ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «02» июня 2023 г. № 424-1

Б1.В.ДВ.05.02 Отраслевая статистика

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Специализация/профиль – Экономика труда
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108
В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 4
(очная)

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 5 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	5	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	51/4	**51/4**
– лекции	17	**17**
– практические (семинарские)	34/4	**34/4**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	57	**57**
Итого	108/4	**108/4**

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Программу составил(и):

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «2» июня 2023 г. № 13

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент М.В. Вихорева

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	освоение обучающимися статистической методологии, позволяющей решать конкретные прикладные задачи экономико-статистического анализа в различных сферах экономической деятельности предприятий железнодорожного транспорта
2	повышение общего уровня статистической культуры обучающихся
1.2 Задачи дисциплины	
1	сформировать знания в области статистических исследований отрасли
2	обучить умению применять полученные знания для решения прикладных социально-экономических задач отрасли
3	сформировать практические навыки в области применения полученных знаний для анализа экономической ситуации в отрасли и на отдельных предприятиях железнодорожного транспорта и принятия правильных управленческих решений

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины

Научно-образовательное воспитание обучающихся

Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;
– популяризация научных знаний среди обучающихся;
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
– формирование психологии профессионала;
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.39 Основы организации труда
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.03.01 Нормирование труда
2	Б1.В.ДВ.06.01 Основы рынка труда
3	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
4	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
5	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения

ПК-8.2 Способен разработать и экономически обосновать систему организации труда работников предприятия, включая тарифную систему, нормы труда, режимы труда и отдыха	ПК-8.2.1 Осуществляет мониторинг трудовых показателей	Знать: информационную базу отраслевой статистики и основные формы статистической отчетности на железнодорожном транспорте; совокупность статистических методов исследования, принципы и способы их применения в практической деятельности; методологические основы построения расчета и анализа современной системы показателей отраслевой статистики
		Уметь: осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач; рассчитывать показатели статистики перевозок; анализировать и интерпретировать данные статистики перевозок
		Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа данных; методикой использования различных статистических методов в экономических исследованиях

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Статистика перевозок и эксплуатационной работы.**						
1.1	Тема 1. Предмет и метод статистики железнодорожного транспорта.	5	1	4		7	ПК-8.2.1
1.2	Тема 2. Статистика перевозок грузов.	5	4	6		7	ПК-8.2.1
1.3	Тема 3. Статистика перевозок пассажиров и багажа.	5	2	2		7	ПК-8.2.1
1.4	Тема 4. Эксплуатационная статистика.	5	4	6		8	ПК-8.2.1
2.0	**Раздел 2. Статистика производственных ресурсов и анализ показателей железных дорог.**						
2.1	Тема 5. Статистика основных фондов и технической оснащенности.	5	2	4/2		7	ПК-8.2.1
2.2	Тема 6. Статистика капитальных вложений и капитального строительства.	5	1	4		7	ПК-8.2.1
2.3	Тема 7. Статистика труда.	5	2	6/2		7	ПК-8.2.1
2.4	Тема 8. Статистика материально-технического снабжения и финансовая статистика.	5	1	2		7	ПК-8.2.1
	Форма промежуточной аттестации – зачет	5					ПК-8.2.1
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	34/4		57	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература
6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Вовк, А.А. Статистика : учебник / рец.: Т. В. Андранович [и др.] ; под ред. А.А. Вовка. — Москва : ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016. — 470 с. — URL: https://umczdt.ru/books/1216/62149/ (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.1.2	Боровикова, М.С. Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте : учебник / рец.: С. М. Бушляев, И. Н. Шутов. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 552 с. — URL: https://umczdt.ru/books/1196/251714/ (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.3	Бычкова, С. Г. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / С. Г. Бычкова, Л. С. Паршинцева ; под общей редакцией С. Г. Бычковой. — Москва : Юрайт, 2022. — 488 с. — URL: https://urait.ru/bcode/485721 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Левин, Д. Ю. Экономика эксплуатации железнодорожного транспорта : учеб. пособие для вузов ж.-д. трансп. / Д. Ю. Левин. — Москва : ФГБУ ДПО "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2021. — 438 с. — Текст : непосредственный.	2
6.1.2.2	Терешина, Н.П. Экономика железнодорожного транспорта. Вводный курс часть 1 : Учебное пособие / рец. В. А. Персианов. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. — 472 с. — URL: https://umczdt.ru/books/1216/242284/ (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.3	Терешина, Н.П. Экономика железнодорожного транспорта. Вводный курс часть 2 : Учебное пособие / рец. В. А. Персианов. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. — 388 с. — URL: https://umczdt.ru/books/1216/242285/ (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.4	Терёшина, Н. П. Экономика железнодорожного транспорта : учебно-методическое пособие для бакалавров по направлениям «экономика» и «торговое дело» / Н. П. Терёшина, В. В. Жаков. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 59 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/175741 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Григорьева, Н.Н. Методические указания по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Отраслевая статистика по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Экономика труда / Н.Н. Григорьева; ИрГУПС. – Иркутск: ИрГУПС, 2023. – 12 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_6298_1499_2023_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/	
6.2.2	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — https://umczdt.ru/books/	
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.2.4	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		

6.3.3.1	Не предусмотрены
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-311 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Учебная аудитория Л-322 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.

	На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Отраслевая статистика» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина. Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Отраслевая статистика» участвует в формировании компетенций:

ПК-8.2. Способен разработать и экономически обосновать систему организации труда работников предприятия, включая тарифную систему, нормы труда, режимы труда и отдыха

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
5 семестр				
1.0	**Раздел 1. Статистика перевозок и эксплуатационной работы**			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Предмет и метод статистики железнодорожного транспорта.	ПК-8.2.1	Дискуссия (устно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Статистика перевозок грузов.	ПК-8.2.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.0	**Раздел 2. Статистика производственных ресурсов и анализ показателей железных дорог**			

2.1	Текущий контроль	Тема 5. Статистика основных фондов и технической оснащенности.	ПК-8.2.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.2	Текущий контроль	Тема 7. Статистика труда.	ПК-8.2.1	Дискуссия (устно) В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Статистика перевозок и эксплуатационной работы. Раздел 2. Статистика производственных ресурсов и анализ показателей железных дорог.	ПК-8.2.1	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.
**ПП – практическая подготовка

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем
2	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня

		формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного	Компетенция не сформирована

	материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Дискуссия

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»		Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»		Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения дискуссии

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения дискуссии.

Образец вопросов для проведения дискуссии
«Тема 1. Предмет и метод статистики железнодорожного транспорта.»

1 Железнодорожный транспорт в переходный период.
2 Предмет и специфические черты объекта железнодорожной статистики
3 Метод и задачи статистики железнодорожного транспорта
4 Значение и задачи статистики перевозок.
5.Важнейшие признаки перевозимых грузов.
6.Первоисточники и момент учета перевозимых грузов.

Образец вопросов для проведения дискуссии
«Тема 7. Статистика труда.»

1.Методы, применяемые в статистике рынка труда.
2.Предмет международной статистики труда, ее связь с другими науками
3.Основные задачи изучения, статистические методы, используемые международной статистикой труда.
4.Система показателей международной статистики труда. Назначение Международной Организации Труда (МОТ).
5.Рекомендации МОТ по статистике рынка труда

3.2 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 2. Статистика перевозок грузов.»

Задание 1. (репродуктивный уровень). Определить грузооборот дороги и среднюю дальность перевозки одной тонны груза по следующим данным:

Род груза	Перевезено грузов Млн. т.	Расстояние перевозки, км.
Каменный уголь	26,9	1124
Нефть и нефтепродукты	18,6	1260
Руды металлические	12,4	853
Лесные грузы	4,8	1144
Прочие	23,0	730

Задача1. 2 (реконструктивный уровень) Рассчитать статическую нагрузку на вагон, динамические нагрузки на груженый и рабочий вагоны. Известно, что грузооборот составляет 48 млрд. т-км; отправление 39,2 млн. тонн в год; погрузка 2500 вагонов в сутки; пробег вагонов в груженом состоянии 830,5 млн. ваг-км и коэффициент порожнего пробега вагонов к груженому 0,3.

Задача 3 (творческий уровень) Определить оборот и среднесуточный пробег вагона. Известно, что грузооборот за год составил 60 млрд. т-км, отправление и прием грузов соответственно 50 млн. т. и 60 млн. т. Средняя статическая нагрузка 42 т/ваг., средняя динамическая нагрузка на груженый вагон 44 т-км/ваг-км, коэффициент порожнего пробега вагона к общему 25%, производительность вагона 9000 т-км/ ваг. в сутки.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 5. Статистика основных фондов и технической оснащенности.»

Задача 1 (репродуктивный уровень). Имеются данные по предприятию (тыс. руб.):

Показатель	Базисный период	Отчетный период
Объем продукции в сопоставимых ценах	60 198	101 000
Среднегодовая стоимость основных фондов	50 165	50 500

Определите: 1) показатели использования основных фондов и их динамику; 2) прирост продукции в абсолютном и относительном выражении, в том числе за счет отдельных факторов.

Задача 2 (реконструктивный уровень). Основные фонды предприятия по остаточной стоимости на начало года составили 400 тыс. руб.; их износ – 25 %. В феврале выбыли основные фонды, полная первоначальная стоимость которых составляла 110 тыс. руб., а их износ на момент выбытия – 28 тыс. руб. В октябре введено в действие новых основных фондов на 90 тыс. руб. В ноябре приобретено основных фондов на 30 тыс. руб. Норма амортизации основных фондов предприятия – 12 %. Среднегодовая численность работников – 120 чел.

Определите: 1) полную и остаточную стоимость основных фондов на начало и конец года; 2) среднегодовую стоимость основных фондов; 3) показатели состояния и движения основных фондов; 4) показатель фондовооруженности труда.

Задача 3 (творческий уровень). Имеются данные по двум предприятиям:

Предприятие	Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб.		Фондоотдача, тыс. руб.	
	базисный период	отчетный период	базисный период	отчетный период
1	3 840	4 080	2,25	1,8
2	3 890	5 020	2,7	2,4

Определите: 1) уровень фондоемкости продукции и его динамику по каждому предприятию; 2) динамику уровня фондоотдачи по каждому предприятию; 3) средний уровень фондоотдачи и фондоемкости по группе предприятий в базисном и отчетном периодах; 4) индексы фондоотдачи и фондоемкости переменного, постоянного состава и влияния структурных сдвигов.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 7. Статистика труда.»

Задача 1 (репродуктивный уровень). Вновь открытое предприятие начало свою деятельность с 15 октября. По нижеприведенным данным ежедневного табельного учета по предприятию определить:

1. среднесписочное число рабочих за октябрь и за дни работы в октябре;
2. среднее явочное число рабочих и среднее число фактически работавших рабочих;
3. коэффициент использования списочной и явочной численности.

Числа месяца	Число рабочих по списку	Явилось на работу	
		Всего	в т.ч. находилось на целодневном простое
15	900	900	-
16	900	850	3
17	950	900	9
18	970	950	5
19	970	980	7
20 (суббота)			
21(воскресенье)			
22	990	950	-
23	1000	980	10

24	1010	1000	5
25	1000	950	2
26	990	980	10
27 (суббота)			
28 (воскресенье)			
29	1000	985	5
30	1100	1000	8
31	1100	990	6

Задача 2 (реконструктивный уровень). На основании единовременного наблюдения по состоянию на 2 сентября по машиностроительному заводу получены следующие данные:

Цех	Количество рабочих мест	Отработано человеко-дней в сменах		
		1	2	3
Механический	250	240	180	40
Сборочный	350	306	336	58

Определить по каждому цеху и по заводу в целом коэффициенты: сменности; использования сменного режима, непрерывности, уточненный (интегральный) коэффициент сменности. Пояснить смысл рассчитанных коэффициентов.

Задача 3 (творческий уровень). В годовом отчете завода содержатся следующие данные: Отработано рабочими человеко – дней 521100.

Число человеко-дней неявок на работу:	Значение
– праздничные и выходные	244800
– очередные отпуска	98000
– отпуска по учебе	1500
– отпуска в связи с родами	15400
– болезни	18000
– выполнение гособязанностей	3900
– с разрешения администрации	8200
– прогулы	1600
Число отработанных человеко-часов	4085424

Определить:

1. Среднесписочное число рабочих;
2. Коэффициент использования продолжительности рабочего дня;
3. Коэффициент использования года по числу дней работы;
4. Коэффициент использования года по числу часов работы

(двумя способами).

Задача 4 (творческий уровень). Имеются следующие данные по предприятию об использовании рабочего времени за март (22 рабочих дня).

Отработано рабочими, чел.-дн. – 2 233;
целодневные простои, чел.-дн. – 10;
неявки, чел.-дн. – 1 167.
В том числе:
в связи с очередными отпусками – 120;
по болезни – 14;
в связи с отпусками по учёбе – 20;
в связи с выполнением государственных обязанностей – 12;
по разрешению администрации – 6;
прогулы – 5;
в связи с выходными и праздничными днями – 990.

Отработано рабочими, чел.-ч – 17 194,
в том числе сверхурочно – 300.
Средняя установленная продолжительность рабочего дня, ч – 7,8.

Построить баланс использования рабочего времени и определить: 1) относительные показатели структуры максимально возможного фонда рабочего времени; 2) коэффициенты использования фондов рабочего времени; 3) коэффициенты использования рабочего времени: а) по числу дней работы на одного списочного рабочего; б) по продолжительности рабочего дня (полной); в) по числу часов, отработанных в среднем одним списочным рабочим за март.

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-8.2.1	Тема 1. Предмет и метод статистики железнодорожного транспорта.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ПК-8.2.1	Тема 2. Статистика перевозок грузов.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ПК-8.2.1	Тема 3. Статистика перевозок пассажиров и багажа.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ПК-8.2.1	Тема 4. Эксплуатационная статистика.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ПК-8.2.1	Тема 5. Статистика основных фондов и технической оснащенности.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ПК-8.2.1	Тема 6. Статистика капитальных вложений и капитального строительства.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ПК-8.2.1	Тема 7. Статистика труда.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ

			2 – ЗТЗ
ПК-8.2.1	Тема 8. Статистика материально-технического снабжения и финансовая статистика.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Итого	48 – ОТЗ 48 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Выберите правильный ответ

Объектом наблюдения в статистике перевозок грузов является …
А) физический вагон;
Б) отправка;
В) совокупность товарно-материальных ценностей (грузы);
Г) грузовой поезд

2. Единицей наблюдения в статистике перевозок грузов является _____
А) физический вагон.
Б) отправка;
В) совокупность товарно-материальных ценностей (грузы).
Г) грузовой поезд

3. Выберите правильный ответ
Остаточная стоимость основных фондов определяется
А) как разность между полной первоначальной стоимостью и износом в денежном выражении
Б) как сумма полной первоначальной стоимости и износа в денежном выражении
В). как разность между полной первоначальной и ликвидационной стоимостью
Г) как сумма полной первоначальной и ликвидационной стоимости

4. Нагрузка на вагон рабочего парка в движении_____
Динамическая

5. Что характеризует фондоемкость?
а) количество ОПФ участвующих в производстве годового объема выпуска продукции;
б) количество ОПФ, приходящихся на одного работающего;
в) количество ОПФ участвующих в производстве товарной продукции стоимостью в один рубль.

6. Выберите правильный ответ
Как определяется коэффициент использования рабочего периода?
А) число отработанных человеко – дней/среднесписочная численность работников
Б) средняя фактическая продолжительность рабочего периода /средняя максимально возможная продолжительность рабочего периода
В) средняя фактическая продолжительность рабочего дня /средняя максимально возможная продолжительность рабочего периода
Г) средняя фактическая продолжительность рабочего дня /средняя максимально возможная

продолжительность рабочего дня

7. Определить среднесуточный пробег грузового вагона, если общий пробег вагонов на дороге за год составил 3909 млн. ваг-км, рабочий парк вагонов в среднем за сутки составил 49000ваг.
А) 234
Б) 2340
В) 221,6.

8. Выберите правильный ответ
Перевозки пассажиров в пределах одной железной дороги относятся к ….
А) местным перевозкам;
Б) прямым перевозкам;
В) участковым перевозкам;
Г) смешанным перевозкам.

9. Выберите правильный ответ
В организации в течении месяца работали в 3 смены. Коэффициент сменности 2,5. При этом коэффициент использования сменного режима (в процентах) составит
А) 91,4%;
Б) 83,3%;
В) 97,8%.

10. Установите соответствие между показателем и тем, как он рассчитывается:

1) Календарный фонд времени	А. количество продукции, выработанное в единицу времени
2) Средняя выработка продукции	Б. отношение отработанных человеко-дней к числу человеко-дней, отработанных в наиболее заполненной смене
3)Коэффициент текучести кадров	В. произведение среднесписочной численности и количества календарных дней в периоде
4) Коэффициент сменности	Г. число уволенных по собственному желанию, а также за нарушения трудовой дисциплины за данный период, деленное на среднесписочную численность рабочих за данный период

1-В, 2- А,3-Г, 4-Б

11. Как называются человеко-дни работников, не явившихся на работу без уважительной причины в течение всего рабочего дня? _____
Прогулы

12. Выберите правильный ответ
$W = \frac{Q}{T}$ это_____

А) Трудоемкость единицы продукции;
Б) Средняя выработка продукции в единицу времени;
В) Количество продукции.

13. Какой фонд рабочего времени характеризует потенциальное время, которое может быть отработано в соответствии с трудовым законодательством? _____
Максимально возможный

14. Средняя часовая заработная плата рабочих в базисном периоде составила 5,7 тыс. руб., а в отчетном – 6,5 тыс. руб. Рассчитать индекс переменного состава. _____
1,14

15. Какими из перечисленных показателей характеризуется эффективность использования ОПФ?

А) фондоотдача;

Б) производительность труда;

В) длительность одного оборота;

Г) фондоемкость;

Д) материалоемкость.

16. Постепенное перенесение стоимости ОПФ на производимые с их помощью продукцию или услуги_____

Амортизация

17. Совокупность средств труда, функционирующих в неизменной натуральной форме в течение длительного периода времени и переносящих свою стоимость на готовый продукт частями, по мере износа_____

Основные средства

18. Установленный в процентах размер амортизационных отчислений по каждому виду основных фондов за год:

А) амортизация

Б) норма амортизации

В) износ

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1 Предмет, метод и задачи статистики железнодорожного транспорта.
2 Особенности статистики железнодорожного транспорта
3 Статистика перевозок: основные понятия и показатели.
4 Объемные показатели статистики перевозок грузов.
5 Качественные показатели статистики перевозок грузов.
6 Объемные показатели статистики перевозок пассажиров.
7 Качественные показатели статистики перевозок пассажиров.
8 Показатели работы локомотивов.
9.Показатели работы вагонов.
10 Показатели работы вагонов
11 Линейный, условный, общий пробег локомотивов.
12 Затраты времени локомотивов.
13 Предмет, объект и задачи эксплуатационной статистики.
14 Статистика наличия подвижного состава.
15 Перепись грузовых вагонов.
16.Статистический учет наличия пассажирских вагонов.
17. Статистика состояния и ремонта подвижного состава
18..Статистический учет качества использования подвижного состава
19Организация статистического наблюдения основных фондов железнодорожного транспорта.
20.Классификация основных средств.
21.Виды оценки основных фондов.
22.Показатели использования основных фондов
23..Показатели движения и состояния основных фондов
24.Показатели технической оснащенности хозяйства пути.
25.Показатели технической оснащенности хозяйства сигнализации и связи.

26.Показатели технической оснащенности других хозяйств железнодорожного транспорта.
27.Статистика численности и состава работников
28. Показатели текучести и движения рабочей силы. .
29..Статистика производительности труда.
30.Статистика использования рабочего времени.
31.Статистика заработной платы.
32.Виды сообщения, категории перевозки.
33.Определения вида сообщения, рода груза, категории перевозки.
34.Эксплуатационные расходы железных дорог.
35.Оборотные средства предприятия. Понятие и показатели использования.
36.Располагаемые и конечные доходы населения. Номинальные и реальные.
37.Рентабельность, понятие и виды.
38.Статистические показатели производительности труда.
39.Показатели статистики оборотного капитала.
40.Формулировка задач и подбор статистической информации о работе железных дорог.
41. Доходы железных дорог и доходные ставки

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

Задача 1 Имеются данные о перевозках пассажиров:

Вид транспорта	Перевезено пассажиров млн. чел.
Железнодорожный	2025

Численность населения на начало отчётного года составляла 145,5 млн. чел., на конец года- 145,2 млн. чел. Определить коэффициент подвижности населения

Задача 2.Списочная численность работников предприятия в течение отчетного месяца не менялась и составляла 68 человек на каждый день месяца. Чему равна среднесписочная численность работников за этот месяц, если из указанного числа работников 4 человека в течение всего месяца находились в очередном отпуске, 2 человека – в отпуске по беременности и родам и 1 человек отсутствовал по причине болезни.

Задача 3. Определите среднесписочную численность работников за июнь месяц, если предприятие работает с 25 июня. Численность работников списочного состава была следующей: 25 июня (вторник) 200 чел., 26 июня (среда) 200 чел., 27 июня (четверг) 203 чел., 28 июня (пятница) 209 чел. Последние два дня месяца (29 и 30) приходились на выходные дни. На сколько изменится среднесписочная численность, если предприятие начало работать с 24 июня и списочная численность работников в первый день работы составляла 198 человек?

Задача 4. Имеются следующие данные за апрель (в человеко-днях): работниками предприятия отработано – 2884; целодневные простои – 100; неявки на работу – 1516; в том числе с очередными отпусками – 240; выходными днями – 1200. Среднесписочная численность составляла 150 чел. Рассчитайте календарный, табельный и максимально возможные фонды времени за указанный месяц, а также календарный фонд времени за май, при условии, что среднесписочная численность останется без изменения.

Задача 5 Предприятием выработано за месяц 316 тыс. тонн продукции. Затраты рабочего времени составили 3300 чел.-дней, при установленной продолжительности рабочего дня 8 часов. Определите уровни среднедневной и среднечасовой производительности труда.

Задача 6 Предприятием изготовлено продукции за месяц на сумму 2650 тыс. руб. Численность рабочих составила 180 человек или 92 % от общей численности работающих на предприятии. Определите месячный уровень производительности труда в среднем на одного работника предприятия.

Задача 7 Определите часовой фонд заработной платы работников предприятия за июнь, если среднедневная заработная плата на одного работника составляла 715 руб. при фактической продолжительности рабочего дня 7,8 часов, а фактически отработанное время всеми работниками предприятия составило 35400 чел.-часов (доплат за неотработанные в течение смен часы не было).

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта)

Задача 1. Определите среднюю списочную и среднюю явочную численность работников в апреле, если по предприятию имеются следующие данные за месяц, чел.-дней: фактически отработанно – 2210, число целодневных простоев – 60; число неявок за рабочие дни – 150; число неявок за выходные дни – 880. В данном месяце предприятие работало 22 дня.

Задача 2. Списочная численность работников предприятия на начало года составляла 230 чел. В течение года принято на работу 20 чел., уволено 25 чел. (в том числе в связи с окончанием срока договора 12 чел., уходом на пенсию 5 чел., поступлением в учебные заведения 2 чел., по собственному желанию 3 чел., за прогулы и другие нарушения трудовой дисциплины 3 чел.). Среднесписочная численность работников за год составила 225 чел. Постройте баланс рабочей силы и определите абсолютные и относительные показатели оборота по приему, выбытию, восполнения работников и постоянства кадров, сделайте выводы.

Задача 3 Имеются следующие данные по предприятию за 2 квартал (63 рабочих дня):

отработано рабочими предприятия – 22280 чел.-дн.;

целодневные простои – 20 чел.-дн.;

неявки на работу – 14100 чел.-дн.;

отработано рабочими – 173780 чел.-часов;

установленная продолжительность рабочего дня:

у 90 % рабочих – 8 часов;

у 10 % рабочих – 7 часов.

Определите коэффициенты рабочего времени: а) по числу дней работы на одного среднесписочного рабочего; б) по продолжительности рабочего дня; в) по числу часов, отработанных в среднем одним среднесписочным рабочим за 2 квартал.

Используя взаимосвязь между коэффициентами, проверьте правильность выполненных расчетов.

Задача 4 По предприятию имеются следующие данные в таблице за два периода.

Показатель	Базисный период	Отчетный период
Средняя списочная численность рабочих, чел.	280	300
Отработано рабочими, чел.-дн.	14 280	16 800
Отработано рабочими, чел.-ч.	111 384	129 360

Определите изменение фонда отработанного времени (в чел.-часах) за счет различных факторов. Проанализируйте динамику показателей использования рабочего времени (средней фактической продолжительности рабочего периода в днях и часах, средней фактической продолжительности рабочего дня).

Задача 5 По данным таблицы определить индивидуальные и общий индексы производительности труда, а также экономию рабочего времени, полученную в результате роста производительности труда.

Вид деталей	Изготовлено деталей, шт.		Фактические затраты рабочего времени в среднем на 1 шт., ч.	
	март	апрель	март	апрель
А	100	105	5,8	5,6
В	300	290	5,0	5,0
С	280	310	6,0	5,8

Задача 6 Среднесписочная численность работников предприятия в ноябре составила 1210 человек, а средний месячный уровень заработной платы 6800 рублей. В декабре численность работников была сокращена на 3 %, а уровень заработной платы на одного работника увеличен на 5 %. Определите месячные фонды заработной платы за ноябрь и декабрь месяцы, а также влияние на изменение месячного фонда различных факторов.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему дискуссии, количество заданий
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным

образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.