

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом и.о. ректора  
от «17» июня 2022 г. № 77

## Б1.О.32 Транспортная логистика

### рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов  
Специализация/профиль – Организация перевозок и управление на транспорте  
(железнодорожный транспорт)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и срок обучения – очная форма 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление эксплуатационной работой

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Часов по учебному плану (УП) – 144

В том числе в форме практической подготовки (ПП) –

4

(очная)

Формы промежуточной аттестации

очная форма обучения:

экзамен 7 семестр

#### Очная форма обучения

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	56/4	<b>56/4</b>
– лекции	28	<b>28</b>
– практические (семинарские)	28/4	<b>28/4</b>
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	52	<b>52</b>
<b>Экзамен</b>	36	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>

\* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 911.

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, доцент, Е.В. Файзрахманова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление эксплуатационной работой», протокол от «17» марта 2022 г. № 8

Зав. кафедрой, к.т.н, доцент

Р.Ю. Упырь

<b>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель дисциплины</b>	
1	формирование у обучающихся представления о планировании и организации логистической деятельности по перевозке грузов на основе принципов логистики
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	получить представления о теории транспортной логистики;
2	рассмотреть вопросы рационализации перевозок грузов;
3	изучить управление транспортной логистикой на различных видах транспорта
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
<b>2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины</b>	
1	Б1.О.18 Экономика
2	Б1.О.21 Финансовая грамотность
3	Б1.О.31 Технология работы грузовой станции и путей необщего пользования
4	Б1.В.ДВ.11.01 Управление грузовой и коммерческой работой
5	Б2.О.02(П) Производственная - эксплуатационная практика
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.В.ДВ.03.01 Мультимодальные перевозки
2	Б1.В.ДВ.08.01 Условия перевозок и тарифы в международных сообщениях
3	Б1.В.ДВ.09.01 Сервис на транспорте
4	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
5	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

ПК-5 Способен к выполнению комплекса услуг по транспортному обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей при перевозках грузов, в том числе скоропортящихся, на основе принципов логистики с учетом эффективного и рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему	ПК-5.1 Планирует и организует логистическую деятельность по перевозке грузов на основе принципов логистики	Знать: принципы логистики; методы планирования и организации логистической деятельности
		Уметь: планировать и организовывать транспортировку грузов с использованием логистических технологий
ПК-5 Способен к выполнению комплекса услуг по транспортному обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей при перевозках грузов, в том числе скоропортящихся, на основе принципов логистики с учетом эффективного и рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему	ПК-5.1 Планирует и организует логистическую деятельность по перевозке грузов на основе принципов логистики	Владеть: методами организации логистических процессов на транспорте; методами организации взаимодействия различных видов транспорта при транспортировке грузов с целью оптимизации затрат
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Оценивает экономические последствия принимаемых решений	Знать: показатели оценки экономической эффективности принимаемых решений в логистической деятельности
		Уметь: провести оценку эффективности принимаемых решений в процессе организации транспортировки грузов
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Оценивает экономические последствия принимаемых решений	Владеть: приемами расчета экономической эффективности принимаемых решений по оптимизации транспортировки грузов

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			
			Лек	Пр	Лаб	
1.0	Раздел 1. Роль и место транспортной логистики в деятельности предприятия.					
2.0	Раздел 2. Управление транспортно-логистическими системами.					
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		28	28/4		52

#### 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

#### 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 6.1 Учебная литература

##### 6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
--	----------------------------	----------------------------------

##### 6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
--	----------------------------	----------------------------------

##### 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Файзрахманова, Е.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.32 Транспортная логистика по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт) / Е.В. Файзрахманова; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 12 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_10556_1488_2022_1_signed.pdf">https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_10556_1488_2022_1_signed.pdf</a>	Онлайн
<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>		
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>		
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a>	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a>	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>		
6.4.1	Не предусмотрены	

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Д-712 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
3	Учебная аудитория Д-218 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.

	<p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запомнились. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
<p>Лабораторная работа</p>	<p>Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.</p> <p>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментальная проверка формул, методик расчета;</li> <li>- проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов;</li> <li>- ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.;</li> <li>- наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения;</li> <li>- имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах;</li> <li>- наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест);</li> <li>- установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.;</li> <li>- ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.;</li> <li>- установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик;</li> <li>- анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов;</li> <li>- расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.);</li> <li>- наблюдение развития явлений, процессов и др.</li> </ul> <p>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.</p> <p>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы;</li> <li>- аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов;</li> <li>- творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач.</li> </ul> <p>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Транспортная логистика» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	



# **Приложение № 1 к рабочей программе**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Транспортная логистика» участвует в формировании компетенций:

ПК-5. Способен к выполнению комплекса услуг по транспортному обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей при перевозках грузов, в том числе скоропортящихся, на основе принципов логистики с учетом эффективного и рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>7 семестр</b>				
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Роль и место транспортной логистики в деятельности предприятия</b>			
1.1	Текущий контроль	Теория транспортной логистики.	ПК-5.1 УК-10.1	Конспект (письменно)
1.2	Текущий контроль	Показатели, характеризующие работу грузового транспорта.	ПК-5.1 УК-10.1	Собеседование (устно)
1.3	Текущий контроль	Услуги транспорта и качество обслуживания.	ПК-5.1 УК-10.1	Конспект (письменно)
1.4	Текущий контроль	Организация перевозки грузов. Транспортные тарифы. Качество использования.	ПК-5.1 УК-10.1	Собеседование (устно)
1.5	Текущий контроль	Интегральная логистика.	ПК-5.1 УК-10.1	Конспект (письменно)
1.6	Текущий контроль	Пути устранения нерациональных перевозок грузов. Смешанные перевозки грузов.	ПК-5.1 УК-10.1	Собеседование (устно)
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Управление транспортно-логистическими системами</b>			
2.1	Текущий контроль	Транспортно-экспедиционное обеспечение логистики.	ПК-5.1 УК-10.1	Конспект (письменно)
2.2	Текущий контроль	Выбор вида транспорта. Провайдеры логистики и аутсорсинг логистических услуг транспортировки грузов.	ПК-5.1 УК-10.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно) В рамках ПП**: Собеседование (устно)
2.3	Текущий контроль	Транспортно-складские технологии.	ПК-5.1 УК-10.1	Конспект (письменно)
2.4	Текущий контроль	Выбор вида транспортно-складских технологий.	ПК-5.1 УК-10.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно) В рамках ПП**: Собеседование (устно)
2.5	Текущий контроль	Управление запасами в современных условиях грузовых перевозок .	ПК-5.1 УК-10.1	Конспект (письменно)
2.6	Текущий контроль	Выбор модели управления запасами.	ПК-5.1 УК-10.1	Собеседование (устно)
2.7	Текущий контроль	Системы распределения товаров.	ПК-5.1 УК-10.1	Конспект (письменно)
2.8	Текущий контроль	Транспортная составляющая в цене товара. Развитие логистической инфраструктуры на рынке.	ПК-5.1 УК-10.1	Собеседование (устно)
2.9	Текущий контроль	Современные информационные технологии в транспортной логистике грузовых систем.	ПК-5.1 УК-10.1	Конспект (письменно)

2.10	Текущий контроль	Логистические информационные системы. Управление транспортной логистикой грузовых систем на разных уровнях.	ПК-5.1 УК-10.1	Собеседование (устно)
2.11	Текущий контроль	Развитие транспортно-логистических систем в РФ	ПК-5.1 УК-10.1	Конспект (письменно)
2.12	Текущий контроль	Управление транспортной логистикой при перевозках различными видами транспорта.	ПК-5.1 УК-10.1	Собеседование (устно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Роль и место транспортной логистики в деятельности предприятия. Раздел 2. Управление транспортно-логистическими системами.	ПК-5.1 УК-10.1	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

\*\*ППП – практическая подготовка

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

#### Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

#### Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся;	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня

		<p>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;</p> <p>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	
3	Конспект	<p>Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Темы конспектов

### Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
2	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

### Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый

«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

### Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«отлично»
Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«хорошо»
Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«удовлетворительно»
Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования	«неудовлетворительно»

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

#### Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены

«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

### Конспект

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок.  Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме
«хорошо»		Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок.  Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями
«удовлетворительно»		Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок.  Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно
«неудовлетворительно»		Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок.  Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

1. Показатели, характеризующие работу грузового транспорта.
2. Организация перевозки грузов. Транспортные тарифы. Качество использования.
3. Пути устранения нерациональных перевозок грузов. Смешанные перевозки грузов.
4. Выбор вида транспорта. Провайдеры логистики и аутсорсинг логистических услуг транспортировки грузов.
5. Выбор вида транспортно-складских технологий.
6. Выбор модели управления запасами.
7. Транспортная составляющая в цене товара. Развитие логистической инфраструктуры

на рынке.

8. Логистические информационные системы. Управление транспортной логистикой грузовых систем на разных уровнях.

9. Управление транспортной логистикой при перевозках различными видами транспорта.

### 3.2 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Выбор вида транспорта. Провайдеры логистики и аутсорсинг логистических услуг транспортировки грузов.»

Практическое задание: Компания осуществляет доставку комплектующих с завода на предприятие окончательной сборки. Потребности производства составляют 150 комплектов в месяц, цена комплекта – 50 тыс. у. ед. Расходы на содержание запасов составляют 20 % в год от стоимости комплектующих.

Доставка комплектующих может осуществляться как автомобильным, так и железнодорожным транспортом. Характеристика вариантов транспортировки представлена в таблице.

Сравнительная характеристика способов доставки

Вид транспорта	Транспортный тариф, ден. ед. за комплект	Размер поставки, комплектов	Длительность поставки, дни
Железнодорожный	400	80	5
Автомобильный	700	25	3

Определить наиболее приемлемый вариант доставки комплектующих.

### 3.3 Типовые контрольные задания для написания конспекта

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для написания конспектов.

Образец тем конспектов

1. Теория транспортной логистики.
2. Услуги транспорта и качество обслуживания.
3. Интегральная логистика.
4. Транспортно-экспедиционное обеспечение логистики.»
5. Транспортно-складские технологии.
6. Управление запасами в современных условиях грузовых перевозок.
7. Системы распределения товаров.
8. Современные информационные технологии в транспортной логистике грузовых систем.
9. Развитие транспортно-логистических систем в РФ.

### 3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине



Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-5.1 УК-10.1	Теория транспортной логистики.	Знания	2-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Умения	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
ПК-5.1 УК-10.1	Показатели, характеризующие работу грузового транспорта.	Знания	2-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Умения	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
ПК-5.1 УК-10.1	Услуги транспорта и качество обслуживания.	Знания	2-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Умения	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
ПК-5.1 УК-10.1	Организация перевозки грузов. Транспортные тарифы. Качество использования.	Знания	2-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Умения	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
ПК-5.1 УК-10.1	Интегральная логистика.	Знания	2-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Умения	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
ПК-5.1 УК-10.1	Пути устранения нерациональных перевозок грузов. Смешанные перевозки грузов.	Знания	2-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Умения	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
ПК-5.1 УК-10.1	Транспортно-экспедиционное обеспечение логистики.	Знания	2-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Умения	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
ПК-5.1 УК-10.1	Выбор вида транспорта. Провайдеры логистики и аутсорсинг логистических услуг транспортировки грузов.	Знания	2-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Умения	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
ПК-5.1 УК-10.1	Транспортно-складские технологии.	Знания	2-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Умения	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
ПК-5.1 УК-10.1	Выбор вида транспортно-складских технологий.	Знания	2-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Умения	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ

ПК-5.1 УК-10.1	Управление запасами в современных условиях грузовых перевозок .	Знания	2-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Умения	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
ПК-5.1 УК-10.1	Выбор модели управления запасами.	Знания	2-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Умения	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
ПК-5.1 УК-10.1	Системы распределения товаров.	Знания	2-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Умения	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
ПК-5.1 УК-10.1	Транспортная составляющая в цене товара. Развитие логистической инфраструктуры на рынке.	Знания	2-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Умения	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
ПК-5.1 УК-10.1	Современные информационные технологии в транспортной логистике грузовых систем.	Знания	2-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Умения	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
ПК-5.1 УК-10.1	Логистические информационные системы. Управление транспортной логистикой грузовых систем на разных уровнях.	Знания	2-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Умения	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
ПК-5.1 УК-10.1	Развитие транспортно-логистических систем в РФ	Знания	2-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Умения	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
ПК-5.1 УК-10.1	Управление транспортной логистикой при перевозках различными видами транспорта.	Знания	2-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Умения	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1-ОТЗ 1-ЗТЗ
		Итого	63-ОТЗ 63-ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Передача части логистических функций логистическим провайдерам, например, транспортировки – это?

Ответ: аутсорсинг

2. Единицей измерения материального потока является...

- 1 – рубль
- 2 – тонна
- 3 – количество тонн, приходящихся на квадратный метр (т/м<sup>2</sup>)
- 4 – количество тонн, проходящих через участок в единицу времени (т/год).

Ответ: 4

3. Материальный поток – это?

1 – упорядоченная на оси времени последовательность логистических операций, направленная на обеспечение потребителя продукцией соответствующего ассортимента и качества в нужном количестве в требуемое время и место

2 – самостоятельная часть логистического процесса, выполняемая на одном рабочем месте и/или с помощью одного технического устройства

3 – материальная продукция, ожидающая вступления в процесс производственного или личного потребления, или в процесс продажи

4 – имеющая вещественную форму продукция, рассматриваемая в процессе приложения к ней различных логистических операций в заданном интервале времени.

Ответ: 4

4. Отметьте термин чуждый логистике

1 – точно в срок

2 – любой ценой

3 – от двери до двери

4 – цена-качество.

Ответ: 2

5. Не является логистическим звеном:

1 – транспортное предприятие

2 – склад

3 – производственный цех

4 – банк

Ответ: 4

6. Величина затрат на транспортировку от количества складов в системе распределения....

Ответ: возрастает

7. Какая функция логистики является наиболее затратной?

Ответ: транспортировка

8. Отрасль материального производства, обеспечивающую жизненно необходимую потребность общества в перевозке грузов и пассажиров – это?

Ответ: транспорт

9. Количество перевезенного груза определенным видом транспорта – это?

Ответ: объем перевозок грузов

10. Укажите правильную последовательность разработки ЕТП:

1 - рациональное распределение объемов перевалки грузов в узле между пунктами взаимодействия, отдельными технологическими линиями каждого пункта взаимодействия с их специализацией;

2 - выявление ограничивающих по техническому оснащению элементов и недостатков технологии работы в цепи взаимодействия, устранение которых может существенно улучшить условия взаимодействия иногда без значительных материальных затрат;

3 - определение по нормативам продолжительности технических, маневровых, коммерческих операций с подвижным составом, и разработка технологических графиков для каждого элемента транспортного узла.

Ответ: 2,1,3

11. От чего зависит роль того или иного вида транспорта на транспортном рынке?

1 - от универсальности, производительности, размещения коммуникаций, уровня технической оснащённости, провозной и пропускной способности

2 - от территориального охвата, номенклатурной группы груза и вида сообщения

3 - от емкости рынка, инвестиционной политики, стабильности правового режима на рынках стран и регионов, экспортно-импортного регулирования внешнеэкономических операций, географического положения

4 - от уровня конкуренции

Ответ: 1

12. Какой вид транспорта позволяет реализовать логистический принцип «от двери до двери»?

1 - автомобильный

2 - железнодорожный

3 - воздушный

4 – морской

Ответ: 1

13. Совокупность грузов, перевозимых в определенном географическом направлении - ...

Ответ: грузопоток

14. Что обеспечит повышение эффективности коммерческой деятельности транспортных предприятий?

1 - увеличение скорости доставки

2 - сокращение управленческого персонала

3 - совершенствование организационной структуры предприятия

4 - факторы внешней среды предприятия

Ответ: 1

15. Показатель, характеризующий работу транспорта?

1 - грузооборот

2 - себестоимость перевозок

3 - вид груза

4 - транспортная емкость

Ответ: 1

16. Какие вагоны с бортами и без крыши используются для перевозки навалочных и сыпучих грузов?

Ответ: полувагоны

17. Продукция транспортной отрасли – это?

Ответ: услуга перевозки грузов и пассажиров

18. К каким операциям относятся сортировка, погрузка, выгрузка, коммерческий осмотр состава, устранение неисправностей и пр.?

Ответ: грузовым

### 3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Особенности транспортной отрасли.
2. Предмет транспортной логистики.
3. Цели и задачи транспортной логистики.
4. Оптимизация затрат при применении элементов транспортной логистики.
5. Использование логистических принципов в сфере грузоперевозок.
6. Направления координации транспортной деятельности, осуществляемые транспортной логистикой.
7. Основные технико-экономические показатели работы транспорта.
8. Признаки классификация грузовых перевозок.
9. Виды грузовых перевозок.
10. Определение грузовых тарифов.
11. Классификация грузовых тарифов.
12. Условия, влияющие на установление сдельных или повременных тарифов.
13. Качество обслуживания на транспорте.
14. Особенности различных видов транспорта.
15. Последствия применения традиционного подхода в логистике.
16. Причины затруднения внешней интеграции.
17. Горизонтальные виды организации сотрудничества в логистической цепи.
18. Вертикальные виды организации сотрудничества в логистической цепи.
19. Особенности смешанных перевозок.
20. Мультимодальные и интермодальные перевозки.
21. Основные документы, регулирующие перевозку грузов в Российской Федерации?
22. Провайдеры логистики.
23. Аутсорсинг логистических услуг.
24. Понятие «транспортно-экспедиционное обеспечение».
25. Что включает в себя экспедиторская деятельность?
26. Критерии выбора вида транспорта.
27. Назовите преимущества и недостатки основных видов транспорта.
28. Наиболее значимые факторы при выборе транспортного средства?
29. Терминальная сеть.
30. Функции терминалов.
31. Распределительные центры.
32. Какие операции выполняются в распределительном центре?
33. Классификация распределительных центров.
34. Централизованная и децентрализованная товаропроводящей сети.
35. Основные виды транспортно-складских технологий.
36. Отличия транспортно-складских технологий.
37. Особенности терминальных и распределительных транспортно-складских технологий.
38. Выбор системы управления запасами.
39. Логистическая информационная система.
40. Группы логистических информационных систем.
41. Функции логистической информационной системы.
42. Основные задачи логистических информационных систем.
43. Техническое обеспечение транспортной логистики.
44. Программные продукты, применяемы в информационных логистических системах.
45. Развитие логистической инфраструктуры на рынке.
46. Транспортно-логистические системы в Российской Федерации.
47. Тенденции увеличения роли интеграции и глобализации в Российской Федерации.

48. Сегменты российского рынка логистических услуг.
49. Направления развития российского рынка логистических услуг.
50. Особенности развития рынка транспортных услуг при перевозке грузов различными видами транспорта в РФ.
51. Приоритетные направления государственной транспортной политики.
52. Факторы, сдерживающие развитие транспортно-логистических систем в РФ.

### **3.6 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену** (для оценки умений)

1. Составьте транспортную характеристику пакетированного (1,24x0,84x1,15 м) тарно-штучного груза.
2. В соответствии с Правилами перевозок опасных грузов установите для заданного груза: класс опасности, номер ООН, номер Аварийной карточки, выберите знаки опасности
3. В соответствии с Правилами перевозки скоропортящихся грузов установите предельный срок доставки и температурный режим.
4. Определить техническую норму загрузки вагона (крытого) для перевозки груза (тарно-штучного), если объем пакета – 1,2 м<sup>3</sup>, объемная масса груза – 0,7 т/м<sup>3</sup>, погрузочный объем вагона – 106 м<sup>3</sup>.
5. Для заполнения заявки на перевозку груза необходимо определить требуемое количество вагонов под погрузку навалочного груза (угля). Ежесуточный объем погрузки составляет 5 тыс. т., норма загрузки – 69 т.

### **3.7 Перечень типовых практических заданий к экзамену** (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задание 1. Доставка грузов осуществляется морским транспортом. Расстояние между портами составляет 1700 миль. Скорость судна на этой линии составляет 350 миль в сутки. Время прохождения каналов и узкостей – 10 часов. Норма грузовых работ составляет:

- в порту погрузки – 10000 тонн в сутки;
- в порту выгрузки – 8500 тонн в сутки.

Дополнительное время связано с ожиданием погрузки (1 сутки), оформлением документов и досмотром в порту погрузки (2 часа), с ожиданием выгрузки (1,5 суток), оформлением документов и досмотром в порту выгрузки (2 часа). Грузоподъемность судна – 15000 тонн, коэффициент использования грузоподъемности – 0,96.

Определить длительность транспортного процесса.

Задание 2. Объем перевозки грузов составляет 100 тыс. тонн, цена за 1 тонну – 2000 у. ед. При этом могут использоваться унимодальные или мультимодальные перевозки. Расстояние перевозки при разных вариантах транспортировки представлено в таблице.

Расстояние транспортировки при разных вариантах

Варианты транспортировки	Расстояние, км
1 Автомобильные перевозки («от двери до двери»)	150
2 Мультимодальная транспортировка (железнодорожный – автомобильный транспорт)	
– подвоз автотранспортом на станцию опрвления;	5
– вывоз со станции назначения;	4
– транспортировка по железной дороге	170
3 Мультимодальная транспортировка (речной – автомобильный транспорт)	
– подвоз автотранспортом к речному порту;	5
– вывоз из порта назначения;	6
– транспортировка по реке	160

Средние скорости перевозки составляют:

- прямая автомобильная доставка – 60 км/ч;
- при подвозе-вывозе грузов со станции (порта) – 30 км/ч;
- при транспортировке по железной дороге – 50 км/ч;
- при перевозке по реке – 20 км/ч.

При доставке грузов по железной дороге и по реке срок доставки увеличивается на 2 суток в связи с накоплением (1 сутки) и ожиданием отправки на станции или в порту (1 сутки). Зависимость эксплуатационных затрат на перевозки от расстояния представлена в таблице.

Величина эксплуатационных затрат (на 10 т-км) в ден. ед.

Вариант транспортировки	Расстояние перевозки (до), км				
	10	50	100	150	200
1	5	10	15	20	25
2	2	10	12	18	20
3	20	25	29	35	46

Годовая процентная ставка по банковским кредитам – 15 %.

Определить оптимальный вариант транспортировки.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Конспект	Защита конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему конспектов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

#### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.


Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным



образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

### Образец экзаменационного билета

 <p>ИРГУПС 20__-20__ учебный год</p>	<p>Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «<u>Транспортная логистика</u>»</p>	<p>Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» ИРГУПС _____</p>
<p>1. .... 2. .... 3. .... 4. ....</p>		