ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «07» июня 2021 г. № 79

Б1.В.ДВ.14.02 Прогнозирование банкротств

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Специализация/профиль – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Финансовый и стратегический менеджмент

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану (УП) – 72
В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 4
(очная)

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 7 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	7	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	42/4	**42/4**
– лекции	14	**14**
– практические (семинарские)	28/4	**28/4**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	30	**30**
Итого	72/4	**72/4**

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, доцент, Е.А. Самсонов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «4» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент С.А. Халетская

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	системная теоретическая, методическая и практическая подготовка будущих специалистов в области оценки вероятности банкротства субъектов различных видов экономической деятельности и освоения механизмами его предупреждения на основе углубленных знаний нормативной базы и финансово-аналитического обеспечения института банкротства в России за рубежом
1.2 Задачи дисциплины	
1	освоить современные достижения научных школ анализа банкротств и применение их в дальнейшей практической деятельности
2	сформировать устойчивые навыки накопления, ранжирования и консолидации соответствующей внутрифирменной, отраслевой и макроэкономической информации для проведения финансового анализа потенциального банкротства с использованием стандартов финансовой отчетности, традиционных и экономико-математических методов обработки баз данных
3	сформировать практическое освоение современных методик, приемов и технологий прогнозного банкротства с учетом отраслевой специфики хозяйствующего субъекта
4	овладеть навыками интерпретации результатов прогнозного банкротства хозяйствующих субъектов и разработки аналитических отчетов в соответствии с требованиями нормативной внутрифирменной и внешней документации
5	овладеть алгоритмами расчета и правилами оценки финансовых показателей по рекомендуемым российским и международным методиками финансового анализа для оценки прогнозирования банкротств
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.В.ДВ.02.01 Теория и методология анализа рисков
2	Б1.В.ДВ.05.01 Правовые основы обеспечения экономической безопасности и правовые риски
3	Б1.В.ДВ.07.01 Обеспечение экономической безопасности в транспортной отрасли
4	Б1.В.ДВ.10.01 Финансовая безопасность
5	Б2.О.03(П) Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.08.01 Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов

2	Б1.В.ДВ.09.01 Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности
3	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
4	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
5	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-5.2 Способен анализировать риски и выстраивать процесс управления ими в системе экономической безопасности	ПК-5.2.2 Осуществляет оценку и анализ рисков и интерпретирует результаты этого анализа	Знать: теоретические и практические основы анализа и прогнозирования банкротства хозяйствующего субъекта; методы и модели прогнозирования банкротства хозяйствующего субъекта; методику проведения экономического анализа в условиях кризисного состояния предприятия и потенциального банкротства
		Уметь: формировать и рассчитывать систему показателей для оценки прогнозирования банкротства хозяйствующего субъекта; анализировать вероятность наступления банкротства на основе выявленных в процессе анализа тенденций; применять информационные технологии для проведения аналитических расчетов, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций
		Владеть: финансовыми инструментами для проведения анализа банкротства; навыками расчета вероятность наступления банкротства; экономическими, математическими, статистическими методами финансового анализа прогнозирования банкротств хозяйствующих субъектов и давать им оценку и анализ риска

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Теоретические аспекты прогнозирования банкротств.**						
1.1	Тема 1.Сущность прогнозирования банкротств	7	2	4		4	ПК-5.2.2
1.2	Тема 2. Нормативно-правовое регулирование несостоятельности (банкротства) предприятий РФ	7	2	4		4	ПК-5.2.2
2.0	**Раздел 2 Методы и модели прогнозирования банкротств хозяйствующих субъектов.**						
2.1	Тема 3. Зарубежные методы и модели прогнозирования банкротства хозяйствующих субъектов	7	4	6/2		6	ПК-5.2.2
2.2	Тема 4. Отечественные методики и модели прогнозирования банкротств хозяйствующих субъектов	7	2	6		6	ПК-5.2.2
3.0	**Раздел 3. Финансовый анализ в прогнозировании банкротств.**						
3.1	Тема 5. Финансовый анализа в прогнозировании банкротства хозяйствующих субъектов	7	2	4/2		4	ПК-5.2.2
3.2	Тема 6.Разработка финансового плана оздоровления хозяйствующих субъектов	7	2	4		6	ПК-5.2.2
	Форма промежуточной аттестации – зачет	7					ПК-5.2.2
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		14	28/4		30	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Воронина, М. В. Финансовый менеджмент : учебник / М. В. Воронина. — 3-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 384 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684427 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Гореликов, К. А. Антикризисное управление : учебник / К. А. Гореликов. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 214 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710024 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.3	Несостоятельность (банкротство) : учебное пособие / Е. Г. Афанасьева, А. В. Белицкая, А. З. Бобылева, Б. С. Бруско, Е. П. Губин ; под ред. С. А. Карелина. — Москва : Статут, 2019. — Т. 1. — 926 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563854 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.4	Несостоятельность (банкротство) : учебник / Е. Г. Афанасьева, А. В. Белицкая, А. З. Бобылева, Б. С. Бруско, Е. П. Губин ; под ред. С. А. Карелина. — Москва : Статут, 2019. — Т. 2. — 848 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571919 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Неяскина, Е. В. Экономический анализ деятельности организации: учебник для академического бакалавриата : учебник / Е. В. Неяскина, О. В. Хлыстова. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 400 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576202 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Прыкина, Л. В. Экономический анализ предприятия : учебник / Л. В. Прыкина. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2024. — 252 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710158 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Самсонов, Е.А. Методические указания по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.14.02 Прогнозирование банкротств по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Экономическая безопасность, анализ и управление рисками / Е.А. Самсонов ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 11 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_2168_1497_2021_1_signed.pdf	Онлайн

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/

6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

6.3.1 Базовое программное обеспечение

6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01

6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	Не предусмотрено
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	www.minfin.ru - Сайт Министерства финансов Российской Федерации
6.3.3.2	www. cbr. ru - Сайт ЦБ РФ.
6.3.3.3	www. gks. ru - Сайт Федеральной службы статистики РФ.
6.3.3.4	www.info. minfin. ru - Аналитический сайт Министерства финансов РФ.
6.3.3.5	www.nalog.ru - Сайт Федеральной налоговой службы РФ.
6.3.3.6	www. budgetrf. ru - Информационно-аналитический комплекс "Бюджетная система РФ"
6.3.3.7	www.duma.gov.ru - Сайт Государственной Думы РФ.
6.3.3.8	www.kfm.ru - Федеральная служба по финансовому мониторингу.
6.3.3.9	www.roskazna.ru - Официальный сайт Федерального казначейства РФ
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-316 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель
3	Учебная аудитория Л-322 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал

	предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Прогнозирование банкротств» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Прогнозирование банкротств» участвует в формировании компетенций:

ПК-5.2. Способен анализировать риски и выстраивать процесс управления ими в системе экономической безопасности

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
7 семестр				
1.0	**Раздел 1. Теоретические аспекты прогнозирования банкротств**			
1.1	Текущий контроль	Тема 1.Сущность прогнозирования банкротств	ПК-5.2.2	Тестирование (компьютерные технологии)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Нормативно-правовое регулирование несостоятельности (банкротства) предприятий РФ	ПК-5.2.2	Тестирование (компьютерные технологии)
2.0	**Раздел 2 Методы и модели прогнозирования банкротств хозяйствующих субъектов**			
2.1	Текущий контроль	Тема 3. Зарубежные методы и модели прогнозирования банкротства хозяйствующих субъектов	ПК-5.2.2	Тестирование (компьютерные технологии) В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.2	Текущий контроль	Тема 4. Отечественные методики и модели прогнозирования банкротств хозяйствующих субъектов	ПК-5.2.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
3.0	**Раздел 3. Финансовый анализ в прогнозировании банкротств**			
3.1	Текущий контроль	Тема 5. Финансовый анализа в прогнозировании банкротства хозяйствующих субъектов	ПК-5.2.2	Тестирование (компьютерные технологии) В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
3.2	Текущий контроль	Тема 6.Разработка финансового плана оздоровления хозяйствующих субъектов	ПК-5.2.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Теоретические аспекты прогнозирования банкротств. Раздел 2. Методы и модели прогнозирования банкротств хозяйствующих субъектов.	ПК-5.2.2	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
2	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

		Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 3. Зарубежные методы и модели прогнозирования банкротства хозяйствующих субъектов»

Используя данные бухгалтерского баланса, предложенного преподавателем, рассчитать соответствующие коэффициенты двухфакторной и пятифакторной модели Альтмана оценки вероятности банкротства предприятия на начало и конец года, сравнить результаты, охарактеризовать изменения показателей на начало и конец периода, определить степень вероятности банкротства и ее изменения, охарактеризовать тенденцию изменения, оценить возможности предприятия по повышению его финансовой устойчивости, сформулировать выводы.

Бухгалтерский баланс

Наименование показателя	2012	2013	2014
АКТИВ			
Внеоборотные активы			
Нематериальные активы	98	115	74
Результаты исследований и разработок	54	52	71
Нематериальные поисковые активы			
Основные средства	18 330	19 383	18 148
Доходные вложения в материальные ценности			
Финансовые вложения	421	423	369
Отложенные налоговые активы	98	85	11
Прочие внеоборотные активы	71	52	114
Итого по разделу	19 072	20 110	18 787
Оборотные активы			
Запасы	2 674	2 339	2 627
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	54	112	178
Дебиторская задолженность	1 256	1 450	1 263
Финансовые вложения (за исключением денежных эквивалентов)	264	302	205
Денежные средства и денежные эквиваленты	1048	1465	1441
Прочие оборотные активы	146	124	180
Итого по разделу	5442	5792	5894

БАЛАНС	24514	25902	24681
ПАССИВ			
Капитал и резервы			
Уставный капитал	7 000	7 000	7 000
Собственные акции, выкупленные у акционеров			
Переоценка внеоборотных активов	214	196	174
Добавочный капитал (без переоценки)			
Резервный капитал	195	241	250
Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)	4 761	4 795	4177
Итого по разделу	12 170	12 232	11 601
Долгосрочные обязательства			
Заемные средства	5 623	5 024	3 852
Отложенные налоговые обязательства	128	741	521
Оценочные обязательства	75	124	156
Прочие обязательства	146	157	92
Итого по разделу	5 972	6 046	4 621
Краткосрочные обязательства			
Заемные средства	941	741	594
Кредиторская задолженность	4 668	6 083	6 978
Доходы будущих периодов	256	247	341
Оценочные обязательства	75	41	71
Прочие обязательства	432	512	475
Итого по разделу	6 372	7 624	8 459
БАЛАНС	24514	25902	24681

Отчет о финансовых результатах

Наименование показателя	2012	2013	2014
Выручка	29 658	31 632	27 476
Себестоимость продаж	24 651	24 985	22 504
Валовая прибыль (убыток)	5 007	6 647	4 972
Коммерческие расходы	985	995	997
Управленческие расходы	1 204	1 165	954
Прибыль (убыток) от продаж	2 818	4 487	3 021
Доходы от участия в других организациях	125	174	165
Проценты к получению	95	124	108
Проценты к уплате	296	304	257
Прочие доходы	95	154	179
Прочие расходы	75	145	71
Прибыль (убыток) до налогообложения	2 762	4 490	3 145
Текущий налог на прибыль	552	898	629
в т.ч. постоянные налоговые обязательства (активы)			
Изменение отложенных налоговых обязательств			
Изменение отложенных налоговых активов			
Прочее			
Чистая прибыль (убыток)	2 210	3 592	2 516

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 4. Отечественные методики и модели прогнозирования банкротств хозяйствующих субъектов»

Используя данные бухгалтерской отчетности, предложенные преподавателем, рассчитать показатели прогноза риска банкротства по методике Иркутской государственной экономической академии и других отечественных методик. Охарактеризовать сложившуюся финансовую ситуацию предприятия на предмет его финансовой состоятельности (или несостоятельности), сделать соответствующие выводы. Провести сравнительный анализ представленных методик.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 5. Финансовый анализа в прогнозировании банкротства хозяйствующих субъектов»

Задача 1. На основании данных бухгалтерского баланса, предложенного преподавателем, произвести сравнение средств по активу и пассиву, сгруппировать активные составляющие по степени ликвидности и в порядке убывания ликвидности, сгруппировать части пассива по срокам их погашения и расположить в порядке возрастания сроков, рассчитать абсолютные финансовые показатели ликвидности, проанализировать структуру активов и пассивов баланса и динамику (в течение отчетного периода) относительных показателей ликвидности, дать оценку финансового положения предприятия.

Задача 2. Определить показатели обеспеченности запасов источниками их формирования с тем, чтобы установить тип финансовой устойчивости, охарактеризовать сложившуюся финансовую ситуацию предприятия на предмет его финансовой состоятельности (или несостоятельности), сделать соответствующие выводы.

Задача3 Определить степень текущей платежеспособности и категорию организации на начало и конец года.

Показатели	На начало года	На конец года
Краткосрочные обязательства, млн. руб.	100	136
Брутто-выручка, млн. руб.	230	590

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 6.Разработка финансового плана оздоровления хозяйствующих субъектов»

Задание. Студентам рекомендуется сформировать структура плана финансового оздоровления по следующим разделам:
1) резюме плана финансового оздоровления;
2) общие сведения об организации;
3) сведения о текущей деятельности организации;
4) анализ текущего финансового состояния организации;
5) план мероприятий по финансовому оздоровлению организации;
6) приложения к плану финансового оздоровления.

3.2 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-5.2.2	Тема 1.Сущность прогнозирования банкротств	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ПК-5.2.2	Тема 2. Нормативно-правовое регулирование несостоятельности (банкротства) предприятий РФ	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ПК-5.2.2	Тема 3. Зарубежные методы и модели прогнозирования банкротства хозяйствующих субъектов	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Знание	10 – ОТЗ

		Умение	10 – ОТЗ
ПК-5.2.2	Тема 4. Отечественные методики и модели прогнозирования банкротств хозяйствующих субъектов	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Знание	10 – ОТЗ
		Умение	10 – ОТЗ
ПК-5.2.2	Тема 5. Финансовый анализа в прогнозировании банкротства хозяйствующих субъектов	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
ПК-5.2.2	Тема 6.Разработка финансового плана оздоровления хозяйствующих субъектов	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	10 – ОТЗ
		Действие	10 – ОТЗ
		Итого	108 – ОТЗ 48 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Если полученное значение "Z-счёта" по пятифакторной модели составит 2,3, то вероятность банкротства_____ **(низкая)**

2. К способам фиктивного и преднамеренного банкротства относят ситуации, когда:

a) вводится процедура конкурсного производства

b) осуществляется продажа или перепродажа имущества в пользу лиц, связанных с руководством или учредителями должника коммерческими интересами

c) само предприятие объявляет себя банкротом и остается с неликвидным имуществом или незначительными его остатками, которых недостаточно, чтобы погасить все долги.

3. Коэффициент автономии рассчитывается как отношение

a) оборотных и внеоборотных активов

b) собственного капитала к валюте баланса

c) заемного капитала к собственному

4. Наблюдение представляет собой процедуру банкротства, которая:

a) проводится с целью восстановить платежеспособность должника и погасить задолженность в соответствии с разработанным графиком

b) применяется к должнику с целью обеспечить сохранность имущества, провести анализ финансового состояния, составить реестр требований кредиторов и провести их первое собрание

c) проводится с целью восстановить платежеспособность новым руководством во главе с внешним управляющим, назначенным арбитражным судом

5. В группу внутренних причин финансового кризиса включают:

a) неопытность менеджера

b) изменения в налоговом законодательстве

c) колебания валютного курса

6. Последний закон «О несостоятельности (банкротстве)» принят в _____**(2002г.)**

7. Требования кредиторов второй очереди включают:

a) требования граждан за причинение вреда жизни и здоровью, в т.ч. компенсацию морального вреда

b) выплаты выходных пособий и заработной платы лицам по трудовым договорам

c) требования кредиторов по обязательствам, обеспеченным залогом

8. Показателем, характеризующим финансовую устойчивость, является _____ **(коэффициент автономии)**

9. Анализ согласно «Правилам арбитражного управляющего…» должен проводится по

данным отчетности предприятия:

a) не менее, чем за три года

b) не менее, чем за два года в разрезе кварталов

c) за последний год в разрезе кварталов

10. Организация имеет возможность восстановить свою платежеспособность, если коэффициент восстановления платежеспособности имеет значение _____ (**больше 1)**

11. При использовании бальной оценки степени устойчивости финансового состояния организации, финансовое состояние которых можно оценить как удовлетворительное, относятся_____ (**к третьему классу**)

12. К интегральным моделям прогнозирования банкротства относится _____ (**модель Альтмана**)

13. Процедуры банкротства можно разделить на_____ (**судебные, добровольные**)

14. Дефицит платежеспособности характеризует кризис _____ **(ликвидности**)

15. Модель диагностики банкротства R-счета относится к моделям_____ **(рейтинговым)**

16. Итог окончательного ликвидационного баланса равен:

a) нулю, что свидетельствует о полном погашении требований кредиторов

b) нулю, что свидетельствует об отсутствии каких-либо средств у организации банкрота

c) выявленному имуществу, способному дать реальные денежные средства для покрытия долгов

17. К интегральным моделям прогнозирования банкротства относится:

a) модель Аргенти

b) модель Бивера

c) модель Альтмана

18. Собственный капитал – 8000 тыс. руб., оборотные активы – 4000 тыс. руб., внеоборотные активы – 6500 тыс. руб. Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами равен:

a) 2

b) 0,38

c) 0,76

3.3 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Нормативно-правовая база диагностики банкротства в Российской Федерации.
2. Определение понятий «несостоятельность» и «банкротство».
3. Признаки банкротства.
4. Особенности правового обеспечения анализа несостоятельных предприятий.
5. Правовые меры по предупреждению банкротства организаций.
6. Досудебная санация как одна и мер по восстановлению платежеспособности должника.
7. Основные понятия и термины, используемые в процедурах банкротства организаций.
8. Законодательное регулирование банкротства.
9. Роль и виды государственного антикризисного регулирования.
10. Процедуры банкротства в современном законодательстве.
11. Значение информационного обеспечения в диагностике кризиса финансового состояния предприятия.
12. Система основных показателей информационного обеспечения диагностики, формируемых из внешних источников.
13. Система основных показателей информационного обеспечения финансово-экономического анализа, формируемых из внутренних источников.
14. Финансовая отчётность как информационная база диагностики финансового кризиса: бухгалтерский и управленческий аспект.

15. Достоинства и недостатки показателей, формируемых по данным финансовой отчётности.
16. Преимущество показателей, формируемых на базе управленческого учета.
17. Финансовое состояние предприятия как объект диагностики банкротства.
18. Значение оценки финансового состояния в рыночной экономике.
19. Качественные характеристики оценки финансового состояния.
20. Параметры, этапы и методы диагностики банкротства
21. Основные критерии для определения структуры баланса.
22. Предварительная оценка имущественного состояния предприятия и источников финансирования.
23. Методика оценки финансовой устойчивости и ее роль в прогнозировании банкротства.
24. Методика оценки платёжеспособности и ее роль в прогнозировании банкротства.
25. Методика анализа ликвидности и ее применение в прогнозировании банкротства.
26. Анализ показателей деловой активности (оборачиваемости) и их применение в прогнозировании банкротства.
27. Анализ рентабельности (прибыльности).
28. Оценка угрозы банкротства организации по данным анализа финансового состояния.
29. Предварительная оценка кредитоспособности организации по данным анализа финансового состояния.
30. Понятие и методы оценки кредитоспособности организации.
31. Прогнозирование банкротства и оценка возможностей восстановления платежеспособности.
32. Современные подходы к диагностике вероятности банкротства.
33. Группы неформализованных признаков предстоящего банкротства, используемые во внутреннем и внешнем анализе банкротства.
34. Основные показатели, используемые при выявлении неудовлетворительной структуры бухгалтерского баланса.
35. Сущность мультипликативного дискриминантного анализа вероятности банкротства.
36. Зарубежный опыт прогнозирования банкротства
37. Зарубежный опыт оценки кредитоспособности предприятий.
38. Факторные модели оценки вероятности банкротства.
39. Модели Р. Тафлера
40. Методика прогнозирования банкротства Г. Тишоу.
41. Модель Э. Альтмана
42. Методика У. Бивера,
43. Модель Д. Аргенти.
44. Отечественный опыт прогнозирования банкротства.
45. Оценка вероятности банкротства и ее применение для анализа кредитоспособности организаций в Российской и зарубежной практике.
46. Комплексная оценка кризисного состояния предприятия
47. Меры по предупреждению банкротства организации
48. Понятие и классификация антикризисных мероприятий
49. План финансового оздоровления предприятия
50. Обоснование мероприятий по финансовому оздоровлению

3.4 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

Задача 1

Конкурсный управляющий с согласия кредиторов уступает требования ООО «Сатурн» (вариант 9) к своему должнику, ООО «Квант», на сумму 10 220 тыс.рублей третьему лицу,

ООО «Омега». Уступка права требования по взаимному согласию сторон оценивается в сумме 9 600 тыс.рублей. Расчеты по НДС в соответствии с принятой учетной политикой осуществляются по мере отгрузки продукции. Требуется указать корреспонденцию счетов хозяйственных операций, выполнить расчеты и определить результаты от этих операций их влияние на финансовое положение ООО «Сатурн».

Задача 2

В целях финансового оздоровления организации акционеры приняли решение о внесении денежных средств для погашения задолженности перед поставщиками и подрядчиками, а также по векселям (вариант 6). Одновременно была реализована готовая продукция на сумму 3600 тыс. рублей, включая НДС. Требуется указать корреспонденцию счетов хозяйственных операций, выполнить расчеты и определить результаты от этих операций их влияние на финансовое положение ООО «Сатурн».

Задача 3

Указать корреспонденцию счетов и определить финансовый результат по хозяйственным операциям, связанным с банкротством предприятия.

1 Начислен износ восстановленных объектов основных средств- 3тыс. руб.

2 Списана часть краткосрочных финансовых вложений по результатам инвентаризации- 325тыс. руб.

3 Снижена стоимость основных средств в связи с их переоценкой -240 тыс. руб.

4.Восстановлены на счетах бухгалтерского учета выявленные в ходе инвентаризации неучтенные обязательства- 798 тыс.руб.

5.Списана кредиторская задолженность с истекшим сроком исковой давности- 107 тыс.руб.

3.5 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задание 1. Предприятие производит и продает в месяц 400 изделий по 250 тыс. руб. за единицу. Переменные издержки — 150 тыс. руб., валовая маржа— 100 тыс. руб. на единицу. Постоянные издержки предприятия составляют 42 тыс. руб. в месяц. При разработке бизнес-плана финансового оздоровления предприятия было внесено предложение перевести сотрудников отдела сбыта с окладов (общая сумма фонда оплаты труда 6000 тыс. руб.) на комиссионное вознаграждение в размере 15 тыс. руб. за единицу реализованной продукции, что, по мнению менеджера по сбыту, приведет к росту объема продаж на 15%. Следует ли, по вашему мнению, одобрить такое предложение.

Задание 2. Используя данные одного из вариантов бухгалтерского баланса, рассчитать соответствующие коэффициенты двухфакторной модели оценки вероятности банкротства предприятия на начало и конец года, сравнить результаты, охарактеризовать изменения показателя Сб на начало и конец периода, определить степень вероятности банкротства и ее изменения, охарактеризовать тенденцию изменения, оценить возможности предприятия по повышению его финансовой устойчивости, сформулировать выводы.

Задание 3. Используя ранее приведенные данные бухгалтерской отчетности на начало и конец года и методику расчета усовершенствованной модели Альтмана, рассчитать по одному из вариантов баланса критерий вероятности банкротства Z – счет, оценить степень риска банкротства на начало и конец года, сравнить результаты расчета, дать характеристику изменениям в показателях, определить возможные меры по укреплению финансового положения предприятия, сделать соответствующие выводы.

Задание 4. Используя данные бухгалтерской отчетности, рассчитать интегральный показатель прогноза риска банкротства R – счета, применяя методику расчета данного критерия, предложенную учеными Иркутской государственной экономической академии.

Задание 5. Рассчитать относительные показатели финансовой устойчивости, добавив дополнительно расчет коэффициента обеспеченности оборотных активов собственными средствами с учетом долгосрочных обязательств, дать оценку финансовому положению предприятия, сделать выводы по итогам анализа.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.