ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

# Б1.В.ДВ.10.02 Экономика путевого хозяйства

## рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Специализация/профиль – Экономика предприятий и организаций
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108
В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 4
(очная)

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 6 семестр

**Очная форма обучения** **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр | 6 | **Итого** |
|---|---|---|
| Вид занятий | Часов по УП | **Часов по УП** |
| **Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*** | 51/4 | **51/4** |
| – лекции | 17 | **17** |
| – практические (семинарские) | 34/4 | **34/4** |
| – лабораторные | | |
| **Самостоятельная работа** | 57 | **57** |
| **Итого** | 108/4 | **108/4** |

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, доцент, Григорьева Н.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «17» июня 2022 г. № 12

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент М.В. Вихорева

| 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| **1.1 Цель дисциплины** | |
| 1 | формирование у обучающихся основных знаний и важнейших представлений об отраслевой экономике, необходимых при оценке основных производственных ресурсов и технико-экономических показателей производства, технико-экономическом обосновании проектов по ремонту и текущему содержанию пути |
| **1.2 Задачи дисциплины** | |
| 1 | научить обучающихся применять методы хозяйственной деятельности, методологию оценки эффективности инвестиций в путевое хозяйство |
| 2 | сформировать базовые теоретические знания и практические навыки в области экономики путевого хозяйства |
| **1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины** | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>– формирование психологии профессионала;<br>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Блок/часть ОПОП | Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| **2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины** | |
| 1 | Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции |
| **2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее** | |
| 1 | Б1.О.37 Цифровая экономика и цифровая железная дорога |
| 2 | Б2.О.03(П) Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 3 | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| 4 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

## 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ПК-9.1 Способен формировать экономически эффективную производственную программу с учетом особенностей технологии производства в транспортной отрасли | ПК-9.1.1 Описывает технологический процесс в деятельности хозяйствующего субъекта | Знать: основные положения и методы, применяемые в экономике путевого хозяйства; действующую систему производственно-экономических отношений на железнодорожном транспорте; методику проведения технико-экономического анализа методикой проведения технико-экономического анализа |
| | | Уметь: описывать технологический процесс в деятельности хозяйствующего субъекта; рассчитывать технико-экономические показатели, характеризующие деятельность предприятий структурных подразделений хозяйства пути |
| | | Владеть: современными методами организации и управления технологическими процессами на предприятиях транспорта; основными методами оценки основных производственных фондов и расчета технико-экономических показателей работы предприятий путевого комплекса основными методами оценки; методикой проведения технико-экономического анализа методикой проведения технико-экономического анализа |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| **1.0** | **Раздел 1. Роль и перспективы развития путевого хозяйства в холдинге «РЖД».** | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Экономика путевого хозяйства – часть экономики железнодорожного транспорта | 6 | 2 | | | 7 | ПК-9.1.1 |
| 1.2 | Тема 1. Роль путевого комплекса в системе железнодорожного транспорта. | 6 | | 4 | | | ПК-9.1.1 |
| 1.3 | Тема 2. Структурная форма управления путевым хозяйством и его перспективы развития. | 6 | 2 | | | 7 | ПК-9.1.1 |
| 1.4 | Тема 2. Особенности работы путевого комплекса в современных условиях. | 6 | | 4 | | | ПК-9.1.1 |
| **2.0** | **Раздел 2. Организация и управление технологическими процессами в дистанции пути.** | | | | | | |
| 2.1 | Тема 3. Технологические процессы инфраструктурного комплекса | 6 | 2 | | | 7 | ПК-9.1.1 |
| 2.2 | Тема 4. Хозяйства дирекции инфраструктуры. Современные технологии путевого хозяйства. | 6 | 2 | | | 7 | ПК-9.1.1 |
| 2.3 | Тема 3. Современные технологии путевого хозяйства. | 6 | | 4 | | | ПК-9.1.1 |
| **3.0** | **Раздел 3. Основы экономики путевого хозяйства.** | | | | | | |
| 3.1 | Тема 5. Анализ производственно-хозяйственной деятельности в путевом хозяйстве. | 6 | 2 | | | 7 | ПК-9.1.1 |
| 3.2 | Тема 4. Производственно-хозяйственный план. Учет и отчетность на предприятиях путевого хозяйства | 6 | | 4 | | | ПК-9.1.1 |
| 3.3 | Тема 6 Планирование объемных и качественных показателей работы дистанции пути. | 6 | 2 | | | 7 | ПК-9.1.1 |
| 3.4 | Тема 5. Расчет и анализ объемных и качественных показателей ПЧ. | 6 | | 6/1 | | | ПК-9.1.1 |
| 3.5 | Тема 7. Планирование контингента работников по текущему содержанию пути и ФЗП. | 6 | 3 | | | 8 | ПК-9.1.1 |
| 3.6 | Тема 6. Расчет и анализ показателей плана по труду. | 6 | | 6/2 | | | ПК-9.1.1 |
| 3.7 | Тема 8. Планирование расходов в дистанции пути. | 6 | 2 | | | 7 | ПК-9.1.1 |
| 3.8 | Тема 7. Расчет расходов в дистанции пути. | 6 | | 6/1 | | | ПК-9.1.1 |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет | 6 | | | | | ПК-9.1.1 |
| | Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию) | | 17 | 34/4 | | 57 | |

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

### 6.1.1 Основная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|
| 6.1.1.1 | Гоманков, Ф. С. Технология и организация перевозок на железнодорожном транспорте : Учеб. для вузов / Ф. С. Гоманков. — М. : Транспорт, 1994. — 207 с. — Текст : непосредственный. | 15 |
| 6.1.1.2 | Подсорин, В. А. Ключевые показатели деятельности транспортной компании : учебное пособие для обучающихся по направлениям «экономика», «менеджмент», «торговое дело» / В. А. Подсорин, А. С. Яшина. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 60 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/175605 (дата | Онлайн |

| | | |
|---|---|---|
| | обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный. | |
| 6.1.1.3 | Подсорин, В. А. Экономика : учебное пособие для обучающихся по направлениям «экономика», «менеджмент», «торговое дело» / В. А. Подсорин, О. Г. Евдокимов. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 232 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/175870 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.1.4 | Никитина, В.Н. Организация производства на железнодорожном транспорте : учебник / рец. Л. Н. Аршба. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2021. — 368 с. — URL: https://umczdt.ru/books/1022/251717/ (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| **6.1.2 Дополнительная литература** | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.2.1 | Токарева, М. В. Экономика и организация производства : учебно-методическое пособие для студентов направлений 38.03.01 «экономика», 38.03.02 «менеджмент» / М. В. Токарева, К. А. Разумовский, С. Ю. Пашинова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 39 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/175996 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.2.2 | Терешина, Н.П. Экономика железнодорожного транспорта. Вводный курс часть 1 : Учебное пособие / рец. В. А. Персианов. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. — 472 с. — URL: https://umczdt.ru/books/1216/242284/ (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| **6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)** | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.3.1 | Григорьева, Н.Н. Методические указания по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Экономика путевого хозяйства по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Экономика предприятий и организаций / Н.Н. Григорьева; ИрГУПС. – Иркутск: ИрГУПС, 2023. – 11 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_5443_1500_2022_1_signed.pdf | Онлайн |
| **6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** | | |
| 6.2.1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/ | |
| 6.2.2 | Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — https://umczdt.ru/books/ | |
| 6.2.3 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/ | |
| 6.2.4 | Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/ | |
| **6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы** | | |
| **6.3.1 Базовое программное обеспечение** | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 | |
| 6.3.1.3 | FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ | |
| 6.3.1.4 | Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ | |
| 6.3.1.5 | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License | |
| **6.3.2 Специализированное программное обеспечение** | | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено | |
| **6.3.3 Информационные справочные системы** | | |
| 6.3.3.1 | Не предусмотрены | |
| **6.4 Правовые и нормативные документы** | | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены | |

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|---|
| 1 | Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80 |
| 2 | Учебная аудитория Л-309 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации). |
| 3 | Учебная аудитория Л-311 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации). |
| 4 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>– читальные залы;<br>– учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507;<br>– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521 |

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|---|---|
| Лекция | Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.<br>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии |
| Практическое занятие | Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.<br>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины |
| Самостоятельная работа | Обучение по дисциплине «Экономика путевого хозяйства» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной |

| | |
|---|---|
| | работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.<br>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» |
| Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет | |

**Приложение № 1 к рабочей программе**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

# 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

# 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина. Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Экономика путевого хозяйства» участвует в формировании компетенций:

ПК-9.1. Способен формировать экономически эффективную производственную программу с учетом особенности технологии производства в транспортной отрасли

**Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения**

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|---|---|---|---|
| **6 семестр** | | | | |
| **1.0** | **Раздел 1. Роль и перспективы развития путевого хозяйства в холдинге «РЖД»** | | | |
| 1.1 | Текущий контроль | Тема 1. Роль путевого комплекса в системе железнодорожного транспорта. | ПК-9.1.1 | Дискуссия (устно) |
| **3.0** | **Раздел 3. Экономика путевого хозяйства** | | | |
| 3.1 | Текущий контроль | Тема 5. Расчет и анализ объемных и качественных | ПК-9.1.1 | В рамках ПП**: Разноуровневые задачи |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | показателей ПЧ. | | (задания/письменно) |
| 3.2 | Текущий контроль | Тема 6. Расчет и анализ показателей плана по труду. | ПК-9.1.1 | В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 3.3 | Текущий контроль | Тема 7. Расчет расходов в дистанции пути. | ПК-9.1.1 | В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| | Промежуточная аттестация | Раздел 1. Роль и перспективы развития путевого хозяйства в холдинге «РЖД».<br>Раздел 2. Организация и управление технологическими процессами в дистанции пути.<br>Раздел 3. Основы экономики путевого хозяйства. | ПК-9.1.1 | Зачет (собеседование)<br>Зачет - тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.
**ПП – практическая подготовка

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций.**
**Описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Дискуссия | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.<br>Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Перечень дискуссионных тем |
| 2 | Разноуровневые задачи (задания) | Различают задачи:<br>– репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся;<br>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, | Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;<br>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;<br>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | |

Промежуточная аттестация

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету |
| 2 | Тест – промежуточная аттестация в форме зачета | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного | Компетенция не сформирована |

| | | |
|---|---|---|
| | материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | |

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Дискуссия

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики |
| «хорошо» | | Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики |
| «удовлетворительно» | | Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики |

Разноуровневые задачи (задания)

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «хорошо» | | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «удовлетворительно» | | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.<br>Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. |

# 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

## 3.1 Типовые контрольные задания для проведения дискуссии

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения дискуссии.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 1. Роль путевого комплекса в системе железнодорожного транспорта.»

1. Цели и задачи создания и работы ОАО "РЖД"
2. Роль путевого комплекса в системе железнодорожного транспорта
3. Структура путевого хозяйства.
4. Направления развития путевого комплекса железных дорог.
5. Особенности работы путевого комплекса в современных условиях
6. Хозяйства дирекции Инфраструктуры.
7. Современные технологии путевого хозяйства
8. Производственно-финансовый план.
9. Учет и отчетность на предприятиях путевого хозяйства

**3.2 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)**

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 5. Расчет и анализ объемных и качественных показателей ПЧ.»

Задача 1 (реконструктивный уровень). Дистанция пути имеет 106 км двухпутного пути на одном земляном полотне, 115 км станционных и подъездных путей, 160 одиночных стрелочных переводов марок 1/6, 1/9, 1/11 и 16 перекрестных стрелочных переводов. Рассчитать приведенную длину пути.

Задача 2 (репродуктивный уровень). По данным таблицы распределить показатели по видам. Провести горизонтальный анализ, сравнив фактические показатели с базовым периодом. Проанализировать полученные результаты и предложить мероприятия по их улучшению.

| Наименование показателя | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|---|---|---|---|
| Объем перевозок, млн.ткм.бр. | 33 891,3 | 37 628,3 | 38 409,6 |
| Балльная оценка, балл | 28 | 30 | 29 |
| Неудовлетворительные км | 67 | 71 | 70 |
| Ограничения скорости | 40 | 38 | 39 |

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 6. Расчет и анализ показателей плана по труду.»

Задача 1 (творческий уровень). По данным таблицы рассчитать показатели плана по труду. Провести горизонтальный анализ, сравнив фактические показатели с базовым периодом. Проанализировать полученные результаты и предложить мероприятия по их улучшению.

| Наименование показателя | 2019 год | 2020 год | 2021 год |
|---|---|---|---|
| Объем перевозок, млн.ткм.бр. | 33 891,3 | 37 628,3 | 38 409,6 |
| Численность работников, чел | 320 | 335 | 337 |
| Среднемесячная заработная плата, руб. | 45 000 | 46 400 | 46 800 |
| | | | |

Задача 2 (творческий уровень). По рассчитанным показателям плана по труду из задачи 1 провести факторный анализ производительности труда и ФОТа. Проанализировать полученные результаты.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 7. Расчет расходов в дистанции пути.»

Задача 1 (творческий уровень). Используя данные плана по труду рассчитать эксплуатационные расходы ПЧ. Проследить их динамику. Прочие расходы принять в размере 10% от ФОТ.

| Наименование показателя | 2018 факт | 2019 факт | Изменение к 2018 году, % | 2020 год | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | план | факт | выпонение плана, % | изменение, % | |
| | | | | | | | к 2018 году | к 2019 году |
| Эксплуатационные расходы<br>- всего, в том числе: | | | | | | | | |
| затраты на оплату труда | | | | | | | | |
| отчисления на социальные нужды | | | | | | | | |
| материалы | 15731 | 13794 | | 17409 | 17409 | | | |
| топливо всего | 1880 | 2333 | | 2452 | 2421 | | | |
| электроэнергия всего | 9419 | 10218 | | 11450 | 11448 | | | |
| амортизация | 142951 | 181974 | | 167670 | 167651 | | | |
| прочие материальные затраты | 42491 | 42714 | | 36913 | 36904 | | | |
| прочие расходы | | | | | | | | |

Задача 2 (творческий уровень). На основании данных задачи 1 определить себестоимость и предложить мероприятия по ее снижению

| Наименование показателя | Единица измерения | 2018 факт | 2019 факт | Изменение к 2018 году, % | 2020 год | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | план | факт | выпонение плана, % | изменение, % | |
| | | | | | | | | к 2018 году | к 2019 году |
| Эксплуатационные расходы | тыс. рублей | | | | | | | | |
| Объем работы | млн т-км брутто | 33 891,3 | 37 628,3 | | 38 309,6 | 38 409,6 | | | |
| Себестоимость | руб/ткм бр | | | | | | | | |

### 3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|---|---|---|
| ПК-8.1.1 | Тема 1. Экономика путевого хозяйства – часть экономики железнодорожного транспорта | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Действие | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ПК-8.1.1 | Тема 2. Структурная форма управления путевым хозяйством и | Знание | 2 – ОТЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | его перспективы развития. | | 2 – ЗТЗ |
| | | Действие | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ПК-8.1.1 | Тема 3. Технологические процессы инфраструктурного комплекса | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Действие | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ПК-8.1.1 | Тема 4. Хозяйства дирекции инфраструктуры. Современные технологии путевого хозяйства. | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Действие | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ПК-8.1.1 | Тема 5. Анализ производственно-хозяйственной деятельности в путевом хозяйстве. | Знание, умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Действие | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Знание, умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ПК-8.1.1 | Тема 6 Планирование объемных и качественных показателей работы дистанции пути. | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умение, действие | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ПК-8.1.1 | Тема 7. Планирование контингента работников по текущему содержанию пути и ФЗП. | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Действие умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ПК-8.1.1 | Тема 8. Планирование расходов в дистанции пути. | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Действие | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Итого | 42 – ОТЗ<br>42 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1 Под _____железнодорожного транспорта общего пользования понимается технологический комплекс, включающий в себя железнодорожные пути общего пользования и другие сооружения, жд станции, устройства электроснабжения, сети связи, системы сигнализации и связи, централизации и блокировки, информационные комплексы, систему управления движением и иные обеспечивающие функционирование этого комплекса здания, строения, сооружения, устройства и оборудование.

**Инфраструктурой**

2 Выберите не правильный ответ

В состав инфраструктуры холдинга РЖД входят

**А) путь и искусственные сооружения**

**Б) станции**

**В) здания и сооружения, используемые для обеспечения перевозочного процесса**
Г) жилые дома

3 Выберите правильный ответ
По рыночному потенциалу подразделения, обеспечивающие ремонт и производство материалов верхнего строения пути, можно разделить на две группы
А**) подразделения, относящиеся к конкурентному виду деятельности**
Б) подразделения, относящиеся к регулируемому виду деятельности
В) подразделения, относящиеся к потенциально конкурентным видам деятельности

4 Выберите несколько вариантов ответов
Элементы железнодорожного пути
А) искусственные сооружения
**Б) верхнее строение пути**
**В) земляное полотно**
Г) устройства СЦБ

5 Ширина колеи_____мм_
**1520**

6 Выберите несколько вариантов ответов
Показатели безопасности движения поездов
**А) крушения**
**Б) аварии**
**В) сходы поездов**
Г) обвалы пород

7 Структурное подразделение дирекции инфраструктуры_____
**Дистанция пути**

8 Выберите несколько вариантов ответов
Основными видами деятельности путевого хозяйства являются
**А) текущее содержание пути**
**Б) ремонт пути**
В) ремонт устройств

9 В зависимости от способа включения в себестоимость расходы распределены на _____ и косвенные
**Прямые**

10 Производительность труда в ПЧ определяется отношением _____ к численности эксплуатационного контингента
**Объема перевозок**

11. Выберите правильный ответ
Какая система создана в нашей стране для удовлетворения общества в перевозках?
**А) система управления транспортом;**
Б) система контроля перевозок;
В) система контроля качества транспортных средств.

12 Выберите правильный ответ
Государственное управление транспортом осуществляется через…
А) Органы местного самоуправления;

**Б) Министерство транспорта РФ;**
В) Транспортные компании

13 Основная производственная группа работников в ПЧ_____
**Монтер пути**

14 Выберите правильный ответ
К объемным показателям работы ПЧ относят
А) объем поставок
**Б) объем перевозок**
В) объем материалов

15 Выберите правильный ответ
К качественным показателям работы ПЧ относят
А) объем перевозок
Б) ограничение скорости движения
**В) балловая оценка**

16 Не относится к количественным методам экономического анализа_____метод
А) экономико-математический
Б) бухгалтерский
**В) социологический**
Г) статистический

17. Факторы, воздействующие на ЖДТС_____
**Внешние и внутренние**

18. Под функцией управления понимают конкретный целенаправленный вид, _____обусловленный разделением труда в аппарате управления
**Управленческой деятельности**

### 3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Структурная форма управления путевым хозяйством и его перспективы развития.
2. Цели и задачи создания и работы ОАО "РЖД".
3. Роль путевого комплекса в системе железнодорожного транспорта
4. Особенности работы путевого комплекса в современных условиях.
5. Управление путевым хозяйством. Основные технико-экономические нормативы.
6. Основные фонды и оборотные средства в путевом хозяйстве.
7. Расчет показателей использования основных фондов и оборотных средств в путевом хозяйстве.
8. Организация труда в путевом хозяйстве.
9. Организация оплаты труда в путевом хозяйстве.
10 Организация производственно-финансовой деятельности структурных подразделений путевого хозяйства.
11. Эксплуатационные расходы и себестоимость.
12. Планирование контингента работников по текущему содержанию пути и ФЗП
13. Производительность труда в путевом хозяйстве
14. Учет и отчетность на предприятиях путевого хозяйства.
15. Анализ производственно-финансовой деятельности в путевом хозяйстве.
16. Организация нормирования труда в путевом хозяйстве.
17. Объемные показатели дистанции пути.
18. Качественные показатели дистанции пути.
19. План по труду дистанции пути.

20. Основные производственные группы в дистанции пути.

### 3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету
(для оценки умений)

Задача 1. Заполнить пропуски в таблице.

Исходные данные:

| Показатели | План | Факт | Абсолютное отклонение |
|---|---|---|---|
| 1. Объем изготовленной продукции, тыс. шт. | 175 | 220 | |
| 2. Цена за единицу, ден. ед. | 10 | 12 | |
| 3. Среднегодовая стоимость промышленно-производственных основных средств, тыс. ден. ед. | 58 | 72 | |
| 4. Фондоотдача | | | |
| 5. Фондоемкость | | | |
| 6. Среднегодовая стоимость машин и оборудования, ден. ед. | 35000 | 38000 | |
| 7. Фондоотдача активной части фондов | | | |
| 8. Удельный вес активной части основных средств, % | | | |

Задача 2. Работник-повременщик 3 разряда отработал за месяц 22 дня. Часовая тарифная ставка 1 разряда – 1,320 ден. ед., тарифный коэффициент 3 разряда – 1,2. Средняя продолжительность рабочего дня – 8 часов. За отсутствие простоев оборудования работнику выплачивается премия в размере 15% месячного тарифного заработка. Необходимо вычислить месячную заработную плату работника при повременно-премиальной системе оплаты труда.

### 3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задача 1 В налоговом периоде организация реализовала продукции на 700 тыс. руб. (без НДС), построила хозяйственным способом для собственных нужд гараж – стоимость строительно-монтажных работ составила 120 тыс. руб. (без НДС). Оприходовано и отпущено в производство ТМЦ на сумму 300 тыс. руб. ( в том числе НДС), а оплачено – 250 тыс. руб. Кроме этого совершена бартерная сделка: реализовано 20 изделий по цене 1 000 руб. ( без НДС) за штуку, рыночная цена – 1 500 руб. за штуку (без НДС). Исчислите сумму НДС, подлежащую уплате в бюджет

Задача 2**.** Определить по двум предприятиям показатели фондоёмкости и фондоотдачи за прошлый и отчетный год. Сопоставить показатели, характеризующие использование основных средств (по годам и по предприятиям и дать заключение)

| Показатели | 1 предприятие | | 2 предприятие | |
|---|---|---|---|---|
| | Прошлый год | Отчетный год | Прошлый год | Отчетный год |
| Объем реализованной продукции | 7 192 | 9822 | 11 454 | 12559 |
| Среднегодовая стоимость основных промышленно-производственных средств | 6500 | 7558 | 11 733 | 11 891 |

## 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|---|
| Дискуссия | Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему дискуссии, количество заданий |
| Разноуровневая задача (задание) | Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

**Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

**Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Шкала оценивания |
|---|---|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.