ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «07» июня 2021 г. № 79

Б1.О.31 Рынок труда

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом
Специализация/профиль – Управление персоналом организации
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Финансовый и стратегический менеджмент

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 3 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	51	**51**
– лекции	17	**17**
– практические (семинарские)	34	**34**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	57	**57**
Итого	108	**108**

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 955.

Программу составил(и):
Старший преподаватель, А.О. Безматерных

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «4» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент С.А. Халетская

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование компетенций, раскрывающих представление об особенностях функционирования рынка труда на макро- и микроуровнях, механизмов его институционального и саморегулирования, определяющих масштабы спроса и предложения труда, динамику зарплаты, уровень занятости и безработицы трудоспособного населения
1.2 Задачи дисциплины	
1	сформировать у обучающихся знания об основных теоретических положениях по рынкам труда
2	сформировать у обучающихся знания относительно конкретных механизмов регулирования социально-трудовых отношений на примере работы МОТ, служб занятости населения западных стран и России
3	сформировать у обучающихся умения в области выбора методов регулирования социально-трудовых отношений
4	сформировать у обучающихся навыки анализа рынка труда, качества и уровня жизни
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель профессионально-трудового воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.20 Маркетинг
2	Б1.О.22 Статистика
3	Б1.О.26 Социология организаций
4	Б1.О.28 Организация труда персонала
5	Б1.О.29 Методы принятия управленческих решений
6	Б1.О.35 Учет и анализ персонала
7	Б1.О.37 Социология и психология управления
8	Б1.О.39 Управление персоналом организации
9	Б2.О.02(Н) Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
10	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
11	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен осуществлять сбор,	ОПК-2.1 Собирает, обрабатывает и анализирует внешнюю информацию в сфере управления персоналом	Знать: основные категории и законы рынка труда; особенности спроса на труд, предложения труда, инвестиций в человеческий капитал, функционирования рынка труда, коллективных переговоров и специального партнерства; методы прогнозирования рынка труда

обработку и анализ данных для решения задач в сфере управления персоналом		Уметь: систематизировать и анализировать информацию, необходимую для идентификации рисков и угроз экономической безопасности; самостоятельно определять и применять наиболее эффективные формы и методы работы с внешними организациями; применять основные законы рынка труда в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками самостоятельного поиска, сбора и анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих состояние рынка труда, занятости, безработицы, современной методикой определения спроса организации в рабочей силе; навыками оценки состояния и перспектив развития социально-трудовых отношений, мер государственного воздействия на рынок труда; навыками работы с кадровыми агентствами, службами занятости населения

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Основы рынка труда.**						
1.1	Тема 1. Сущность, структура, механизм функционирования и особенности рынка труда	3	2	4		6	ОПК-2.1
1.2	Тема 2. Механизм регулирования рынка труда	3	2	4		6	ОПК-2.1
1.3	Тема 3. Роль Международной организации труда (МОТ) в регулировании международного рынка труда	3	2	4		6	ОПК-2.1
1.4	Тема 4. Законы рынка труда	3	2	4		6	ОПК-2.1
1.5	Тема 5. Модели рынка труда	3	2	4		6	ОПК-2.1
2.0	**Раздел 2. Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости.**						
2.1	Тема 6. Основные концепции занятости	3	2	4		6	ОПК-2.1
2.2	Тема 7. Формы занятности	3	2	4		6	ОПК-2.1
3.0	**Раздел 3. Безработица и причины ее возникновения.**						
3.1	Тема 8. Виды безработицы	3	2	4		6	ОПК-2.1
3.2	Тема 9. Государственная политика в области безработицы	3	1	2		9	ОПК-2.1
	Форма промежуточной аттестации – зачет	3					ОПК-2.1
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	34		57	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Рынок труда : учебно-практическое пособие : [16+] / авт.-сост. Т. Ю. Калошина, А. В. Черепанов ; Новосибирский государственный аграрный университет. – Новосибирск : Золотой колос, 2019. – 265 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616079 (дата обращения: 11.05.2024). – Текст : электронный.	Онлайн

6.1.1.2	Поварич, И. П. Рынок труда : учебное пособие : [16+] / И. П. Поварич, М. Д. Поварич, Т. А. Кузнецова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 291 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600396 (дата обращения: 11.05.2024). – Библиогр.: с. 205 - 213. – ISBN 978-5-8353-2395-1. – Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Вишневская, Н. Г. Государственное регулирование рынка труда : учебное пособие : [16+] / Н. Г. Вишневская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 124 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602441 (дата обращения: 11.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1991-5. – Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Ильина, И. Ю. Рынок труда и маркетинг персонала : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / И. Ю. Ильина, Е. В. Потехина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Часть 1. – 226 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574100 (дата обращения: 11.05.2024). – Библиогр.: с. 195-197. – ISBN 978-5-4499-0662-5. – DOI 10.23681/574100. – Текст : электронный.	Онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Безматерных, А.О. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.31 Рынок труда по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, профиль Управление персоналом организации / А.О. Безматерных ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 12 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_2475_1504_2021_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/	
6.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/	
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/	
6.2.4	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-311 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная

	мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
3	Учебная аудитория Л-201 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Рынок труда» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором.

	Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Рынок труда» участвует в формировании компетенций:

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных для решения задач в сфере управления персоналом

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
3 семестр				
1.0	**Раздел 1. Основы рынка труда**			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Сущность, структура, механизм функционирования и особенности рынка труда	ОПК-2.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Механизм регулирования рынка труда	ОПК-2.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
1.3	Текущий контроль	Тема 3. Роль Международной организации труда (МОТ) в регулировании международного рынка труда	ОПК-2.1	Собеседование (устно)
1.4	Текущий контроль	Тема 4. Законы рынка труда	ОПК-2.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
1.5	Текущий контроль	Тема 5. Модели рынка труда	ОПК-2.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.0	**Раздел 2. Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости**			
2.1	Текущий контроль	Тема 6. Основные концепции занятости	ОПК-2.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно) Творческое задание (письменно)
2.2	Текущий контроль	Тема 7. Формы занятности	ОПК-2.1	Собеседование (устно) Творческое задание (письменно)
3.0	**Раздел 3. Безработица и причины ее возникновения**			
3.1	Текущий контроль	Тема 8. Виды безработицы	ОПК-2.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
3.2	Текущий контроль	Тема 9. Государственная политика в области безработицы	ОПК-2.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Основы рынка труда. Раздел 2. Основные теоретические и методологические подходы к разработке теории занятости. Раздел 3. Безработица и причины ее возникновения.	ОПК-2.1	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная атте-

стация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
3	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы творческих заданий

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету

2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ

«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

Творческое задание

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»		Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений
«удовлетворительно»		В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком

		много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 1. Сущность, структура, механизм функционирования и особенности рынка труда»

1. Понятие и основные методологические подходы к рынку труда
2. Основные структурные элементы рынка труда
3. Роль рынка труда в рыночной экономике.
1. Понятие и основные методологические подходы к рынку труда
2. Основные структурные элементы рынка труда
3. Роль рынка труда в рыночной экономике.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 3. Роль Международной организации труда (МОТ) в регулировании международного рынка труда»

1. МОТ как основной субъект занятости на международном уровне
2. Роль и задачи МОТ в сфере занятости

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 6. Основные концепции занятости»

1. Понятие и основные формы занятости
2. Скрытая занятость: понятие, масштабы и проблемы

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 7. Формы занятности»

1. Государственная политика занятости: сущность и цели
2. Основные направления активной и пассивной политики занятости
3. Служба занятости населения – основной субъект государственной политики занятости
4.Технологии работы негосударственных структур содействия занятости населения
5. Кадровые агентства на рынке труда: общая характеристика
6. Кадровые агентства в России
7. Технологии работы кадровых агентств

3.2 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 1. Сущность, структура, механизм функционирования и особенности рынка труда»

Подберите к каждому термину соответствующее ему определение (совместите букву и цифру):

а) экономический цикл;

б) сезонные колебания:

в) вековой тренд;

г) фрикционная безработица;

д) структурная безработица;

е) циклическая безработица;

ж) полная занятость;

з) естественный уровень безработицы;

и) потенциальный объем производства;

к) уровень безработицы;

л) рабочая сила (самодеятельное население);

м) отставание объема ВНП;

н) закон Оукена;

о) инфляция;

п) дефляция;

р) «правило величины 70»;

с) инфляция спроса;

т) инфляция издержек производства;

у) ожидаемая инфляция;

ф) непредвиденная инфляция;

х) гиперинфляция;

ц) реальный доход;

ч) реальный уровень процентной ставки;

1. Превышение на 1% текущего уровня безработицы над уровнем безработицы при полной занятости равно отставанию реального объема ЧНП от потенциального ЧНП на 2,5%.

2. Уровень безработицы при отсутствии циклической формы безработицы.

3. Безработица, связанная с добровольной сменой наемными работниками места работы или с периодами их временного увольнения.

4. Потенциальный реальный объем ВНП минус фактический реальный объем ВНП.

5. Процентная ставка в денежном выражении с поправкой на инфляцию.

6. Все лица, которые могут и хотят работать.

7. Очень быстрый рост цен, порождающий «бегство» от денег.

8. Безработица, вызванная циклическим сжатием производства.

9. Доля рабочей силы, не занятая в каждый данный момент.

10. Повышение общего уровня цен.

11. Принцип расчета продолжительности периода, за который происходит удвоение уровня цен.

12. Безработица, вызванная несоответствием профессиональной подготовки рабочей силы структуре производства.

13. Рост цен, вызванный избыточным спросом, при неизменном реальном объеме ВНП.

14. Количество товаров и услуг, которые можно купить на сумму номинального (денежного) дохода.

15. Снижение общего уровня цен.

16. Рост цен, вызванный ростом издержек производства.

17. Следующие один за другим подъемы и спады уровней экономической активности в течение нескольких лет.

18. Реальный объем производства продукции, который экономика в состоянии произвести при полном использовании ресурсов.

19. Колебания экономической конъюнктуры в течение года, не связанные с экономическим циклом, а вызванные сезонными колебаниями экономической активности.

20. Повышение цен, прогнозируемое получателем дохода. Поэтому он может принять меры для снижения (или предотвращения) негативных последствий инфляции для его реального дохода.

21. Долговременные тенденции в развитии экономики, охватывающие 25, 50, 100 лет.

22. Занятость, составляющая менее 100% наличной рабочей силы, предполагающая фрикционную и структурную формы безработицы.

23. Повышение цен, негативное воздействие которого на реальный доход не может быть ослаблено из-за отсутствия заранее принятых для этого мер со стороны получателя дохода или государства.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 2. Механизм регулирования рынка труда»

1. Почему решение о получении образования можно рассматривать как инвестиции? Каковы издержки и выгоды от получения высшего образования с точки зрения индивидуума и с точки зрения общества?

2. Прокомментируйте с позиций теории человеческого капитала следующие высказывания: а) при стандартном цикле трудовой жизни женщинам менее выгодно инвестировать в человеческий капитал, чем мужчинам; б) экономический спад стимулирует рост числа желающих поступить в высшие учебные заведения; в) люди с одинаковым запасом человеческого капитала должны получать одинаковое вознаграждение на рынке труда; г) есть основания считать, что инвестиции в образование и другие формы инвестиций в человеческий капитал, в отличие от инвестиций в физический капитал, находятся в противоположной фазе с циклом экономического развития.

3. Предположим, выпускник школы прочитал в научном журнале, что норма отдачи от высшего образования составляет 15%. Посоветуйте, как ему использовать эту информацию для принятия рационального решения о поступлении в вуз.

4. Российская статистика зафиксировала в первой половине 1990-х гг. снижение конкурса в вузах. Какие объяснения этого явления могут быть даны с позиций теории человеческого капитала?

5. Каковы нерыночные виды отдачи от инвестиций в человеческий капитал?

6. Приведите примеры неэффективного использования накопленного человеческого капитала.

7. Определите ожидаемое влияние, которое студенческая стипендия, выплачиваемая в зависимости от: а) способностей студента; б) от материального положения студента, окажет на соотношение отдачи от получения высшего образования и издержек для разных групп студентов.

8. Проведите сравнительный анализ факторов, влияющих на целесообразность инвестиций в человеческий капитал, для мужчин и для женщин.

9. «Если верна теория человеческого капитала, то инвестиции в образование могут приносить выгоды, превышающие издержки, а каждый человек и каждое предприятие могут оценить целесообразность инвестиций в человеческий капитал, формируя спрос на образовательные услуги. Тогда государству нет необходимости вмешиваться в функционирование рынка образовательных услуг и финансировать высшие учебные заведения. Государство должно только оказывать целевую помощь в получении образования определенным социальным группам». Обоснуйте свое мнение по данному высказыванию.

10. Являясь студентом вуза, вы получаете общее профессиональное обучение. Государственный образовательный стандарт предусматривает прохождение практики. Предположим, что предприятие, где вы проходили практику, предложило вам продолжить работать после занятий до конца обучения в вузе. Как с позиции теории человеческого капитала вы оцените преимущества и недостатки этого предложения? При ответе учитывайте дисконтный фактор.

11. Статистика показывает, что уровень увольнений работников с высоким уровнем образования более низкий. Прокомментируйте с позиции теории образовательных сигналов. Ответ поясните графически.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 4. Законы рынка труда»

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы.

1. «Спрос фирмы на труд является отрицательной функцией заработной платы, потому что при увеличении объема используемого труда фирма вынуждена нанимать менее квалифицированных работников и, следовательно, платит более низкую заработную плату». Обсудите это высказывание.

2. Дайте объяснение с позиций законов производного спроса следующим экономическим явлениям:

А. Спрос фирмы на труд более эластичен, чем спрос отрасли на труд.

Б. В некоторых отраслях, например, в автомобилестроении, в разных странах используются технологии с одинаковым соотношением труда и капитала, несмотря на существенные различия в относительных уровнях заработной платы в этих странах.

В. Многие профсоюзы выступают за использование рабочей силы, квалификация которой подтверждена соответствующим сертификатом.

3. В соответствии с теорией К. Маркса, сформулированной в середине XIX в., рост органического строения капитала (или фондовооруженности труда) должен был приводить к постоянному росту безработицы. Обсудите это теоретическое положение, используя ваши знания о спросе на различные виды труда.

6. Верен ли тезис Д. М. Кейнса о том, что сокращение заработной платы не обязательно ведет к увеличению занятости?

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 5. Модели рынка труда»

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы.

1. Многие экономисты считают, что происходящая революция в условиях труда заключается в том, что работу теперь можно выполнять, используя установленные дома компьютеры. Предположим, что почасовая заработная плата не меняется. Проанализируйте вероятное влияние этой революции на участие в рабочей силе населения в целом, а также групп населения, выделенных по полу и семейному положению.

2. С недавнего времени законодательством ряда стран предусмотрено предоставление оплачиваемого отпуска по уходу за маленьким ребенком как матери, так и отцу. Проанализируйте влияние введения такого законодательства на участие в рабочей силе замужних женщин и женатых мужчин. Обсудите результаты.

3. В ходе экономических реформ в странах Центральной Европы после 1990 г. наблюдались различные изменения в модели участия женщин в рабочей силе. В Чехии и Албании, например, произошло резкое сокращение занятости женщин, а в Болгарии и Румынии занятость женщин осталась традиционно высокой. Как вы можете объяснить то, что сокращение занятости женщин произошло в первую очередь в самой богатой и в самой бедной странах региона?

4. Для типичного работника начертите семейство кривых безразличия труд/досуг в период между 9 часами утра и 5 часами вечера и в период между 1 часом ночи и 9 часами утра. Как различается резервная заработная плата в эти два периода? Как различаются величины эффекта дохода и эффекта замещения при изменении ставки заработной платы в эти два периода?

5. Из модели предложения труда следует, что чем выше доход мужа в семье, тем ниже предложение труда женой. В экономически развитых странах за последние 40 лет заработки мужчин, особенно высокообразованных, резко возросли. Одновременно возросло предложение труда замужних женщин, причем особенно резко – жен высокообразованных мужчин. Какими факторами можно объяснить это явление?

6. Определите в каждом из последующих случаев: больше или меньше часов предпочтет работать человек, если:

а) ставка заработной платы растет, а эффект замещения больше, чем эффект дохода;

б) ставка заработной платы уменьшается, а эффект дохода больше, чем эффект замещения;

в) ставка заработной платы уменьшается, а эффект замещения больше, чем эффект дохода;

г) ставка заработной платы растет, а эффект дохода больше, чем эффект замещения.

7. Один из способов поддержки семей с низким уровнем дохода – увеличение минимальной заработной платы, другой – предоставление целевых пособий. Сравните влияние этих двух способов на предложение труда.

8. Оцените последующие утверждения:

А. Работодатель может снизить прогулы и потери рабочего времени, если вместо оплаты по стандартной ставке заработной платы он будет платить премиальные за часы, отработанные сверх фиксированного минимума.

Б. Работник может подрабатывать в вечернее время, даже если ставка заработной платы несколько ниже, чем на основной работе.

В. При данной ставке заработной платы работник всегда предпочтет работу, на которой он, а не работодатель выбирает количество отработанных часов.

Г. Эффект дохода при любом данном увеличении заработной платы больше для тех, кто в настоящее время работает больше, чем для тех, кто работает мало или не работает совсем.

9. Используйте теорию производства в домашнем хозяйстве для описания принятия решений: о вступлении в брак, получении образования и профессиональной подготовки, работе по найму, рождении детей.

10. Используя ваши знания теории производства в домашнем хозяйстве, определите:

а) ожидаемое влияние повышения заработной платы на предложение труда мужа и жены;

б) ожидаемое влияние увеличения заработной платы жены на рождаемость.

11. Какую систему оплаты труда, сдельную или повременную, предпочтут женщины, а какую – мужчины при прочих равных условиях, если для женщин по сравнению с мужчинами характерна более высокая ценность досуга (кривые безразличия функции полезности расположены более круто)?

12. Проанализируйте с помощью теории распределения времени, какие факторы будут оказывать влияние на оптимальный размер семьи.

13. Обсудите, почему для некоторых категорий работников увеличение времени отпуска может оказаться более предпочтительным, чем сокращение продолжительности рабочего дня?

14. Обсудите возможное влияние постоянных денежных и временных издержек, связанных с выходом на работу, на решение работать неполный рабочий день.

15. Справедливы ли следующие утверждения:

А. Увеличение реальной заработной платы снижает процент населения, которое никогда не работало.

Б. Увеличение подоходного налога влияет на предложение труда работающих женщин, но не влияет на предложение труда женщин, не участвующих в рабочей силе.

В. Поскольку женщины в качестве рабочей силы сильнее реагируют на изменение заработной платы, то у них эффект замещения больше.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 6. Основные концепции занятости»

Ответьте на вопросы.

1. Согласны ли вы с утверждением, что домохозяйства, в которых оба супруга работают, более склонны к миграции, чем те, где работает один из супругов, так как при двух работающих в семье вероятность того, что на новом месте хотя бы один из них получит более привлекательную работу, в два раза выше? Почему?

2. Согласны ли вы с тем, что поддержка свободной международной торговли означает также необходимость поддерживать неограниченную международную трудовую миграцию?

3. Почему люди, обладающие специфическим человеческим капиталом, менее склонны к миграции, чем те, кто обладает общим человеческим капиталом? Означает ли это, что те, кто обладает большим человеческим капиталом, совершенно не мобилен?

4. Используя ваши знания экономической теории труда, рассмотрите ожидаемое влияние повышения минимальной заработной платы:

а) на занятость и безработицу в секторе, охваченном минимальной заработной платой;

б) на занятость и безработицу в секторе, не охваченном минимальной заработной платой;

в) на заработную плату членов профсоюзов;

г) на уровень участия в рабочей силе женщин и молодежи.

5. Как субминимум заработной платы для обучающихся подростков может повысить занятость подростков? Почему общий уровень занятости может увеличиться меньше, чем увеличилась занятость подростков?

6. Где больше эффект одинакового в процентном отношении повышения минимальной заработной платы с точки зрения теории конкурентного рынка труда: в развитых или в развивающихся странах? Почему?

7. Подстройка рынка труда предполагает гибкое приспособление заработной платы и количества труда к изменениям на рынке. Обсудите, какие проблемы подстройки рынка возникают:

– при нарушении гибкости заработной платы между различными профессиями и отраслями;

– при ограничении мобильности рабочей силы;

– при жесткости режимов рабочего времени.

Какие из этих проблем связаны со спросом на труд, какие – с предложением труда?

8. Обсудите применимость для модели неравновесного рынка труда государственной политики на рынке труда, способствующей увеличению совокупного спроса. При каких условиях такая политика будет эффективной?

9. Предположим, что рынок труда состоит из двух секторов, между которыми существует мобильность рабочей силы. Первоначально в обоих секторах установилась одинаковая равновесная заработная плата. В результате увеличения спроса на труд в одном из секторов подстройка рынка привела к увеличению заработной платы в этом секторе, а через некоторое время за счет мобильности рабочей силы – и к увеличению заработной платы во втором секторе. Возможно ли, что в результате изменения в распределении ресурсов между секторами общая эффективность экономики возросла? Если возможно, то при каких условиях?

10. Какое значение имеют совершенность и доступность информации для подстройки рынка труда? Какие последствия для функционирования рынка труда имеет ограниченность информации у работников о рабочих местах? Какие последствия для функционирования рынка труда имеет ограниченность информации у работодателей о работниках? Какие меры государственной политики могут способствовать повышению доступности и совершенства информации на рынке труда?

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 8. Виды безработицы»

1. Обязательно ли увеличение числа рабочих мест (вакансий) в экономике должно сопровождаться снижением количества безработных и уровня безработицы?

2. Что произойдет с длительностью поиска работы и заработной платой, на которую соглашается работник при поиске работы, если происходят следующие события: а) экономика вползает в кризис, сокращается предложение рабочих мест; б) введение новых отраслей промышленности уменьшает определенность информации о характеристиках доступных рабочих мест.

3. Обсудите влияние, которое может оказать каждый из последующих факторов на вовлечение занятого работника в поиск нового места работы: а) уровень безработицы на региональном рынке труда; б) возраст работника; в) рост спроса на продукт фирмы, где в настоящее время занят работник.

4. Предположим, что в парламенте и правительстве обсуждаются варианты реформирования системы страхования по безработице. Предлагаются следующие меры: - увеличение уровня компенсации потерянного дохода пособием по безработице; - отмена ограничения сверху на размер пособия по безработице, так что пособие определяется только процентом от

потерянного заработка независимо от его абсолютной величины; - предоставление частичной компенсации тем, кто работает меньше часов, чем хотел бы. Объясните влияние каждой из предлагаемых мер на: а) среднюю продолжительность безработицы; б) уровень притока в безработицу; в) вероятность безработицы.

5. Предположим, что парламент принял закон, ограничивающий импорт многих видов иностранной продукции. Каково влияние такого закона на уровни безработицы и инфляции? Имеет ли значение для вашего ответа, в какой стадии цикла находится экономика?

6. Определите, на изменение какого из типов безработицы (фрикционной, структурной, циклической) оказывает влияние каждая из следующих ситуаций: а) Василий Никанорович отказывается от предложений о работе, так как предлагаемая заработная плата меньше его пособия по безработице; б) компания «Автолюкс» временно увольняет 100 человек из-за отсутствия контрактов на поставку продукции; в) безработица в национальном масштабе возрастает с 5,8 до 6% из-за роста налогообложения производства; г) автоматизация поточной линии на полиграфическом предприятии сокращает численность работников на 5%.

7. Предположим, что безработица в гипотетической экономике находится на естественном уровне 6%, а цены, как и ожидается, растут на 4% в год.

Изменения в экономике могут привести к одному из четырех результатов: 1) движение вверх и влево вдоль кривой Филлипса; 2) движение вниз и вправо вдоль кривой Филлипса; 3) сдвиг вверх на новую кривую Филлипса; 4) сдвиг вниз на новую кривую Филлипса.

Какой из результатов характерен для экономики в краткосрочном периоде для каждой из последующих ситуаций: а) цены неожиданно возрастают на 6%; б) совокупный спрос неожиданно сокращается; в) структурная безработица растет.

8. Покажите основные различия между фрикционной и структурной безработицей, приведите примеры ситуаций, когда может быть Государственное регулирование рынка труда и занятости: практикум 30 неясно, к какому типу безработицы – фрикционной или структурной – следует отнести человека, потерявшего работу.

9. Какие показатели вы бы использовали для оценки эффективности государственной политики, направленной на сокращение безработицы?

10. В некоторых странах реформа системы пенсионного обеспечения предусматривает повышение возраста выхода на пенсию. Возможно ли, что увеличение занятости населения старшего возраста увеличит безработицу среди молодежи? От каких условий зависит положительный или отрицательный ответ на этот вопрос?

11. Что, на ваш взгляд, должно делать государство: помогать пожилым людям как можно дольше оставаться на рынке труда, занимая рабочие места молодых, или подталкивать их (к примеру, экономическими средствами) поскорее, может быть, даже досрочно выходить на пенсию? При ответе постарайтесь учесть все аспекты данной проблемы.

12. Под влиянием каких факторов естественный уровень безработицы в ближайшее время в России может понизиться? Ответ проиллюстрируйте, используя модель «вакансии - безработица» и метода Липси.

13. Можно ли согласиться с утверждением, что безработица является сугубо негативным явлением в экономике? Аргументируйте свой ответ.

14. Можно ли достичь в экономике полной занятости?

15. Каким образом можно объяснить один из феноменов российского рынка труда – наличие скрытой безработицы?

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 9. Государственная политика в области безработицы»

1. Если численность трудоспособного населения страны 80 млн чел., численность занятых 50 млн чел., а численность безработных 5 млн чел., то уровень безработицы составляет:

а) 6,25%, б) 10%, в) 9,1%, г) 11,1%.

2. Если общая численность населения 95 млн. чел., численность трудоспособного населения 85 млн. чел., численность не включаемых в рабочую силу 25 млн. чел., а уровень безработицы 9%, то численность безработных равна (в млн. чел.):

а) 5,4, б) 6,3, в) 7,65, г) 8,55, д) информации недостаточно.

3. Если общая численность населения составляет 100 млн чел., численность занятых 63 млн чел., а уровень безработицы составляет 10%, то численность не включаемых в рабочую силу равна (в млн чел.): Государственное регулирование рынка труда и занятости:

а) 37, б) 36,3, в) 30, г) 30,7, д) нет верного ответа.

4. Если естественный уровень безработицы 5%, количество фрикционных – 4 млн чел., количество структурных – 3 млн чел, а количество циклических – 2,8 млн чел., то общий уровень безработицы равен:

а) 7%, б) 7,8%, в) 9%, г) 9,8%, д) нет верного ответа.

5. Если численность трудоспособного населения страны 80 млн чел., численность занятых 62 млн чел., общая численность безработных 6 млн чел, а уровень циклической безработицы 2%, то естественный уровень безработицы составляет:

а) 5,5%, б) 6%, в) 6,8%, г) 7,7%, д) нет верного ответа.

6. Если общая численность населения страны составляет 100 млн чел., численность трудоспособного населения 85 млн чел., численность не включаемых в рабочую силу 28 млн чел., численность занятых 65 млн чел., естественный уровень безработицы 6%, то уровень циклической безработицы равен:

а) 4,8%, б) 3,7%, в) 2,2%, г) 1%, д) нет верного ответа.

7. Если общая численность населения страны составляет 140 млн. чел., численность трудоспособного населения 120 млн чел., численность занятых 82,8 млн чел., численность безработных 7,2 млн чел., естественный уровень безработицы 5%, то численность циклических безработных равна (в млн. чел.):

а) 0,2, б) 1,2, в) 2,7, г) 3,1, д) нет верного ответа.

8. Если общая численность населения страны составляет 175 млн чел., естественный уровень безработицы 6%, фактический уровень безработицы 9% численность структурных безработных 3 млн чел., численность циклических безработных 4,5 млн чел, то уровень фрикционной безработицы равен:

а) 2%, б) 3%, в) 4%, в) 4,5%, д) 6%.

9. Если общая численность населения страны составляет 110 млн чел., численность трудоспособного населения 95 млн чел., численность занятых 73,6 млн чел., фактический уровень безработицы 8%, численность фрикционных безработных 3,2 млн чел., численность циклических безработных 2 млн чел., то уровень структурной безработицы равен:

а) 1,5%, б) 1,7%, в) 2,1%, г) 3%, д) нет верного ответа.

10. В экономике страны общая численность населения составляет 300 млн чел., численность трудоспособного населения 250 млн чел, фрикционных безработных – 7 млн. чел., структурных безработных – 8 млн чел., циклических безработных – 10 млн чел, численность занятых – 175 млн чел. Если фактический ВВП равен 1770, а потенциальный ВВП 2000, то коэффициент Оукена равен:

а) 2, б) 2,3, в) 2,5, г) 2,8, д) 3,2.

11. Уровень безработицы в текущем году составил 7,5%, а фактический ВВП – 820 млрд долл. Естественный уровень безработицы – 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

12. Уровень безработицы в текущем году составил 6,5%. Естественный уровень безработицы 5%, а коэффициент Оукена – 2. Потенциальный ВВП равен 845 млрд долл. Определите отставание ВВП (в процентах) и потери ВВП, вызванные циклической безработицей (в млрд долл.).

13. Потенциальный ВВП – 100 млрд долл., фактический ВВП – 97 млрд долл. Фактический уровень безработицы 7%. Когда фактический ВВП сократился на 6 млрд долл., уровень безработицы возрос до 9%. Определить величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.

14. Фактический уровень безработицы в стране равен 8%, а ее естественный уровень – 6%. Потенциальный ВВП растет темпами 3% в год. Какими темпами должен увеличиваться фактический ВВП, чтобы в стране поддерживалась полная занятость, если коэффициент Оукена равен 2?

15. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 400 млн чел., численность трудоспособного населения 280 млн чел., численность занятых 176 млн чел., численность фрикционных безработных 6 млн чел., численность структурных безработных 8 млн чел., численность циклических безработных 10 млн чел. Фактический ВВП составляет 2040 млрд долл., а коэффициент Оукена равен 3. Определите: а) величину потенциального ВВП, б) фактический уровень безработицы, в) естественный уровень безработицы. 1

6. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 200 млн чел., численность трудоспособного населения 160 млн чел., численность занятых 112 млн чел., естественный уровень безработицы 6,4%, численность циклических безработных 5 млн чел. Потенциальный ВВП составляет 2500 млрд долл., а коэффициент Оукена равен 2,4. Определите: а) величину фактического ВВП, б) фактический уровень безработицы, в) численность фрикционных и структурных безработных

3.3 Типовые контрольные задания для выполнения творческих заданий

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения творческих заданий.

Образец творческого задания
«Тема 5. Модели рынка труда»

Сегментация рынка труда – это разделение его на устойчивые замкнутые сегменты (субрынки), лимитирующие движение работников своими границами.

Для выполнения задания обучающимся предлагается воспользоваться моделями сегментации рынка труда, усвоенными в результате изучения лекционного курса и дополнительной литературы. В качестве этих моделей выступают:

- модель сегментации рынка труда П. Деренгера и М. Пайора.,
- модель сегментации рынка труда Ч. Лидбитера,
-модель сегментации рынка труда Дж. Аткинсона.

Для проведения сегментации рынка труда студентам предлагается использовать факторы:

географическое положение (регион, город, район и т.д.);

экономические показатели (распределение покупателей рабочей силы по формам собственности, их финансовому положению, распределение продавцов рабочей силы по уровню материальной обеспеченности и степени нуждаемости в средствах существования);

демографические факторы – половозрастной и семейный состав населения;

социально-экономические - уровень образования;

профессионально-квалификационный состав, стаж работы, национальность и пр.

Результатом работы выступает разработанная модель сегментированного рынка труда (на примере Иркутской области) и ее публичное представление.

Образец творческого задания
«Тема 7. Формы занятности»

1. Составьте текст телефонных переговоров в ситуации поиска работы.

2. Источник сообщения о поиске работы: объявления в газетах, журналах, специальных бюллетенях. Как с этим источником работать?

3.Как действовать в случае отказа в приеме на работу?

4.Какие налоги уплачивают физические лица?

3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-2.1	Тема 1. Сущность, структура, механизм функционирования и особенности рынка труда	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ОПК-2.1	Тема 2. Механизм регулирования рынка труда	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ОПК-2.1	Тема 3. Роль Международной организации труда (МОТ) в регулировании международного рынка труда	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ОПК-2.1	Тема 4. Законы рынка труда	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ОПК-2.1	Тема 5. Модели рынка труда	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ОПК-2.1	Тема 6. Основные концепции занятости	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ОПК-2.1	Тема 7. Формы занятности	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ОПК-2.1	Тема 8. Виды безработицы	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ

			З – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	З – ОТЗ З – ЗТЗ
ОПК-2.1	Тема 9. Государственная политика в области безработицы	Знание	З – ОТЗ З – ЗТЗ
		Умение	З – ОТЗ З – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	З – ОТЗ З – ЗТЗ
		Итого	81 – ОТЗ 81 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Выберите верные варианты ответов. Отметьте понятия, относящиеся к рынку труда:

а) Ликвидность

б) Средства производства

в) Рабочая сила

г) Труд

2. Выберите верный вариант ответа. Чем является цена реализации труда или цена реализации рабочей силы?

а) Оптовой ценой

б) Ценой без НДС

в) Заработная плата

3. Выберите верные варианты ответов. Отметьте элементы, которые включает в себя современная структура рынка труда?

а) Производственную систему

б) Систему найма

в) Систему подготовки кадров

г) Систему переподготовки и переквалификации

4. Выберите верный вариант ответа. От чего зависит спрос на труд и предложение труда?

а) Цен на продукты питания

б) Мировых цен

в) Цены реализации труда

5. Выберите верные варианты ответов. Отметьте основные подходы к анализу механизма функционирования рынка труда:

а) Ленинизм

б) Монетаристская модель

в) Неоклассическая модель

г) Марксизм

6. Выберите верный вариант ответа. К какому понятию относятся «трудовые ресурсы»?

а) «Финансовые ресурсы»

б) «Материальные ресурсы»

в) «Сырьевые ресурсы»

г) «Человеческие ресурсы»

7. Выберите верный вариант ответа. Что характеризует трудовой потенциал?

а) Количество и структуру труда

б) Качество и потенциальные возможности труда

8. Выберите верные варианты ответов. Что входит в качественную характеристику трудового потенциала?

а) Психическую составляющую

б) Социальную составляющую

в) Интеллектуальную составляющую

г) Физическую составляющую

9. Выберите верные варианты ответов. Какие составляющие включает в себя экономически активное население?

а) Все население страны

б) Безработных, не ищущих работу

в) Безработных, активно ищущих работу и готовых приступить к ней

г) Занятых общественно-полезной деятельностью, приносящей доход

10. Вставьте пропущенное слово. Механизм спроса и предложения, функционирующий на основе информации, поступающей в виде изменений цены труда (заработной платы) – это _____.

Ответ: рынок труда

11. Вставьте пропущенное слово. Способность экономической системы отвечать на внешние воздействия, ее способность сохранять управляемость и функциональное равновесие при изменении внешних условий – это _____.

Ответ: гибкость

12. Вставьте пропущенное слово. В случае если работник стремится получить максимум дохода, и готов посветить свое свободное сверхурочную работу, то эта ситуация увеличивает предложение труда и имеет название _____.

Ответ: замещающий эффект

13. Вставьте пропущенное слово. Аргумент при построении функции спроса на труд – это _____.

Ответ: цена

14. Вставьте пропущенное слово. Система социально – трудовых отношений – это _____.

Ответ: рынок труда

15. Вставьте пропущенное слово. Доход необходимый для основных жизненных потребностей человека – это _____.

Ответ: прожиточный минимум

16. Вставьте пропущенное слово. Термин, отражающий способность и желание людей платить за что-либо – это _____.

Ответ: спрос

17. Пропишите число. В модели неравновесного рынка труда, если спрос на труд равен 600, предложение труда – 700, занятость составит _____.

Ответ: 600

18. Вставьте пропущенное слово. Внешняя трудовая миграция – это перемещение экономически активного населения между _____.

Ответ: странами

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Основы теории рынка труда.
2. Теоретические подходы к анализу рынка труда (эволюция).
3. Элементы и функции современного рынка труда.
4. Типология рынков труда.
5. Этапы формирования рынка труда в России.
6. Рабочая сила, человеческие и трудовые ресурсы, человеческий капитал, экономически активное и неактивное население: соотношение понятий.
7. Понятие предложения труда. Простая модель предложения труда.
8. Эффект дохода и эффект замещения: влияние на предложение труда.
9. Индивидуальная кривая предложения труда.
10. Спрос на труд: понятие, виды и особенности в российской экономике.
11. Простая модель спроса на труд.
12. Эффект масштаба и эффект замещения: влияние на спрос на труд.
13. Эластичность спроса на труд. Законы производного спроса.
14. Баланс трудовых ресурсов и баланс рабочих мест.
15. Установление равновесия на рынке труда.
16. Равновесие на рынке труда в условиях конкуренции и монопсонии.
17. Гибкий рынок труда.
18. Теории занятости населения.
19. Понятие занятости населения и ее основные показатели. Тенденции развития занятости населения в современной российской экономике.
20. Формы и виды занятости населения. Гибкие формы занятости и перспективы их развития в современной экономике.
21. Структура занятости в современной экономике (по видам экономической деятельности, по формам собственности, образовательная, профессионально-квалификационная, половозрастная и др.).
22. Безработица: виды и показатели. Социально-экономические последствия, пути минимизации. Статус безработного.
23. Динамика безработицы в России. Структура безработицы.
24. Дискриминация на рынке труда: основные формы, виды и показатели.
25. Модель статистической дискриминации и профессиональной сегрегации. Антидискриминационная политика на рынке труда.
26. Модели дискриминации на рынке труда: модель Г. Бэккера, статистическая дискриминация.
27. Национальный рынок труда: понятие, особенности функционирования.
28. Локальные рынки труда и особенности их развития в России.
29. Внутрифирменные рынки труда.
30. Понятие инфраструктуры рынка труда. Роль гос. службы занятости на рынке труда. Этапы развития ГСЗН.
31. Государственная служба занятости населения. Взаимодействие ГСЗН и ЧАЗ. Цель и направления реализации государственной политики занятости.
32. Частные агентства занятости и их роль в функционировании рынка труда.
33. Прогнозирование рынка труда: цели и задачи, методы. Специфика прогнозирования рынка труда в России.
34. Информационная база прогнозирования рынка труда.
35. Прогнозирование численности, состава трудовых ресурсов.
36. Прогнозирование миграционных потоков: основные подходы и модели.
37. Моделирование и прогнозирование спроса и предложения на рынке труда.

38. Демографические процессы и их влияние на формирование рынка труда.

39. Финансово-кредитные инструменты регулирования занятости населения.

40. Государственное регулирование рынка труда: сущность, задачи, формы и методы. Антикризисная политика на рынке труда России.

41. Организационно-экономический механизм регулирования занятости.

42. Финансирование программ содействия занятости населения: методики и нормативы.

43. Социальная защита населения: цель, задачи, институты.

44. Реформирование системы образования и рынок труда.

45. Профессиональное образование безработных.

46. Материальная поддержка безработных.

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

Задание 1. Заполните пропущенные места правильными ответами.

1. Труд есть …

2. Структура общественного труда состоит из следующих элементов:

1) …

2) …

3) …

4) …

5) …

6) …

3. Можно выделить следующие функции общественного труда:

1) …

2) …

3) …

4) …

4. Совокупность трудовых функций работника раскрывает понятие …

5. … задают деление труда на различные виды его.

6. Общественный труд – это работа …

7. Частный труд представляет собой …

8. Труд конкретный представляет собой …

9. Под сложным трудом следует понимать …

10. Рынок труда – это совокупность социально-трудовых отношений по поводу … Центральным отношением, выражающим сущность данной совокупности, выступает отношение …

11. Рынок труда имеет свою структуру. Структурирование рынка можно осуществлять по разным критериям. Прежде всего следует выявить структуру рынка труда как такового по критерию наименьшего, но необходимого для его функционирования количества компонентов. По данному критерию можно выделить следующие компоненты:

1) …

2) …

3) …

4) …

5) …

6) …

11

12. Механизм рынка труда имеет также свою структуру, которая включает следующие компоненты: … Взаимодействие указанных элементов получило название механизма …

13. Цена рабочей силы – это цена …, которые необходимы для нормального воспроизводства рабочей силы. Но она не автоматически выплачивается наемным работникам, а является предметом договора (торга) между ними и работодателями. В результате устанавливается … цена труда… – это такая цена труда, при которой …

Задание 2. Покажите (схематически) взаимодействие факторов производства, формирование дохода и возмещение затрат рабочей силы и средств производства в рыночной экономике.

Задание 3. Заполните пропущенные места правильными ответами.

1. Рыночная инфраструктура представляет собой … В нее входит целая сеть …

2. Внешний (общенациональный) рынок труда характеризуется …

3. Внутренний рынок труда характеризуется …

4. Гибкость – это способность экономической системы отвечать на …, ее способность сохранять … при изменении внешних условий.

5. Основными направлениями гибкой занятости и присущими им формами проявления являются:

а) …

б) …

в) …

г) …

3.7 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задание1. Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы.

1. «Спрос фирмы на труд является отрицательной функцией заработной платы, потому что при увеличении объема используемого труда фирма вынуждена нанимать менее квалифицированных работников и, следовательно, платит более низкую заработную плату». Обсудите это высказывание.

2. Дайте объяснение с позиций законов производного спроса следующим экономическим явлениям:

А. Спрос фирмы на труд более эластичен, чем спрос отрасли на труд.

Б. В некоторых отраслях, например, в автомобилестроении, в разных странах используются технологии с одинаковым соотношением труда и капитала, несмотря на существенные различия в относительных уровнях заработной платы в этих странах.

В. Многие профсоюзы выступают за использование рабочей силы, квалификация которой подтверждена соответствующим сертификатом.

3. В соответствии с теорией К. Маркса, сформулированной в середине XIX в., рост органического строения капитала (или фондовооруженности труда) должен был приводить к постоянному росту безработицы. Обсудите это теоретическое положение, используя ваши знания о спросе на различные виды труда.

6. Верен ли тезис Д. М. Кейнса о том, что сокращение заработной платы не обязательно ведет к увеличению занятости?

Задание2. Верны или неверны следующие утверждения (ответьте «да» или «нет»):

1. Эластичность спроса на факторы в конкурентной отрасли должна быть ниже, когда количество других факторов производства постоянно, чем, когда цены на другие факторы производства постоянны.

2. Спрос на труд не может быть более эластичным, чем спрос на производимый продукт.

3. Если спрос на труд бесконечно эластичен, то и спрос на производимый продукт бесконечно эластичен.

4. Спрос на труд более эластичен в монополистической отрасли, чем в конкурентной.

5. В ситуации, когда производственная функция включает три фактора производства (квалифицированный труд, неквалифицированный труд, капитал), могут быть дополнениями не более двух факторов.

Задание3. Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы.

1. Многие экономисты считают, что происходящая революция в условиях труда заключается в том, что работу теперь можно выполнять, используя установленные дома компьютеры. Предположим, что почасовая заработная плата не меняется. Проанализируйте вероятное

влияние этой революции на участие в рабочей силе населения в целом, а также групп населения, выделенных по полу и семейному положению.

2. С недавнего времени законодательством ряда стран предусмотрено предоставление оплачиваемого отпуска по уходу за маленьким ребенком как матери, так и отцу. Проанализируйте влияние введения такого законодательства на участие в рабочей силе замужних женщин и женатых мужчин. Обсудите результаты.

3. В ходе экономических реформ в странах Центральной Европы после 1990 г. наблюдались различные изменения в модели участия женщин в рабочей силе. В Чехии и Албании, например, произошло резкое сокращение занятости женщин, а в Болгарии и Румынии занятость женщин осталась традиционно высокой. Как вы можете объяснить то, что сокращение занятости женщин произошло в первую очередь в самой богатой и в самой бедной странах региона?

4. Для типичного работника начертите семейство кривых безразличия труд/досуг в период между 9 часами утра и 5 часами вечера и в период между 1 часом ночи и 9 часами утра. Как различается резервная заработная плата в эти два периода? Как различаются величины эффекта дохода и эффекта замещения при изменении ставки заработной платы в эти два периода?

5. Из модели предложения труда следует, что чем выше доход мужа в семье, тем ниже предложение труда женой. В экономически развитых странах за последние 40 лет заработки мужчин, особенно высокообразованных, резко возросли. Одновременно возросло предложение труда замужних женщин, причем особенно резко – жен высокообразованных мужчин. Какими факторами можно объяснить это явление?

6. Определите в каждом из последующих случаев: больше или меньше часов предпочтет работать человек, если:

а) ставка заработной платы растет, а эффект замещения больше, чем эффект дохода;

б) ставка заработной платы уменьшается, а эффект дохода больше, чем эффект замещения;

в) ставка заработной платы уменьшается, а эффект замещения больше, чем эффект дохода;

г) ставка заработной платы растет, а эффект дохода больше, чем эффект замещения.

7. Один из способов поддержки семей с низким уровнем дохода – увеличение минимальной заработной платы, другой – предоставление целевых пособий. Сравните влияние этих двух способов на предложение труда.

8. Оцените последующие утверждения:

А. Работодатель может снизить прогулы и потери рабочего времени, если вместо оплаты по стандартной ставке заработной платы он будет платить премиальные за часы, отработанные сверх фиксированного минимума.

Б. Работник может подрабатывать в вечернее время, даже если ставка заработной платы несколько ниже, чем на основной работе.

В. При данной ставке заработной платы работник всегда предпочтет работу, на которой он, а не работодатель выбирает количество отработанных часов.

Г. Эффект дохода при любом данном увеличении заработной платы больше для тех, кто в настоящее время работает больше, чем для тех, кто работает мало или не работает совсем.

9. Используйте теорию производства в домашнем хозяйстве для описания принятия решений: о вступлении в брак, получении образования и профессиональной подготовки, работе по найму, рождении детей.

10. Используя ваши знания теории производства в домашнем хозяйстве, определите:

а) ожидаемое влияние повышения заработной платы на предложение труда мужа и жены;

б) ожидаемое влияние увеличения заработной платы жены на рождаемость.

11. Какую систему оплаты труда, сдельную или повременную, предпочтут женщины, а какую – мужчины при прочих равных условиях, если для женщин по сравнению с мужчинами

характерна более высокая ценность досуга (кривые безразличия функции полезности расположены более круто)?

12. Проанализируйте с помощью теории распределения времени, какие факторы будут оказывать влияние на оптимальный размер семьи.

13. Обсудите, почему для некоторых категорий работников увеличение времени отпуска может оказаться более предпочтительным, чем сокращение продолжительности рабочего дня?

14. Обсудите возможное влияние постоянных денежных и временных издержек, связанных с выходом на работу, на решение работать неполный рабочий день.

15. Справедливы ли следующие утверждения:

А. Увеличение реальной заработной платы снижает процент населения, которое никогда не работало.

Б. Увеличение подоходного налога влияет на предложение труда работающих женщин, но не влияет на предложение труда женщин, не участвующих в рабочей силе.

В. Поскольку женщины в качестве рабочей силы сильнее реагируют на изменение заработной платы, то у них эффект замещения больше.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Творческое задание	Творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.