ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

# Б1.В.ДВ.13.01 Анализ трудовых показателей

## рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Специализация/профиль – Экономика труда
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108
В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 4
(очная)

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
экзамен 7 семестр

**Очная форма обучения** **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр | 7 | **Итого** |
|---|---|---|
| Вид занятий | Часов по УП | **Часов по УП** |
| **Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*** | 28/4 | **28/4** |
| – лекции | 14 | **14** |
| – практические (семинарские) | 14/4 | **14/4** |
| – лабораторные | | |
| **Самостоятельная работа** | 44 | **44** |
| **Экзамен** | 36 | **36** |
| **Итого** | 108/4 | **108/4** |

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, доцент, О.И. Крушинская

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «17» июня 2022 г. № 12

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент М.В. Вихорева

| 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| **1.1 Цель дисциплины** | |
| 1 | формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области анализа трудовых показателей |
| **1.2 Задачи дисциплины** | |
| 1 | сформировать у обучающихся знания основных понятий, методик анализа трудовых показателей |
| 2 | сформировать у обучающихся умения и навыки использования основ экономических знаний в анализе трудовых показателей |

**1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины**

Научно-образовательное воспитание обучающихся

Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;
– популяризация научных знаний среди обучающихся;
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
– формирование психологии профессионала;
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Блок/часть ОПОП | Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| **2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины** | |
| 1 | Б1.В.ДВ.14.01 Корпоративная социальная ответственность |
| **2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее** | |
| 1 | Б1.В.ДВ.08.01 Оплата труда и материальное стимулирование персонала |
| 2 | Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика |
| 3 | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| 4 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

## 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-8.3 Способен разработать систему оплаты и стимулирования труда | ПК-8.3.1 Анализирует показатели эффективности использования трудовых ресурсов | Знать: терминологический и методический аппарат анализа эффективности принимаемых решений; показатели, характеризующие результативность систем оплаты и стимулирования труда; показатели, характеризующие эффективность использования трудовых ресурсов |
| | | Уметь: анализировать результаты использования трудовых ресурсов; оценивать результативность применяемых систем |

| | | |
|---|---|---|
| работников предприятия, аналитически обосновать ее экономическую эффективность | | оплаты труда на уровне хозяйствующего субъекта; анализировать влияние системы оплаты и стимулирования труда на показатели производственно-хозяйственной деятельности |
| | | Владеть: навыками обоснования изменений системы оплаты и стимулирования труда на основе результатов проведенного анализа; навыками интерпретации и формулирования корректных выводов по результатам проведенного анализа трудовых показателей хозяйствующего субъекта, в частности, в транспортной отрасли |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| **1.0** | **Раздел 1. Теория экономического анализа.** | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Научные основы экономического анализа. Предмет, задачи и виды экономического анализ. Принципы и методы анализа хозяйственной деятельности | 7 | 1 | 1 | | 2 | ПК-8.3.1 |
| 1.2 | Тема 2. Информационная база, система аналитических показателей и их взаимосвязей в экономическом анализе | 7 | 0,5 | 0,5 | | 2 | ПК-8.3.1 |
| 1.3 | Тема 3. Методика факторного анализа | 7 | 1 | 1 | | 2 | ПК-8.3.1 |
| 1.4 | Тема 4. Методы комплексного анализа результатов хозяйственной деятельности предприятий железнодорожного транспорта. Функционально-стоимостной анализ | 7 | 0,5 | 0,5 | | 2 | ПК-8.3.1 |
| **2.0** | **Раздел 2. Анализ хозяйственной деятельности предприятий.** | | | | | | |
| 2.1 | Тема 5. Анализ организационно-технического уровня и эффективности использования ресурсов. Анализ выполнения плана перевозок. Анализ выполнения плана перевозок грузов. Анализ пассажирских перевозок. Анализ эксплуатационной работы. Анализ эксплуатационных расходов и себестоимости перевозок | 7 | 1 | 1/1 | | 3 | ПК-8.3.1 |
| 2.2 | Тема 6. Анализ движения, состояния и эффективности использования основных средств. Анализ эффективности использования материальных ресурсов. Анализ эффективности использования нематериальных активов | 7 | 1 | 1/1 | | 3 | ПК-8.3.1 |
| 2.3 | Тема 7.Общая характеристика использования трудовых ресурсов | 7 | 1 | 1 | | 3 | ПК-8.3.1 |
| 2.4 | Тема 8. Организация труда и ее особенности на железнодорожном транспорте | 7 | 1 | 1 | | 3 | ПК-8.3.1 |
| 2.5 | Тема 9. Принципы, формы и системы оплаты труда. Тарифная система | 7 | 1 | 1 | | 3 | ПК-8.3.1 |
| 2.6 | Тема 10. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами | 7 | 1 | 1/1 | | 3 | ПК-8.3.1 |
| 2.7 | Тема 11. Анализ использования фонда рабочего времени | 7 | 1 | 1/1 | | 3 | ПК-8.3.1 |
| 2.8 | Тема 12. Анализ производительности труда | 7 | 1 | 1 | | 3 | ПК-8.3.1 |
| 2.9 | Тема 13. Анализ эффективности использования персонала предприятия | 7 | 1 | 1 | | 3 | ПК-8.3.1 |
| 2.10 | Тема 14.Анализ использования Фонда заработной платы | 7 | 1 | 1 | | 3 | ПК-8.3.1 |
| 2.11 | Тема 15. Цели, задачи и методы финансового анализа. Методика анализа доходов. Методика анализа формирования и использования прибыли. Система показателей для оценки рентабельности и деловой активности. Анализ эффективности использования оборотных средств. Особенности анализа результатов в условиях инфляции | 7 | 1 | 1 | | 3 | ПК-8.3.1 |
| 2.12 | Тема 16. Информационные источники и основные методы анализа финансового состояния. Оценка | 7 | 1 | 1 | | 3 | ПК-8.3.1 |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| | имущественного положения предприятия Анализ показателей финансовой устойчивости. Анализ ликвидности и платежеспособности. Анализ кредитоспособности. Анализ деловой активности | | | | | | |
| | Форма промежуточной аттестации – экзамен | 7 | 36 | | | | ПК-8.3.1 |
| | Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию) | | 14 | 14/4 | | 44 | |

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

#### 6.1.1 Основная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|
| 6.1.1.1 | Терешина, Н.П. Экономика железнодорожного транспорта. Вводный курс часть 1 : Учебное пособие / рец. В. А. Персианов. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. — 472 с. — URL: https://umczdt.ru/books/1216/242284/ (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.1.2 | Терешина, Н.П. Экономика железнодорожного транспорта. Вводный курс часть 2 : Учебное пособие / рец. В. А. Персианов. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. — 388 с. — URL: https://umczdt.ru/books/1216/242285/ (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.1.3 | Анализ хозяйственной деятельности предприятия : учебно-методическое пособие. — Омск : СибАДИ, 2020. — 73 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/300401 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |

#### 6.1.2 Дополнительная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|
| 6.1.2.1 | Кузьмина, Е. Е. Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Кузьмина, Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 514 с. — URL: https://urait.ru/bcode/545022 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.2.2 | Бариленко, В. И. Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Бариленко [и др.] ; под редакцией В. И. Бариленко. — Москва : Юрайт, 2024. — 455 с. — URL: https://urait.ru/bcode/535789 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |

#### 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|
| 6.1.3.1 | Крушинская, О.И. Методические указания по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 Анализ трудовых показателей по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Экономика труда / О.И. Крушинская ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 12 с - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_4609_1499_2022_1_signed.pdf | Онлайн |

### 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| | |
|---|---|
| 6.2.1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/ |
| 6.2.2 | Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/ |
| 6.2.3 | Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — https://umczdt.ru/books/ |
| **6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы** | |
| **6.3.1 Базовое программное обеспечение** | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 |
| 6.3.1.3 | FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ |
| 6.3.1.4 | Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ |
| 6.3.1.5 | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License |
| **6.3.2 Специализированное программное обеспечение** | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено |
| **6.3.3 Информационные справочные системы** | |
| 6.3.3.1 | Не предусмотрены |
| **6.4 Правовые и нормативные документы** | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены |

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|---|
| 1 | Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80 |
| 2 | Учебная аудитория Л-307 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации). |
| 3 | Учебная аудитория Л-322 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации). |
| 4 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>– читальные залы;<br>– учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507;<br>– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521 |

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|---|---|
| Лекция | Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.<br>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий |

| | |
|---|---|
| | определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии |
| Практическое занятие | Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.<br>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины |
| Лабораторная работа | Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.<br>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:<br>- экспериментальная проверка формул, методик расчета;<br>- проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов;<br>- ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.;<br>- наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения;<br>- имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах;<br>- наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест);<br>- установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.;<br>- ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.;<br>- установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик;<br>- анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов;<br>- расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.);<br>- наблюдение развития явлений, процессов и др.<br>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.<br>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:<br>- ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы;<br>- аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов;<br>- творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. |

| | |
|---|---|
| | Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину |
| Самостоятельная работа | Обучение по дисциплине «Анализ трудовых показателей» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.<br>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» |
| Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет | |

**Приложение № 1 к рабочей программе**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

# 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
## Программа контрольно-оценочных мероприятий.
## Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Анализ трудовых показателей» участвует в формировании компетенций:

ПК-8.3. Способен разработать систему оплаты и стимулирования труда работников предприятия, аналитически обосновать ее экономическую эффективность

**Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения**

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|---|---|---|---|
| **7 семестр** | | | | |
| **1.0** | **Раздел 1. Теория экономического анализа** | | | |
| 1.1 | Текущий контроль | Тема 1. Научные основы экономического анализа. Предмет, задачи и виды экономического анализ. Принципы и методы анализа хозяйственной деятельности | ПК-8.3.1 | Собеседование (устно) |
| 1.2 | Текущий контроль | Тема 2. Информационная база, система аналитических показателей и их взаимосвязей в экономическом анализе | ПК-8.3.1 | Собеседование (устно) |
| 1.3 | Текущий контроль | Тема 3. Методика факторного анализа | ПК-8.3.1 | Собеседование (устно) |
| 1.4 | Текущий контроль | Тема 4. Методы комплексного анализа результатов хозяйственной деятельности предприятий железнодорожного транспорта. Функционально-стоимостной анализ | ПК-8.3.1 | Собеседование (устно)<br>Тестирование (компьютерные технологии) |
| **2.0** | **Раздел 2. Анализ хозяйственной деятельности предприятий** | | | |
| 2.1 | Текущий контроль | Тема 5. Анализ организационно-технического уровня и эффективности использования ресурсов. Анализ выполнения плана перевозок. Анализ выполнения плана перевозок грузов. Анализ пассажирских перевозок. Анализ эксплуатационной работы. Анализ эксплуатационных расходов и себестоимости перевозок | ПК-8.3.1 | Собеседование (устно)<br>В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 2.2 | Текущий контроль | Тема 6. Анализ движения, состояния и эффективности использования основных средств. Анализ эффективности использования материальных ресурсов. Анализ эффективности использования нематериальных активов | ПК-8.3.1 | Собеседование (устно)<br>В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 2.3 | Текущий контроль | Тема 7.Общая характеристика использования трудовых ресурсов | ПК-8.3.1 | Собеседование (устно) |
| 2.4 | Текущий контроль | Тема 8. Организация труда и ее особенности на железнодорожном транспорте | ПК-8.3.1 | Собеседование (устно) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.5 | Текущий контроль | Тема 9. Принципы, формы и системы оплаты труда. Тарифная система | ПК-8.3.1 | Собеседование (устно) |
| 2.6 | Текущий контроль | Тема 10. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами | ПК-8.3.1 | Собеседование (устно)<br>В рамках ПП**:<br>Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 2.7 | Текущий контроль | Тема 11. Анализ использования фонда рабочего времени | ПК-8.3.1 | Собеседование (устно)<br>В рамках ПП**:<br>Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 2.8 | Текущий контроль | Тема 12. Анализ производительности труда | ПК-8.3.1 | Собеседование (устно) |
| 2.9 | Текущий контроль | Тема 13. Анализ эффективности использования персонала предприятия | ПК-8.3.1 | Разноуровневые задачи (задания/письменно)<br>Собеседование (устно) |
| 2.10 | Текущий контроль | Тема 14.Анализ использования Фонда заработной платы | ПК-8.3.1 | Разноуровневые задачи (задания/письменно)<br>Собеседование (устно) |
| 2.11 | Текущий контроль | Тема 15. Цели, задачи и методы финансового анализа. Методика анализа доходов. Методика анализа формирования и использования прибыли. Система показателей для оценки рентабельности и деловой активности. Анализ эффективности использования оборотных средств. Особенности анализа результатов в условиях инфляции | ПК-8.3.1 | Разноуровневые задачи (задания/письменно)<br>Собеседование (устно) |
| 2.12 | Текущий контроль | Тема 16. Информационные источники и основные методы анализа финансового состояния. Оценка имущественного положения предприятия Анализ показателей финансовой устойчивости. Анализ ликвидности и платежеспособности. Анализ кредитоспособности. Анализ деловой активности | ПК-8.3.1 | Разноуровневые задачи (задания/письменно)<br>Собеседование (устно)<br>Тестирование (компьютерные технологии) |
| | Промежуточная аттестация | Раздел 1. Теория экономического анализа<br>Раздел 2. Анализ хозяйственной деятельности предприятий | ПК-8.3.1 | Экзамен (собеседование)<br>Экзамен - тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.
**ПП – практическая подготовка

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций.**
**Описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.<br>Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Разноуровневые задачи (задания) | Различают задачи:<br>– репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся;<br>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;<br>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;<br>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня |
| 3 | Тестирование (компьютерные технологии) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

Промежуточная аттестация

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену |
| 2 | Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. | Фонд тестовых заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | |

## Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|
| «отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция не сформирована |

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

| Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|
| Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования | «отлично» |
| Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования | «хорошо» |
| Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования | «удовлетворительно» |
| Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования | «неудовлетворительно» |

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| «хорошо» | | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное |

| | | |
|---|---|---|
| | | применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий<br>Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Не было попытки выполнить задание |

Разноуровневые задачи (задания)

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «хорошо» | | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «удовлетворительно» | | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.<br>Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. |

Тестирование

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

# 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

## 3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 1. Научные основы экономического анализа. Предмет, задачи и виды экономического анализ. Принципы и методы анализа хозяйственной деятельности»

1. Построить мультипликативную модель для результативного показателя и рассчитать влияние факторов на его изменение методом цепных подстановок и приемом абсолютных разниц.

| Показатель | Предыдущий год (базисный) | Отчетный год | Абсолютное изменение за год |
|---|---|---|---|
| Выручка от продажи товаров, тыс. руб. | | | |
| Средний остаток оборотных средств, тыс. руб. | 11500 | 10200 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Кфт оборачиваемости | 3,43 | 3,24 | |

2. Проанализировать динамику выпуска и реализации продукции, определить среднегодовые темпы роста, прироста выпуска и реализации продукции, построить график изменения в динамике темпов роста и реализации продукции.

| Год | Объем производства продукции, тыс. руб. | Базисные темпы роста, % | Цепные темпы роста, % | Объем реализации продукции, % | Базисные темпы роста, % | Цепные темпы роста, % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 87 000 | | | 86 300 | | |
| 2 | 91 500 | | | 91 800 | | |
| 3 | 95 400 | | | 94 250 | | |
| 4 | 94 200 | | | 94 300 | | |

3. Дать качественную характеристику основным средствам.

Исходные данные (Формы 1 и 5)

| Наименование показателя | Остаток на нач. года | Поступило | Выбыло | Остаток на конец года | Темп изменения,% |
|---|---|---|---|---|---|
| Первоначальная стоимость основных средств, тыс. руб. | 7027029 | 111378 | 123956 | 7014451 | |
| в т. ч. активная часть, тыс. руб. | 2685604 | 42998 | 36015 | 2692587 | |
| Остаточная стоимость основных средств тыс. руб. | 3594370 | | | 3417896 | |
| Доля активной части ОС, % | | | | | |
| Кфт годности,% | | | | | |
| Кфт износа, % | | | | | |
| Кфт обновления, % | | | | | |
| Кфт выбытия,% | | | | | |

### 3.2 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 5. Анализ организационно-технического уровня и эффективности использования ресурсов. Анализ выполнения плана перевозок. Анализ выполнения плана перевозок грузов. Анализ пассажирских перевозок. Анализ эксплуатационной работы. Анализ эксплуатационных расходов и себестоимости перевозок»

Задание 1: Проанализировать объемные показатели ПЧ. Сделать вывод.

| Наименование показателя | Период, год | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2019 | 2020 | | 2021 | | | | |
| | Факт | Факт | Темп роста,% | План | Факт | Выполнение плана, % | Темп роста,% к 2019 | Темп роста,% к 2020 |
| Объем работ, млн. т-км бр. | 23563,1 | 23996,9 | | 24502 | 24777,3 | | | |
| Укладка материалов ВСП: | | | | | | | | |
| шпалы новые, шт. | 1961 | 2481 | | 3000 | 4897 | | | |
| шпалы старогодные, шт. | 302 | 420 | | 600 | 280 | | | |
| Разгонка и регулировка зазоров, км. | 8,63 | 17,2 | | 5 | 5,5 | | | |
| Смена рельсов старогодными, км. | 185,8 | 183,4 | | 70 | 191 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Планово-предупредительный ремонт, км. | 43,7 | 40 | | 44 | 49,1 | | | |
| Подрезка балласта, км. | 15,4 | 25,6 | | 12 | 14,1 | | | |

Задание 2: Проанализировать качественные показатели ПЧ. Сделать вывод.

| Наименование показателя | Период, год | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2019 | 2020 | 2021 | |
| | Факт | Факт | План | Факт |
| Балловая оценка пути | 54 | 45 | 34 | 41 |
| Неудовлетворительные километры | 13 | 15 | 10 | 20 |
| Ограничение скорости | 16 | 16 | 20 | 22 |

Задание 3: Проанализировать обеспеченность предприятия основными средствами производства. Сделать вывод.

| Вид основных средств | Прошлый год | | Отчетный год | | Изменение (+,-) | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Сумма тыс. руб. | Удельный вес, % | Сумма тыс. руб. | Удельный вес, % | Суммы тыс. руб. | Удельного веса |
| Здания | 4900 | | 6500 | | | |
| Сооружения и передаточные устройства | 210 | | 250 | | | |
| Машины и оборудование | 10850 | | 16000 | | | |
| Транспортные средства | 490 | | 650 | | | |
| Производственный и хозяйственный инвентарь | 350 | | 450 | | | |
| Другие виды основных средств | 280 | | 400 | | | |
| Земельные участки и объекты природопользования | 420 | | 750 | | | |
| Всего | 17500 | | 25000 | | | |

Задание 4: Проанализировать затраты предприятия. Сделать вывод.

| Наименование показателя | Период, год | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
| | Факт | Удельный вес, % | Факт | Удельный вес, % | Факт | Удельный вес, % |
| затраты на оплату труда | 317691 | | 319 797 | | 325 564 | |
| отчисления на социальные нужды | 91378 | | 89 531 | | 89 840 | |
| материалы | 54144 | | 51 165 | | 55 165 | |
| топливо | 4098 | | 39 998 | | 43 324 | |
| электроэнергия | 2200 | | 2200 | | 3248 | |
| амортизация | 1692302 | | 1 692 302 | | 1 735 600 | |
| прочие материальные затраты | 101214 | | 100 561 | | 115 321 | |
| прочие расходы | 644555 | | 642 457 | | 646 260 | |
| ВСЕГО | 2 907 582 | | 2 938 011 | | 3 014 322 | |

Задание 5: Проанализировать данные о движении и техническом состоянии основных средств предприятия. Сделать вывод.

| Показатель | Уровень показателя | | Изменение |
|---|---|---|---|
| | Прошлый год | Отчетный год | |
| Степень обновления, % | 12,6 | 15,1 | |
| Срок обновления, лет | 7,4 | 6,1 | |
| Коэффициент выбытия | 0,05 | 0,07 | |
| Коэффициент прироста | 0,086 | 0,093 | |
| Коэффициент износа | 0,38 | 0,365 | |
| Коэффициент технической годности | 0,62 | 0,635 | |
| Средний возраст оборудования, лет | 4,2 | 4,0 | |

### 3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|---|---|---|
| ПК-8.3.1 | Тема 1. Научные основы экономического анализа. Предмет, задачи и виды экономического анализ. Принципы и методы анализа хозяйственной деятельности | Знания | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умения | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ПК-8.3.1 | Тема 2. Информационная база, система аналитических показателей и их взаимосвязей в экономическом анализе | Знания | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умения | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ПК-8.3.1 | Тема 3. Методика факторного анализа | Знания | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умения | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ПК-8.3.1 | Тема 4. Методы комплексного анализа результатов хозяйственной деятельности предприятий железнодорожного транспорта. Функционально-стоимостной анализ | Знания | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умения | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ПК-8.3.1 | Тема 5. Анализ организационно-технического уровня и эффективности использования ресурсов. Анализ выполнения плана перевозок. Анализ выполнения плана перевозок грузов. Анализ пассажирских перевозок. Анализ эксплуатационной работы. Анализ эксплуатационных расходов и себестоимости перевозок | Знания | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умения | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ПК-8.3.1 | Тема 6. Анализ движения, состояния и эффективности использования основных средств. Анализ эффективности использования материальных ресурсов. Анализ эффективности использования нематериальных активов | Знания | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умения | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ПК-8.3.1 | Тема 7.Общая характеристика использования трудовых ресурсов | Знания | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умения | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ПК-8.3.1 | Тема 8. Организация труда и ее особенности на железнодорожном транспорте | Знания | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умения | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ПК-8.3.1 | Тема 9. Принципы, формы и системы оплаты труда. Тарифная система | Знания | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умения | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 2 – ОТЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 2 – ЗТЗ |
| ПК-8.3.1 | Тема 10. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами | Знания | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умения | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ПК-8.3.1 | Тема 11. Анализ использования фонда рабочего времени | Знания | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умения | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ПК-8.3.1 | Тема 12. Анализ производительности труда | Знания | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умения | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ПК-8.3.1 | Тема 13. Анализ эффективности использования персонала предприятия | Знания | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умения | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ПК-8.3.1 | Тема 14.Анализ использования Фонда заработной платы | Знания | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умения | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ПК-8.3.1 | Тема 15. Цели, задачи и методы финансового анализа. Методика анализа доходов. Методика анализа формирования и использования прибыли. Система показателей для оценки рентабельности и деловой активности. Анализ эффективности использования оборотных средств. Особенности анализа результатов в условиях инфляции | Знания | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умения | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ПК-8.3.1 | Тема 16. Информационные источники и основные методы анализа финансового состояния. Оценка имущественного положения предприятия Анализ показателей финансовой устойчивости. Анализ ликвидности и платежеспособности. Анализ кредитоспособности. Анализ деловой активности | Знания | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умения | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Итого | 120 – ОТЗ<br>120 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. К какому виду источников экономического анализа относятся данные бухгалтерского, статистического и оперативного учета? а) к дополнительным **б) к учетно-отчетным** в) к внеучетным г) к плановым

2. Методика исследования влияния факторов, связь которых с результативным показателем носит функциональный характер – это а) интегральный анализ б) стохастический факторный анализ **в) детерминированный факторный анализ**

3. Грузооборот нетто – это…а) расчетная средневзвешенная величина густоты перевозок для участка; б) произведение количества перевезенных пассажиров на дальность перевозки; в) количество грузов, перевозимых за определенный период на определенное расстояние; **г) полезная работа транспорта, учитывающая перемещение лишь только груза**

4. Показатель, который является обратным для коэффициента фондоотдачи:
А) коэффициент фондовооруженнности
**Б) коэффициент фондоёмкости**
В) коэффициент замещения
5. Основным показателем безубыточности работы любой коммерческой организации является:
А) рентабельность
**Б) прибыль**
В) валовый доход
6. Что из нижеперечисленного является выручкой от реализации:
**А) валовый доход**
Б) прибыль
В) рентабельность
7. Анализ – это:
**а) разложение (расчленение) явления или предмета на составные его части (элементы) для изучения их как частей целого;**
б) процесс изучения предметов с целью их использования;
в) комплексная оценка предметов и явлений.
8. Экономический анализ предприятия – это:
**а) способ познания хозяйственных процессов предприятия, основанный на разложении на составные элементы с целью их изучения для более глубокого понимания процессов в целом, выявления возможностей развития предприятия и совершенствования его деятельности;**
б) метод изучения содержания деятельности предприятия;
в) аналитическая обработка материалов для выявления характеристики поведения показателей.
9. Экономический анализ является составной частью_____
Ответ: системы управления хозяйственной деятельностью предприятия
10. Экономический анализ на предприятии является одной из основных функций: _____
Ответ: управления
11. Предметом анализа хозяйственной деятельности предприятия являются: _____
Ответ: причинно-следственные связи экономических явлений и процессов.
12. В экономическом анализе под резервами понимаются:_____
Ответ: неиспользованные возможности предприятия
13. Вертикальный финансовый анализ – это:
**а) определение структуры составляющих элементов финансовых показателей с выделением удельного веса каждой позиции в общих итоговых значениях показателя;**
б) сравнение каждой позиции отчетности с предыдущим периодом;
в) сравнение каждой позиции отчетности с рядом предшествующих периодов и определение основной тенденции динамики показателя.
14. Оценка эффективности производства предприятия представляет особый интерес для: ____
Ответ: собственников
15. Метод цепных подстановок требует соблюдения правила:_____
Ответ: расстановки факторов в базовой модели
16. Показателями интенсивности использования основных производственных фондов являются: _____
Ответ: фондоотдача
17. Если товарная продукция к уровню прошлого года увеличилась на 6%, а стоимость основных производственных фондов на 4 % то фондоотдача:_____
Ответ: увеличилась на 2,0%
18. Коэффициент, показывающий величину материальных затрат, приходящихся на 1 руб. выпуска продукции, называется:
Ответ: материалоёмкостью

## 3.4 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Научные основы экономического анализа.
2. Предмет, задачи и виды экономического анализ.
3. Принципы и методы анализа хозяйственной деятельности
4. Информационная база, система аналитических показателей и их взаимосвязей в экономическом анализе
5. Методика факторного анализа
6. Методы комплексного анализа результатов хозяйственной деятельности предприятий железнодорожного транспорта.
7. Функционально-стоимостной анализ
8. Анализ организационно-технического уровня и эффективности использования ресурсов
9. Анализ выполнения плана перевозок
10. Анализ выполнения плана перевозок грузов
11. Анализ пассажирских перевозок
12. Анализ эксплуатационной работы
13. Анализ эксплуатационных расходов и себестоимости перевозок
14. Анализ использования трудовых ресурсов
15. Анализ движения, состояния и эффективности использования основных средств
16. Анализ эффективности использования материальных ресурсов
17. Анализ эффективности использования нематериальных активов
18. Цели, задачи и методы финансового анализа
19. Методика анализа доходов
20. Методика анализа формирования и использования прибыли
21. Система показателей для оценки рентабельности и деловой активности
22. Анализ эффективности использования оборотных средств.
23. Особенности анализа результатов в условиях инфляции
24. Информационные источники и основные методы анализа финансового состояния
25. Оценка имущественного положения предприятия
26. Анализ показателей финансовой устойчивости
27. Анализ ликвидности и платежеспособности
28. Анализ кредитоспособности
29. Анализ деловой активности

## 3.5 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

Задание 1: Предметом АФХД является:
А) финансовое состояние предприятия
Б) причинно-следственные связи экономических явлений и процессов
В) экономические результаты хозяйственной деятельности
Задание 2: Анализ по пользователям делится на:
А) внешний и внутренний
Б) сплошной и выборочный
В) производственный и финансовый
Задание 3: К какой группе качественных показателей относится коэффициент грузоподъемности вагона:
А) обобщающие показатели
Б) показатели использования подвижного состава во времени
В) показатели вспомогательной и непродуктивной работы
Задание 4: Что зависит от объёма перевозок?
А) постоянные затраты
Б) переменные затраты
В) косвенные расходы
Задание 5: Себестоимость перевозок-это:

А) затраты приходящиеся на единицу перевозок
Б) оценка эффективности
В) затраты на перевозку
Задание 6: Какой показатель рассчитывается как отношение суммы прибыли к стоимости основных производственных фондов и показывает относительную прибыльность производственных фондов?
А) фондоемкость
Б) рентабельность
В) фондоотдача
Задание 7: Использование основных производственных фондов признаётся эффективным, если относительный прирост физического объёма продукции … относительный прирост стоимости основных средств за анализируемый период. Какое слово пропущено?
А) превышает
Б) не превышает
В) равен
Задание 8: При расчёте фондоотдачи не учитывается
А) стоимость собственных основных средств
Б) стоимость арендуемых основных средств
В) основные средства, сданные в аренду другим предприятиям
Задание 9: Показатель, который является обратным для коэффициента фондоотдачи:
А) коэффициент фондовооруженнности
Б) коэффициент фондоёмкости
В) коэффициент замещения
Задание 10: Какие показатели из ниже перечисленных характеризуют экономический эффект предприятий:
А) рентабельность
Б) себестоимость
В) прибыль
Задание 11: Основным показателем безубыточности работы любой коммерческой организации является:
А) рентабельность
Б) прибыль
В) валовый доход
Задание 12: Что из ниже перечисленного является выручкой от реализации:
А) валовый доход
Б) прибыль
В) рентабельность
Задание 13: Как рассчитывается коэффициент оборота по приему $K_{\text{приём}}$?

А) $\frac{\text{Количество принятого на работу персонала}}{\text{Среднесписочная численность персонала}}$

Б) $\frac{\text{Количество уволившихся работников}}{\text{Среднесписочная численность персонала}}$

В) $\frac{\text{Количество уволившихся по собственному желанию из–за нарушения трудовой дисциплины}}{\text{Среднесписочная численность}}$ *100%

Г) $\frac{\text{Количество работников, проработавших весь год}}{\text{Среднесписочная численность}}$

Задание 14: Как рассчитывается коэффициент постоянства состава персонала предприятия $K_{\text{пост}}$?

А) $\frac{\text{Количество принятого на работу персонала}}{\text{Среднесписочная численность персонала}}$

Б) $\frac{\text{Количество уволившихся работников}}{\text{Среднесписочная численность персонала}}$

В) $\frac{\text{Количество уволившихся по собственному желанию из–за нарушения трудовой дисциплины}}{\text{Среднесписочная численность}}$ *100%

Г) $\frac{\text{Количество работников, проработавших весь год}}{\text{Среднесписочная численность}}$

Задание 15: Как рассчитывается коэффициент текучести, характеризующий нерациональное использование рабочей силы $Ч_{тек}$?

А) $\frac{\text{Количество принятого на работу персонала}}{\text{Среднесписочная численность персонала}}$

Б) $\frac{\text{Количество уволившихся работников}}{\text{Среднесписочная численность персонала}}$

В) $\frac{\text{Количество уволившихся по собственному желанию из–за нарушения трудовой дисциплины}}{\text{Среднесписочная численность}}$ *100%

Г) $\frac{\text{Количество работников, проработавших весь год}}{\text{Среднесписочная численность}}$

Задание 16: В работу дороги в вагонах в среднем за сутки входят?

А) приём груженных вагонов и погрузка грузов

Б) отправление груженных вагонов и погрузка грузов

В) сдача груженных вагонов и погрузка грузов

Г) отправление и прием груженных вагонов

Задание 17: В перевозку грузов входят?

А) прием и сдача

Б) прием и отправление

В) отправление и сдача

Г) погрузка и сдача

Задание 18: Укажите формулу расчета среднего запаса материалов:

а) Z_m=(Z_m1/n+Z_m2+Z_m3…Z_mn/n)/(n-1)

б) Z_m=(Z_m1/2+Z_m2+Z_m3…Z_mn/2)/(n-1)

в) Z_m=(Z_m1/2+Z_m2+Z_m3…Z_mn/2)/1

г) Z_m=(Z_m1/2+Z_m2+Z_m3…Z_mn/2)/n

Задание 19: Какие показатели применяются для характеристики эффективности использования отдельных видов материальных ресурсов (материалоемкость, топливоемкость, энергоемкость): а) качественные; б) количественный; в) частные; г) обобщающие.

Задание 20: Как рассчитывается рентабельность нематериальных активов при отсутствии информации о полученной прибыли:

А) Rна = Пдн/Д*Д

Б) Rна = Пдн/Д*Д/НА

В) Rна = Пдн/Д*100%

## 3.6 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задание 1: Проанализировать объемные показатели ПЧ. Сделать вывод.

| Наименование показателя | Период, год | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2019 | 2020 | | 2021 | | | | |
| | Факт | Факт | Темп роста,% | План | Факт | Выполнение плана, % | Темп роста,% к 2019 | Темп роста,% к 2020 |
| Объем работ, млн. т-км бр. | 23563,1 | 23996,9 | | 24502 | 24777,3 | | | |
| Укладка материалов ВСП: | | | | | | | | |
| шпалы новые, шт. | 1961 | 2481 | | 3000 | 4897 | | | |
| шпалы старогодные, шт. | 302 | 420 | | 600 | 280 | | | |
| Разгонка и регулировка зазоров, км. | 8,63 | 17,2 | | 5 | 5,5 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Смена рельсов старогодными, км. | 185,8 | 183,4 | | 70 | 191 | | | |
| Планово-предупредительный ремонт, км. | 43,7 | 40 | | 44 | 49,1 | | | |
| Подрезка балласта, км. | 15,4 | 25,6 | | 12 | 14,1 | | | |

Задание 2: Проанализировать качественные показатели ПЧ. Сделать вывод.

| Наименование показателя | Период, год | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2019 | 2020 | 2021 | |
| | Факт | Факт | План | Факт |
| Балловая оценка пути | 54 | 45 | 34 | 41 |
| Неудовлетворительные километры | 13 | 15 | 10 | 20 |
| Ограничение скорости | 16 | 16 | 20 | 22 |

Задание 3: Проанализировать обеспеченность предприятия основными средствами производства. Сделать вывод.

| Вид основных средств | Прошлый год | | Отчетный год | | Изменение (+,-) | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Сумма тыс. руб. | Удельный вес, % | Сумма тыс. руб. | Удельный вес, % | Суммы тыс. руб. | Удельного веса |
| Здания | 4900 | | 6500 | | | |
| Сооружения и передаточные устройства | 210 | | 250 | | | |
| Машины и оборудование | 10850 | | 16000 | | | |
| Транспортные средства | 490 | | 650 | | | |
| Производственный и хозяйственный инвентарь | 350 | | 450 | | | |
| Другие виды основных средств | 280 | | 400 | | | |
| Земельные участки и объекты природопользования | 420 | | 750 | | | |
| Всего | 17500 | | 25000 | | | |

Задание 4: Проанализировать затраты предприятия. Сделать вывод.

| Наименование показателя | Период, год | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
| | Факт | Удельный вес, % | Факт | Удельный вес, % | Факт | Удельный вес, % |
| затраты на оплату труда | 317691 | | 319 797 | | 325 564 | |
| отчисления на социальные нужды | 91378 | | 89 531 | | 89 840 | |
| материалы | 54144 | | 51 165 | | 55 165 | |
| топливо | 4098 | | 39 998 | | 43 324 | |
| электроэнергия | 2200 | | 2200 | | 3248 | |
| амортизация | 1692302 | | 1 692 302 | | 1 735 600 | |
| прочие материальные затраты | 101214 | | 100 561 | | 115 321 | |
| прочие расходы | 644555 | | 642 457 | | 646 260 | |
| ВСЕГО | 2 907 582 | | 2 938 011 | | 3 014 322 | |

Задание 5: Проанализировать данные о движении и техническом состоянии основных средств предприятия. Сделать вывод.

| Показатель | Уровень показателя | | Изменение |
|---|---|---|---|
| | Прошлый год | Отчетный год | |
| Степень обновления, % | 12,6 | 15,1 | |
| Срок обновления, лет | 7,4 | 6,1 | |
| Коэффициент выбытия | 0,05 | 0,07 | |
| Коэффициент прироста | 0,086 | 0,093 | |
| Коэффициент износа | 0,38 | 0,365 | |
| Коэффициент технической годности | 0,62 | 0,635 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Средний возраст оборудования, лет | 4,2 | 4,0 | |

Задание 6: Проанализировать качественные показатели деятельности предприятия. Сделать вывод.

| Наименование показателя | Период, год | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2019 | 2020 | | 2021 | | | | |
| | Факт | Факт | Темп роста % | План | Факт | Выполнение плана, % | Темп роста, % | |
| | | | | | | | к 2019 | к 2020 |
| Оценка состояния сооружений, балл | 3,55 | 3,58 | | 3,56 | 3,78 | | | |
| Оценка содержания сооружений, балл | 3,83 | 3,95 | | 3,89 | 3,99 | | | |

Задание 7: Проанализировать движение персонала на предприятии. Сделать вывод.

| Показатель | Прошлый год | Отчетный год |
|---|---|---|
| Численность персонала на начало года | 150 | 180 |
| Приняты на работу | 50 | 80 |
| Выбыли | 20 | 40 |
| в том числе: | | |
| по собственному желанию<br>уволены за нарушение трудовой дисциплины | 10<br>2 | 20<br>8 |
| Численность персонала на конец года | | |
| Среднесписочная численность персонала | | |
| Коэффициент оборота по приему работников | | |
| Коэффициент оборота по выбытию работников | | |
| Коэффициент текучести кадров | | |
| Коэффициент постоянства кадров | | |
| Коэффициент замещения | | |

Задание 8: Проанализировать трудовые ресурсы предприятия по категориям работников. Сделать вывод.

| Наименование показателя | Период, год | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2019 | 2020 | | 2021 | | | | |
| | Факт | Факт | Темп роста, % | План | Факт | Выполнение плана,% | Темп роста, % | |
| Рабочие | 398 | 452 | | 484 | 473 | | | |
| Руководители | 42 | 44 | | 50 | 50 | | | |
| Специалисты | 24 | 23 | | 23 | 23 | | | |
| Служащие | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | |
| ВСЕГО | | | | | | | | |

Задание 9: Проанализировать объемные показатели деятельности предприятия. Сделать вывод.

| Наименование показателей | Период, год | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
| | План | Отчет | План | Отчет | План | Отчет |
| Объем работы | 2309,5 | 2309,5 | 2295,9 | 2295,9 | 2491,3 | 2491,3 |

Задание 10: Проанализировать эксплуатационные расходы по перевозкам. Сделать вывод

| Показатели | Период, год | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2019 | 2020 | | 2021 | | | | |
| | Факт | Факт | Темп роста, % | План | Факт | Выполнение плана,% | Темп роста, % к | |
| | | | | | | | 2019 | 2020 |
| Всего расходов | 213883 | 219361 | | 233063 | 234713 | | | |
| Фонд оплаты труда | 151036 | 156434 | | 162330 | 163419 | | | |
| Отчисления на соц. нужды | 46368 | 48025 | | 49600 | 49679 | | | |
| Материалы | 25219 | 21369 | | 18400 | 20987 | | | |
| Топливо | 2482 | 2493 | | 2394 | 2392 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Электроэнергия | 330 | 339 | | 327 | 451 | | | |
| Амортизация | 28591 | 31595 | | 35600 | 34271 | | | |
| Прочие | 4407 | 4863 | | 9101 | 8536 | | | |
| Прочие материальные затраты | 236 | 339 | | 405 | 356 | | | |

## 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|---|
| Собеседование | Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования |
| Разноуровневая задача (задание) | Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий |
| Тестирование (компьютерные технологии) | Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

**Образец экзаменационного билета**

| | | |
|---|---|---|
| ИРГУПС<br>20__-20__<br>учебный год | **Экзаменационный билет № 1**<br>**по дисциплине «Анализ трудовых показателей»** | Утверждаю:<br>Заведующий кафедрой<br>«_____» ИрГУПС<br>_____ |

1. Понятие трудовых ресурсов общества. Структура и состав
2. Анализ использования трудовых ресурсов
3. Как рассчитывается коэффициент постоянства состава персонала предприятия $K_{пост}$?

А) $\frac{\text{Количество принятого на работу персонала}}{\text{Среднесписочная численность персонала}}$

Б) $\frac{\text{Количество уволившихся работников}}{\text{Среднесписочная численность персонала}}$

В) $\frac{\text{Количество уволившихся по собственному желанию из–за нарушения трудовой дисциплины}}{\text{Среднесписочная численность}}$ *100%

Г) $\frac{\text{Количество работников, проработавших весь год}}{\text{Среднесписочная численность}}$

4. Проанализировать трудовые ресурсы предприятия по категориям работников. Сделать вывод.

| Наименование показателя | Период, год | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2019 | 2020 | | 2021 | | | | |
| | Факт | Факт | Темп роста, % | План | Факт | Выполнение плана,% | Темп роста, % | |
| Рабочие | 398 | 452 | | 484 | 473 | | | |
| Руководители | 42 | 44 | | 50 | 50 | | | |
| Специалисты | 24 | 23 | | 23 | 23 | | | |
| Служащие | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | |
| ВСЕГО | | | | | | | | |