ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

Б1.В.ДВ.08.01 Комплексный управленческий анализ

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.03 Управление персоналом
Специализация/профиль – Управление персоналом организации
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Финансовый и стратегический менеджмент

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108
В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 4
(очная)

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
экзамен 8 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	8	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	36/4	**36/4**
– лекции	12	**12**
– практические (семинарские)	24/4	**24/4**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	36	**36**
Экзамен	36	**36**
Итого	108/4	**108/4**

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 955.

Программу составил(и):
к.с.н., доцент, С.А. Инкижинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «17» июня 2022 г. № 10

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент С.А. Халетская

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	освоение теоретических знаний в области управленческого анализа
2	приобретение умений применять теоретические знания в условиях, моделирующих профессиональную деятельность
3	формирование компетенций, позволяющих принимать эффективные управленческие решения в области экономической деятельности организаций
1.2 Задачи дисциплины	
1	изучить теоретические основы управленческого анализа, определяющих выбор системы соответствующих показателей, последовательность проведения аналитических процедур, построение факторных связей, методику их исследования
2	изучить информационной базы управленческого анализа деятельности предприятия
3	закрепить знания по методике решения практических задач, связанных с контролем за ходом выполнения плана по производству и реализации продукции (товаров, работ, услуг), оценкой эффективности использования всех видов хозяйственных ресурсов и выявлением резервов ее роста, управлением затратами
4	развить навыки формирования выводов по результатам проведенного анализа и разработки рекомендаций по реализации выявленных резервов и повышению эффективности деятельности предприятий
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.35 Учет и анализ персонала
2	Б1.В.ДВ.02.01 Управление персоналом в транспортной сфере
3	Б2.О.02(Н) Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
2	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
3	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять сбор информации, анализ и прогноз процесса обеспечения организации квалифицированным персоналом с учетом	ПК-1.1 Подбирает информацию для прогнозирования и проведения комплексного управленческого анализа	Знать: сущность и содержание комплексного управленческого анализа, его место в системе управления; систему экономических показателей деятельности организации и показателей по труду, направления и принципы управленческого анализа
		Уметь: проводить расчеты экономических показателей, применять методы факторного анализа для выявления резервов улучшения деятельности; доказательно формулировать обобщающие выводы и предложения по

перспективного плана развития ее кадрового потенциала		повышению эффективности хозяйствен-ной деятельности организации
		Владеть: навыками сбора информации для управленческого анализа и проведения аналитических расчетов
	ПК-1.2 Подготавливает информацию для анализа и прогноза процесса обеспечения организации квалифицированным персоналом, анализирует и прогнозирует процесс с учетом перспективного плана развития кадрового потенциала	Знать: методы управленческого анализа
		Уметь: давать аналитическое обоснование управленческих решений, в том числе по развитию кадрового потенциала
		Владеть: навыками и умениями интерпретации и обобщения результатов управленческого анализа

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Сущность комплексного анализа деятельности предприятия. Информационная база комплексного анализа деятельности предприятия.**						
1.1	Тема 1. Сущность комплексного анализа деятельности предприятия.	8	2	2		6	ПК-1.1 ПК-1.2
1.2	Тема 2. Информационная база комплексного анализа деятельности предприятия.	8	2	2		6	ПК-1.1 ПК-1.2
2.0	**Раздел 2. Этапы проведения комплексного управленческого анализа.**						
2.1	Тема 3. Анализ результатов производственной деятельности	8	4	10/4		12	ПК-1.1 ПК-1.2
2.2	Тема 4. Анализ финансовых результатов	8	4	10		12	ПК-1.1 ПК-1.2
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	8	36				ПК-1.1 ПК-1.2
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		12	24/4		36	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Алексеева, Н. А. Комплексный экономический анализ : учебное пособие / Н. А. Алексеева. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 316 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/178018 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Егорова, Н. М. Управленческий анализ : учебное пособие для студентов направления подготовки 38.03.02 «менеджмент» всех форм обучения / Н. М. Егорова, П. В. Масленников, Г. А. Подзорова. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 97 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/103940 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Бочкарева, Т. Н. Управленческий анализ в отраслях : учебное пособие для вузов / Т. Н. Бочкарева. — Москва : НИЯУ МИФИ, 2013. — 136 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75987 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Бекаева, А. В. Финансовый анализ : учебное пособие / А. В. Бекаева. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 103 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/182409 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Зиборева, О.Ю. Методические указания по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 Комплексный управленческий анализ по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, профиль Управление персоналом организации/ О.Ю. Зиборева ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 11 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_3357_1504_2022_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/	
6.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-307 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
3	Учебная аудитория Л-322 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной

	работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Комплексный управленческий анализ» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к

	оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Комплексный управленческий анализ» участвует в формировании компетенций:

ПК-1. Способен осуществлять сбор информации, анализ и прогноз процесса обеспечения организации квалифицированным персоналом с учетом перспективного плана развития ее кадрового потенциала

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
8 семестр				
1.0	**Раздел 1. Сущность комплексного анализа деятельности предприятия. Информационная база комплексного анализа деятельности предприятия**			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Сущность комплексного анализа деятельности предприятия.	ПК-1.1 ПК-1.2	Собеседование (устно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Информационная база комплексного анализа деятельности предприятия.	ПК-1.1 ПК-1.2	Собеседование (устно)
2.0	**Раздел 2. Этапы проведения комплексного управленческого анализа**			
2.1	Текущий контроль	Тема 3. Анализ результатов производственной деятельности	ПК-1.1 ПК-1.2	В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.2	Текущий контроль	Тема 4. Анализ финансовых результатов	ПК-1.1 ПК-1.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Сущность комплексного анализа деятельности предприятия. Информационная база комплексного анализа деятельности предприятия Раздел 2. Этапы проведения комплексного управленческого анализа	ПК-1.1 ПК-1.2	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
2	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«отлично»
Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«хорошо»
Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«удовлетворительно»
Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования	«неудовлетворительно»

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Тема 1. Сущность комплексного анализа деятельности предприятия.»

1. Дайте определение комплексному управленческого анализу.
2. В чем цель его проведения?
3. Назовите задачи комплексного анализа деятельности предприятия.
4. Назовите принципы комплексного анализа деятельности предприятия
5. Раскройте предмет комплексного анализа деятельности предприятия.
6. Раскройте метод комплексного анализа деятельности предприятия.
7. Классификация приемов экономического анализа.
8. Сущность приемов общего экономического анализа деятельности предприятия
9. Сущность приемов факторного анализа деятельности предприятия.
10. Назовите приемы общего экономического анализа деятельности предприятия
11. Назовите приемы факторного анализа деятельности предприятия

«Тема 2. Информационная база комплексного анализа деятельности предприятия»

1. Раскройте понятие бухгалтерской отчетности предприятия.
2. Раскройте понятие управленческой отчетности предприятия
3. Назовите состав годовой бухгалтерской отчетности предприятия.
4. Охарактеризуйте содержание бухгалтерского баланса.
5. Назовите принципы построения бухгалтерского баланса.
6. Охарактеризуйте содержание отчета о финансовых результатах.
7. Раскройте принципы формирования форм управленческой отчетности предприятия.

8. В чем заключается аналитическая значимость форм бухгалтерской отчетности?

3.2 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач,
в рамках практической подготовки
«Тема 3. Анализ результатов производственной деятельности»

Задание 1. На основании приведенной ниже информации, используя приемы общего анализа, проанализировать динамику выпуска продукции за ряд лет в действующих и в сопоставимых ценах. Дать экономическую оценку выявленным тенденциям изменения.

Выручка от продажи в действующих ценах

Тыс.руб.

Наименование показателя	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год
Товарная продукция в действующих ценах	770,155	785,009	795,501	805,880	817,114
Изменение цен в % к предшествующему году	-	+6,04	+6,92	+5,99	+7,63

Задание 2. На основании приведенных данных изучить:

– динамику затрат материалов для производства единицы продукции;

– изменение общей суммы материальных затрат за счет удельного расхода на единицу продукции и цен.

Сделать выводы.

Исходные данные

Калькуляционная группа материалов	Удельный расход на единицу продукции, усл.ед.		Средняя цена за единиц расхода, тыс.руб.	
	Прошлый год	Отчетный год	Прошлый год	Отчетный год
Материал А	872	957	0,721	0,798
Материал Б	629	618	0,134	0,101
Материал В	1006	991	0,809	1,223

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 4. Анализ финансовых результатов»

Задание 1. По данным бухгалтерской отчетности провести анализ динамики формирования финансовых результатов за три года. Оформить результаты анализа в табличной форме и сделать выводы.

Задание 2. По данным бухгалтерской отчетности провести анализ динамики структуры формирования и использования прибыли до налогообложения за три года. Оформить результаты анализа в табличной форме и сделать выводы.

Задание 3. По данным задачи 1 провести оценку влияния факторов на динамику чистой прибыли. Оформить результаты анализа в табличной форме и сделать выводы.

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество

достижения компетенции			тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-1.1 ПК-1.2	Тема 1. Сущность комплексного анализа деятельности предприятия.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Знание	4 – ОТЗ 6 – ЗТЗ
		Знание	4 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ПК-1.1 ПК-1.2	Тема 2. Информационная база комплексного анализа деятельности предприятия.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умения	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действия	2 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ПК-1.1 ПК-1.2	Тема 3. Анализ результатов производственной деятельности	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умения	2 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действия	6 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ПК-1.1 ПК-1.2	Тема 4. Анализ финансовых результатов	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умения	4 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действия	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Итого	42 – ОТЗ 42-ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

Количество ОТЗ – 9 (50%), 9 – 14 (50%)
Норма времени – 45 мин.
Дополнительное требование – наличие калькулятора.

1. Для сопоставления результатов деятельности нескольких структурных подразделений предприятия используется … анализ.

2. Показатель, характеризующий величину оборотных активов, использованных для получения в среднем каждого рубля выручки – это ….

3 Эксплуатационные расходы железной дороги по плану составляют 19,56 млрд. руб. при объеме перевозок 76,5 млрд. ткм. Определить себестоимость приведенной продукции транспорта:……

4 Объем работ уменьшится на 10% по сравнению с базисным значением, равным 9 млн. руб., при базовых расходах в 14 млн. рублей, доля зависящих расходов равна 35 %. В этой связи удельные затраты … на … %

5 В отчетном году принято на работу 22 человека, а уволено 10. В этой связи численность работающих на конец года составила ….чел.

6 Обеспеченность предприятие основными средствами и эффективность их использования анализируется с помощью показателей ….

7 Финансовую отдачу результатов всех видов деятельности организации (после налогообложения) характеризует значение уровня рентабельности …

8 Объемный показатель, характеризующий результат перевозочной деятельности в пассажирском движении ….

9 Целью комплексного управленческого анализа деятельности предприятия является выявление … …

10 Эффективность деятельности предприятия – это:
а) соотношение полученного результата и ресурсов, привлеченных для его достижения;
б) разница между полученным результатом и ресурсами, привлеченными для его достижения;
в) стоимость ресурсов, привлеченных для достижения результата

11 Установите соответствие приемов комплексного экономического анализа и их назначения
1) приемы общего анализа
2) приемы факторного анализа
а) изучение динамики и структуры показателей
б) изучение взаимосвязи между показателями и оценка их влияния друг на друга

12 В «Отчете о финансовых результатах» отражаются данные:
а) о капитале б) о доходах в) об использовании прибыли

13 Установите соответствие названия показателя и источниках данных об его значении
среднесписочная численность работающих
1) расходы на оплату труда
а) Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчёту о финансовых результатах
б) формы статистической отчётности
в) кредитовый оборот по счету 70 «Расчёты с персоналом по оплате труда».

14 Показатель, характеризующий эффективность использования трудовых ресурсов – это
а) размер товарооборота на рубль товарных ресурсов
б) выполнение графика выхода на работу
в) производительность труда
г) фондовооруженность

15 Показатель, характеризующий долю уволенных по неуважительным причинам в среднесписочной численности работающих – это коэффициент:
а) текучести, б) увольнения; в) оборачиваемости

16 При анализе движения рабочей силы изучается изменение коэффициентов:
а) приема, увольнения, производительности труда
б) текучести, увольнения, приема
в) стабильности, увольнения, производительности труда

17 Для учета влияния на изменение производительности труда факторов, характеризующих использование фонда рабочего времени, структуры рабочей силы и средней за каждый отработанный час выработки одного работающего, используют следующую факторную модель:
а) $d_{окр} \times Др \times ПРД \times ПТ$

б) $d_{окр} \times Др \times ПРД \times ПТ_{окр}^{час}$
в) $ч_{окр} \times Др \times ПРД \times ПТ_{окр}^{час}$

18 Укажите верную последовательность оценки влияния факторов модели следующего вида: ФОТ = V/ПТ*ЗП1р (ФОТ – фонд оплаты труда; V – объем работ; ПТ – производительность труда; ЗП1р – среднегодовая заработанная плата одного работающего)
а) среднегодовая заработанная плата одного работающего;
б) объем работ;
в) производительность труда.

3.4 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1 Цель, задачи и виды комплексного анализа деятельности.
2 Приемы общего экономического анализа.
3 Приемы факторного анализа.
4 Информационное обеспечение комплексного анализа деятельности.
5 Значение, задачи и источники анализа финансовых результатов. Порядок формирования абсолютных показателей прибыли.
6 Система показателей для комплексного анализа эффективности хозяйствования.
7 Методика расчета и критерии оценки комплексного показателя эффективности хозяйствования.
8 Методика оценки экономических последствий изменения эффективности хозяйствования.
9 Анализ производства продукции.
10 Анализ основных средств.
11 Анализ трудовых ресурсов.
12 Анализ производственной мощности предприятия.
13 Анализ формирования прибыли в коммерческих организациях.
14 Анализ состава и структуры формирования финансовых результатов.
15 Факторный анализ чистой прибыли.
16 Анализ динамики и структуры затрат.
17 Анализ затрат на персонал.
18 Анализ влияния зависимых факторов на динамику затрат.
19 Анализ влияния независимых факторов на динамику затрат.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

Задание 1. На основании приведенных данных требуется:

1) досчитать среднегодовую стоимость основных средств и показатели эффективности использования основных средств.
2) провести анализ динамики показателей;
3) оценить влияние среднегодовой стоимости основных средств и фондоотдачи на изменение выручки методом относительных разниц за отчетный год;
4) рассчитать сумму относительной/экономии перерасхода основных средств.
5) сделать вывод.

Показатели	Прошлый год	Отчетный год
1.Выручка от реализации, тыс.руб.	248 430	254 490
2. Стоимость собственных основных средств на начало года, тыс.руб.	12 200	?
3. Стоимость арендованных основных средств на начало года	1200	?
4. Стоимость собственных основных средств на конец года, тыс.руб.	4000	13500
5. Стоимость арендованных основных средств на конец года	800	1060

Задание 2. На основании приведенных данных требуется:

1) досчитать недостающие показатели;
2) оценить динамику показателей;

3) рассчитать влияние факторов на динамику затрат на оплату труда и сумму относительной/экономии перерасхода затрат на оплату труда за отчетный год.

4) сделать выводы

Показатели	2014 год	2015 год	2016 год
1.Выручка от реализации, тыс.руб.	494 299	430 521	440 993
2. Среднесписочная численность, чел.	306	336	334
3. Затраты на оплату труда	54 900	54 990	57 990

3.6 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задание 1. На основе данных таблицы проведите анализ производительности труда рабочих. Определите влияние изменения числа отработанных дней, продолжительности рабочего дня и среднечасовой производительности труда на изменение среднегодовой производительности труда одного рабочего. Сделайте выводы.

Исходные данные и показатели для расчета

Наименование показателей	Прошлый год	Отчетный год
Объем товарной продукции, тыс. руб.	271800	302786
Среднесписочная численность рабочих, чел.	453	471
Отработано рабочими, чел.-дней	95175	98015
Среднее количество дней, отработанных одним рабочим		
Отработано рабочими чел.-часов, всего	748490	767164
Средняя продолжительность рабочего дня, час.		
Среднегодовая производительность труда одного рабочего, тыс. руб.		
Среднедневная производительность труда одного рабочего, тыс. руб.		
Среднечасовая производительность труда одного рабочего, руб.		

Задание 2. На основании ниже приведенных данных определить:

1 Фактический приведенный грузооборот по дороги и производительность труда, если среднесписочная численность составила 2 990 чел.

2 Размер оптимизации численности работающих на плановый период с учетом указанного процента ожидаемого сокращения объема погрузки и необходимости сохранения ПТ на уровне отчетного года.

Исходные данные

Наименование груза	Фактически отчетный год		Предполагаемое изменение объема погрузки на след.год, %
	Погрузка, тыс.т	Среднее расстояние перевозки, км	
1 Нефть	80	1001	+1,25
2 Уголь	140	1647	-4,55
3 Дерево	960	2996	-6,57

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду Е (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду Е, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

ИРГУПС 20__-20__ учебный год	**Экзаменационный билет № 1** **по дисциплине «<u>Комплексный управленческий анализ</u>»**	Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» Е _____

1. Приемы факторного анализа.

2. Анализ затрат на персонал

3. На основании приведенных ниже данных:

1) рассчитать структуру произведенной продукции по плану и фактически.

2) рассчитать фактический объем производства при плановой структуре производства продукции.

3) выявить влияние на изменение объема производства структурных сдвигов.

4) сделать выводы по результатам проведенного анализа.

Исходные данные

Наименование показателя	Оптовая цена за ед. продукции, тыс. руб.	Объем производства, тыс.шт.	
		По плану	Фактически
Продукция А	502,08	9 200	8 913
Продукция Б	195,94	10 450	15 973
Продукция В	416,33	6 109	6 206

4. На основании приведенных ниже данных требуется:

– определить показатель, характеризующий эффективность использования трудовых ресурсов и структуру рабочей силы предприятия;

– провести общий анализ исходных и расчетных показателей;

– оценить влияние на выполнение плана объемного показателя деятельности следующих факторов: среднесписочной численности работников, удельного веса численности работников на эксплуатации, производительности труда одного работка на эксплуатации методом абсолютных и относительных разниц;

– сделать выводы.

Исходные данные

Наименование показателя	План отчетного года	Факт отчетного год
1 Приведенная работа, т-км брутто	890 490	801 046
2 Среднесписочная численность работающих на, чел.	202	200
3 Среднесписочная численность работающих на эксплуатации, чел.	180	179