

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом и.о. ректора  
от «07» июня 2021 г. № 79

## Б1.О.17 Правила технической эксплуатации

### рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 23.05.04 Эксплуатация железных дорог

Специализация/профиль – Магистральный транспорт

Квалификация выпускника – Инженер путей сообщения

Форма и срок обучения – очная форма 5 лет; заочная форма 6 лет

Кафедра-разработчик программы – Управление эксплуатационной работой

Общая трудоемкость в з.е. – 2  
Часов по учебному плану (УП) – 72

Формы промежуточной аттестации  
очная форма обучения:  
зачет 4 семестр  
заочная форма обучения:  
зачет 3 курс

#### Очная форма обучения

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	34	<b>34</b>
– лекции	17	<b>17</b>
– практические (семинарские)	17	<b>17</b>
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	38	<b>38</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### Заочная форма обучения

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	3	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	8	<b>8</b>
– лекции	4	<b>4</b>
– практические (семинарские)	4	<b>4</b>
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	60	<b>60</b>
<b>Зачет</b>	4	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 216.

Программу составил(и):  
старший преподаватель, Н.В. Давыдова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление эксплуатационной работой», протокол от «4» июня 2021 г. № 14-1

Зав. кафедрой, к. т. н., доцент

Р.Ю. Упырь

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели дисциплины</b>	
1	формирование компетенций обучающихся в области применения в профессиональной деятельности правил технической эксплуатации и инструкций по безопасности движения
2	формирование основных и важнейших представлений о безопасности движения поездов, обеспечения безаварийной работы железнодорожного транспорта
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	формирование знаний понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, основных нормативов содержания устройств железнодорожного транспорта, порядка действий работников, связанных с движением поездов, по обеспечению безопасности движения
2	формирование умений применять правила технической эксплуатации при организации и проведении работ
3	развитие навыков применения теоретических знаний для решения задач планирования мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
<b>2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины</b>	
1	Б1.О.16 Общий курс железных дорог
2	Б1.О.45 Менеджмент
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности
2	Б1.О.09 Экономика и управление проектами
3	Б1.О.18 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
4	Б1.О.23 Транспортная безопасность
5	Б1.О.24 Организация и управление производством
6	Б1.О.31 Техническая эксплуатация железнодорожного транспорта и безопасность движения
7	Б1.О.32 Транспортный бизнес
8	Б1.О.41 Технические средства обеспечения безопасности на железнодорожном транспорте
9	Б1.О.42 Транспортное право
10	Б1.О.47 Экономика предприятия
11	Б1.О.52 Система менеджмента качества
12	Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы
13	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя	ОПК-3.3 Применяет знание теоретических основ, опыта производства и эксплуатации железнодорожного транспорта для анализа работы железных дорог	Знать: систему организации движения поездов; нормы и правила функционирования сооружений и устройств инфраструктуры железнодорожного транспорта; железнодорожного подвижного состава
		Уметь: проводить анализ и давать оценку состояния технологических систем, сооружений, устройств и объектов



#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы				Курс	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр		Лаб	СР
	<b>эксплуатации.</b>											
2.1	Тема 5. Организация движения поездов	4	2	2		8	3/уст.	1	1		12	ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.4
	Форма промежуточной аттестации – зачет	4					3/зимняя		4			ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.4
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	17		38		4	4		60	

#### 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

#### 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 6.1 Учебная литература

##### 6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Киселев, Г. Г. Правила технической эксплуатации и инструкции по безопасности движения : конспект лекций / Г. Г. Киселев, С. В. Коркина. Самара : СамГУПС, 2018. - 102с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130444">https://e.lanbook.com/book/130444</a> (дата обращения: 19.04.2023)	Онлайн

##### 6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Богданович, С.В. Безопасность движения поездов и маневровой работы на железнодорожных станциях : Учебно-методическое пособие / рец. И. О. Тесленко. Новосибирск : СГУПС, 2016. - 69с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://umczdt.ru/books/1308/262343/">https://umczdt.ru/books/1308/262343/</a>	Онлайн
6.1.2.2	Сологуб, Н. К. Безопасность движения поездов и маневров на железных дорогах (по материалам судебно-технических экспертиз) : учеб. для вузов / Н. К. Сологуб. М. : Транспорт, 1995. - 92с.	99

##### 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Давыдова, Н.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.17 Правила технической эксплуатации по специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог, специализация Магистральный транспорт / Н.В. Давыдова ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 11 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_6336_1413_2021_1_signed.pdf">https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_6336_1413_2021_1_signed.pdf</a>	Онлайн

##### 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

##### 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

##### 6.3.1 Базовое программное обеспечение

6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a>	

6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a>
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>	
6.3.2.1	Не предусмотрено
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>	
6.3.3.1	Не предусмотрены
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>	
6.4.1	Не предусмотрены

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Б-206 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
3	Учебная аудитория Б-216 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под

	<p>руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Лабораторная работа	<p>Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I.</p> <p>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментальная проверка формул, методик расчета;</li> <li>- проведение натуральных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов;</li> <li>- ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.;</li> <li>- наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения;</li> <li>- имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах;</li> <li>- наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест);</li> <li>- установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.;</li> <li>- ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.;</li> <li>- установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик;</li> <li>- анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов;</li> <li>- расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.);</li> <li>- наблюдение развития явлений, процессов и др.</li> </ul> <p>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.</p> <p>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы;</li> <li>- аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов;</li> <li>- творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач.</li> </ul> <p>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Правила технической эксплуатации» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для</p>

	<p>выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	



# **Приложение № 1 к рабочей программе**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Правила технической эксплуатации» участвует в формировании компетенций:

ОПК-3. Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта

ОПК-6. Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>4 семестр</b>				
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Правила технической эксплуатации</b>			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Назначение и содержание ПТЭ, общие положения основные определения	ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.4	Собеседование (устно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Общие обязанности работников железнодорожного транспорта, ответственность за нарушение ПТЭ	ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.4	Собеседование (устно)
1.3	Текущий контроль	Тема 3. Организация функционирования сооружений и устройств железнодорожного транспорта	ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.4	Конспект (письменно) Собеседование (устно)
1.4	Текущий контроль	Тема 4. Подвижной состав и специальный подвижной состав	ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.4	Конспект (письменно) Собеседование (устно)
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Приложения к правилам технической эксплуатации</b>			
2.1	Текущий контроль	Тема 5. Организация движения поездов	ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.4	Конспект (письменно) Собеседование (устно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Правила технической эксплуатации. Раздел 2. Приложения к правилам технической эксплуатации.	ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.4	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>3 курс, сессия установочная</b>				
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Правила технической эксплуатации.</b>			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Назначение и содержание ПТЭ, общие положения основные определения	ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.4	Собеседование (устно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Общие обязанности работников железнодорожного	ОПК-3.3 ОПК-3.4	Собеседование (устно)

		транспорта, ответственность за нарушение ПТЭ	ОПК-6.4	
1.3	Текущий контроль	Тема 3. Организация функционирования сооружений и устройств железнодорожного транспорта	ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.4	Конспект (письменно) Собеседование (устно)
1.4	Текущий контроль	Тема 4. Подвижной состав и специальный подвижной состав	ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.4	Конспект (письменно) Собеседование (устно)
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Приложения к правилам технической эксплуатации.</b>			
2.1	Текущий контроль	Тема 5. Организация движения поездов	ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.4	Конспект (письменно) Собеседование (устно)
<b>3 курс, сессия зима</b>				
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Правила технической эксплуатации. Раздел 2. Приложения к правилам технической эксплуатации.	ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.4	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

#### Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

#### Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
2	Конспект	Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации.	Темы конспектов

	Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
--	---	--

### Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

### Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

### Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования

«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования
--------------	---

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

#### Конспект

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок.  Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме
«хорошо»		Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок.  Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями
«удовлетворительно»		Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок.  Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок.  Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования**

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Тема 1. Назначение и содержание ПТЭ, общие положения основные определения»

1. Что устанавливают "Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации"?
2. Для кого обязательно выполнение требований?
3. Кто является ответственным за содержание и (или) исправное техническое состояние железнодорожных путей, сооружений и устройств железнодорожного транспорта?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Тема 2. Общие обязанности работников железнодорожного транспорта, ответственность за нарушение ПТЭ»

1. Имеют ли право работники ж.д. транспорта, связанные с движением поездов и производством маневровой работы, исполнять свои должностные обязанности без прохождения аттестации?
2. Какие работники обязаны проходить предсменные медицинские осмотры?
3. Кто имеет доступ в помещения, из которых производится управление устройствами, связанными с обеспечением безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Тема 3. Организация функционирования сооружений и устройств железнодорожного транспорта»

1. Допустим ли выход наружу размещаемого груза согласно определения габарита погрузки?
2. Сооружения и устройства инфраструктуры должны содержаться в техническом состоянии, обеспечивающем пропуск поездов со скоростями?
3. На каких участках вождение поездов машинистом без помощника машиниста допускается при наличии дежурных по железнодорожным станциям?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Тема 4. Подвижной состав и специальный подвижной состав»

1. На каких предприятиях выполняется ремонт составных частей железнодорожного подвижного состава, входящих в перечень составных частей, подлежащих клеймению?
2. Чем определяет владелец железнодорожных путей необщего пользования порядок организации допуска железнодорожного подвижного состава на железнодорожные пути необщего пользования?
3. Что должна иметь каждая единица железнодорожного подвижного состава при эксплуатации на инфраструктуре, железнодорожных путях необщего пользования?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Тема 5. Организация движения поездов»

1. Для каких стрелок на железнодорожных станциях с электрической централизацией установка в нормальное положение не обязательна?
2. Чем ограничена полезная длина железнодорожного пути при наличии светофоров и отсутствии электрической изоляции?
3. Какой подвижной состав запрещено ставить в состав поезда?

### 3.2 Типовые контрольные задания для написания конспекта

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для написания конспектов.

#### Образец тем конспектов

«Тема 3. Организация функционирования сооружений и устройств железнодорожного транспорта»

1. Сооружения и устройства путевого хозяйства.
2. Системы и устройства железнодорожной автоматики и телемеханики.
3. Устройства технологической железнодорожной электросвязи

#### Образец тем конспектов

«Тема 4. Подвижной состав и специальный подвижной состав»

1. Эксплуатируемый железнодорожный подвижной состав.
2. Неэксплуатируемый железнодорожный подвижной состав.
3. Технология Допуска железнодорожного подвижного состава к эксплуатации на инфраструктуре

#### Образец тем конспектов

«Тема 5. Организация движения поездов»

1. Порядок организации движения поездов на участках, оборудованных автоматической блокировкой.
2. Порядок организации движения хозяйственных поездов при производстве ремонтных и строительных работ на железнодорожной инфраструктуре
3. Порядок организации маневровой работы

### 3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

#### Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.4	Тема 1. Назначение и содержание ПТЭ, общие положения основные определения	Знание	2 – тип ОТЗ 2 – тип ЗТЗ
		Умение	2 – тип ОТЗ 2 – тип ЗТЗ
		Действие	3 – тип ОТЗ 3 – тип ЗТЗ
ОПК-3.3	Тема 2. Общие обязанности работников железнодорожного	Знание	3 – тип ОТЗ



ОПК-3.4 ОПК-6.4	транспорта, ответственность за нарушение ПТЭ		3 – тип ЗТЗ
		Умение	3– тип ОТЗ 3 – тип ЗТЗ
		Действие	3 – тип ОТЗ 3 – тип ЗТЗ
ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.4	Тема 3. Организация функционирования сооружений и устройств железнодорожного транспорта	Знание	6 – тип ОТЗ 6 – тип ЗТЗ
		Умение	6 – тип ОТЗ 6 – тип ЗТЗ
		Действие	5 – тип ОТЗ 5 – тип ЗТЗ
ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.4	Тема 4. Подвижной состав и специальный подвижной состав	Знание	6 – тип ОТЗ 6 – тип ЗТЗ
		Умение	6 – тип ОТЗ 6 – тип ЗТЗ
		Действие	5 – тип ОТЗ 5 – тип ЗТЗ
ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-6.4	Тема 5. Организация движения поездов	Знание	5 – тип ОТЗ 5 – тип ЗТЗ
		Умение	5 – тип ОТЗ 5 – тип ЗТЗ
		Действие	5 – тип ОТЗ 5 – тип ЗТЗ
		Итого	64 – тип ОТЗ 64 – тип ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Время на прохождение теста 1 час 30 минут. Тест считается успешно пройденным при наборе более 75% баллов.

Образец типового теста содержит задания для оценки знаний, для оценки умений, для оценки навыков и (или) опыта деятельности.

1. В каких случаях разрешается пропуск поездов по лопнувшему рельсу в пределах моста или тоннеля?

Укажите правильный вариант ответа

**а) во всех случаях запрещается**

б) при сопровождении поездом работника пути по должности не ниже бригадира пути

в) при сопровождении поездом работника пути по должности не ниже дорожного мастера

2. По чьим указаниям на станции выполняется маневровая работа?

Укажите несколько правильных ответов

**а) Дежурный по железнодорожной станции**

в) диспетчер маневровый

г) дежурный по горке

д) составитель поездов

### 3. Установите соответствие

а) Максимально допускаемая скорость подхода локомотива (одиночного или с вагонами) к вагонам (не более)	1) 40 км/ч
б) Максимально допускаемая скорость при движении маневрового состава вагонами вперед по свободному пути, а также при движении восстановительных и пожарных поездов (не более)	2) 25 км/ч

в) Максимально допускаемая скорость при движении маневрового состава локомотивом вперед, а также одиночной единицы ССПС по свободному пути (не более)	3) 3 км/ч
---	-----------

Ответ: а)-1, б)-2, в)-3

4. Укажите последовательные действия ДСП перед отправлением поезда.
- а) **открыть выходной светофор или вручить машинисту поезда другое разрешение на занятие перегона**
  - б) прекратить маневры с выходом на маршрут отправления поезда
  - в) убедиться в свободности перегона, а при автоматической блокировке – первого блок-участка
  - г) приготовить маршрут

5. На основании какого раздела ПТЭ осуществляется техническая эксплуатация технологической электросвязи?

Укажите правильный вариант ответа

- а) **Раздел № 7 ПТЭ**
- б) Раздел № 9 ПТЭ
- в) Раздел № 8 ПТЭ
- г) Раздел № 3 ПТЭ

6. Нормативно-технический документ, графически отображающий следование поездов на масштабной сетке - это...?

Укажите правильный вариант ответа

- а) **график движения поездов.**
- б) сводный график движения поездов.
- в) нормативный график движения поездов.

7. Вставьте пропущенные слова.

Поезд грузовой – <: .....>, сформированный преимущественно из грузовых вагонов.:

Ответ: группа вагонов

8. Укажите правильный вариант ответа. Комплект основных перевозочных документов состоит из:

а) оригинала накладной, вагонного листа, дорожной ведомости, квитанции о приеме груза

б) **оригинала накладной, дорожной ведомости, корешка дорожной ведомости, квитанции о приеме груза**

в) оригинала накладной, заявки, дорожной ведомости, квитанции о приеме груза

9. Укажите правильный вариант ответа. Стрелочный перевод, у которого один путь прямой, а второй (боковой) криволинейный называется:

- а) несимметричным
- б) **обыкновенный**
- в) разносторонним
- г) перекрёстным

10. Установите соответствие в нумерации станционных путей:

1. Главные пути четного направления	а) 2, 4
2. Главные пути нечетного направления	б) 3, 5
3. Приемо-отправочные пути четные	в) II
4. Приемо-отправочные пути нечетные	г) I, III

Ответ: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б.

11. Вставьте пропущенные слова.

Груз – объект (в том числе изделия, предметы, полезные ископаемые, материалы, сырье, отходы производства и потребления), <:.....:> для перевозки в грузовых вагонах, контейнерах

Ответ: принятый в установленном порядке

12. Дополните.

Работники железнодорожного транспорта, непосредственно их обслуживающие являются: <:.....:>

Ответ: ответственными за содержание и (или) исправное техническое состояние железнодорожных путей, сооружений и устройств железнодорожного транспорта

13. Укажите несколько правильных вариантов ответа.

Сооружения и устройства инфраструктуры должны содержаться в техническом состоянии, обеспечивающем пропуск поездов со скоростями?

- Допустимой скоростью движения
- Не более конструкционной скорости
- Не менее конструкционной скорости
- Участковой скоростью

14. Дополните.

Входным светофором называется: <:.....:>

Ответ: железнодорожный светофор, сигнальные показания которого разрешают или запрещают железнодорожному поезду следовать с железнодорожного перегона на станцию

15. Вставьте пропущенные слова.

На стрелочных переводах, глухих пересечениях и примыкающих к ним путям укладка рельсов разного типа <:.....:>

Ответ: запрещена

16. Установите соответствие марок крестовин и места их укладки:

1. на высокоскоростных линиях	а) 1/6
2. на главных путях	б) 1/9
3. на приёмootправочных путях	в) 1/11
4. на путях сортировочных парков станций	г) 1/22

Ответ: 1-г, 2-в, 3-б, 4-а.

17. Вставьте пропущенные слова.

Систему организации движения поездов, требования к технической эксплуатации сооружений и устройств инфраструктуры железнодорожного транспорта <:.....:> устанавливают правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации

Ответ: общего пользования

18. Вставьте пропущенные слова.

Элементы железнодорожного <:.....:> не должны нарушать габарит железнодорожного подвижного состава

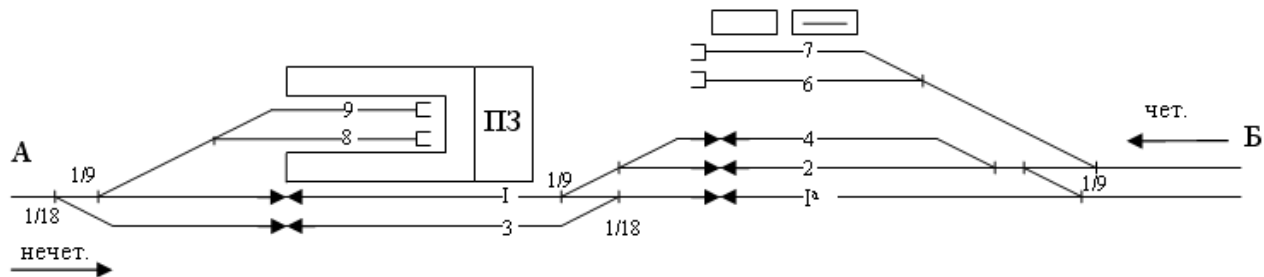
Ответ: подвижного состава

### 3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Какие делаются отметки в настольном журнале и графиках движения поездов в составе которых имеются вагоны с разрядными, негабаритными грузами; тяжеловесными, длинносоставными поездами.
2. Как подразделяются видимые сигналы?
3. Порядок служебного расследования случаев нарушения безопасности в поездной и маневровой работе, их учета и отчетности по ним.
4. Порядок движения поездов при внезапном появлении на локомотивном светофоре белого огня на кодированных участках с автоблокировкой.
5. Для чего служат сигналы?
6. Распределение случаев нарушения безопасности движения по хозяйствам
7. Порядок отправления поезда при групповом выходном светофоре на участок с автоблокировкой.
8. Порядок оформления результатов расследования.
9. Подразделение причин нарушения безопасности движения на технические, технологические и организационные.
10. Как производится отправление поездов путей не имеющих выходного сигнала, при его неисправности, если голова поезда перекрывает выходной сигнал на участке с автоблокировкой.
11. Как подразделяются светофоры по их назначению.
12. Комплексная система обеспечения безопасности движения поездов и маневровой работы. Социально-психологические мероприятия направленные на обеспечение безаварийной работы.
13. Порядок отправления хозяйственных поездов с работой на перегоне, оборудованного автоблокировкой.
14. Какие сигналы подаются выходными, проходными светофорами при четырехзначной сигнализации?
15. Основные понятия надежности технических устройств. Принципы технологической надежности транспортных систем и их элементов.
16. Каким образом производится прием поездов на станции при запрещенном показании входного сигнала?
17. Условно-разрешающий сигнал, где устанавливаются и что разрешает?
18. Системы и приборы, способствующие повышению безопасности движения поездов.
19. Что служит разрешением на выезд маневрового состава за границу станции по правильному и неправильному пути на двухпутном участке
20. Как обозначается хвост первой части грузового поезда при выводе с перегона по частям?
21. Структура органов, обеспечивающих организацию и контроль безаварийной работы.
22. Какие требования предъявляются при передвижениях вагонов вручную?
23. В каких случаях и как подается оповестительный сигнал?
24. Приказы и указания РЖД об организациях обеспечения безопасности движения поездов на ж.д. транспорте?
25. В каких случаях, где с чьего разрешения допускается отправление поездов вслед?
26. Как подается сигнал? «Воздушная тревога», «Химическое нападение»?
27. Обеспечение безопасности движения поездов в условиях нарушения нормальной работы устройств СЦБ.
28. Порядок движения поездов при перерыве всех средств сигнализации и связи на двухпутном участке по неправильному пути.
29. Как и когда подается сигнал бдительности?
30. Обеспечение безопасности движения поездов грузов. Оформление документов.
31. Основные нормы и правила закрепления вагонов.
32. В каких случаях применяются маршрутные указатели на светофорах.
33. Действия при возникновении аварийных ситуаций с опасными грузами.

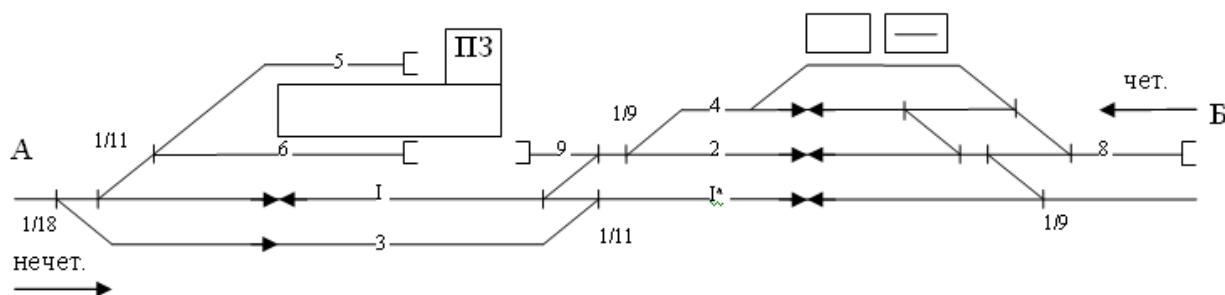
34. Порядок приема грузового, пассажирского поезда на путь, не предусмотренный ТРА станции.
35. Какие сигналы подаются постоянными дисками уменьшения скорости?
36. Порядок отправления и продвижения восстановительных, пожарных поездов и восстановительных автолетучек. Сроки выдачи локомотивов и отправления восстановительных, пожарных поездов.
37. Порядок приема подталкивающих локомотивов, восстановительных, пожарных поездов и локомотивов без вагонов на свободные участки занятых путей.
38. Переносные сигналы, какие требования предъявляются переносным сигналам.
39. Требования ПТЭ и Правил перевозки опасных грузов к постановке вагонов с негабаритными и опасными грузами в поезда, и производство маневров с такими вагонами.
40. Роль человеческого фактора в обеспечении безопасности движения.
41. Порядок ограждения мест препятствий для движения поездов и мест производства работ на перегонах. Нарисовать схему.
42. Организация работ по ликвидации последствий крушений, аварий, сходов и столкновения подвижного состава.
43. Какие поезда запрещается отправлять при перерыве всех средств сигнализации и связи?
44. Ограждения мест препятствий и мест производства работ на станциях. Нарисовать схему.
45. С какими неисправностями нельзя эксплуатировать стрелочные переводы?
46. При каких неисправностях необходимо прекращать действие автоблокировки и полуавтоблокировки.
47. Какие требования предъявляются к ручным сигналам?
48. Какие вагоны нельзя ставить в предохранительные и улавливающие тупики?
49. Какие предупреждения выдаются машинистам поездов отправляемых по неправильному пути по переездам, оборудованным односторонними автоматическими устройствами переездов.
50. Стрелочные указатели. Контроль наличия в составе поезда вагонов с опасными грузами.
51. Скорости при маневрах. Действия работников ж.д. транспорта при возникновении аварийных ситуаций.
52. Порядок производства маневров на горках с вагонами, требующими особой осторожности.
53. Указатели путевого ограждения. Техническая учёба и профилактика безаварийной работы.
54. Земляное полотно, верхнее строение пути, ширина земляного полотна, ширина колеи.
55. Кем и на какой срок выдаются заявки на выдачу предупреждений?
56. Постоянные сигнальные знаки. Профотбор и комплектование смен и бригад.
57. Порядок отправления на перегон хозяйственных поездов для производства ремонтных работ. Нарисовать схему.
58. Назначение и содержание ПТЭ, ИДП. ИС, их роль в обеспечении безопасности движения поездов на железнодорожном транспорте.
59. Сигналы, применяемые при маневровой работе. Понятие - чрезвычайная ситуация.

### **3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету** (для оценки умений)



1. На данной схеме станции расставить светофоры.
2. Указать, какие разрешающие сигналы должен иметь входной светофор для нечетных поездов и какой должна быть скорость в начале 8 (9) пути при приеме моторвагонного поезда?
3. Какие разрешающие сигналы должны быть на входном светофоре Ч и маршрутном ЧМ1?
4. Определить, какими разрешающими показаниями отличаются светофоры Ч и Н?
5. Как изменяются показания входных светофоров Ч и Н, если приемо-отправочный путь 3-й будет специализирован только для нечетных поездов и примыкать к главному пути стрелочными переводами с маркой 1/11?

#### Задание 2



1. На данной станции расставить сигналы.
2. Укажите, какие разрешающие сигналы должен иметь входной светофор Н?
3. Какой может быть установлена максимальная скорость при проследовании этого светофора грузовым поездом, принимаемым на главный путь с остановкой (НМ1 – закрыт)?
4. Какие разрешающие сигналы должны быть на входном светофоре Ч и маршрутном ЧМ1 и что они означают?
5. Какой должна быть скорость движения грузовых поездов на пути 2 и 4?
6. Как изменятся сигналы четного входного светофора, если стрелки съездов между главным путем № 2 будут марки 1/18?

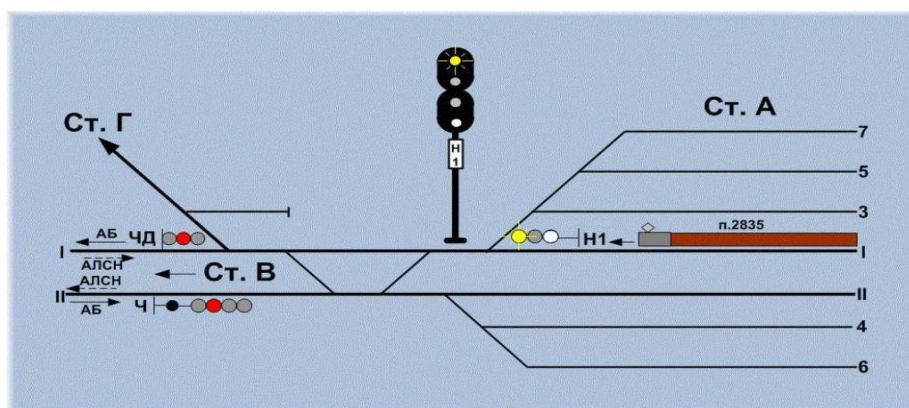
### 3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

#### Вариант 1

#### Задание 1

- а) Определить отправление поезда поезд № 2835 со станции А.

Дано: На перегоне А–Г – двусторонняя автоблокировка. На перегоне А–В движение поездов осуществляется по правильному пути по сигналам автоблокировки (АБ), а по неправильному пути – по сигналам локомотивных светофоров (АЛСН).

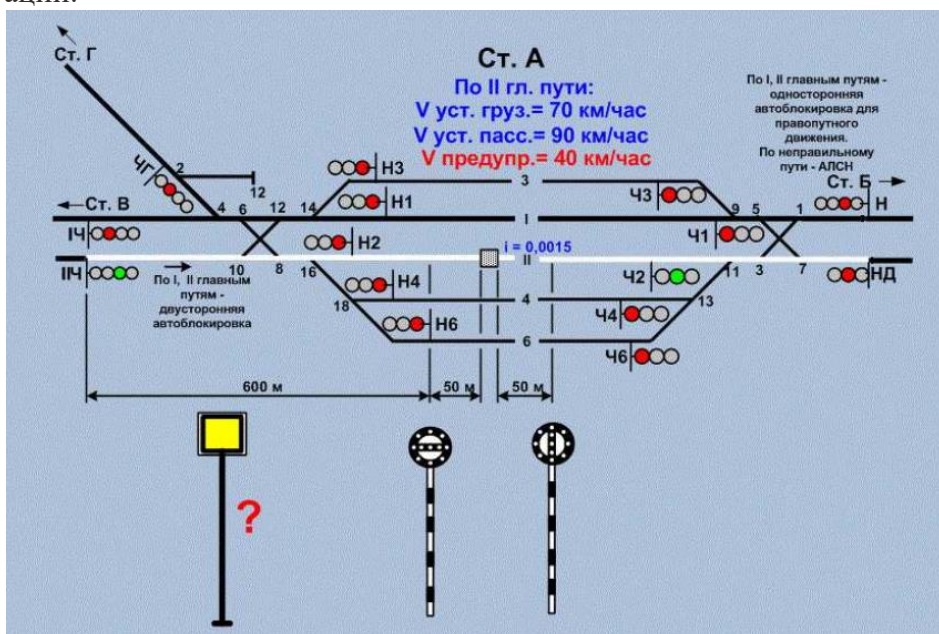


б) Начертить схему отправления рабочего поезда.

Вариант 2

Задание 2

а) Необходимо установить желтый щит от сигнального знака «Начало опасного места» в данной ситуации.



б) Начертить схему железнодорожного полотна при автоблокировке.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
-------------------------	---

средства	
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Конспект	Защита конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему конспектов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.