

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Иркутский государственный университет путей сообщения»
 (ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
 приказом ректора
 от «02» июня 2023 г. № 424-1

Б1.О.38 Контроль достоверности заявленного кода товара

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.05.02 Таможенное дело

Специализация/профиль – Таможенное дело

Квалификация выпускника – Специалист таможенного дела

Форма и срок обучения – очная форма 5 лет; заочная форма 6 лет

Кафедра-разработчик программы – Таможенное дело и правоведение

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Часов по учебному плану (УП) – 72

В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 4/2

(очная/заочная)

Формы промежуточной аттестации

очная форма обучения:

зачет 8 семестр

заочная форма обучения:

зачет 5 курс

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	34/4	34/4
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	17/4	17/4
– лабораторные		
Самостоятельная работа	38	38
Итого	72/4	72/4

Заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	5	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	8/2	8/2
– лекции	4	4
– практические (семинарские)	4/2	4/2
– лабораторные		
Самостоятельная работа	60	60
Зачет	4	4
Итого	72/2	72/2

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1453.

Программу составил(и):
к.х.н., доцент, доцент, Ю.М. Сапожников

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Таможенное дело и правоведение», протокол от «30» ноября 201 г. №

Зав. кафедрой, к.ю.н., доцент

А.А. Тюкавкин-Плотников

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	развитие у обучающихся практических знаний, умений и навыков работы с ТН ВЭД ЕАЭС, которые необходимы для осуществления ими в будущем профессиональной деятельности, связанной с совершением таможенных операций, применением таможенных процедур, взиманием таможенных платежей и проведением таможенного контроля и иных видов государственного контроля в сфере таможенного дела и внешнеэкономической деятельности
2	формирование у обучающихся основных и важнейших представлений о проверке достоверности заявленного по коду ТН ВЭД ЕАЭС товара при его декларировании и после выпуска товара в соответствии с заявленной таможенной процедурой
1.2 Задачи дисциплины	
1	выработать устойчивые навыки действий должностного лица при проверке правильности классификации в ходе таможенного контроля после выпуска товара и по результатам экспертизы после выпуска товара
2	освоить требования к описанию групп однородной продукции в таможенных целях, достаточности и полноты описания товаров для контроля достоверности заявленного кода товара
3	развить умение использовать на практике теоретические знания по классификации товаров, полученные при изучении дисциплины «Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности»
4	развить умение находить и правильно использовать информацию в товаросопроводительных документах
5	обучить умению применять полученные знания для решения практических задач, при проверке достоверности заявленного по коду ТН ВЭД ЕАЭС товара при его декларировании и после выпуска товара в соответствии с заявленной таможенной процедурой
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудоового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.30 Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности
2	Б1.О.41 Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен определять код товара в соответствии с Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности и страну происхождения товара	ПК-3.1 Определяет код товара в соответствии с Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности	Знать: цели, правила классификации товаров в соответствии с ЕТН ВЭД ЕАЭС; порядок действий декларанта и должностных лиц таможенных органов при таможенном оформлении и таможенном контроле товаров и транспортных средств;
		Уметь: определять правильность классификации товаров в соответствии с ЕТН ВЭД ЕАЭС;
		Владеть: навыками проверки правильности классификации в ходе таможенного контроля.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы				Курс	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр		Лаб	СР
1.0	Раздел 1. Сущность и назначение процедуры контроля достоверности заявленного кода в соответствии с ЕТН ВЭД ЕАЭС.											
1.1	Контроль достоверности заявленного кода. Роль таможенных органов, порядок организации контроля.	8	2	2	6	5/зимняя	1	1	12	ПК-3.1		
2.0	Раздел 2. Порядок использования информации указанной в товаросопроводительных и иных документах для контроля достоверности заявленного кода ЕТН ВЭД ЕАЭС.											
2.1	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность таможенных органов по контролю достоверности заявленного кода.	8	2	2	14	5/зимняя	1	1	24	ПК-3.1		
2.2	Порядок использования информации, указанной в товаросопроводительных и иных документах для контроля достоверности заявленного кода ЕТН ВЭД ЕАЭС.	8	2			5/зимняя	1			ПК-3.1		
2.3	Графа 31 декларации на товары. Значение описания товара.	8		2		5/зимняя				ПК-3.1		
2.4	Справочник «Документы и сведения, используемые для классификации товара в соответствии с ТН ВЭД»	8	2			5/зимняя				ПК-3.1		
2.5	Практика составления описания товара.	8		2		5/зимняя				ПК-3.1		

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы			Курс	Часы					
			Лек	Пр	Лаб		СР	Лек	Пр		Лаб	СР
3.0	Раздел 3. Порядок принятия решений о классификации товаров и обоснование решений должностным лицом таможенного органа.											
3.1	Порядок принятия решений о классификации товаров и обоснование решений должностным лицом таможенного органа.	8	2	2/2		18	5/зимняя	1	2/2		24	ПК-3.1
3.2	Оценка экспертных заключений и порядок подготовки к судебным заседаниям по вопросам классификации товаров в соответствии ЕТН ВЭД ЕАЭС.	8	2				5/зимняя					ПК-3.1
3.3	Составление классификационного решения.	8		2/2			5/зимняя					ПК-3.1
3.4	Государственная услуга по принятию предварительного классификационного решения	8	2				5/зимняя					ПК-3.1
3.5	Составление заявления на принятие предварительного классификационного решения.	8		2			5/зимняя					ПК-3.1
3.6	Порядок принятия решений о классификации товаров, подпадающих под профиль риска.	8	3	3			5/зимняя					ПК-3.1
	Форма промежуточной аттестации – зачет	8					5/летняя		4			ПК-3.1
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	17/4		38		4	4/2		60	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература 6.1.1 Основная литература

Библиографическое описание

Кол-во экз.
в библиотеке/
онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

Библиографическое описание

Кол-во экз.
в библиотеке/
онлайн

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн
6.1.3.1	Сапожников Ю.М. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.38 Контроль достоверности заявленного кода товара по специальности 38.05.02 Таможенное дело, специализация Таможенное дело / Ю.М. Сапожников; Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 11 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_5836_1531_2023_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Д-616 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель
3	Учебная аудитория Д-618 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель
4	Учебная аудитория Д-311 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
5	Учебная аудитория Д-521 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Лабораторная работа	<p>Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.</p> <p>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.; - наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах; - наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест); - установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.; - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных

	<p>процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. <p>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.</p> <p>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материала; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. <p>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Контроль достоверности заявленного кода товара» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Контроль достоверности заявленного кода товара» участвует в формировании компетенций:

ПК-3. Способен определять код товара в соответствии с Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности и страну происхождения товара

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
8 семестр				
1.0	Раздел 1. Сущность и назначение процедуры контроля достоверности заявленного кода в соответствии с ЕТН ВЭД ЕАЭС			
1.1	Текущий контроль	Контроль достоверности заявленного кода. Роль таможенных органов, порядок организации контроля.	ПК-3.1	Коллоквиум (устно)
2.0	Раздел 2. Порядок использования информации указанной в товаросопроводительных и иных документах для контроля достоверности заявленного кода ЕТН ВЭД ЕАЭС			
2.1	Текущий контроль	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность таможенных органов по контролю достоверности заявленного кода.	ПК-3.1	Коллоквиум (устно)
2.2	Текущий контроль	Порядок использования информации, указанной в товаросопроводительных и иных документах для контроля достоверности заявленного кода ЕТН ВЭД ЕАЭС.	ПК-3.1	Деловая игра (устно)
2.3	Текущий контроль	Графа 31 декларации на товары. Значение описания товара.	ПК-3.1	Деловая игра (устно)
2.4	Текущий контроль	Справочник «Документы и сведения, используемые для классификации товара в соответствии с ТН ВЭД»	ПК-3.1	Коллоквиум (устно)
2.5	Текущий контроль	Практика составления описания товара.	ПК-3.1	Деловая игра (устно)
3.0	Раздел 3. Порядок принятия решений о классификации товаров и обоснование решений должностным лицом таможенного органа			
3.1	Текущий контроль	Порядок принятия решений о классификации товаров и обоснование решений должностным лицом таможенного органа.	ПК-3.1	Деловая игра (устно) В рамках ПП**: Творческое задание (письменно)
3.2	Текущий контроль	Оценка экспертных заключений и порядок подготовки к судебным заседаниям по вопросам классификации товаров в соответствии с ЕТН ВЭД ЕАЭС.	ПК-3.1	Коллоквиум (устно)
3.3	Текущий контроль	Составление классификационного решения.	ПК-3.1	Деловая игра (устно) В рамках ПП**: Творческое задание (письменно)
3.4	Текущий контроль	Государственная услуга по принятию предварительного классификационного решения	ПК-3.1	Коллоквиум (устно)
3.5	Текущий контроль	Составление заявления на принятие предварительного	ПК-3.1	Творческое задание (письменно)

		классификационного решения.		
3.6	Текущий контроль	Порядок принятия решений о классификации товаров, подпадающих под профиль риска.	ПК-3.1	Коллоквиум (устно)
	Промежуточная аттестация		ПК-3.1	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
5 курс, сессия зимняя				
1.0	Раздел 1. Сущность и назначение процедуры контроля достоверности заявленного кода в соответствии с ЕТН ВЭД ЕАЭС.			
1.1	Текущий контроль	Контроль достоверности заявленного кода. Роль таможенных органов, порядок организации контроля.	ПК-3.1	Коллоквиум (устно)
2.0	Раздел 2. Порядок использования информации указанной в товаросопроводительных и иных документах для контроля достоверности заявленного кода ЕТН ВЭД ЕАЭС.			
2.1	Текущий контроль	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность таможенных органов по контролю достоверности заявленного кода.	ПК-3.1	Коллоквиум (устно)
2.2	Текущий контроль	Порядок использования информации, указанной в товаросопроводительных и иных документах для контроля достоверности заявленного кода ЕТН ВЭД ЕАЭС.	ПК-3.1	Коллоквиум (устно)
3.0	Раздел 3. Порядок принятия решений о классификации товаров и обоснование решений должностным лицом таможенного органа.			
3.1	Текущий контроль	Порядок принятия решений о классификации товаров и обоснование решений должностным лицом таможенного органа.	ПК-3.1	Деловая игра (устно) В рамках ПП**: Творческое задание (письменно)
5 курс, сессия летняя				
	Промежуточная аттестация		ПК-3.1	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и

корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы (проблемы), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы коллоквиумов по темам/разделам дисциплины
3	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы творческих заданий

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические	Высокий

	вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Деловая игра

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
«хорошо»		Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
«удовлетворительно»		Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения

		расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

Коллоквиум

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

Творческое задание

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»		Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений
«удовлетворительно»		В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает

		внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения деловой игры

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения деловых игр.

Образец типового варианта деловой игры

«Порядок использования информации, указанной в товаросопроводительных и иных документах для контроля достоверности заявленного кода ЕТН ВЭД ЕАЭС.»

Для определенного вида товара студент делает описание товара (запись в графе 31 ДТ), составляет перечень документов, подтверждающих классификационные признаки товара.

Образец типового варианта деловой игры

«Графа 31 декларации на товары. Значение описания товара»

По представленному студенту образцу товара он составляет его описание и определяет код в соответствии с ТН ВЭД. Другой студент, не видя образца товара, а руководствуясь только его описанием также определяет его код. Преподаватель сравнивает результаты и в случае несовпадения кодов делает анализ сделанных ошибок.

Образец типового варианта деловой игры

«Практика составления описания товара»

По представленному студенту образцу товара он составляет его описание и определяет код в соответствии с ТН ВЭД. Другой студент, не видя образца товара, а руководствуясь только его описанием также определяет его код. Преподаватель сравнивает результаты и в случае несовпадения кодов делает анализ сделанных ошибок.

Образец типового варианта деловой игры

«Порядок принятия решений о классификации товаров и обоснование решений должностным лицом таможенного органа»

Студенты разбиваются на подгруппы по ролям: начальник таможенного подразделения; должностное лицо, на которое возложена обязанность контроля достоверности заявленного кода; начальник отделения СУР; начальник ЭКС. Преподаватель дает вводные условия (декларация с достоверным кодом; код не соответствует заявленному в графе 33; товар подпадает под профиль риска; недостаточно сведений о товаре) Студенты в соответствии с назначенной ролью должны выполнить положенные им действия.

Образец типового варианта деловой игры

«Составление классификационного решения»

Студент выполняет роль должностного лица, на которое возложена обязанность контроля достоверности заявленного кода. Каковы его действия в случае выявления недостоверности заявленного кода. Составить проект классификационного решения.

3.2 Типовые контрольные задания для проведения коллоквиума

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения коллоквиумов.

Образец типового варианта коллоквиума

«Контроль достоверности заявленного кода. Роль таможенных органов, порядок организации контроля»

Образец типового варианта коллоквиума

«Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность таможенных органов по контролю достоверности заявленного кода»

Образец типового варианта коллоквиума

«Порядок использования информации, указанной в товаросопроводительных и иных документах для контроля достоверности заявленного кода ЕТН ВЭД ЕАЭС»

Образец типового варианта коллоквиума

«Справочник «Документы и сведения, используемые для классификации товара в соответствии с ТН ВЭД»

Образец типового варианта коллоквиума

«Оценка экспертных заключений и порядок подготовки к судебным заседаниям по вопросам классификации товаров в соответствии ЕТН ВЭД ЕАЭС.»

Образец типового варианта коллоквиума

«Государственная услуга по принятию предварительного классификационного решения»

Образец типового варианта коллоквиума

«Порядок принятия решений о классификации товаров, подпадающих под профиль риска.»

3.3 Типовые контрольные задания для выполнения творческих заданий

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения творческих заданий.

Образец творческого задания

«Порядок принятия решений о классификации товаров и обоснование решений должностным лицом таможенного органа.»

Образец творческого задания

«Составление классификационного решения.»

Образец творческого задания

«Составление заявления на принятие предварительного классификационного решения.»

3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-3.1	Контроль достоверности заявленного кода. Роль таможенных органов, порядок организации контроля.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности	
ПК-3.1	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность таможенных органов по контролю достоверности заявленного кода.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности	
ПК-3.1	Порядок использования информации, указанной в товаросопроводительных и иных документах для контроля достоверности заявленного кода ЕТН ВЭД ЕАЭС.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ПК-3.1	Графа 31 декларации на товары. Значение описания товара.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ПК-3.1	Справочник «Документы и сведения, используемые для классификации товара в соответствии с ТН ВЭД»	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ПК-3.1	Практика составления описания товара.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ПК-3.1	Порядок принятия решений о классификации товаров и обоснование решений должностным лицом таможенного органа.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ПК-3.1	Оценка экспертных заключений и порядок подготовки к судебным заседаниям по вопросам классификации товаров в соответствии ЕТН ВЭД ЕАЭС.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ПК-3.1	Составление классификационного решения.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ПК-3.1	Государственная услуга по принятию предварительного классификационного решения	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ

			1 – 3ТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности	2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ
ПК-3.1	Составление заявления на принятие предварительного классификационного решения.	Знание	2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 1 – 3ТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности	2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ
ПК-3.1	Порядок принятия решений о классификации товаров, подпадающих под профиль риска.	Знание	2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 1 – 3ТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности	2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ
		Итого	60 – ОТЗ 59 – 3ТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Товарная номенклатура – это подробный перечень _____, распределенных по соответствующей системе классификации.
 - а) названий товаров;
 - б) кодов товаров;
 - с) названий товаров и услуг.

2. Цель применения ТН ВЭД - _____ товаров, предъявляемых к таможенному оформлению.
 - а) классификация;
 - б) кодирование;
 - с) классификация и кодирование.

3. Объектами классификации в ТН ВЭД являются товары, обращающиеся на _____ рынке.
 - а) отечественном;
 - б) внутреннем и международном;
 - с) международном.

4. Ведение ЕТН ВЭД ТС возложено на _____.
 - а) правительство РФ
 - б) ФТС
 - с) комиссию таможенного союза.

5. Если при декларировании нарушены правила классификации, то таможенный орган вправе _____ изменить классификацию товара
 - а) самостоятельно;
 - б) по согласованию с декларантом;
 - с) по согласованию с ФТС.

6. Товары сгруппированы в ТН ВЭД в _____ разделах.

- a) 5
- б) 21
- с) 99

7. Отсутствие в ТН ВЭД групп 77, 98 и 99 объясняется тем, что они:

- a) исключены в связи с падением товарооборота;
- б) включали товары, не представляющие интереса для России и ТС;
- с) зарезервированы на будущее.

8. Структурными элементами ТН ВЭД, входящими в кодировку товара, являются:

- a) группы, позиции, субпозиции, подсубпозиции;
- б) группы, подгруппы, субпозиции;
- с) разделы, группы, товарные позиции.

9. Номенклатура Гармонизированной системы (НГС) является:

- a) классификатором товаров;
- б) классификатором услуг;
- с) классификатором товаров и услуг.

10. Номенклатура Гармонизированной системы (НГС) применяется для:

- a) таможенных целей;
- б) ведения международной статистики;
- с) таможенных целей и ведения международной статистики.

11. Товары в НГС сгруппированы по _____ разделам.

- a) 5
- б) 21
- с) 99

12. Код товара в НГС содержит _____ цифр.

- a) 5;
- б) 6;
- с) 10.

13. Структурными элементами НГС, входящими в кодировку товара, являются:

- a) группы, товарные позиции, субпозиции;
- б) группы, подгруппы, субпозиции;
- с) разделы, группы, товарные позиции.

14. Товары в НГС сгруппированы по _____ группам.

- a) 96
- б) 21
- с) 89.

15. Комбинированная номенклатура является:

- a) международной таможенной номенклатурой;
- б) таможенной и статистической номенклатурой стран ЕС;
- с) таможенной номенклатурой стран ЕАЭС.

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Первые пять правил ОПИ предназначены для классификации товаров на уровне:

- a) шести первых знаков кода товара;

- б) товарных позиций;
 - с) подсубпозиций.
2. Шестое правило ОПИ предназначено для классификации товаров на уровне:
- а) субпозиций и подсубпозиций;
 - б) товарных позиций;
 - с) подсубпозиций.
3. Правило 2а ОПИ позволяет классифицировать товары:
- а) представленные к таможенному оформлению в некомплектном виде;
 - б) представленные к таможенному оформлению в незавершенном виде;
 - с) представленные к таможенному оформлению в некомплектном или незавершенном виде.
4. В соответствии с какими ОПИ классифицируются товары, составленные из смеси веществ.
- а) 2а;
 - б) 2б;
 - с) 2б и 3.
5. В соответствии с какими ОПИ классифицируются многокомпонентные товары
- а) 2а;
 - б) 2б;
 - с) 2б и 3.
6. В соответствии с какими ОПИ классифицируются товары, представленные к таможенному оформлению в чехлах или упаковках.
- а) 3а и 3б;
 - б) 4;
 - с) 5.
7. В соответствии с каким ОПИ классифицируется товар, описание которого не совпадает ни с каким текстом товарных позиций.
- а) 3;
 - б) 4;
 - с) 5.
8. Основные правила интерпретации (ОПИ) являются:
- а) составной частью ТН ВЭД;
 - б) вспомогательными материалами при классификации товаров;
 - с) правилами заполнения декларации на товары
9. Примечания к разделам и группам ТН ВЭД являются:
- а) составной частью ТН ВЭД;
 - б) вспомогательными материалами при классификации товаров;
 - с) правилами заполнения декларации на товары.
10. Пояснения к ТН ВЭД являются:
- а) составной частью ТН ВЭД;
 - б) вспомогательными материалами при классификации товаров;
 - с) правилами заполнения декларации на товары

3.7 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Составить корректное описание товара (графа 31 ДТ);
2. Составить заявление на принятие предварительного классификационного решения;
3. Составить проект классификационного решения в процессе контроля достоверности заявленного кода.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Деловая игра	Преподаватель заранее в случае необходимости или во время занятия объявляет тему деловой игры, основную концепции, роли и ожидаемый результат. Обучающиеся самостоятельно распределяют роли, делятся на группы/подгруппы по желанию. Итоги игры оформляются в письменном виде, проверяются преподавателем и возвращаются обучающимся, обсуждаются совместно преподавателем и обучающимися
Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения коллоквиума, доводит до обучающихся тему полемики, количество заданий
Творческое задание	Творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то

промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.