

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «02» июня 2023 г. № 424-1

## Б1.О.36 Организация пассажирских перевозок

### рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов  
Специализация/профиль – Организация перевозок и управление на транспорте  
(железнодорожный транспорт)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и срок обучения – очная форма 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление эксплуатационной работой

Общая трудоемкость в з.е. – 4

Часов по учебному плану (УП) – 144

В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 10

(очная)

Формы промежуточной аттестации

очная форма обучения:

экзамен 8 семестр, курсовая работа 8 семестр

#### Очная форма обучения

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	60/10	<b>60/10</b>
– лекции	24	<b>24</b>
– практические (семинарские)	36/10	<b>36/10</b>
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	48	<b>48</b>
<b>Экзамен</b>	36	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>144/10</b>	<b>144/10</b>

\* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 911.

Программу составил(и):  
Ст. преподаватель, С.Н. Рудковская

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление эксплуатационной работой», протокол от «12» мая 2023 г. № 12

Зав. кафедрой, к.т.н, доцент

Р.Ю. Упырь

<b>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель дисциплины</b>	
1	формирование знаний и умений в организации пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	формирование знаний о принципах организации рационального взаимодействия различных видов транспорта при перевозках пассажиров, багажа и грузобагажа;
2	развитие способности использовать правила перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа;
3	получение навыков разработки технологических процессов работы пассажирских станций и вокзалов
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
<b>2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины</b>	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
2	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен к организации и выполнению качественного обслуживания пассажиров железнодорожного транспорта в пассажирских поездах и на вокзалах	ПК-2.1 Организует обслуживание пассажиров с учетом их потребностей в перевозках и дополнительных услугах	Знать: нормативно-технические и руководящие документы по организации качественного обслуживания пассажиров и посетителей подразделениями железнодорожного вокзала; основные принципы организации обслуживания пассажиров в пассажирских поездах и на вокзалах; структуру управления пассажирскими перевозками; устройство и технологию работы пассажирских, пассажирских технических станций и вокзалов; правила перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа на железнодорожном транспорте
		Уметь: принимать решения по организации качественного обслуживания пассажиров и посетителей подразделениями железнодорожного вокзала; разрабатывать технологические процессы работы пассажирских, пассажирских технических станций и вокзалов; разрабатывать графики оборота составов пассажирских и пригородных поездов; разрабатывать суточный план-график работы пассажирской и пассажирской технической станции

		Владеть: методами планирования деятельностью подразделений железнодорожного вокзала (камер хранения ручной клади, сервисных центров, справочного бюро, комнат отдыха пассажиров, комнат матери и ребенка, пунктов питания)
	ПК-2.2 Обеспечивает продажу перевозочных и проездных документов на железнодорожном транспорте	Знать: формы проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте
		Уметь: пользоваться автоматизированной системой документооборота железнодорожного вокзала внеклассного
	ПК-2.3 Предоставляет информационно-справочных услуги пассажирам в поездах и посетителям вокзала	Владеть: методами оформления документации на железнодорожном вокзальном комплексе
		Знать: стандарт качества услуг, предоставляемых на железнодорожном вокзальном комплексе, правила оказания услуг по перевозкам на железнодорожном транспорте пассажиров, а также груза, багажа и грузобагажа
		Уметь: пользоваться автоматизированными инженерными системами железнодорожного вокзала; принимать решения в случае неудовлетворительного обслуживания пассажиров и посетителей подразделениями железнодорожного вокзального комплекса
		Владеть: методами предоставления необходимой информации пассажирам и посетителям железнодорожного вокзала; способами информирования пассажиров об изменениях движения пассажирских и пригородных поездов на железнодорожном вокзале

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Организация пассажирских перевозок на железных дорогах.</b>						
1.1	Тема1. Значение пассажирских перевозок и основные требования к организации перевозки пассажиров	8	2			ПК-2.1	
1.2	Тема 1. Определение размеров пассажирского движения и составление плана формирования	8		2/2		2	ПК-2.1
1.3	Тема 2. Планирование размеров пассажирского движения, показатели пассажирского движения	8	2				ПК-2.1
1.4	Тема 2. Построение схематического графика оборота пассажирских составов	8		4/2		2	ПК-2.1
1.5	Тема 3. Становление и развитие рынка пассажирских железнодорожных перевозок в России и зарубежом	8	2				ПК-2.1 ПК-2.3
1.6	Тема 3. Расчет показателей пассажирского движения	8		2/2		2	ПК-2.1
1.7	Тема 4. Особенности пригородного движения	8	2				ПК-2.1
1.8	Тема 4. Определение размеров пригородного движения	8		2			ПК-2.1
1.9	Тема 5. Разработка суточного плана-графика работы пассажирской и пассажирской технической станции для пригородных поездов	8		2		2	ПК-2.1
1.10	Тема 5. Развитие скоростного и высокоскоростного движения на железных дорогах	8	2				ПК-2.1
1.11	Тема 5. Разработка суточного плана-графика работы пассажирской и пассажирской технической станции для пригородных поездов .	8		2			ПК-2.1 ПК-2.3
1.12	Тема 6. График движения пригородных поездов, показатели пригородного движения	8	2				ПК-2.1
1.13	Тема 6. Расчет показателей пригородного движения	8		2/2			ПК-2.1
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Технические средства для обслуживания пассажиров и выполнения операций с пассажирскими поездами. .</b>						

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
2.1	Тема 7. Выбор схемы пассажирской станции, разработка графиков обработки пассажирских поездов, расчет путевого развития пассажирской станции	8		2			ПК-2.1
2.2	Тема 7. Классификация и устройства пассажирских станций	8	2				ПК-2.1
2.3	Тема 8. Классификация, устройства и выбор схемы пассажирской технической станции	8		2			ПК-2.1
2.4	Тема 8. Классификация, размещение и устройства пассажирских технических станций	8	2				ПК-2.1
2.5	Тема 9. Разработка графиков обработки пассажирских поездов на технической станции, расчет числа путей на пассажирской технической станции	8		2		2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
2.6	Тема 9. Классификация вокзалов и основные устройства вокзалов	8	2				ПК-2.1
2.7	Тема 10. Организация и нормирование маневровой работы на пассажирской станции, расчет потребного количества маневровых локомотивов	8		2			ПК-2.1 ПК-2.3
2.8	Тема 11. Разработка суточного плана-графика работы пассажирской и пассажирской технической станции	8		4/2			ПК-2.1 ПК-2.3
2.9	Тема 10. Информатизация управления пассажирскими перевозками на базе системы «Экспресс»	8	2				ПК-2.1 ПК-2.2
2.10	Тема 12. Определение классности и вместимости вокзала	8		2			ПК-2.1 ПК-2.2
2.11	Тема 13. Расчет числа билетных касс, расчет потребного числа ячеек камер хранения, расчет пропускной способности привокзальных площадей	8		2			ПК-2.2
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Правовые основы перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа.</b>						
3.1	Тема 11. Документы, регламентирующие перевозку пассажиров железнодорожным транспортом, правила перевозки пассажиров	8	2				ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
3.2	Тема 14. Правила перевозки пассажиров	8		2		2	ПК-2.1
3.3	Тема 12. Правила перевозки ручной клади, багажа и грузобагажа	8	2				ПК-2.1
3.4	Тема 15. Нормирование перевозки багажа, грузобагажа и ручной клади	8		2			ПК-2.1
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	8		36			ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
	Курсовая работа	8				36	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		24	36/10		48	

#### 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

#### 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 6.1 Учебная литература

##### 6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Вакуленко, С. П. Интермодальные перевозки в пассажирском сообщении с участием железнодорожного транспорта : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 190401 "Эксплуатация железных дорог" ВПО / С. П. Вакуленко [и др.]. М. : УМЦ по образованию на ж.-д. трансп., 2013. - 262с.	42
6.1.1.2	Зоркова, Е. М. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта) : учебник для ссузов / Е. М. Зоркова ; рецензенты : А. В. Ткаченко, М. А. Щербатюк. Москва : УМЦ ЖДТ, 2018. - 188с. - Текст: электронный. - URL: <a href="http://umczt.ru/books/40/18708/">http://umczt.ru/books/40/18708/</a>	Онлайн
6.1.1.3	Котенко, А. Г. Организация пассажирских перевозок : учебник / А. Г. Котенко, Е. А. Макарова, И. Н. Шутов [и др.] ; ред.: А. Г. Котенко, Е. А. Макарова ; рец. Т. М. Шманев. Москва : УМЦ ЖДТ, 2017. - 136с. - Текст: электронный. - URL: <a href="http://umczt.ru/books/40/39297/">http://umczt.ru/books/40/39297/</a>	Онлайн
6.1.1.4	Пазойский, Ю. О. Организация пригородных железнодорожных перевозок : учебное пособие / Ю. О. Пазойский, С. П. Вакуленко, А. В. Колин [и др.] ; под редакцией Ю. О. Пазойского ; рецензент Ю. А. Денисов. Москва : УМЦ ЖДТ, 2015. - 270с. - Текст: электронный. - URL: <a href="http://umczt.ru/books/40/62155/">http://umczt.ru/books/40/62155/</a>	Онлайн
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Агеева, М. М. МДК 02.02 Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта) : Методическое пособие / рец. И. Н. Шутов. Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. - 113с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://umczt.ru/books/1258/251453/">https://umczt.ru/books/1258/251453/</a>	Онлайн
6.1.2.2	Бессолицын, А. С. Транспортные потоки пассажирского сообщения: планирование, организация и управление : учебное пособие / А. С. Бессолицын. Санкт-Петербург : ПГУПС, 2020. - 44с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156033">https://e.lanbook.com/book/156033</a> (дата обращения: 19.04.2023)	Онлайн
6.1.2.3	Покацкая, Е. В. Пассажирский железнодорожный комплекс. Вокзалы : учеб. пособие для студ. вузов ж.д. транспорта / Е. В. Покацкая, А. С. Левченко. Самара : СамГУПС, 2007. - 66с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130407">https://e.lanbook.com/book/130407</a> (дата обращения: 19.04.2023)	Онлайн
6.1.2.4	Покацкая, Е. В. Пассажирский железнодорожный комплекс. Пассажирские станции : учеб. пособие для студ. вузов ж.д. транспорта / Е. В. Покацкая, А. С. Левченко. Самара : СамГУПС, 2007. - 72с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130405">https://e.lanbook.com/book/130405</a> (дата обращения: 19.04.2023)	Онлайн
6.1.2.5	Чубарова, И. А. Организация пассажирских перевозок : учебное пособие / И. А. Чубарова. Иркутск : ИрГУПС, 2019. - 112с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/157941">https://e.lanbook.com/book/157941</a> (дата обращения: 19.04.2023)	Онлайн
6.1.2.6	Чубарова, И. А. Организация пассажирского движения на направлении : учебно-методическое пособие / И. А. Чубарова. Иркутск : ИрГУПС, 2019. - 64с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/157942">https://e.lanbook.com/book/157942</a> (дата обращения: 19.04.2023)	Онлайн
<b>6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)</b>		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Рудковская, С.Н. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.36 Организация пассажирских перевозок по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, профиль «Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)» / С.Н. Рудковская; ИрГУПС. – Иркутск: ИрГУПС, 2023. – 14 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_2377_1488_2023_1_signed.pdf">https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_2377_1488_2023_1_signed.pdf</a>	Онлайн
<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>		
6.2.1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	
6.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	
6.2.3	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — <a href="https://umczt.ru/books/">https://umczt.ru/books/</a>	
6.2.4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
6.2.5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	

<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>	
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>	
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a>
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a>
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>	
6.3.2.1	Не предусмотрено
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>	
6.3.3.1	Не предусмотрены
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>	
6.4.1	Правила перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа железнодорожным транспортом. Доступ из справ.-прав. системы КонсультантПлюс в локальной сети ИрГУПС.
6.4.2	Правила оказания услуг по перевозкам на железнодорожном транспорте пассажиров, а также грузов, багажа и грузобагажа для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности. Доступ из справ.-прав. системы КонсультантПлюс в локальной сети ИрГУПС.

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Б-114 "Общий курс транспорта" для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты). Макет головного вагона "Сапсан", макет пассажирского вагона
3	Учебная аудитория А-214 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
4	Учебная аудитория Б-218 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор (переносной), экран (переносной), компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
5	Учебная аудитория Б-206 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося



Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Организация пассажирских перевозок» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

# **Приложение № 1 к рабочей программе**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Организация пассажирских перевозок» участвует в формировании компетенций:

ПК-2. Способен к организации и выполнению качественного обслуживания пассажиров железнодорожного транспорта в пассажирских поездах и на вокзалах

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>8 семестр</b>				
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Организация пассажирских перевозок на железных дорогах</b>			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Значение пассажирских перевозок и основные требования к организации перевозки пассажиров	ПК-2.1	Конспект (письменно)
1.2	Текущий контроль	Тема 1. Определение размеров пассажирского движения и составление плана формирования	ПК-2.1	Разноуровневые задачи (задания/письменно) В рамках ПП**: Собеседование (устно)
1.3	Текущий контроль	Тема 2. Планирование размеров пассажирского движения, показатели пассажирского движения	ПК-2.1	Конспект (письменно)
1.4	Текущий контроль	Тема 2. Построение схематического графика оборота пассажирских составов	ПК-2.1	Собеседование (устно) В рамках ПП**: Собеседование (устно)
1.5	Текущий контроль	Тема 3. Становление и развитие рынка пассажирских железнодорожных перевозок в России и зарубежом	ПК-2.1 ПК-2.3	Конспект (письменно)
1.6	Текущий контроль	Тема 3. Расчет показателей пассажирского движения	ПК-2.1	Собеседование (устно) В рамках ПП**: Собеседование (устно)
1.7	Текущий контроль	Тема 4. Особенности пригородного движения	ПК-2.1	Конспект (письменно)
1.8	Текущий контроль	Тема 4. Определение размеров пригородного движения	ПК-2.1	Собеседование (устно)
1.9	Текущий контроль	Тема 5. Разработка суточного плана-графика работы пассажирской и пассажирской технической станции для пригородных поездов	ПК-2.1	Собеседование (устно)
1.10	Текущий контроль	Тема 5. Развитие скоростного и высокоскоростного движения на железных дорогах	ПК-2.1	Конспект (письменно)
1.11	Текущий контроль	Тема 5. Разработка суточного плана-графика работы пассажирской и пассажирской технической станции для пригородных поездов .	ПК-2.1 ПК-2.3	Собеседование (устно)
1.12	Текущий контроль	Тема 6. График движения пригородных поездов, показатели пригородного движения	ПК-2.1	Конспект (письменно)
1.13	Текущий контроль	Тема 6. Расчет показателей пригородного движения	ПК-2.1	Собеседование (устно) В рамках ПП**: Собеседование (устно)

<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Технические средства для обслуживания пассажиров и выполнения операций с пассажирскими поездами</b>			
2.1	Текущий контроль	Тема 7. Выбор схемы пассажирской станции, разработка графиков обработки пассажирских поездов, расчет путевого развития пассажирской станции	ПК-2.1	Собеседование (устно)
2.2	Текущий контроль	Тема 7. Классификация и устройства пассажирских станций	ПК-2.1	Конспект (письменно)
2.3	Текущий контроль	Тема 8. Классификация, устройства и выбор схемы пассажирской технической станции	ПК-2.1	Тестирование (компьютерные технологии)
2.4	Текущий контроль	Тема 8. Классификация, размещение и устройства пассажирских технических станций	ПК-2.1	Конспект (письменно)
2.5	Текущий контроль	Тема 9. Разработка графиков обработки пассажирских поездов на технической станции, расчет числа путей на пассажирской технической станции	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Собеседование (устно)
2.6	Текущий контроль	Тема 9. Классификация вокзалов и основные устройства вокзалов	ПК-2.1	Конспект (письменно)
2.7	Текущий контроль	Тема 10. Организация и нормирование маневровой работы на пассажирской станции, расчет потребного количества маневровых локомотивов	ПК-2.1 ПК-2.3	Собеседование (устно)
2.8	Текущий контроль	Тема 11. Разработка суточного плана-графика работы пассажирской и пассажирской технической станции	ПК-2.1 ПК-2.3	Собеседование (устно) В рамках ПП**: Собеседование (устно)
2.9	Текущий контроль	Тема 10. Информатизация управления пассажирскими перевозками на базе системы «Экспресс»	ПК-2.1 ПК-2.2	Собеседование (устно)
2.10	Текущий контроль	Тема 12. Определение классности и вместимости вокзала	ПК-2.1 ПК-2.2	Собеседование (устно)
2.11	Текущий контроль	Тема 13. Расчет числа билетных касс, расчет потребного числа ячеек камер хранения, расчет пропускной способности привокзальных площадей	ПК-2.2	Собеседование (устно)
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Правовые основы перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа</b>			
3.1	Текущий контроль	Тема 11. Документы, регламентирующие перевозку пассажиров железнодорожным транспортом, правила перевозки пассажиров	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Конспект (письменно)
3.2	Текущий контроль	Тема 14. Правила перевозки пассажиров	ПК-2.1	Собеседование (устно)
3.3	Текущий контроль	Тема 12. Правила перевозки ручной клади, багажа и грузобагажа	ПК-2.1	Конспект (письменно)
3.4	Текущий контроль	Тема 15. Нормирование перевозки багажа, грузобагажа и ручной клади	ПК-2.1	Собеседование (устно)

Промежуточная аттестация	Раздел 1. Организация пассажирских перевозок на железных дорогах. Раздел 2. Технические средства для обслуживания пассажиров и выполнения операций с пассажирскими поездами. Раздел 3. Правовые основы перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Курсовая работа (письменно) Курсовая работа (устно)
Промежуточная аттестация	Раздел 1. Организация пассажирских перевозок на железных дорогах. Раздел 2. Технические средства для обслуживания пассажиров и выполнения операций с пассажирскими поездами. Раздел 3. Правовые основы перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

\*\*ППП – практическая подготовка

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

#### Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

#### Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые	Комплект разноуровневых задач и заданий

		<p>понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся;</p> <p>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;</p> <p>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	или комплекты задач и заданий определенного уровня
3	Конспект	<p>Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Темы конспектов
4	Тестирование (компьютерные технологии)	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Фонд тестовых заданий

### Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Экзамен	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
2	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	<p>Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся</p>	Фонд тестовых заданий
3	Курсовая работа	<p>Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.</p> <p>Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p> <p>Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях</p>	Образец задания для выполнения курсовой работы и примерный перечень вопросов для ее защиты

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

**Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена**

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«отлично»
Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«хорошо»
Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«удовлетворительно»
Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования	«неудовлетворительно»

**Курсовая работа**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
«хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или



	стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
«удовлетворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
«неудовлетворительно»	Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

### **Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

#### Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

#### Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

		Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

### Конспект

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок.  Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме
«хорошо»		Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок.  Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями
«удовлетворительно»		Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок.  Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок.  Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно

### Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Тема 1. Определение размеров пассажирского движения и составление плана формирования»

1. Каково значение пассажирских перевозок в настоящее время?
2. В чем особенность перевозок пассажиров по железной дороге?
3. Какие требования необходимо соблюдать при организации железнодорожных пассажирских перевозок?
4. Как классифицируют пассажирские перевозки по видам сообщений?
5. Какие категории поездов различают?
6. Какие номера присвоены поездам в зависимости от категории?
7. Что такое номер пассажирского вагона?
8. Что такое схема состава пассажирского поезда?
9. Что такое композиция состава пассажирского поезда?
10. От чего зависят размеры пассажирских и скорых поездов?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования  
«Тема 2. Построение схематического графика оборота пассажирских составов»

1. Что такое оборот пассажирского состава?
2. От чего зависит время нахождения состава в пути?
3. Какие мероприятия предусматривают для сокращения потребного количества составов пассажирских поездов?
4. Какие исходные данные необходимы для составления расписания?
5. Каким требованиям должно удовлетворять расписание движения пассажирских поездов?
6. В чем особенность графика движения пассажирских поездов?
7. Какие документы сопровождают пассажирский поезд?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования  
«Тема 3. Расчет показателей пассажирского движения»

1. Что выражают количественные и качественные показатели пассажирских перевозок?
2. Какие показатели относятся к количественным? Как они определяются?
3. Какие показатели относятся к качественным? Как они определяются?
4. Как сократить потребный парк составов и вагонов?
5. Что показывает коэффициент использования вместимости?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования  
«Тема 4. Определение размеров пригородного движения»

1. Каковы особенности пригородного движения?
2. Какие типы графиков движения пригородных поездов различают?
3. Каковы преимущества и недостатки «зонного непараллельного» графика?
4. Что такое маятниковое движение пригородных поездов?
5. От чего зависят и как определяются размеры движения пригородных поездов?
6. Что такое зонная станция? В чем заключается ее выбор на участке?
7. Что такое «засылка»? Как рассчитывается количество «засылок»?
8. В чем особенность распределения пригородных поездов по часам суток?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования  
«Тема 5. Разработка суточного плана-графика работы пассажирской и пассажирской технической станции для пригородных поездов»

1. Какие исходные данные необходимы для разработки суточного плана-графика?
2. Что должен обеспечивать суточный план-график работы пассажирской и технической станций?
3. Какова последовательность обработки пригородных поездов??
4. Какие операции включает в себя время занятия приемоотправочных путей на пассажирской станции?
5. Из чего складывается время занятия путей на пассажирской технической станции?

6. Как на суточном плане-графике проследить занятость маневрового локомотива?
7. По каким причинам возникает простой на путях станции?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Тема 6. Расчет показателей пригородного движения»

1. Что такое оборот состава пригородного поезда? Как он определяется?
2. От чего зависит время нахождения состава в пути?
3. Какие мероприятия предусматривают для сокращения потребного количества составов пригородных поездов?
4. Какие показатели относятся к количественным? Как они определяются?
5. Какие показатели относятся к качественным? Как они определяются?
6. Как сократить потребный парк составов и вагонов?
7. Что показывает коэффициент использования вместимости?
8. Способы улучшения качественных показателей пригородных перевозок?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Тема 7. Выбор схемы пассажирской станции, разработка графиков обработки пассажирских поездов, расчет путевого развития пассажирской станции»

1. Как классифицируются пассажирские станции?
2. В чем достоинства и недостатки различных схем пассажирских станций?
3. Какие операции выполняют с пассажирскими поездами на путях пассажирской станции?
4. Поезда каких категорий обрабатываются на путях пассажирской станции?
5. Какова технология обработки транзитных поездов без смены локомотива?
6. Какая последовательность выполнения операций с транзитными поездами на станциях смены локомотива и частичной экипировки состава?
7. В чем особенность обработки поездов по прибытию, маршрут которых заканчивается на станции?
8. Какова технология обработки поездов по отправлению?
9. В чем особенность обработки пригородных поездов на пассажирской станции без осаживания на техническую станцию?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Тема 8. Классификация, устройства и выбор схемы пассажирской технической станции (ПТС)»

1. Как классифицируются ПТС?
2. В чем достоинства и недостатки различных схем ПТС?
3. Какие устройства расположены на ПТС?
4. Какие операции производятся на ПТС?
5. Какова цель и этапы обмывки состава?
6. Какова технология обработки составов дальних и местных поездов на ПТС?
7. Какова технология обработки составов пригородных поездов?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Тема 9. Разработка графиков обработки пассажирских поездов на технической станции, расчет числа путей на пассажирской технической станции»

1. Какие операции производятся на путях грубой очистки?
2. Из чего складывается время нахождения состава на пути расформирования?
3. От чего зависит количество путей для мойки состава?
4. Как определить количество путей в РЭД?
5. Какие операции включают в себя время занятия пути в парке отправления?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Тема 10. Организация и нормирование маневровой работы на пассажирской станции, расчет потребного количества маневровых локомотивов»

1. Что относится к маневровым средствам на пассажирской станции?
2. От чего зависит число маневровых локомотивов на пассажирской станции?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования  
«Тема 11. Разработка суточного плана-графика работы пассажирской и пассажирской  
технической станции»

1. Какие операции производятся на путях грубой очистки?
2. Из чего складывается время нахождения состава на пути расформирования?
3. От чего зависит количество путей для мойки состава?
4. Как определить количество путей в РЭД?
5. Какие операции включают в себя время занятия пути в парке отправления?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования  
«Тема 12. Определение классности и вместимости вокзала»

1. Какие исходные данные необходимы для разработки суточного плана-графика?
2. Какова последовательность обработки пассажирских поездов, маршрут которых заканчивается на станции А?
3. Какие операции включает в себя время занятия приемоотправочных путей на пассажирской станции?
4. Из чего складывается время занятия путей на пассажирской технической станции?
5. Как на суточном плане-графике проследить занятость маневрового локомотива?
6. По каким причинам возникает простой на путях станции?
7. Что должен обеспечивать суточный план-график работы пассажирской и технической станций?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования  
«Тема 13. Расчет числа билетных касс, расчет потребного числа ячеек камер хранения,  
расчет пропускной способности привокзальных площадей»

1. Как классифицируют вокзалы?
2. Как подразделяют вокзалы в зависимости от схемы путевого развития и взаимного расположения пассажирских зданий относительно перронных путей?
3. Что относится к основным устройствам вокзалов?
4. От чего зависит классность вокзала?
5. Что включает в себя «Технологический процесс работы вокзала»?
6. Как организованы маршруты потоков пассажиров на вокзале при отправлении и прибытии?
7. Как определяется вместимость вокзала?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования  
«Тема 14. Правила перевозки пассажиров»

1. Какие документы регламентируют перевозку пассажиров?
2. Какой документ олицетворяет договор перевозки пассажира?
3. Каким способом можно оформить проездной документ?
4. На основании каких документов осуществляется оформление проездного документа?
5. Какие права и обязанности имеет пассажир?
6. При каких условиях возможно возобновить действие проездного документа?
7. При каких условиях возможен возврат неиспользованного проездного документа?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования  
«Тема 15. Нормирование перевозки багажа, грузобагажа и ручной клади»

1. Каковы требования к ручной клади пассажира?
2. Каковы требования к перевозке багажа, габариты, вес?
3. Какие документы необходимы для получения багажа?
4. В каких вагонах перевозится багаж?

5. Каковы требования к перевозке крупногабаритного багажа?
6. Каковы требования к перевозке грузобагажа, габариты, вес?
7. Каковы правила перевозки багажа и грузобагажа на особых условиях?
8. Какие сроки хранения неостребованного багажа и грузобагажа?
9. На каких условиях осуществляется перевозка домашних животных?

### 3.2 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

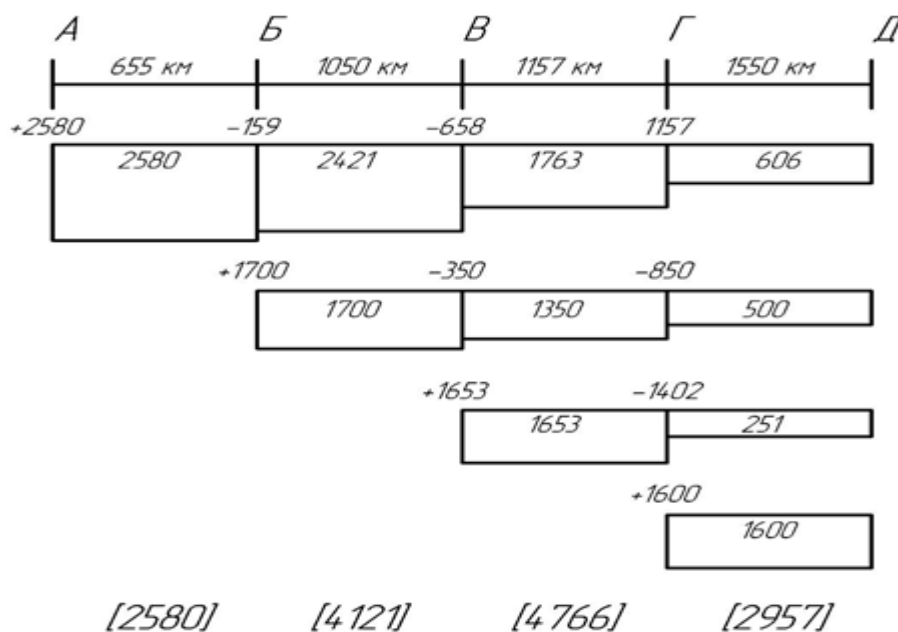
Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 1. Определение размеров пассажирского движения и составление плана формирования»

На основе плановых пассажиропотоков в соответствии с вариантом заполняется таблица корреспонденции пассажиропотока по станциям рассматриваемого направления. Для определения густоты пассажиропотока необходимо по приведенным в таблице значениям разработать диаграмму пассажиропотока и посчитать число пассажиров на каждом участке.

С начальной станции «А» в направлении А–Д отправилось 2 580 пасс. и следует по участку А–Б протяженностью 655 км. до станции «Б». На станции «Б» вышло 159 пасс. и следуют по участку Б–В 2 421 пасс. На станции «В» вышло 658 пасс. и следуют по участку В–Г 1 763 пасс. На станции «Г» вышло 1 157 пасс. и следуют по участку Г–Д 606 пасс. Аналогично для других станций отправления.



Таким образом, густота пассажиропотока определяется как сумма всех пассажиров, следующих по каждому участку, независимо от станции отправления. Для данного варианта пассажиропоток для каждого участка составит:

- участок А–Б:  $A_{А-Б} = 2\,580$  пасс.;
- участок Б–В:  $A_{Б-В} = 2\,421 + 1\,700 = 4\,121$  пасс.;
- участок В–Г:  $A_{В-Г} = 1\,763 + 1\,350 + 1\,653 = 4\,766$  пасс.;
- участок Г–Д:  $A_{Г-Д} = 606 + 500 + 251 + 1\,600 = 2\,957$  пасс.

Количество мест в поезде соответствует его расчетной вместимости, которая необходима для определения размеров движения. Исходя из принятой композиции поезда, рассчитывается вместимость поезда. В данном примере принимаем вместимость скорого

поезда – 542 пас., пассажирского 641 пас.

Размеры движения дальних и местных пассажирских поездов определяются по формуле:

$$N_n^i = \frac{A^{\text{сут}}}{a^i}$$

С учетом коэффициентов, учитывающий суточную неравномерность пассажиропотоков - 0,95 и доля пассажиропотока, перевозимого в скорых поездах – 0.5 определяется число поездов:

$$N_{\text{ск}} \text{ А-Д} = 2580 \cdot (1 - 0,5) / 0,95 \cdot 542 = 2,12 \approx 2 \text{ поезда};$$

$$N_{\text{пс}} \text{ А-Б} = 2580 \cdot (1 - 0,5) / 0,95 \cdot 641 = 2,12 \approx 2 \text{ поезда};$$

$$N_{\text{пс}} \text{ Б-В} = 4121 \cdot (1 - 0,5) / 0,95 \cdot 641 = 3,38 \approx 3,5 \text{ поезда};$$

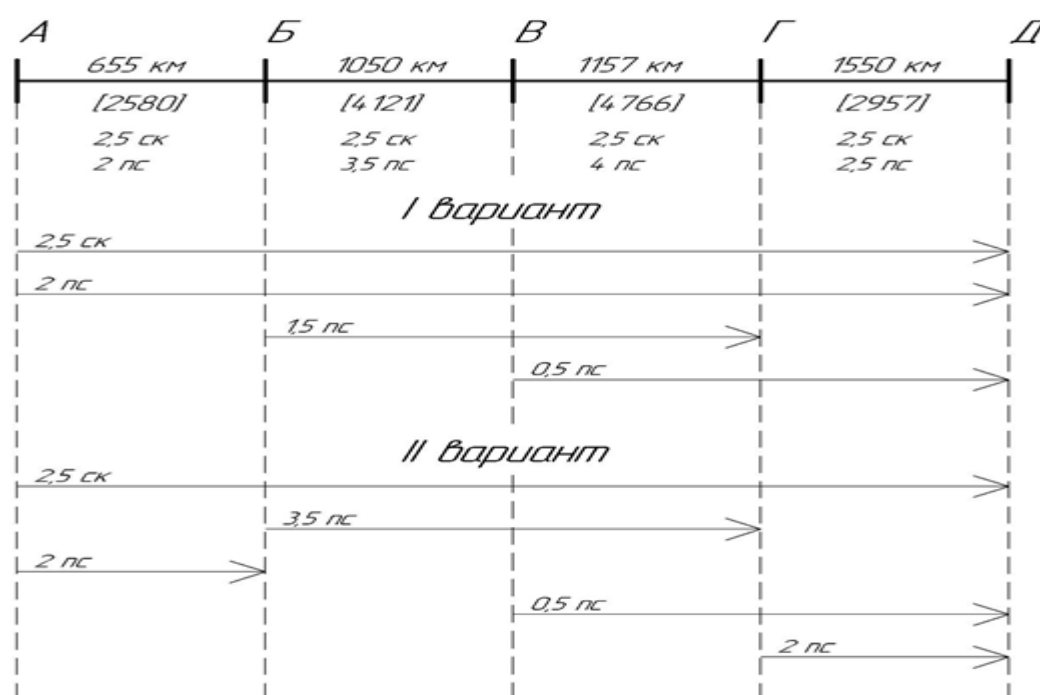
$$N_{\text{пс}} \text{ В-Г} = 4766 \cdot (1 - 0,5) / 0,95 \cdot 641 = 3,91 \approx 4 \text{ поезда};$$

$$N_{\text{пс}} \text{ Г-Д} = 2957 \cdot (1 - 0,5) / 0,95 \cdot 641 = 2,42 \approx 2,5 \text{ поезда}$$

Исходя из расчетов необходимого количества поездов для заданного пассажиропотока, строится оптимальный план формирования для скорых и пассажирских поездов на данном направлении.

План формирования должен удовлетворять следующим требованиям:

- наибольшее обеспечение пассажиропотоков беспересадочным сообщением;
- наименьшее число станций формирования;
- рациональное использование подвижного состава.



Выбирается оптимальный вариант

### 3.3 Типовые контрольные задания для написания конспекта

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИргУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для написания конспектов.

Образец тем конспектов

«Тема 1. Значение пассажирских перевозок и основные требования к организации перевозки пассажиров»

1. Значение пассажирских перевозок
2. Основные требования к организации перевозок пассажиров
3. Классификация пассажирских сообщений и поездов
4. Нумерация пассажирских вагонов
5. Схема и композиция состава поезда

Образец тем конспектов

«Тема 2. Планирование размеров пассажирского движения, показатели пассажирского движения»

1. Сущность и организация маркетинговых исследований
2. Виды прогнозирования пассажирских перевозок
3. Планирование размеров пассажирского движения
4. Показатели пассажирского движения

Образец тем конспектов

«Тема 3. Становление и развитие рынка пассажирских железнодорожных перевозок в России и за рубежом»

1. Цель реформирования пассажирского комплекса в России и этапность структурной реформы
2. Изучение рынка пассажирских перевозок
3. Укрупненная структура бизнес-блока «Пассажирские перевозки и сервис»
4. Услуги ФПК

Образец тем конспектов

«Тема 4. Особенности пригородного движения»

1. Особенности пригородного движения
2. Расчеты размеров движения на пригородных участках

Образец тем конспектов

«Тема 5. Развитие скоростного и высокоскоростного движения на железных дорогах»

1. История развития скоростного движения в России и за рубежом
2. Характеристика высокоскоростных поездов «Стриж», «Ласточка», «Сапсан»
3. Проекты высокоскоростных магистралей
4. История развития скоростного движения за рубежом

Образец тем конспектов

«Тема 6. График движения пригородных поездов, показатели пригородного движения»

1. Типы графиков движения пригородных поездов
2. Количественные показатели пригородного движения
3. Качественные показатели пригородного движения

Образец тем конспектов

«Тема 7. Классификация и устройства пассажирских станций»

1. Классификация и назначение пассажирских станций
2. Схемы пассажирских станций
3. Маневровая работа на пассажирских станциях
4. Структура управления пассажирской станцией
5. Документы, регламентирующие работу пассажирской станции
6. Суточный план-график работы станции



Образец тем конспектов

«Тема 8. Классификация, размещение и устройства пассажирских технических станций»

1. Классификация, размещение и устройства пассажирских технических станций
2. Технология обработки пассажирских и пригородных составов на технической станции
3. Технология обработки пригородных составов на технической станции

Образец тем конспектов

«Тема 9. Классификация вокзалов и основные устройства вокзалов»

1. Перспективы развития вокзальных комплексов в России и в других странах
2. Классификация вокзалов
3. Размещение вокзалов
4. Основные устройства вокзалов
5. Технологический процесс работы вокзалов

Образец тем конспектов

«Тема 10. Информатизация управления пассажирскими перевозками на базе системы «Экспресс»»

1. Возможности системы «Экспресс-3»
2. Цель создания системы «Экспресс-3»
3. Структура АСУ системы «Экспресс-3»
4. Этапы развития системы «Экспресс»

Образец тем конспектов

«Тема 11. Документы, регламентирующие перевозку пассажиров железнодорожным транспортом, правила перевозки пассажиров»

1. Документы, регламентирующие перевозку пассажиров железнодорожным транспортом
2. Договор перевозки пассажиров
3. Права и обязанности сторон по договору перевозки

Образец тем конспектов

«Тема 12. Правила перевозки ручной клади, багажа и грузобагажа»

1. Страхование пассажиров
2. Перевозка ручной клади
3. Перевозка багажа и грузобагажа

### 3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

#### Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-2.1	Тема 1. Значение пассажирских перевозок и основные требования к организации перевозки пассажиров	Знание	3– ОТЗ 3– ЗТЗ
		Умение	1– ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
ПК-2.1	Тема 2. Планирование размеров пассажирского движения, показатели пассажирского движения	Знание	3– ОТЗ 3– ЗТЗ
		Умение	2– ОТЗ

			2– 3ТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
ПК-2.1 ПК-2.3	Тема 3. Становление и развитие рынка пассажирских железнодорожных перевозок в России и за рубежом	Знание	2– ОТЗ 2– 3ТЗ
		Умение	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ Действие	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
ПК-2.1	Тема 4. Особенности пригородного движения	Знание	3– ОТЗ 3– 3ТЗ
		Умение	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ Действие	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
ПК-2.1	Тема 5. Развитие скоростного и высокоскоростного движения на железных дорогах	Знание	2– ОТЗ 2 – 3ТЗ
		Умение	2– ОТЗ 2– 3ТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ Действие	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
ПК-2.1	Тема 6. График движения пригородных поездов, показатели пригородного движения	Знание	2– ОТЗ 2– 3ТЗ
		Умение	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
ПК-2.1	Тема 7. Классификация и устройства пассажирских станций	Знание	2– ОТЗ 2– 3ТЗ
		Умение	2– ОТЗ 2– 3ТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ Действие	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
ПК-2.1	Тема 8. Классификация, размещение и устройства пассажирских технических станций	Знание	2– ОТЗ 2– 3ТЗ
		Умение	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ Действие	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
ПК-2.1	Тема 9. Классификация вокзалов и основные устройства вокзалов	Знание	3– ОТЗ 3– 3ТЗ
		Умение	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ Действие	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
ПК-2.1 ПК-2.2	Тема 10. Информатизация управления пассажирскими перевозками на базе системы «Экспресс»	Знание	2– ОТЗ 2– 3ТЗ
		Умение	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Тема 11. Документы, регламентирующие перевозку пассажиров железнодорожным транспортом, правила перевозки пассажиров	Знание	2– ОТЗ 2 – 3ТЗ
		Умение	2– ОТЗ 2– 3ТЗ

		Навык и (или) опыт деятельности/ Действие	2– ОТЗ 2– ЗТЗ
ПК-2.1	Тема 12. Правила перевозки ручной клади, багажа и грузобагажа	Знание	4– ОТЗ 4– ЗТЗ
		Умение	2– ОТЗ 2– ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
		Итого	60 – ОТЗ 60 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Выберите правильный ответ.

За счет чего возможно повысить эффективность использования подвижного состава?

**1. рационального составления графика оборота**

2. регулярности перевозок

3. снижения себестоимости перевозки

4. быстрого получения справочной информации на вокзале

2. Дополните.

<:.....:> сообщение – сообщение в пределах двух и более дорог.

Ответ: прямое

3. Дополните.

<:.....:> сообщение – сообщение в пределах одной дороги.

Ответ: местное

4. Дополните.

<:.....:> поезда – поезда, следующие на расстояние до 200 километров.

Ответ: пригородные

5. Дополните.

<:.....:> пассажирского состава - это расположение вагонов в составе пассажирского поезда определенной категории.

Ответ: композиция

6. Выберите правильный ответ.

Сколько мест в плацкартном вагоне?

**1. 54**

2. 36

3. 81

4. 12

7. Дополните.

Пассажирские <: .....:> станции предназначены для переформирования, очистки и экипировки пассажирских составов

Ответ: технические

8. Выберите правильные ответы.

В каком порядке должны располагаться вагоны в составе скорого поезда? (Почтовый-ПВ; багажный -Б; купейный- К; плацкартный- П; вагон-ресторан – ВР; штабной – ШВ; высшей категории – СВ; общий -О)

- 1 ПВ-Б-К-К-К-К-СВ-ВР-ШВ-П-П-П-П**
- 2 К-К-К-К-СВ-К-К-К-ШВ-ВР- ПВ-Б
- 3 ПВ-Б-СВ-ВР-ШВ-П-П-П-К-К-К

9. Выберите правильный ответ.

Отправление скорых поездов на графике оборота с начального пункта должно по возможности осуществляться:

- 1. с 19 до 24 часов**
2. с 7 до 12 часов
3. с 12 до 17 часов
4. с 0 до 5 часов

10. Дополните.

<:.....:> пассажирского состава - это время, которое затрачивается на выполнение операций, производимых с момента отправления состава в рейс со станции формирования (приписки) до момента его отправления с этой де станции в следующий рейс.

Ответ: оборот

11. Выберите правильный ответ.

Какой вид скорости применяется для оценки эффективности организации пассажирского движения на участке:

1. маршрутная
2. техническая
- 3. участковая**
4. ходовая

12. Дополните.

<:.....:> определяется делением пассажирооборота на поездо-километры.

Ответ: населенность состава

13. Выберите правильный ответ.

Высокоскоростное движение пассажирских поездов осуществляется со скоростями:

1. свыше 200 км/ч
2. свыше 140 км/ч
- 3. свыше 250 км/ч**
4. свыше 150 км/ч

14. Выберите правильный ответ.

Какую максимальную скорость может развить высокоскоростной поезд Сапсан?

- 1. 250 км/ч**
2. 150 км/ч
3. 200 км/ч
4. 300 км/ч

15. Дополните:

Скоростной электропоезд поезд <:.....:> может развивать скорость до 160 км/ч?

Ответ: «Ласточка»

16. Дополните.

<:.....:> график - это график, при котором все пригородные поезда имеют одинаковые времена хода и стоянки.

Ответ: параллельный

17. Выберите правильный ответ.

Как называется станция, по которой происходит значительное изменение пассажиропотока по мере удаления от головной станции?

1. зонная станция
2. участковая станция
3. станция оборота
4. станция приписки

18. Сопоставьте определения:

А	ручная кладь	вес одного места не менее 5 кг и не более 75 кг и размером не более 300 см по одному из трех измерений
Б	багаж	вес не более 36 килограммов (для вагонов с 2-местными купе (СВ) - 50 килограммов), размер которой по сумме 3 измерений не превышает 180 см
В	грузобагаж	общий допустимый вес – до 200 кг., размер которой по сумме 3 измерений не превышает 180 см

Ответ: А=Б, Б=В, В=А

### 3.5 Типовое задание для выполнения курсовой работы

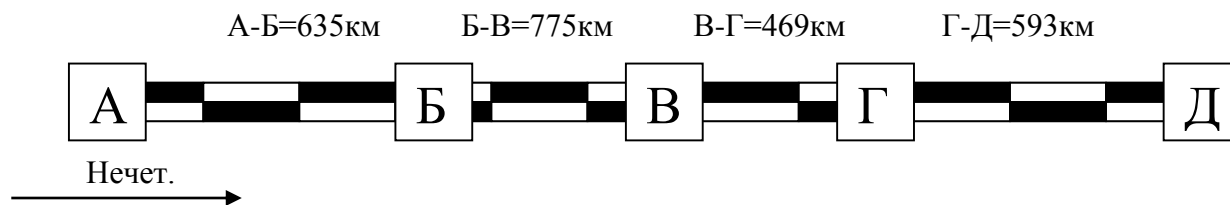
Типовые задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец задания для выполнения курсовой работы и примерный перечень вопросов для ее защиты.

Образец типового задания для выполнения курсовой работы

Вариант – 65 (две последние цифры зачетной книжки)

1. Схема направления и расстояние между станциями:



2. Плановые пассажиропотоки за средние сутки максимального месяца прямого и местного сообщений:

Из \ На	А	Б	В	Г	Д	Всего отправлено пассажиров
А		400	500	390	700	1990
Б			306	484	1050	1840
В				860	344	1204
Г					980	980

3. Количество вагонов в составах пассажирских поездов: скорые - 14 вагонов; пассажирские - 15 вагонов

4. Время на разгон/замедление поездов: скорых и пассажирских 1/1 мин., пригородных 0,5/0,5 мин.

5. Среднесуточные пригородные пассажиропотоки, пасс/сут :

Станции	А	к	л	М	н	О	п	Р	С	т	У	Ф
Прибытие	-	580	300	3800	670	4200	1100	3800	3800	970	3200	5300
Отправление	27075	-	-	50	-	190	-	200	205	-	-	-

6. Расстояния между остановочными пунктами:

А-к = 9 км	О-п = 9 км	У-Ф = 9 км	
к-л = 12 км	п-Р = 8 км	л-М = 6 км	Р-С = 16 км
М-н = 5 км	С-т = 4 км	н-О = 5 км	т-У = 9 км

### 7. Распределение в процентах пригородного пассажиропотока по часам суток

Часы	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15
Прибытие	1,5	8	15	12	6,5	3,5	4	1,5	4,5	4
Отправление	6	5	4	3	4	4	3	5	3	5
Часы	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	0-1
Прибытие	6	5,5	6,5	3,5	5	5	3	2	2,5	0,5
Отправление	3	13	7	8	11	6	3	2	3	2

8. Ходовая скорость движения поездов: скорых – 100 км/ч; пассажирских – 85 км/ч; пригородных – 90 км/ч

9. Технологические нормы времени нахождения составов в пунктах оборота: скорые и пассажирские – 7,0 часов; пригородные – 16 минут

10. Показатели пригородного движения:

Заданная населенность состава – 850 пассажиров

Коэффициент перенаселенности – 1,23

### Образец типовых вопросов для защиты курсовых работ

1. Какие категории поездов различают?
2. Какие номера присвоены поездам в зависимости от категории?
3. Что такое схема состава пассажирского поезда?
4. Что такое композиция состава пассажирского поезда?
5. От чего зависят размеры пассажирских и скорых поездов?
6. Что такое оборот пассажирского состава?
7. От чего зависит время нахождения состава в пути?
8. Каким требованиям должно удовлетворять расписание движения пассажирских поездов?
9. Какие показатели относятся к количественным? Как они определяются?
10. Какие показатели относятся к качественным? Как они определяются?
11. Что показывает коэффициент использования вместимости?
12. Какие типы графиков движения пригородных поездов различают?
13. Каковы преимущества и недостатки «зонного непараллельного» графика?
14. Что такое маятниковое движение пригородных поездов?
15. От чего зависят и как определяются размеры движения пригородных поездов?
16. Что такое зонная станция? В чем заключается ее выбор на участке?
17. Что такое «засылка»? Как рассчитывается количество «засылок»?
18. В чем особенность распределения пригородных поездов по часам суток?
19. Каким требованиям должно удовлетворять расписание движения пригородных поездов?
20. Какова технология обработки транзитных поездов без смены локомотива?
21. Какая последовательность выполнения операций с транзитными поездами на станциях смены локомотива и частичной экипировки состава?
22. В чем особенность обработки поездов по прибытию, маршрут которых заканчивается на станции?
23. Какова технология обработки поездов по отправлению?
24. Какие устройства расположены на ПТС?
25. Какие операции производятся на ПТС?
26. Что должен обеспечивать суточный план-график работы пассажирской и технической станции?

### 3.6 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Значение пассажирских перевозок и основные требования к организации перевозки пассажиров
2. Классификация пассажирских сообщений и поездов
3. Номера пассажирских вагонов. Схема и композиция состава поезда.
4. Планирование размеров пассажирского движения.

5. Определение размеров движения дальних и местных поездов и составление плана формирования
6. Нормирование времени оборота пассажирских составов и определение необходимого количества составов пассажирских поездов
7. Количественные показатели пассажирского движения
8. Качественные показатели пассажирского движения
9. Расписание пассажирских поездов
10. Обслуживание пассажирских поездов
11. Зарубежный опыт, цель и этапы реформирования пассажирского комплекса в России
12. Маркетинг в пассажирских перевозках
13. Аутсорсинг в пассажирских перевозках движение
14. Мировой опыт высокоскоростного пассажирского движения
15. Характеристика высокоскоростного железнодорожного транспорта
16. Сравнительные характеристики электропоездов «Сапсан» и «Аллегро»
17. Особенности пригородного движения
18. Создание Байкальской пригородной пассажирской компании в Восточном регионе
19. Типы графиков движения пригородных поездов
20. Составление графика движения пригородных поездов
21. Маятниковое движение пригородных поездов. Засыльные составы
22. Назначение и выбор числа зонных станций
23. Определение размеров движения пригородных поездов
24. Нормирование времени оборота пригородных составов и определение необходимого количества составов пригородных поездов
25. Количественные и качественные показатели пригородного движения
26. Классификация и назначение пассажирских станций
27. Схемы пассажирских станций
28. Маневровая работа на пассажирских станциях. Определение количества маневровых локомотивов
29. Структура управления пассажирской станцией
30. Суточный план-график работы станции
31. Технологический процесс работы пассажирской станции
32. Технология обработки поездов различных категорий на приемо-отправочных путях станции
33. Обработка транзитных поездов (без смены локомотива, со сменой локомотива)
34. Обработка транзитных поездов (с частичной экипировкой, с отцепкой групп вагонов)
35. Обработка поездов дальнего и местного следования (по прибытию, по отравлению)
36. Классификация, размещение и устройства технических станций
37. Технология обработки пассажирских составов на технической станции
38. Технология обработки пригородных составов на технической станции
39. Цель создания системы «Экспресс-3»
40. База, объекты и возможности системы «Экспресс-3»
41. Структура АСУ системы «Экспресс-3»
42. Особенности зарубежных и отечественных вокзалов
43. Классификация и размещение вокзалов
44. Основные устройства вокзалов
45. Технологический процесс работы вокзалов
46. Договор на перевозку пассажира
47. Права и обязанности пассажира. Страхование пассажиров
48. Виды пассажирских тарифов
49. Виды проездных документов
50. Перевозка ручной клади, багажа и грузобагажа

### 3.7 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

Задача 1. Определить количество скорых поездов

Показатель	Обозначение показателя	Значение показателя				
		В-1	В-2	В-3	В-4	В-5
густота пассажиропотока на участке рассматриваемого направления, пассажиров в сутки	$A$	1800	1505	1600	1800	2150
вместимость скорого поезда	$a_{ск}$	420	530	670	580	620
коэффициент, учитывающий суточную неравномерность пассажиропотоков	$\gamma$	0,91	0,94	0,93	0,9	0,92
доля пассажиропотока, перевозимого в скорых поездах	$\beta_{ск}$	0,25	0,5	0,35	0,4	0,4

Задача 2. Определить количество пассажирских поездов

Показатель	Обозначение показателя	Значение показателя				
		В-1	В-2	В-3	В-4	В-5
густота пассажиропотока на участке рассматриваемого направления, пассажиров в сутки	$A$	1650	2104	1580	1965	1753
вместимость пассажирского поезда	$a_{пс}$	625	630	470	580	595
коэффициент, учитывающий суточную неравномерность пассажиропотоков	$\gamma$	0,90	0,93	0,95	0,91	0,92
доля пассажиропотока, перевозимого в скорых поездах	$\beta_{ск}$	0,45	0,25	0,30	0,5	0,35

Задача 3. Определить потребное количество составов поездов

Показатель	Обозначение показателя	Значение показателя				
		В-1	В-2	В-3	В-4	В-5
время хода поезда соответственно в прямом и обратном направлении, ч	$T^1, T^2$	28	56	64	42	38
технологическое время простоя состава на станции приписки, ч	$t_{пр}$	4	7	8	5	6
технологическое время простоя состава на станции оборота, ч	$T_{об}$	3	4	4	3	2
число поездов, поездов	$N$	3	2	4	5	3

Задача 4. Рассчитать поездо-км

Категория поезда	Участок	Длина участка	Число поездов, N				
			В-1	В-2	В-3	В-4	В-5
Скорый	А-Д	3500	2,5	1,5	1,5	3	0,5
Пассажирский	Б-Д	2600	1,5	2	1	2	3
Пассажирский	А-Г	2700	3,5	2	1	0,5	1
Пассажирский	А-Б	900	1,5	3	2	2,5	2
Пассажирский	В-Г	800	0,5	1	2	2	3

Задача 5. Определить время в пути

Показатель	Обозначение показателя	Значение показателя				
		В-1	В-2	В-3	В-4	В-5
количество технических станций, станций	$k_{тех}$	2	3	1	2	2
время нахождения поезда	$t_{тех}$	14	16	15	19	18



на технической станции, мин						
время стоянки поезда под посадкой и высадкой пассажиров, мин	$t_{п.в.}$	5	4	3	4	3
протяженность участка, км	$L_i$	3100	2800	3500	2250	2600
средняя скорость движения поезда по участку, км/ч	$v_i$	90	95	100	105	85
среднее расстояние между остановками поезда для посадки и высадки пассажиров, км	$l_{ост}$	200	220	240	260	210

Задача 6. Разработать два варианта плана формирования поездов и выбрать оптимальный

Категория поезда	Участок	Длина участка	Число поездов, N				
			В-1	В-2	В-3	В-4	В-5
Скорый	А - Д	4100	2,0	1,0	1,5	3,5	2,5
Пассажирский	А - Б	1300	2,5	2	3	2	1
Пассажирский	Б - В	900	3,0	2,5	1,5	3,5	1
Пассажирский	В - Г	900	1,5	3	2	2,5	2
Пассажирский	Г - Д	1000	2,5	1,5	0,5	2	1,5

Задача 7. Разработать диаграмму густоты пассажиропотока и определить число пассажиров на каждом участке

на \ из	Б	В	Г	Д
вариант	В1/В2/В3/В4/В5	В1/В2/В3/В4/В5	В1/В2/В3/В4/В5	В1/В2/В3/В4/В5
А	500/650/700/480/490	1000/780/650/590/430	1550/1290/1340/1560/1110	250/320/190//340/210
Б	Х	153/250/380/470/720	1052/1010/1020/1018/1215	331/450/380/460/560/480
В	Х	Х	700/580/650/560/790/830	1150/1052/1010/1020/1080
Г	Х	Х	Х	258/580/650/560/790/350

Задача 8. Определить число пассажиров, отправленных с головной станции А. и разработать диаграмму густоты пригородного пассажиропотока.

Среднесуточные пригородные пассажиропотоки, пасс/сут:

Станции	А	к	л	м	н	о	п	р	с	т	у	Ф
Прибытие	-	750	2425	950	3211	550	1000	6525	680	900	5500	460
Отправление	-	-	-	250	-	-	-	320	-	125	-	-

### 3.8 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Составить композицию скорого поезда
2. Составить композицию пассажирского поезда
3. Построить фрагмент параллельного графика пригородных поездов
4. Построить фрагмент непараллельного графика пригородных поездов
5. Построить фрагмент маятникового графика пригородных поездов

## 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

### знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Конспект	Защита конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему конспектов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста
Курсовая работа	Ход выполнения разделов курсовой работы в рамках текущего контроля оценивается преподавателем исходя из объемов выполненных работ в соответствие со шкалами оценивания. Преподаватель информирует обучающихся о результатах оценивания выполнения курсового проекта сразу после контрольно-оценочного мероприятия. В ходе защиты курсовой работы обучающийся делает доклад протяженностью 5 – 7 минут. Преподаватель ставит окончательную оценку за курсовую работу после завершения защиты, учитывая уровень ее защиты

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

#### Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).


Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

### Образец экзаменационного билета

	<b>Экзаменационный билет № 1</b> <b>по дисциплине «<u>Организация пассажирских перевозок</u>»</b>	Утверждаю: Заведующий кафедрой «_УЭР_____» ИрГУПС _____															
1. Значение пассажирских перевозок и основные требования к организации перевозки пассажиров ..... 2. Размещение вокзалов ..... 3. ...Структура управления пассажирской станцией ..... 4. Задача. Определить пропускную способность пассажирской технической станции:																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Обозначение показателя</th> <th>Значение показателя</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Наличное число технических путей</td> <td><math>m_{mex}</math></td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Суммарная продолжительность занятия технических путей операциями с грузовыми поездами по очистке междупутий, мин.</td> <td><math>T_{посм}^{mex}</math></td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>Время занятия пути составом от поступления с перронных путей до подачи на перронные пути, мин.</td> <td><math>t_{зан}^{tex}</math></td> <td>600</td> </tr> <tr> <td>Коэффициент, учитывающий внутри суточную неравномерность</td> <td><math>\rho</math></td> <td>0,2</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Обозначение показателя	Значение показателя	Наличное число технических путей	$m_{mex}$	6	Суммарная продолжительность занятия технических путей операциями с грузовыми поездами по очистке междупутий, мин.	$T_{посм}^{mex}$	120	Время занятия пути составом от поступления с перронных путей до подачи на перронные пути, мин.	$t_{зан}^{tex}$	600	Коэффициент, учитывающий внутри суточную неравномерность	$\rho$	0,2		
Показатель	Обозначение показателя	Значение показателя															
Наличное число технических путей	$m_{mex}$	6															
Суммарная продолжительность занятия технических путей операциями с грузовыми поездами по очистке междупутий, мин.	$T_{посм}^{mex}$	120															
Время занятия пути составом от поступления с перронных путей до подачи на перронные пути, мин.	$t_{зан}^{tex}$	600															
Коэффициент, учитывающий внутри суточную неравномерность	$\rho$	0,2															