ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «02» июня 2023 г. № 424-1

Б1.В.ДВ.03.01 Теневая экономика и экономическая безопасность

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Специализация/профиль – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Финансовый и стратегический менеджмент

Общая трудоемкость в з.е. – 7
Часов по учебному плану (УП) – 252
В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 8
(очная)

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 6 семестр, экзамен 7 семестр, курсовая работа 7 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	6	7	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	51/4	42/4	**93/8**
– лекции	17	14	**31**
– практические (семинарские)	34/4	28/4	**62/8**
– лабораторные			
Самостоятельная работа	57	66	**123**
Экзамен		36	**36**
Итого	108/4	144/4	**252/8**

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Программу составил(и):
К.э.н., Доцент, Декан ФЭиУ, Оксана Игоревна Русакова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «2» июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент С.А. Халетская

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	формирование знаний, умений и навыков в области анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации о деятельности организаций и ведомств для принятия управленческих решений в области противодействия теневой экономике и обеспечения экономической безопасности
2	формирование знаний, умений и навыков в области анализа и оценки экономических рисков для нивелирования угроз экономической безопасности
1.2 Задачи дисциплины	
1	сформировать знания о теневой экономике и экономической безопасности
2	сформировать умения в области расчета основных показателей теневой экономики и экономической безопасности
3	сформировать навыки принятия управленческих решений в области противодействия теневой экономике и нивелирования угроз обеспечения экономической безопасности
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.В.ДВ.02.01 Теория и методология анализа рисков
2	Б1.В.ДВ.05.01 Правовые основы обеспечения экономической безопасности и правовые риски
3	Б1.В.ДВ.07.01 Обеспечение экономической безопасности в транспортной отрасли
4	Б1.В.ДВ.10.01 Финансовая безопасность
5	Б2.О.03(П) Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.04.01 Национальная и региональная экономическая безопасность
2	Б1.В.ДВ.08.01 Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов
3	Б1.В.ДВ.09.01 Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности
4	Б1.В.ДВ.14.01 Бизнес-планирование
5	Б1.В.ДВ.15.01 Управление рисками инвестиционной деятельности
6	Б2.О.03(П) Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика
7	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
8	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

9	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-5.2 Способен анализировать риски и выстраивать процесс управления ими в системе экономической безопасности	ПК-5.2.4 Понимает и аргументированно применяет способы обеспечения экономической безопасности	Знать: основы теневой экономики и экономической безопасности; процесс управления экономическими рисками; показатели теневой экономики и экономической безопасности
		Уметь: собирать необходимую финансовую, бухгалтерскую и иную информацию о финансовой деятельности организаций и ведомств в области противодействия теневой экономики и обеспечения экономической безопасности; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию о финансовой деятельности организаций и ведомств в области противодействия теневой экономики и обеспечения экономической безопасности; формировать аргументированные выводы о деятельности организаций и ведомств в области противодействия теневой экономики и обеспечения экономической безопасности
		Владеть: навыками расчета показателей деятельности организаций и ведомств в области противодействия теневой экономики и обеспечения экономической безопасности; навыками нивелирования угроз экономической безопасности; аргументированно применять способы обеспечения экономической безопасности

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Теоретические аспекты теневой экономики.**						
1.1	Тема 1. Понятие и функции теневой экономики	6	3	6		8	ПК-5.2.4
1.2	Тема 2. История развития теневой экономики	6	1	2		8	ПК-5.2.4
1.3	Тема 3. Причины и последствия теневой экономики	6	2	4		8	ПК-5.2.4
1.4	Тема 4. Структура теневой экономики	6	2	4		8	ПК-5.2.4
2.0	**Раздел 2. Элементы теневой экономики.**						
2.1	Тема 5. «Беловоротничковая» теневая экономика/ «Противодействие коррупции на государственной (муниципальной) службе»	6	3	6/2		8	ПК-5.2.4
2.2	Тема 6. «Серая» (неформальная) теневая экономика	6	3	6		8	ПК-5.2.4
2.3	Тема 7. «Черная» теневая экономика/ Экспертиза наличия признаков фиктивного банкротства	6	3	6/2		9	ПК-5.2.4
	Форма промежуточной аттестации – зачет	6					ПК-5.2.4
3.0	**Раздел 3. Измерение масштабов теневой экономики.**						
3.1	Тема 8. Методы оценки теневой экономики	7	2	4		10	ПК-5.2.4
3.2	Тема 9. Теневая экономика как фактор риска экономической безопасности государства / Расчет индикаторов экономической безопасности государства	7	4	8/4		10	ПК-5.2.4
3.3	Тема 10. Теневая экономика как фактор риска экономической безопасности организаций	7	4	8		10	ПК-5.2.4
4.0	**Раздел 4. Методы противодействия теневой экономике и обеспечение экономической безопасности.**						
4.1	Тема 11. Методы противодействия теневой экономике и обеспечение экономической безопасности	7	4	8		10	ПК-5.2.4

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	7	36				ПК-5.2.4
	Курсовая работа	7				26	ПК-5.2.4
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		31	62/8		123	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Герасимова, Н. А. Теневая экономика : учебник / Н. А. Герасимова, А. М. Кулик, А. Н. Когтева. — Белгород : НИУ БелГУ, 2022. — 190 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/329231 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Саяпин, А. В. Теневая экономика : учебное пособие / А. В. Саяпин. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 320 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/170382 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Беленцов, В. Н. Ненаблюдаемые виды экономики: теневая экономика (препринт) : монография / В. Н. Беленцов. — Донецк : ДОНАУИГС, 2020. — 100 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/215072 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Козлобаева, Е. А. Теневая экономика. Практикум для обучающихся по специальности 38.05.01 экономическая безопасность : практикум / Е. А. Козлобаева, С. И. Яблоновская, И. Е. Ерофеева, А. Г. Аксенова. — Воронеж : ВГАУ, 2018. — 58 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/178926 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Русакова, О.И. Методические указания по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Теневая экономика и экономическая безопасность по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Экономическая безопасность, анализ и управление рисками / О.И. Русакова ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 16 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_2229_1497_2023_1_signed.pdf	Онлайн

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/
6.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/
6.2.4	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/

6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

6.3.1 Базовое программное обеспечение

6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	Не предусмотрено
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	Не предусмотрены
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-205 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
3	Учебная аудитория Л-210 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины,

	материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Теневая экономика и экономическая безопасность» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Теневая экономика и экономическая безопасность» участвует в формировании компетенций:

ПК-5.2. Способен анализировать риски и выстраивать процесс управления ими в системе экономической безопасности

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
6 семестр				
1.0	**Раздел 1. Теоретические аспекты теневой экономики**			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Понятие и функции теневой экономики	ПК-5.2.4	Собеседование (устно) Эссе (письменно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. История развития теневой экономики	ПК-5.2.4	Доклад (устно) Собеседование (устно)
1.3	Текущий контроль	Тема 3. Причины и последствия теневой экономики	ПК-5.2.4	Дискуссия (устно)
1.4	Текущий контроль	Тема 4. Структура теневой экономики	ПК-5.2.4	Дискуссия (устно) Творческое задание (письменно)
2.0	**Раздел 2. Элементы теневой экономики**			
2.1	Текущий контроль	Тема 5. «Беловоротничковая» теневая экономика/ «Противодействие коррупции на государственной (муниципальной) службе»	ПК-5.2.4	Дискуссия (устно) В рамках ПП**: Деловая игра (устно)
2.2	Текущий контроль	Тема 6. «Серая» (неформальная) теневая экономика	ПК-5.2.4	Собеседование (устно)
2.3	Текущий контроль	Тема 7. «Черная» теневая экономика/ Экспертиза наличия признаков фиктивного банкротства	ПК-5.2.4	Собеседование (устно) В рамках ПП**: Деловая игра (устно)
	Промежуточная аттестация		ПК-5.2.4	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)
7 семестр				
3.0	**Раздел 3. Измерение масштабов теневой экономики**			
3.1	Текущий контроль	Тема 8. Методы оценки теневой экономики	ПК-5.2.4	Дискуссия (устно)
3.2	Текущий контроль	Тема 9. Теневая экономика как фактор риска экономической безопасности государства / Расчет индикаторов экономической безопасности государства	ПК-5.2.4	Собеседование (устно) В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
3.3	Текущий контроль	Тема 10. Теневая экономика как фактор риска экономической безопасности организаций	ПК-5.2.4	Дискуссия (устно)
4.0	**Раздел 4. Методы противодействия теневой экономике и обеспечение экономической безопасности**			
4.1	Текущий контроль	Тема 11. Методы противодействия теневой экономике и обеспечение экономической безопасности	ПК-5.2.4	Дискуссия (устно)
	Промежуточная аттестация	Курсовая работа (устно)	ПК-5.2.4	Курсовая работа (письменно) Курсовая работа (устно)

	Промежуточная аттестация	Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)	ПК-5.2.4	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.
**ПП – практическая подготовка

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
2	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы (проблемы), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
3	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем
4	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня

		может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
5	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
6	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы творческих заданий
7	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Тематика эссе

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
4	Тест – промежуточная	Система автоматизированного контроля освоения	Фонд тестовых

	аттестация в форме экзамена	компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	заданий
5	Курсовая работа	Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	Образец задания для выполнения курсовой работы и примерный перечень вопросов для ее защиты

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Курсовая работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
«хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
«удовлетворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
«неудовлетворительно»	Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения,

		демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

Деловая игра

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
«хорошо»		Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
«удовлетворительно»		Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

Дискуссия

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»		Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»		Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; отсутствует

		временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

Доклад

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

Творческое задание

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле.

		Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»		Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений
«удовлетворительно»		В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

Эссе

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Содержание работы в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
«хорошо»		Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из

		практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений
«удовлетворительно»		Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (2530%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 1. Понятие и функции теневой экономики»

1. Сущность и понятие теневой экономики.
2. Развитие подходов к определению теневой экономики.
3. Необходимость изучения теневой экономики.
4. Функции теневой экономики.
5. Роль теневой экономики в развитии экономических систем.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 2. История развития теневой экономики»

1. Возникновение теневой экономики.
2. Истоки развития теневой экономики.
3. Теневая экономика в СССР.
4. Теневая экономика в европейских странах.
5. Теневая экономика в современной России.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 6. «Серая» (неформальная) теневая экономика»

1. Основные характеристики «серой» (неформальной) теневой экономики
2. Неформальная занятость.
3. Уклонение от налогов.
4. Вывоз капитала.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 7. «Черная» теневая экономика/ Экспертиза наличия признаков фиктивного банкротства»

1. Основные характеристики «черной» (криминальной) теневой экономики.
2. Основные причины развития «черной» теневой экономики
3. Факторы, способствующие развитию «черной» теневой экономики
4. Основные направления «черной» теневой экономики
5. Практические примеры «черной» теневой экономики
6. Международный наркобизнес.
7. Экономика терроризма.
8. Отмывание денег.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 9. Теневая экономика как фактор риска экономической безопасности государства / Расчет индикаторов экономической безопасности государства»

1. Сущность экономической безопасности и ее классификация.
2. Показатели и их пороговые значения экономической безопасности России.
3. Теневая экономика как фактор риска экономической безопасности государства.

3.2 Типовые контрольные задания для проведения деловой игры

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения деловых игр.

Образец типового варианта деловой игры
«Тема 5. «Беловоротничковая» теневая экономика/ «Противодействие коррупции на государственной (муниципальной) службе»»

Образец типового варианта деловой игры

Устранение причин, порождающих коррупцию, противодействие условиям, способствующих её проявлению, совершенствование практик по профилактике коррупционных и иных правонарушений являются одним из основных направлений деятельности Управления Федеральной антимонопольной службы по Иркутской области(https://irkutsk.fas.gov.ru/).

Проведение деловой игры ставит перед собой ряд целей и задач, включая:

Обеспечение выполнения федеральными гражданскими служащими норм антикоррупционного поведения;

Повышение информированности и активизации антикоррупционного просвещения;

Создание условий, затрудняющих возможность коррупционного поведения;

Формирование нетерпимости к проявлениям коррупции в профессиональных и бытовых ситуациях.

Для проведения игры создаются команды по 10 человек.

Перед проведением игры обучающиеся должны изучить ФЗ от 25.12.2008г. №273 «О противодействии коррупции» (с изм. от 13.06.2023 №258 - ФЗ) и от 27.07.2004г. №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (с изм.13.06.2023 №258 – ФЗ).

https://fas.gov.ru/pages/vazhnaya-informacziya/anticorruption/materials/

План Иркутского УФАС России по противодействию коррупции на 2021-2024 годы https://irkutsk.fas.gov.ru/corruption/reports/20970

Образец типового варианта деловой игры

«Тема 7. «Черная» теневая экономика/ Экспертиза наличия признаков фиктивного банкротства»

Несколько из предприятий г.Иркутска объявили себя банкротами. Группа разбивается на команды по 5 человек. Проведите экспертизу наличия признаков фиктивного банкротства (таблица 1), на основании строк формы 1 «Бухгалтерский баланс».

Таблица 1 – Выявление признаков наличия фиктивного банкротства

Методика расчета	Значение коэффициента (К1)		Наличие (отсутствие) признака фиктивного банкротства
(стр.1200-стр.1220) / (стр.1500-стр.1530-стр.1540)	На 01.01.___г.		
	На 01.01.___г.		
	Изменение (положительная или отрицательная тенденция)		

Информация для выполнения задания: Признаком фиктивного банкротства является наличие у должника возможности удовлетворить требования кредиторов в полном объеме на дату обращения должника в арбитражный суд с заявлением о признании его несостоятельным (банкротом). Для установления наличия (отсутствия) признаков фиктивного банкротства определяется обеспеченность краткосрочных обязательств должника его оборотными активами.

Обеспеченность краткосрочных обязательств должника его оборотными активами (К1) определяется как отношение величины оборотных активов, за исключением налога на добавленную стоимость по приобретенным ценностям (стр.1200-стр.1220), к величине краткосрочных пассивов, за исключением доходов будущих периодов, фондов потребления и резервов предстоящих расходов и платежей (стр.1500-стр.1530-стр.1540).

Нормальное значение К1 < 1 (признаки фиктивного банкротства отсутствуют).

Вывод: В 20___г. обеспеченность краткосрочных обязательств предприятия его оборотными активами_____ (увеличилась/снизилась).

Итоги экспертизы оформить в виде презентации.

3.3 Типовые контрольные задания для проведения дискуссии

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения дискуссии.

Образец вопросов для проведения дискуссии
«Тема 3. Причины и последствия теневой экономики»

1. Причины существования теневой экономики в развивающихся странах.
2. Причины существования теневой экономики в развитых странах.
3. Причины обострения теневых экономических отношений в странах с переходной экономикой.
4. Общемировые причины развития теневой экономики.
5. Последствия теневой экономики.

Образец вопросов для проведения дискуссии
«Тема 4. Структура теневой экономики»

1. Подходы к определению теневой экономики.
2. Необходимость рассмотрения структуры теневой экономики.
3. Элементы теневой экономики.
4. Виды теневой экономики.

Образец вопросов для проведения дискуссии
«Тема 5. «Беловоротничковая» теневая экономика/ «Противодействие коррупции на государственной (муниципальной) службе»»

1. Коррупция в системе законодательной (представительной) власти.
2. Коррупция в системе исполнительной власти.
3. Проявление коррупции в контрольных и надзорных органах исполнительной власти.
4. Коррупция в системе судебной власти.
5. Меры по борьбе с коррупцией в системе власти.

Образец вопросов для проведения дискуссии
«Тема 8. Методы оценки теневой экономики»

1. Масштабы теневой экономики в России и странах мира.
2. Основные группы методов измерения теневой экономики.
3. Достоинства и недостатки прямых и косвенных методов оценки теневой экономики.
4. Сущность «итальянского» метода оценки теневой экономики.
5. Цель и особенности учетно-статистических методов оценки теневой экономической деятельности.
6. Цели метода специфических индикаторов оценки теневой экономики.
7. Сущность, достоинства и недостатки монетарного метода оценки теневой экономики.
8. Недостатки метода опросов при использовании его для оценки масштабов теневой экономики.
9. Масштабы теневой экономики в постсоветской России с ситуацией в развитых и развивающихся странах.
10. Оценка масштаба скрытой занятости на основе данных о рабочем времени.
11. Необходимость измерения масштабов теневой экономики.

Образец вопросов для проведения дискуссии
«Тема 10. Теневая экономика как фактор риска экономической безопасности организаций»

1. Система обеспечения экономической безопасности предприятия.
2. Методы анализа и оценки уровня экономической безопасности предприятия.
3. Основные типы рисков и оценки уровня экономической безопасности.
4. Функциональные составляющие экономической безопасности предприятия.

5. Методика оценки эффективности деятельности предприятия.
6. Карта расчета эффективности принимаемых мер по обеспечению безопасности функциональных составляющих.
7. Способ обеспечения безопасности на предприятии.

Образец вопросов для проведения дискуссии
«Тема 11. Методы противодействия теневой экономике и обеспечение экономической безопасности»

1. Необходимость борьбы с теневой экономикой.
2. Создание условий для добросовестного ведения предпринимательства.
3. Основные методы борьбы с теневой экономикой.
4. Зарубежный опыт борьбы с теневой экономикой (США, ЕС, Сингапур, Гонконг и т.д.).
5. Ответственность за нарушения законодательства в области теневой экономики

3.4 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 9. Теневая экономика как фактор риска экономической безопасности государства / Расчет индикаторов экономической безопасности государства»

Таблица 1 - Пороговые значения по производственно-финансовым индикаторам экономической безопасности Российской Федерации

Наименование индикаторов	Пороговые уровни	Направление ограничения	Фактическое значение	Отклонение
Индекс физического объема валового внутреннего продукта (ВВП)				
Валовой внутренний продукт на душу населения (по паритету покупательной способности)				
Доля российского валового внутреннего продукта в мировом валовом внутреннем продукте				
Доля инвестиций в основной капитал в валовом внутреннем продукте				
……..				

3.5 Типовые контрольные темы для написания докладов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов
«Тема 2. История развития теневой экономики»

1. Возникновение теневой экономики в мире.
2. Факторы, влияющие на развитие теневой экономики в мире и России.
3. Теневая экономика в царской России.
4. Теневая экономика в Европе.
5. Теневая экономика в мире.
6. Изучение теневых отношений в советской командной экономике.
7. Изучение советской теневой экономики в СССР.
8. Неоинституциональный подход: «десотианство» и Россия.
9. Традиционно-институциональный подход: теневая экономика в контексте российской культуры.
10. Причины развития теневых отношений в постсоветской России.
11. Российская организованная преступность как экономический институт.
12. «Экономика рэкета» в СССР и в постсоветской России.

3.6 Типовые контрольные задания для выполнения творческих заданий

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения творческих заданий.

Образец творческого задания
«Тема 4. Структура теневой экономики»
Привести разные точки зрения на «Сущность теневой экономики.

№	Автор	Определение

3.7 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-5.2.4	Тема 1. Понятие и функции теневой экономики	Знание на выбор	8 - ЗТЗ 5 - ОТЗ
		Умение	8 - ЗТЗ 5 - ОТЗ
		Знание на выбор	8 - ЗТЗ 5 - ОТЗ
ПК-5.2.4	Тема 2. История развития теневой экономики	Умение	10 – ОТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности	5 – ОТЗ
ПК-5.2.4	Тема 3. Причины и последствия теневой экономики	Умение	8 - ЗТЗ 3 - ОТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности	10 – ОТЗ
		Знание на выбор	8 - ЗТЗ 3 - ОТЗ

ПК-5.2.4	Тема 4. Структура теневой экономики	Умение	8 - ЗТЗ 10 - ОТЗ
		Действие	20 - ОТЗ
		Умение	8 - ЗТЗ 20 - ОТЗ
ПК-5.2.4	Тема 5. «Беловоротничковая» теневая экономика/ «Противодействие коррупции на государственной (муниципальной) службе»	Знание на выбор	10 - ЗТЗ 20 - ОТЗ
		Умение	20 - ОТЗ
		Действие	20 - ОТЗ
ПК-5.2.4	Тема 6. «Серая» (неформальная) теневая экономика	Знание на выбор	10 - ЗТЗ 4 - ОТЗ
		Знание на выбор	10 - ЗТЗ 4 - ОТЗ
		Умение	10 - ЗТЗ 4 - ОТЗ
ПК-5.2.4	Тема 7. «Черная» теневая экономика/ Экспертиза наличия признаков фиктивного банкротства	Знание на выбор	8 - ЗТЗ 4- ОТЗ
		Умение	8- ЗТЗ 4- ОТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности	7 - ОТЗ
ПК-5.2.4	Тема 8. Методы оценки теневой экономики	Знание на выбор	8 - ЗТЗ 7 - ОТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности	30 - ОТЗ
		Действие	30 - ОТЗ
ПК-5.2.4	Тема 9. Теневая экономика как фактор риска экономической безопасности государства / Расчет индикаторов экономической безопасности государства	Действие	20 - ОТЗ
		Действие	20 - ОТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности	20 - ОТЗ
ПК-5.2.4	Тема 10. Теневая экономика как фактор риска экономической безопасности организаций	Знание на выбор	8 - ЗТЗ 3 - ОТЗ
		Умение	15 – ОТЗ
		Действие	15 – ОТЗ
ПК-5.2.4	Тема 11. Методы противодействия теневой экономике и обеспечение экономической безопасности	Знание на выбор	8 - ЗТЗ 4- ОТЗ
		Умение	8- ЗТЗ 4- ОТЗ
		Действие	15 – ОТЗ
		Итого	162- ЗТЗ 426- ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Укажите главный признак теневой экономики:

а) скрытость;

б) всеобщность;

в) способность к самоорганизации;

г) другое.

2. «Экономическая смазка» - это_____.

Ответ: сглаживание перепадов в экономической конъюнктуре при помощи перераспределения ресурсов между легальной и нелегальной экономикой (в период экономического кризиса производственные ресурсы уходят в «тень», возвращаясь в легальную экономику после завершения кризиса).

3. Укажите группы стран, где наблюдается наибольший удельный вес теневой экономики:

а) постсоциалистические страны с переходной экономикой;

б) страны с развитой рыночной экономикой;

в) развивающиеся страны;

г) удельный вес теневой экономики примерно одинаков для всех групп стран.

4. Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (согласно ФЗ №273 «О противодействии коррупции) – это: _____.

Ответ: коррупция.

5. Экономист, рассматривающий теневую экономику как стихийную и творческую реакцию народа на неспособность коррумпированного государства удовлетворять основные потребности обнищавших масс – это:

а) Э. де Сото (Перу);

б) Э. Фейг (США);

в) П. Гутманн (США);

г) К. Харт (Англия).

6. Функция теневой экономики «экономическая смазка» - это _____.

Ответ: положительная функция теневой экономики, смягчающая нежелательные социальные противоречия.

7. Запрещённая законом, скрываемая экономическая деятельность работников «белой» экономики на их рабочих местах, приводящая к скрытому перераспределению ранее созданного национального дохода (по мнению Гончарова В. Денисенко И., Шевченко М.) – это:

а) «беловоротничковая» («вторая») теневая экономика

б) «серая» (неформальная) теневая экономика

в) «чёрная» теневая экономика

г) реальная экономика

8. Международная неправительственная организация Transparency International составляет _____.

Ответ: рейтинг стран мира по индексу восприятия коррупции

9. Целями изучения теневой экономики как явления (не менее 2 вариантов) можно считать:

а) обеспечение экономической безопасности;

б) совершенствование правоохранительной деятельности;

в) обеспечение противоправности деятельности;

г) совершенствование криминальных деловых предприятий.

10. **Индекс восприятия коррупции – это _____.**

Ответ: глобальное исследование и сопровождающий его рейтинг стран мира по показателю распространённости коррупции в государственном секторе.

11. Основные виды финансовых пирамид (по мнению РБК) – это:

а) одноуровневая;

б) многоуровневая;

в) модель восьми шаров;

г) матричная схема.

12. Вид интернет-мошенничества, используемого чтобы получить идентификационные данные пользователей. Он применяется для кражи паролей, номеров карт, банковских счетов и другой конфиденциальной информации (по мнению РБК) – это _____.

Ответ: фишинг.

13. В зависимости от инициатора коррупционных отношений, выделяют (по мнению Фиалковской И.Д.):

а) низовую и вершинную;

б) денежная взятка и обмен услугами;

в) государственная, коммерческая, политическая.

14. «Чёрная» теневая экономика – это _____.

Ответ: запрещённая законом экономическая деятельность, связанная с производством и реализацией запрещённых товаров и услуг.

15. Смягчение нежелательных социальных последствий (в частности, неформальная занятость позволяет облегчить материальное положение малоимущих слоев населения) -это:

а) «социальный амортизатор»;

б) «экономическая смазка»;

в) «встроенный стабилизатор»;

г) функция перераспределения.

16. Перечислите виды финансового мошенничества по данным с сайта Роспотребнадзора_____.

Ответ: мошенничество с использованием банковских карт, интернет–мошенничество, мобильные мошенничества, финансовые пирамиды.

17. Основателем финансовых пирамид является:

а) Ч. Понци (США);

б) Э. Фейг (США);

в) П. Гутманн (США);

г) К. Харт (Англия).

18. Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения (по данным с сайта Роспотребнадзора) – это_____.

Ответ: финансовое мошенничество.

3.8 Типовые контрольные задания для написания эссе

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для написания эссе.

Образец заданий для написания эссе

«Тема 1. Понятие и функции теневой экономики»

«Тема 1. Понятие и функции теневой экономики»

Функции теневой экономики

На микроуровне		На макроуровне
Теневой рынок	Теневой предприниматель	

На основании статьи Чернова С.Б. Функции теневой экономики (режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-tenevoy-ekonomiki) дайте характеристику функций теневой экономики на микро- и макроуровне.

3.9 Типовое задание для выполнения курсовой работы

Типовые задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец задания для выполнения курсовой работы и примерный перечень вопросов для ее защиты.

Образец типового задания для выполнения курсовой работы

Тема: Борьба с коррупцией: методы и способы

ВВЕДЕНИЕ.

1. Экономическая сущность и классификация коррупции.
2. Анализ современного состояния коррупции.
3. Методы и способы борьбы с коррупцией.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

Образец типовых вопросов для защиты курсовых работ

1. Сущность коррупции.
2. Коррупция и взяточничество.
3. Коррупция как злоупотребление доверием в интересах личной выгоды.
4. Трансактивная и экстортивная коррупция.
5. Виды коррупции: инвестиционная, непотическая, аутогенная, поддерживающая, институциональная, политическая.
6. Коррупция в общественном секторе.
7. Современное состояние коррупции в соответствии с индексом восприятия коррупции (Corruption Perception Index) Transparency International.
8. Исследование состояния коррупции в России.
9. Государственная политика по противодействию коррупции и теневой экономики.

3.10 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Основные признаки теневой экономики.
2. Критерии типологизации и основные виды теневой экономической деятельности.
3. Различия в структуре теневой экономики разных стран мира.
4. Универсальные причины развития теневой экономики во всех цивилизованных обществах.
5. Специфические причины развития теневой хозяйственной деятельности в условиях командной экономики.
6. Негативные последствия развития теневой экономики.
7. Позитивные последствия развития теневой экономики.
8. Соотношение позитивных и негативных последствий развития различных видов теневой хозяйственной деятельности.
9. Сущность и основные виды коррупции.
10. Причины развития коррупции.
11. Различия в развитии коррупции в разных странах современного мира.
12. Сущность и причины уклонения от налогов.
13. Основные виды уклонения от налогов.
14. Сущность неформальной экономики, ее отличия от других видов теневой экономики.
15. Причины возникновения и масштабы неформального сектора в командной экономике и в рыночном хозяйстве: ее причины и масштабы.
16. Основные экономические характеристики неформального бизнеса.
17. Сущность организованной преступности.
18. Отличия «черной» теневой экономики (экономики организованной гангстерской преступности) от других видов теневой экономики.
19. Экономическая история организованной преступности за рубежом и в России.
20. Основные экономические характеристики современного мафиозного бизнеса.
21. Экономические подходы к проблеме борьбы с организованной преступностью.
22. Экономические причины формирования и развития террористических организаций.

23. Источники финансирования современных террористических организаций.

3.11 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1. Предложите комплекс мер (экономических, административных и информационных), направленных на борьбу с распространением контрафактной продукции.

2. Предложите способы выявления незаконной предпринимательской деятельности для следующих категорий лиц:

– самозанятые;

– предприниматели;

– домохозяйки.

3. Найдите примеры экономических преступлений, совершенных в РФ за последние 2 года. По каким признакам данные деяния были отнесены к экономическим преступлениям?

3.12 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. По данным Росстата заполните таблицу и сделайте вывод о потенциальном росте налоговых доходов в федеральном бюджете РФ.

Показатели	Значение показателя в 20 ___ г.
Величина налога на прибыль от легальной деятельности, млрд руб.	
Величина налога на прибыль от нелегальной деятельности, млрд руб.	
Соотношение сумм налогов на прибыль от легальной и нелегальной деятельности, %	
Потенциальный рост налоговых доходов, млрд руб.	

2. Дайте оценку следующей ситуации: руководитель организации, путем хищения государственной собственности, приобрел значительную сумму валюты и пытался вывезти ее за границу. Попадают ли его деяния под понятие экономического преступления?

3. Предложите специальные меры предупреждения экономической преступности, разделив их на следующие группы:

1) экономические меры;

2) организационные меры;

3) технические меры;

4) административно-правовые меры;

5) специально-криминологические меры;

6) информационно-воспитательные меры.

3.13 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Основные признаки теневой экономики.
2. Критерии типологизации и основные виды теневой экономической деятельности.
3. Различия в структуре теневой экономики разных стран мира.
4. Универсальные причины развития теневой экономики во всех цивилизованных обществах.
5. Специфические причины развития теневой хозяйственной деятельности в условиях командной экономики.
6. Негативные последствия развития теневой экономики.
7. Позитивные последствия развития теневой экономики.
8. Соотношение позитивных и негативных последствий развития различных видов теневой хозяйственной деятельности.
9. Сущность и основные виды коррупции.
10. Причины развития коррупции.
11. Различия в развитии коррупции в разных странах современного мира.

12. Сущность и причины уклонения от налогов.
13. Основные виды уклонения от налогов.
14. Сущность неформальной экономики, ее отличия от других видов теневой экономики.
15. Причины возникновения и масштабы неформального сектора в командной экономике и в рыночном хозяйстве: ее причины и масштабы.
16. Основные экономические характеристики неформального бизнеса.
17. Сущность организованной преступности.
18. Отличия «черной» теневой экономики (экономики организованной гангстерской преступности) от других видов теневой экономики.
19. Экономическая история организованной преступности за рубежом и в России.
20. Основные экономические характеристики современного мафиозного бизнеса.
21. Экономические подходы к проблеме борьбы с организованной преступностью.
22. Экономические причины формирования и развития террористических организаций.
23. Источники финансирования современных террористических организаций.
24. Экономические подходы к борьбе с уклонением от налогов.
25. Экономические подходы к борьбе с коррупцией.
26. Экономические подходы к анализу методов ограничения «серой» теневой экономики.
27. Необходимость и трудности измерения масштабов теневой экономики.
28. Методы измерения теневой экономики. Их применение в постсоветской России.
29. Сравнение масштабов теневой экономики в постсоветской России с ситуацией в развитых и развивающихся странах.
30. Риски, возникающие у организации из-за теневой экономики
31. Риски, возникающие у государства из-за теневой экономики
32. Налоговые риски
33. Политические риски
34. Законодательные риски
35. Криминальные риски
36. Страновые риски

3.14 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

Раскройте содержание функций государства при его воздействии на «теневую» экономику.

2. Опишите подробно направления, по которым концентрируются основные методы борьбы государства с теневой сферой.

3. Перечислите политические, экономические, организационно-правовые факторы криминализации российской экономики.

3.15 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Подберите примеры теневой экономики в России и в любой развитой стране мира (на Ваш выбор). Результаты занесите в таблицу.

Виды теневой экономики	Россия	Страна по выбору
Беловоротничковая		
Серая		
Черная		

2. Используя данные Росстата оценить долю занятых в неформальном секторе экономики Иркутской области и сравнить с данными по ЦФО за последние десять лет. Составить рейтинг регионов по числу занятых в неформальном секторе экономики, в процентах от общего числа занятых в экономике.

3. Раскройте сущность деструктивного влияния теневой экономической деятельности:

а) на экономическую безопасность государства;
б) на распределение налогового бремени;
в) на обоснованность и эффективность экономической политики государства;
г) на эффективность рыночной конкуренции;
д) на условия воспроизводства рабочей силы;
е) на интересы потребителей;
ж) на эффективность производства и разделение труда;
з) на деформацию структуры экономики;
и) на экономический рост и развитие;
к) на инвестиционный процесс;
л) на состояние природной среды;
м) на структуру потребления;
н) на систему международных экономических отношений.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Деловая игра	Преподаватель заранее в случае необходимости или во время занятия объявляет тему деловой игры, основную концепции, роли и ожидаемый результат. Обучающиеся самостоятельно распределяют роли, делятся на группы/подгруппы по желанию. Итоги игры оформляются в письменном виде, проверяются преподавателем и возвращаются обучающимся, обсуждаются совместно преподавателем и обучающимися
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему дискуссии, количество заданий
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Творческое задание	Творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Эссе	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся предлагаемые темы и требования, предъявляемые к написанию эссе – письменно изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы, сделать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Написанные эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Курсовая работа	Ход выполнения разделов курсовой работы в рамках текущего контроля оценивается преподавателем исходя из объемов выполненных работ в соответствие со шкалами оценивания. Преподаватель информирует обучающихся о результатах оценивания выполнения курсового проекта сразу после контрольно-оценочного мероприятия. В ходе защиты курсовой работы обучающийся делает доклад протяженностью 5 – 7 минут. Преподаватель ставит окончательную оценку за курсовую работу после завершения защиты, учитывая уровень ее защиты

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета

и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине

случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

ИРГУПС 20__-20__ учебный год	**Экзаменационный билет № 1** **по дисциплине «Теневая экономика и экономическая безопасность»**	Утверждаю: Заведующий кафедрой ФиСМ» ИрГУПС _____
1. Критерии типологизации и основные виды теневой экономической деятельности. 2. Риски, возникающие у государства из-за теневой экономики. 3. Опишите подробно направления, по которым концентрируются основные методы борьбы государства с теневой сферой. 4. Раскройте сущность деструктивного влияния теневой экономической деятельности н) на систему международных экономических отношений.		