительный знак "ОСТАНОВКА ПЕРВОГО ВАГОНА"?**
- 5. Для чего необходимы предельные столбики?**
- 6. Для чего служат сигналы?**
- 7. До каких пор разрешается продолжать движение поезду, проследовавшему светофор с красным (или погасшим) огнём, на котором включён пригласительный сигнал?**

8. Звуковой сигнал "два коротких". Выберите неправильный ответ.

9. Как дежурные стрелочных постов в ночное время встречают поезда, прибывающие на станцию на боковой путь?

10. Как дежурные стрелочных постов днём встречают поезда, следующие по главному пути без остановки?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа	Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольная работа должна быть выполнена в установленный срок и в соответствии с правилами оформления (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненная контрольная работа передается для проверки преподавателю в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не в полном объеме, она возвращается на доработку
Конспект	Защита конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему конспектов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.