ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «07» июня 2021 г. № 79

Б1.В.ДВ.04.01 Национальная и региональная экономическая безопасность

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Специализация/профиль – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Финансовый и стратегический менеджмент

Общая трудоемкость в з.е. – 6
Часов по учебному плану (УП) – 216
В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 4
(очная)

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 6 семестр, экзамен 7 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	6	7	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	51/2	42/2	**93/4**
– лекции	17	14	**31**
– практические (семинарские)	34/2	28/2	**62/4**
– лабораторные			
Самостоятельная работа	57	30	**87**
Экзамен		36	**36**
Итого	108/2	108/2	**216/4**

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, доцент, Н.В. Яковлева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «4» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент С.А. Халетская

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование развернутого понимания национальных интересов России в области экономики и смежных областях, представленное с учетом процессов глобализации и мировых кризисных явлений
1.2 Задачи дисциплины	
1	сформировать целостное представление о национальной экономической безопасности РФ и об особенностях ее регионального развития
2	освоить методики определения и оценки факторов национальной и региональной экономической безопасности

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины

Научно-образовательное воспитание обучающихся

Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;
– популяризация научных знаний среди обучающихся;
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
– формирование психологии профессионала;
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.В.ДВ.02.01 Теория и методология анализа рисков
2	Б1.В.ДВ.05.01 Правовые основы обеспечения экономической безопасности и правовые риски
3	Б1.В.ДВ.07.01 Обеспечение экономической безопасности в транспортной отрасли
4	Б1.В.ДВ.10.01 Финансовая безопасность
5	Б2.О.03(П) Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.03.01 Теневая экономика и экономическая безопасность
2	Б1.В.ДВ.08.01 Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов
3	Б1.В.ДВ.09.01 Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности
4	Б1.В.ДВ.14.01 Бизнес-планирование
5	Б1.В.ДВ.15.01 Управление рисками инвестиционной деятельности
6	Б2.О.03(П) Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика
7	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
8	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
9	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-5.2 Способен анализировать риски и выстраивать процесс управления ими в системе экономической безопасности	ПК-5.2.4 Понимает и аргументированно применяет способы обеспечения экономической безопасности	Знать: результаты новейших исследований, научные разработки и современные публикации, касающиеся формирования национальных интересов России в контексте глобального развития, обеспечения экономической безопасности государства, его регионов и отраслевых комплексов; этапы разработки стратегического процесса развития национальной экономики, учитывающую неравномерного социально-экономического развития и обеспечение национальных приоритетов, и принять адекватные решения
		Уметь: принимать квалифицированные решения в области экономической безопасности государства и его регионов, обеспечивая их реализацию под воздействием мировых кризисных явлений; разрабатывать варианты управленческих решений в области обеспечения экономической безопасности страны и регионов и обосновывать их выбор на основе научно обоснованных критериев и системы индикаторов; критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований в сфере обеспечения национальной экономической безопасности, выявлять перспективные направления; составлять аналитические материалы для оценки результатов и перспектив макроэкономической политики, отражающей национальные экономические интересы России в области внешнеэкономической деятельности; обосновать выбор методики расчета экономических показателей, характеризующих пороговые значения индикаторов экономической безопасности
		Владеть: навыками оказания консультационных услуг лицам, принимающим решения в области обеспечения экономической безопасности предпринимательской деятельности, национальной безопасности страны, в нестабильности; навыками идентификации внутренних и внешних угроз национальной экономике страны, и их распознавания под влиянием изменяющихся геополитических и геоэкономических факторов, а также российского бизнес- климата

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Новая парадигма экономической безопасности.**						
1.1	Основные положения теории безопасности: термины и определения	6	2	6		10	ПК-5.2.4
1.2	Экономическая безопасность как основа национальной безопасности	6	2	6		10	ПК-5.2.4
1.3	Геоэкономика – основной вектор мирового развития	6	6	12/2		10	ПК-5.2.4
1.4	Россия в условиях глобализации	6	5	8		17	ПК-5.2.4
1.5	Национальные интересы России в сфере экономики	6	2	2		10	ПК-5.2.4
	Форма промежуточной аттестации – зачет	6					ПК-5.2.4
2.0	**Раздел 2. Международный, национальный и региональный уровни экономической безопасности. Безопасность в системообразующих сферах.**						
2.1	Современные угрозы национальной безопасности России в сфере экономики	7	4	6		8	ПК-5.2.4
2.2	Виды экономической безопасности России	7	2	4		6	ПК-5.2.4
2.3	Оценка уровня экономической безопасности России	7	2	4/2		8	ПК-5.2.4

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
2.4	Региональная экономическая безопасность России	7	6	14		8	ПК-5.2.4
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	7	36				ПК-5.2.4
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		31	62/4		87	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Байгулова, А. А. Национальная и региональная экономическая безопасность : учебное пособие / А. А. Байгулова. — Ульяновск : УлГУ, 2021. — 87 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/314315 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Федоров, Г. М. Экономическая безопасность регионов Западного порубежья России : монография / Г. М. Федоров, А. П. Катровский, С. С. Лачининский, В. В. Горочная, Д. А. Вольхин. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2021. — 232 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/223853 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Экономическая безопасность государства : учебное пособие / В. Б. Украинцев, О. Б. Черненко, Е. Н. Алифанова, Э. Э. Баринов, Л. Г. Берлявский ; под ред. В. Б. Украинцев. — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. — 279 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682179 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.3	Кузнецова, Е. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 338 с. — URL: https://urait.ru/bcode/537707 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Яковлева, Н.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Национальная и региональная экономическая безопасность по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Экономическая безопасность, анализ и управление рисками / Н.В. Яковлева; ИрГУПС. – Иркутск: ИрГУПС, 2023. – 13 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_1825_1497_2021_1_signed.pdf	Онлайн

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/

6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

6.3.1 Базовое программное обеспечение

6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	Не предусмотрено
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	Не предусмотрены
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-205 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты)
3	Учебная аудитория Л-215 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

	самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Национальная и региональная экономическая безопасность» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Национальная и региональная экономическая безопасность» участвует в формировании компетенций:

ПК-5.2. Способен анализировать риски и выстраивать процесс управления ими в системе экономической безопасности

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
6 семестр				
1.0	**Раздел 1. Новая парадигма экономической безопасности**			
1.1	Текущий контроль	Основные положения теории безопасности: термины и определения	ПК-5.2.4	Собеседование (устно)
1.2	Текущий контроль	Экономическая безопасность как основа национальной безопасности	ПК-5.2.4	Собеседование (устно)
1.3	Текущий контроль	Геоэкономика – основной вектор мирового развития	ПК-5.2.4	Собеседование (устно) В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
1.4	Текущий контроль	Россия в условиях глобализации	ПК-5.2.4	Собеседование (устно)
1.5	Текущий контроль	Национальные интересы России в сфере экономики	ПК-5.2.4	Собеседование (устно)
	Промежуточная аттестация	Раздел.1	ПК-5.2.4	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)
7 семестр				
2.0	**Раздел 2. Международный, национальный и региональный уровни экономической безопасности. Безопасность в системообразующих сферах**			
2.1	Текущий контроль	Современные угрозы национальной безопасности России в сфере экономики	ПК-5.2.4	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.2	Текущий контроль	Виды экономической безопасности России	ПК-5.2.4	Собеседование (устно)
2.3	Текущий контроль	Оценка уровня экономической безопасности России	ПК-5.2.4	Собеседование (устно) В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.4	Текущий контроль	Региональная экономическая безопасность России	ПК-5.2.4	Собеседование (устно)
	Промежуточная аттестация	Раздел. 1, 2	ПК-5.2.4	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия

достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

3	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
4	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания

«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Основные положения теории безопасности: термины и определения»

1. Определение категории опасности и безопасности, отношений безопасности и деструктивных факторов в рыночной системе хозяйства.
2. Структура понятия «национальная безопасность».
3. Концептуальная позиция государства в сфере обеспечения национальной безопасности.
4. Национальные интересы и приоритеты России в современном мире.
5. Многогранность стратегических национальных интересов России в сфере экономики.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Экономическая безопасность как основа национальной безопасности»

1. Определение категории и содержание понятия «экономическая безопасность».
2. Подходы к определению экономической безопасности.
3. Институциональные преобразования экономики и роль государства в обеспечении экономической безопасности страны.
4. Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям экономической безопасности России.
5. Роль и место экономической безопасности в системе национальной безопасности.
6. Объекты, субъекты и предмет экономической безопасности.
7. Система обеспечения экономической безопасности Российской Федерации.
8. Основные положения концепции и государственной стратегии экономической безопасности России.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Геоэкономика – основной вектор мирового развития»

1. Охарактеризуйте сущность геоэкономического подхода к регионализму.
2. Назовите основные критерии выделения геоэкономических макро- и мегарегионов в теории А. Неклессы.
3. Объясните, почему Новый Север называют “штабной экономикой”, а Глубокий Юг - экономикой-двойником?
4. Каковы основные прогнозы развития Нового Востока?
5. Что предполагает “российской проект” в геоэкономике?
6. Какова роль России в развитии различных геоэкономических регионов?
7. Каковы, по вашему мнению, могут быть геоэкономические интересы государств, придерживающихся принципов открытого и закрытого регионализма?
8. Какое значение может иметь реализация этих принципов для формирования российского геоэкономического пространства?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Россия в условиях глобализации»

1. Современный потенциал России.
2. Оценка социально-экономической ситуации России.
3. Дисбалансы в статусе России как геополитической державы.
4. Особенности формирования российского рынка.
5. Факторы, обеспечивающие национальную экономическую безопасность России в условиях глобализации.
6. Глобализация корпоративных образований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Национальные интересы России в сфере экономики»

1. Развитие отношений двустороннего и многостороннего сотрудничества с государствами - участниками Содружества Независимых Государств как приоритетное

направление внешней политики России.

2. Значение для России укрепления политического потенциала Шанхайской организации сотрудничества

3. Укрепление механизмов взаимодействия Российской Федерации с Европейским союзом

4. Стратегическое партнерство с Соединенными Штатами Америки

5. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты

6. Развитие демократии и гражданского общества, повышение конкурентоспособности национальной экономики как стратегический национальный интерес.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Виды экономической безопасности России»

1. Виды экономической безопасности.
2. Энергетическая и сырьевая безопасность.
3. Внешнеэкономическая безопасность.
4. Промышленная безопасность.
5. Продовольственная безопасность.
6. Инвестиционная и инновационная безопасность.
7. Информационная безопасность.
8. Финансовая безопасность, ее составные элементы.
9. Экологическая безопасность и ее взаимосвязь с техногенной безопасностью.
10. Основные направления обеспечения экологической безопасности страны.
11. Основные проблемы макроэкономики, препятствующие обеспечению безопасности в названных сферах.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Оценка уровня экономической безопасности России»

1. Методологические основы оценки уровня экономической безопасности в производственной сфере на макроэкономическом уровне; в энергетической сфере; в научно-технической сфере в инвестиционной сфере; в финансовой сфере; во внешнеэкономической сфере; в социальной сфере в продовольственной сфере; в экологической сфере; в сфере совершенствования правопорядка; в сфере правового регулирования.

2. Комплексная оценка безопасности в экономической сфере.

3. Теоретико-методологические аспекты обеспечения экономической безопасности в период финансового кризиса.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Региональная экономическая безопасность России»

1.Назовите составляющие формирования безопасности в регионе.
2. Каковы экономические интересы региона?
3. На что нацелена инвестиционная безопасность региона?
4. С помощью каких индикаторов можно оценить финансовую безопасность региона?
5. Каковы угрозы демографической безопасности?
6. Перечислите и охарактеризуйте составляющие промышленной безопасности региона. 7. В чем заключается роль энергетической безопасности?
8. Что следует оценивать, проводя анализ производственной безопасности региона?
9. Перечислите угрозы продовольственной безопасности.
10. Что понимают под информационной безопасностью региона?
11. В чем суть угроз экологической безопасности?
12. Обоснуйте необходимость рассмотрения социально-экономической безопасности на региональном уровне применительно к условиям Российской Федерации.
13. Что понимается под безопасным социально-экономическим развитием региона?
14. Какова взаимосвязь этого понятия с понятием «экономическая безопасность»?

15. В чем заключается управление социально-экономической безопасностью региона?

3.2 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Геоэкономика – основной вектор мирового развития»

Задание

1) Используя таблицу 1, определите место России среди крупнейших стран мира по площади, населения, валовому продукту.

2) Так же рассчитайте плотность населения представленным и составьте ранговый ряд по убывающей. Охарактеризуйте демографическую ситуацию в России по сравнению с другими странами.

Таблица 1

Показатель	Россия		Китай		США	
	1990	2014	1990	2014	1990	2014
Территория, млн. кв. км	17,1	17,1	9,6	9,6	9,8	9,8
Общие показатели экономики						
Внутренний валовой продукт, текущие цены, млрд. долл.	1102	1857	390	10380	5980	17419
Внутренний валовой продукт с учетом паритета покупательной способности, млрд. долл.	1594 (1992)	3565	1091	17617	5980	17419
Внутренний валовой продукт с учетом паритета покупательной способности, доля в мире (%)	4,9 (1992)	3,3	4,1	16,3	22,3	16,1
Индекс потребительских цен, проценты (1990 г. - 100)	100	~7,35 млн.	100	~280	100	~177
Индекс потребительских цен на конец года, проценты (конец 2013 г. - 100)	x	111,4	x	101,5	x	100,9
Ставка рефинансирования на конец года, проценты. Для России в 2014 г. - ключевая ставка	0,5 - 1	17	...	5,6	7	0,25
Среднемесячная начисленная зарплата, долл. (в Китае - для городской местности)	...	850	...	761	2231	4762
Долги и международные резервы						
Международные резервы на конец года, включая золото, млрд. долл. (данные World Bank)	...	386	34,5	3900	173,1	434
Общий внешний долг на конец года, млрд. долл.	...	597	55,3	1627 (март 2015)	3233	17780
Оборона						
Расходы на оборону, млрд. долл. (данные SIPRI)	7,8 (1993)	84,5	10,2	216,4	306,2	609,9
Расходы на оборону, % от ВВП (данные SIPRI)	4,6 (1993)	4,5	2,5	2,1	5,3	3,5
Численность вооруженных сил, млн. чел.	...	1,26*	3,5	2,99*	2,18	1,43*
Численность вооруженных сил в процентах от численности рабочей силы	...	1,6*	0,55	0,37*	1,7	0,9*
Внешняя торговля						
Экспорт товаров, текущие цены, млрд. долл.	...	498	62,1	2342	393,6	1621
Экспорт товаров, доля от мирового экспорта (%)	...	2,6	1,8	12,3	11,2	8,5
Экспорт офисного и телекоммуникационного оборудования, млрд. долл.	...	1,8	3,1	595,4	51,7	145,1
Импорт продуктов питания (food), млрд. долл.	...	38,6	4,6	105,3	30	133,1
Энергетика						
Потребление первичной энергии, млн. тонн в нефтяном эквиваленте	865	682	680	2972	1968	2299
Добыча нефти, млн. т	516	534	138	211	417	520

Потребление нефти, млн. т	251,7	148,1	112,9	520,3	772,5	836,1
Добыча газа, млрд. куб. м	590	578,7	15,8	134,5	504,3	728,3
Потребление газа, млрд. куб. м	407,6	409,2	15,8	185,5	542,9	759,4
Добыча угля, млн. т	395	357,6	1054	3874	934	906,9
Производство электроэнергии, млрд. кВт.ч	1082	1064	621	5650	3185	4297
Промышленность						
Добавленная стоимость в промышленности (Industry, value added), млрд. долл., текущие цены	...	655*	147	4418	1493	3212*
Выплавка стали, млн. т	89,6	70,3	70	822,7	99	88,2
Производство автомобилей (легковых, грузовых, автобусов), млн.	1,8	1,9	0,5	23,7	9,8	11,7
Производство минеральных удобрений (в пересчете на 100% питательных веществ), млн. т	16	19,6	18	68,9	23	22,9 (2012)
Производство химических нитей и волокон, млн. т	0,67	0,15	1,65	43,9	4	4,3*
Производство бумаги и картона, млн. т	8,3	8	17	114*	72	74*
Производство цемента, млн. т	77,5	68,5	209,7	2476	75,5	82,7
Производство персональных компьютеров, млн. штук	0,3	0,5*	0,08	351	...	...
Производство мобильных телефонов, млрд. штук	0	0	0	1,63	...	...
Строительство						
Добавленная стоимость в строительстве, млрд. долл., текущие цены	...	130,6	17	725	242,9	619,9
Общая площадь введеных зданий, млн. кв. м (для Китая - построенных строительными организациями)	...	117,8*	195,5	4231	...	...
Сельское хозяйство						
Добавленная стоимость в сельском хозяйстве, охоте, лесном хозяйстве, рыболовстве, рыбоводстве, млрд. долл., текущие цены	93	71,3*	106	949,5	110	227*
Производство зерновых, млн. т	117	105,2	404	557	312	439
Производство картофеля, млн. т	31	31,5	32	96*	18,2	19,8*
Производство мяса скота и птицы (в убойном весе), млн. т	10	9,1	30	87,1	29	42,6*
Производство фруктов, исключая бахчевые, млн. т	3,4 (1992)	3,4*	21	154*	24	27*
Производство яблок, млн. т	1,8 (1992)	1,6*	4,3	39,7*	4,4	4,1*
Демографические показатели						
Численность населения на конец года, млн. чел.	148,3	146,3	1143	1367,8	253	323
Коэффициент рождаемости (количество родившихся на 1000 человек населения)	13,4	13,3	21,1	12,4	16,7	12,4
Коэффициент смертности (количество умерших на 1000 человек населения)	11,2	13,1	6,7	7,2	8,6	8,2
Средняя ожидаемая продолжительность жизни при рождении	69,2	71,1*	68,8	75,4*	75,2	79,6

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Современные угрозы национальной безопасности России в сфере экономики»

Задание

1)Охарактеризуйте завершение процесса становления России в нынешних границах как современного российского государства;

2) Рассчитайте динамику (в виде темпа роста в относительном выражении и прирост в абсолютном выражении) и структуру (в процентах) платежного баланса России (таблица 2), сделайте выводы.

Таблица 2.

Платежный баланс Российской Федерации за 2015 год

Основные агрегаты (знаки РПБ6*)

млн долларов США

	I квартал 2015 г.	II квартал 2015 г.	III квартал 2015 г.	IV квартал 2015 г.	2015 г.
Счет текущих операций	29 999	16 638	7 975	14 952	69 564
Товары и услуги	37 234	34 280	16 918	23 470	111 902
Экспорт	101 925	104 528	91 990	94 815	393 258
Импорт	64 692	70 247	75 072	71 345	281 356
Товары	*45 525*	*43 749*	*28 943*	*30 296*	*148 513*
Экспорт	90 177	91 424	78 761	81 104	341 467
Импорт	44 653	47 676	49 818	50 808	192 954
Услуги	*-8 291*	*-9 469*	*-12 025*	*-6 826*	*-36 611*
Экспорт	11 748	13 103	13 229	13 711	51 791
Импорт	20 039	22 572	25 254	20 537	88 402
Первичные доходы	-6 223	-16 448	-7 041	-7 001	-36 713
К получению	9 608	7 882	10 021	9 670	37 181
К выплате	15 831	24 331	17 061	16 671	73 894
Оплата труда	*-1 470*	*-1 503*	*-1 096*	*-1 080*	*-5 149*
К получению	828	888	867	886	3 468
К выплате	2 298	2 391	1 962	1 966	8 617
Доходы от инвестиций	*-4 762*	*-14 938*	*-5 957*	*-5 925*	*-31 581*
К получению	8 753	6 980	9 115	8 751	33 599
К выплате	13 515	21 918	15 072	14 675	65 181
Рента	*10*	*-8*	*12*	*3*	*17*
К получению	27	14	39	33	113
К выплате	17	22	27	30	96
Вторичные доходы	-1 012	-1 194	-1 902	-1 517	-5 624
К получению	2 092	3 144	2 473	2 411	10 118
К выплате	3 103	4 337	4 375	3 928	15 743
Счет операций с капиталом	-0	-158	-9	-166	-333
Приобретение/выбытие непроизведенных нефинансовых активов	-22	-9	-3	-11	-46
Капитальные трансферты	22	-149	-6	-154	-287
К получению	87	55	57	75	274
К выплате	65	203	63	229	561
Чистое кредитование (+) / чистое заимствование (-) (Сальдо счета текущих операций и счета операций с капиталом)	29 999	16 481	7 965	14 786	69 231
Чистое кредитование (+) / чистое заимствование (-) (Сальдо финансового счета)	27 378	17 283	12 353	17 244	74 258
Прямые инвестиции	762	5 801	8 406	1 764	16 733
Чистое приобретение финансовых активов	2 820	5 287	7 978	5 487	21 572
Чистое принятие обязательств	2 058	-514	-428	3 723	4 839
Портфельные инвестиции	14 397	-1 327	4 155	9 416	26 641
Чистое приобретение финансовых активов	4 982	366	2 109	6 511	13 968
Чистое принятие обязательств	-9 415	1 693	-2 046	-2 905	-12 672
Производные финансовые инструменты	2 234	-135	4 333	1 001	7 432

Чистое приобретение финансовых активов	-7 147	-5 809	-4 659	-3 607	-21 222
Чистое принятие обязательств	-9 380	-5 674	-8 992	-4 608	-28 654
Прочие инвестиции	20 098	15 110	-14 269	809	21 749
Чистое приобретение финансовых активов	*-1 824*	*7 994*	*-10 214*	*-11 097*	*-15 141*
Прочее участие в капитале	0	156	55	800	1 012
Наличная иностранная валюта	-10 155	-5 370	-3 644	-530	-19 699
Текущие счета и депозиты	3 251	11 326	-2 708	-14 628	-2 759
Ссуды и займы	-1 123	707	-930	315	-1 031
Страховые, пенсионные программы и программы стандартных гарантий	28	-17	10	21	41
Торговые кредиты и авансы	3 443	2 617	-2 753	2 171	5 479
Задолженность по товарным поставкам на основании межправительственных соглашений	147	-70	122	262	461
Сомнительные операции **	406	375	334	375	1 490
Прочая дебиторская задолженность	2 178	-1 731	-700	117	-136
Чистое принятие обязательств	*-21 923*	*-7 116*	*4 055*	*-11 906*	*-36 890*
Прочее участие в капитале	20	3	0	2	25
Наличная национальная валюта	-287	-196	-433	-10	-925
Текущие счета и депозиты	-13 069	-5 537	-5 827	-8 120	-32 554
Ссуды и займы	-6 397	-4 999	12 803	-4 229	-2 822
Страховые, пенсионные программы и программы стандартных гарантий	-63	-1	63	167	167
Торговые кредиты и авансы	-590	146	-214	58	-599
Прочая кредиторская задолженность	-1 538	3 467	-2 338	226	-183
Специальные права заимствования	-0	0	0	0	-0
Резервные активы	-10 113	-2 166	9 728	4 254	1 704
Чистые ошибки и пропуски	-2 621	802	4 388	2 458	5 027

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Оценка уровня экономической безопасности России»

Задание:

1) Охарактеризуйте демографическо-трудовой фактор экономической безопасности Иркутской области.
2) Рассчитайте Коэффициент соотношения регулирующих и собственных бюджетных доходов (таблица 3), сделайте выводы.

Таблица 3.

Бюджет Иркутской области

Структура доходов областного бюджета млн руб.	2015 план	2016 план
Налог на доходы физических лиц	29 524.5	28 504.6
Налог на прибыль организаций	29 265.1	30 038.5
Налог на имущество организаций	12 201.3	12 531.2
Прочие налоговые и неналоговые доходы	13 022.5	15 671.5
Безвозмездные поступления	18 012.5	14 804.7

Структура доходов областного бюджета млн руб.	2015 план	2016 план
Доходы бюджета - Всего	102 025.9	101 550.5
Структура расходов в разрезе отраслей млн руб.	2015	2016
ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННЫЕ ВОПРОСЫ	3 377.8	3 176.5
НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБОРОНА	129.1	134.4
НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	1 014.2	935.2
НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА	14 481.5	13 026.8
ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО	7 877.0	5 365.6
ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	92.8	58.6
ОБРАЗОВАНИЕ	33 430.4	32 931.5
КУЛЬТУРА, КИНЕМАТОГРАФИЯ	1 213.6	1 295.1
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ	23 636.2	23 822.6
СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА	20 850.6	20 849.5
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	615.1	385.7
СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	111.3	88.8
ОБСЛУЖИВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОЛГА	798.2	1 864.0
МЕЖБЮДЖЕТНЫЕ ТРАНСФЕРТЫ ОБЩЕГО ХАРАКТЕРА БЮДЖЕТАМ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	5 659.8	4 990.0
Итого	113 287.6	108 924.3

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-5.2.4	Основные положения теории безопасности: термины и определения	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навыки	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-5.2.4	Экономическая безопасность как основа национальной безопасности	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навыки	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-5.2.4	Геоэкономика – основной вектор мирового развития	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навыки	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-5.2.4	Россия в условиях глобализации	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ

		Навыки	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-5.2.4	Национальные интересы России в сфере экономики	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навыки	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-5.2.4	Современные угрозы национальной безопасности России в сфере экономики	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навыки	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-5.2.4	Виды экономической безопасности России	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навыки	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-5.2.4	Оценка уровня экономической безопасности России	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навыки	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
ПК-5.2.4	Региональная экономическая безопасность России	Знание	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Умение	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Навыки	5 – ОТЗ 5 – ЗТЗ
		Итого	270

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1.Какие показатели вы выберите чтобы продемонстрировать неравномерность социально-экономического развития регионов в России:
А) Доходы бюджета региона
Б)Расходы бюджета региона
В)ВРП
Г)Плотность населения
Д)ВРП на душу населения
2.Какие показатели вы выберете, чтобы наиболее ярко охарактеризовать инвестиционную активность в стране?
А) сумма инвестиций;
Б)ВВП
В)доля инвестиций в ВВП
Г) сумма инвестиций из ВВП
3. Как вы охарактеризуете превышение налоговых доходов регионального бюджета над трансфертными доходами?
А) положительно, это приводит к увеличению доходов бюджета региона
Б) положительно, это делает бюджет региона более самостоятельным

В) отрицательно, это делает бюджет региона менее самостоятельным
Г) отрицательно, это приводит к уменьшению доходов бюджета региона
4. Соотнесите признаки угрозы и уровень экономической безопасности, на котором она решается.

Признаки угрозы экономической безопасности	Уровни экономической безопасности: А. Национальный. Б. Региональный. В. Международный.
1) В стране А собрали рекордно низкий урожай пшеницы (ниже допустимого порогового значения).	**а**
2) Наблюдается рост численности населения развивающихся стран при старении населения развитых стран.	**в**
3) Произошла девальвация коллективной валюты В: она обесценилась в несколько десятков раз.	**б**
4) В региональной интеграционной группировке в некоторых странах значение дефицита бюджета в несколько раз превысило допустимое пороговое значение для данного объединения.	**б**
5) В стране Д уровень бедности за 1 год с 6% возрос до 20%.	**а**
6) Из-за резкой смены климата пострадал урожай в странах мировых лидерах сельского хозяйства: они не могут обеспечить даже внутренний уровень потребления.	**в**
7) В таможенном союзе одна из стран отказалась снижать таможенные пошлины в соответствии с решением этой группы стран.	**б**
8) Страны-участницы ОПЭК ввели эмбарго на экспорт нефти.	**в**
9) В стране Г произошла деформация структуры экономики в сторону топливо-сырьевой модели.	**а**

5. Проведите анализ 1-2 международных конфликтов в сфере экономической безопасности России и занесите результаты в таблицу, руководствуясь приведенным примером.

Наименование конфликта	Причины конфликта	Пути решения (урегулирования) конфликта
1. Российско-украинский спор о цене газа для Украины.	**1. Желание Украины покупать газ по ценам ниже европейских. 2. Сохраняющаяся зависимость России от транзита газа по украинским газопроводам.**	**1. Вхождение Украины в Таможенный союз Россия-Белоруссия-Казахстан, что предполагает более низкую цену на газ для его членов. 2. Строительство газопроводов в обход Украины.**
2.		
3.		

6. Предположим, в государстве Р доля населения с доходом ниже прожиточного минимума составляет 15%. Какой уровень угрозы экономической безопасности вы можете присвоить такой проблеме? Какие негативные или позитивные явления может вызвать такое значение индикатора экономической безопасности?
7.Определите тип финансовой устойчивости бюджета региона, если Дс=2500 млрд.руб, Др=2000 млрд руб, Расходы бюджета = 4000 млрд.руб, Задолженность бюджета 500 млрд.руб?
А)абсолютно устойчивое
Б) нормальное

В)неустойчивое
Г)кризисное
8. Коэффициент зависимости регионального бюджета равен 4,21. Прокомментируйте, что это означает?
9. Правительство получило заем у МВФ в размере 6 млрд долл. Эти средства, инвестируемые в экономику, позволяют получить прирост национального дохода в размере 2000 млрд долл. в год. Долг надо вернуть через 4 года, при этом ежегодные проценты составляют 10 %. Приведет ли данный заем к увеличению государственного долга и финансового бремени, налагаемого на экономических субъектов?
А) да, госдолг вырастет на 400 млн.
Б) нет госдолг снизится на 400 млн.
В) да, госдолг вырастет на 8 млрд.
Г)нет, госдолг снизится на 8 млрд.
Д)нет правильных ответов.
10. В i-том году в стране X собрали налогов в размере 32 млн у. е., таможенные сборы составили 12 млн у. е., неналоговые поступления в бюджет составили 20 млн у. е. В этом же году государственные закупки товаров и услуг составили 38,4 млн у. е., трансферты 14,7 млн у. е., проценты по государственному долгу 17,6 млн у. е. Определите состояние государственного бюджета.
А) бюджет с профицитом, 1,3 млн у.е.
Б)бюджет с профицитом 1,7 млн. у.е.
В) бюджет с дефицитом 1,3 млн у.е.
Г) бюджет с дефицитом 1,7 млн. у.е.
11. К национальным интересам России в сфере экономики относятся:
а) повышение благосостояния и качества жизни населения;
б) устойчивость финансово-банковской системы;
в) потери производственного потенциала;
г) утечка капитала.
12. Россия занимает ведущее место по следующим индикаторам:
а) объемы экспорта топливно-энергетических ресурсов и металлов;
б) развитый внутренний рынок товаров и услуг;
в) объемы добываемых и запасы полезных ископаемых (газа, нефти);
г) размеры территории и численность населения.
13. Что такое экономическая безопасность?
А) Это возможность безопасного развития экономики страны.
Б) Это возможность национальной экономики и ее регионов обеспечить стабильное поступательное развитие и соответствующую защиту экономическими методами как субъектов, так и Федерации в целом.
в) Это возможность экономики создать сильный военный потенциал с целью отражения агрессии потенциального противника.
г) Это безопасное функционирование всех отраслей экономики
14.Из перечисленных выберите факторы, усиливающие экономическую безопасность региона.
А) Различия в национальных интересов регионов
В) Ограниченность природных ресурсов и разная степень обеспеченности ими регионов.
Г) Сложная демографическая ситуация.
Д) Резкое падение производства в отраслях специализации региона.
Е) Все ответы верны.
15. Из перечисленных выберите внутренние угрозы экономической безопасности региона.
А) Рост безработицы
Б) Спад производства.
В) Износ основных фондов.
Г) Дефицит средств на природоохранные мероприятия.
Д) Все ответы верны.

16. Что из перечисленного относится к потенциальным центрам опасного уровня безработицы?
А) Монофункциональные малые и средние города..
Б) Наукограды.
В) Мегаполисы.
17. Что такое социальная стабильность в регионе?
А) Это когда в регионе существует полная занятость.
Б) Это когда доходы населения региона выше прожиточного минимума.
В) Это способность социальной системы функционировать, сохраняя неизменность своей структуры и поддерживая равновесие.
18. Что такое пороговое значение экономической безопасности региона?
А) Это минимально допустимые нарушения нормального функционирования экономики региона.
Б) Это максимально допустимые пределы, превышение или недостижение которых приводит к разрушительным процессам в экономике региона.
В) Это предельно допустимые значения функционирования экономики региона.
Г) Верны все ответы.

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Дайте определение понятий «Экономическая безопасность».
2. Взаимосвязь и различия между «устойчивостью» и «развитием» и «расширенным воспроизводством».
3. Что бывает с макроэкономическими показателями при низком и чрезмерном платежеспособном спросе?
4. Как механизмы, обеспечивающие экономическую безопасность, соотносятся с государственными прогнозами?
5. Какие необходимы условия для реализации государственной стратегии экономической безопасности страны?
6. Перечислите ключевые экономические угрозы для современной России.
7. Для чего необходима трехуровневая система показателей безопасности?
8. Дайте характеристику основным узлам напряженности в РФ.
9. К чему приводит дисбаланс между потреблением населения и производством товаров?
10. К чему приводит «параллельная экономика»?
11. Насколько конкурентоспособен российский экспорт?
12. Что такое инфляционный доход в реальном секторе экономике?
13. С чем связанно ухудшение финансового положения реального сектора экономики?
14. В чем состоят особенности технологической базы и ресурсоемкой экономики России?
15. Каково влияние финансово-посреднической сферы на реальный сектор экономики?
16. В чем причины оттока банковского капитала из реального сектора экономики?
17. Какие могут быть последствия того или иного пути трансформации механизма воспроизводства экономики России?
18. Назовите структуру инвестиций в РФ?
19. Значение инноваций в экономической безопасности РФ?
20. В чем заключается федеральная и региональная поддержка инвестиционного процесса?
21. Назовите узловые проблемы развития производства сельскохозяйственной и продовольственной продукции.
22. Пороговые значения продовольственного импорта.
23. Система показателей уровня жизни.
24. Значение социальных нормативов в экономической безопасности.
25. Как рассчитывается минимальная заработная плата?

26. Расчет прогнозной величины платежеспособного спроса населения.
27. Для чего необходим расчет индекса человеческого развития?
28. В чем проявляется государственная региональная политика?
29. Особенности показателей экономической безопасности по регионам.
30. Приоритетные задачи государственной региональной политики.
31. Критерии и пороговые значения экономической безопасности региона.
32. Дайте оценку последствий концепций «безинфляционного» развития.
33. Чем обусловлена необходимость выработки специальных мер в области финансовой безопасности?
34. Как на макроэкономическую ситуацию влияет разрыв в движении денежных и товарных потоков?
35. В чем состоит стратегия развития финансового рынка?
36. Основные направления деятельности на рынке государственных ценных бумаг.
37. Особенности банковской системы в современной России.
38. Инструменты и методы государственного регулирования банковской системы.
39. В чем заключается надзор и контроль за деятельностью коммерческих банков со стороны государства?
40. Как внутренний и внешний долг влияет на экономическую безопасность?
41. Последствия долларизации российского денежного обращения.
42. Соотношения внутреннего долга России и объем ее экспорта в дальнее зарубежье.
43. Причины «бегства» капитала из России.
44. Объем и структура «теневой» экономики.
45. Назовите факторы, влияющие на экономическую безопасность России во внешнеполитической деятельности.
46. Показатели оценки кредитоспособности страны.
47. Государственное регулирование валютного курса.
48. В чем состоит разработка экономико-экологических индикаторов безопасности?
49. Что содержит «система статистических показателей охраны окружающей среды» разработанной Госкомстатом России?
50. Ограничения и барьеры для учета экономического фактора в системе основных социально-экологических показателей.
51. Как оценивается экологический ущерб на макроуровне?
52. В чем состоит критерии отбора базовых индикаторов?
53. Как строится индекс «национальной силы» государства?
54. В чем состоят позитивные и негативные стороны глобализации для экономики России?
55. Пути вхождения России в глобальное рыночное пространство.
56. Что дает экономике России вступление в ВТО?

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1.Используя таблицу 1 (см. выше в разделе 3.2), определите место России среди крупнейших стран мира по площади, населения, валовому продукту.

2.Так же рассчитайте плотность населения представленным и составьте ранговый ряд по убывающей. Охарактеризуйте демографическую ситуацию в России по сравнению с другими странами.

3. На основании таблицы 1 рассчитайте валовой продукт на душу населения и сравните его в представленных странах, построив ранг развития.

4. Перечислите страны-соседи России и дайте характеристику степени конкурентоспособности и нормативности отношений с каждой из них.
5. Проанализировав текст темы 3, определите самую насущную угрозу (вызов) безопасности России, а затем 2-ю и 3-ю позиции.

6. Используя таблицу 1, определите место России среди крупнейших стран мира в представленных отраслях.

3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1.Охарактеризуйте завершение процесса становления России в нынешних границах как современного российского государства;

2. Рассчитайте динамику и структуру платежного баланса России (таблица 2), сделайте выводы.

3.Охарактеризуйте сокращение угрозы крупномасштабной войны и укрепление стратегической стабильности, последовательная демилитаризация отношений России и НАТО;

4. Рассчитайте динамику и структуру платежного баланса России (таблица 2), сделайте выводы.

5.Охарактеризуйте предотвращение конфликтов, управление кризисами, урегулирование споров в пространстве бывшего СССР;

6.Рассчитайте динамику и структуру платежного баланса России (таблица 2), сделайте выводы.

7.Охарактеризуйте включённость в мирохозяйственные связи на максимально выгодных для национальной экономики условиях.

8.Рассчитайте динамику и структуру платежного баланса России (таблица 2), сделайте выводы.

9.Охарактеризуйте основные положения концепции внешней политики Российской Федерации

10. Рассчитайте динамику и структуру платежного баланса России (таблица 2), сделайте выводы.

3.7 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Категория «безопасность», сущность и признаки классификации.
2. Безопасность государства, общества, личности.
3. Международная (глобальная и региональная) безопасность, национальная и частная безопасность.
4. Уровни экономической безопасности.
5. Объекты и субъекты экономической безопасности.
6. Экономизация политики и формирование геоэкономического пространства.
7. Проблемы перераспределения вновь созданной мировой стоимости (мирового дохода).
8. Встраивание в национальную экономику соответствующей внешнеэкономической модели.
9. Корпоративные структуры как носители национальных стратегических интересов.
10. Модель выживания в современном мире: три фактора национальной безопасности страны.
11. Понятие национальной силы государства.
12. Современный потенциал России. Оценка социально-экономической ситуации России. Дисбалансы в статусе России как геополитической державы. Особенности формирования российского рынка.
13. Влияние глобализации на политику, экономику и технологию в XXI веке.
14. Противоречивость потенциального членства России в ВТО: выигрыши от вступления в ВТО, потери и угрозы для национальной экономики.
15. Факторы, обеспечивающие национальную экономическую безопасность России в условиях глобализации. Глобализация корпоративных образований.
16. Концептуальная позиция государства в сфере обеспечения национальной безопасности. Ключевая роль экономической безопасности в системе национальных интересов страны.
17. Система и механизм обеспечения экономической безопасности Российской Федерации.
18. Национальные интересы и приоритеты России в современном мире.
19. Многогранность стратегических национальных интересов России в сфере экономики.

20. Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям экономической безопасности России.
21. Спектр внутренних и внешних угроз национальной безопасности страны.
22. Обеспечение национальной безопасности и защита интересов России в экономической сфере: во внешнеэкономической и внутриэкономической деятельности.
23. Конкурентоспособность национальной экономики, ее отраслей и отдельных экономических агентов. Взаимосвязь конкурентоспособности и экономической безопасности страны.
24. Характеристика современного бизнес-климата России.
25. Криминализация экономики как одна из главных внутренних угроз экономической безопасности.
26. Недобросовестная (криминальная) конкуренция и ее отличия от добросовестной конкуренции.
27. Развитие теневого сектора в экономике России.
28. Коррупция и ее социально-экономические последствия. Бюрократия и власть в новой России.
29. Корпоративные конфликты, методы защиты от недобросовестных поглощений.
30. Содержание внутриэкономической безопасности: в реальном секторе экономики, на финансовом рынке (российском и мировом).
31. Взаимосвязь и взаимодействие видов экономической безопасности на макро и микроуровне.
32. Энергетическая и сырьевая безопасность.
33. Внешнеэкономическая безопасность.
34. Промышленная безопасность.
35. Продовольственная безопасность.
36. Инвестиционная и инновационная безопасность.
37. Информационная безопасность.
38. Пути нейтрализации и предотвращения угроз безопасности в различных сферах реального сектора экономики.
39. Финансовая безопасность, ее составные элементы. Основные меры, направленные на укрепление безопасности финансовой системы.
40. Экологическая безопасность и ее взаимосвязь с техногенной безопасностью. Основные направления обеспечения экологической безопасности страны.
41. Методологический подход к оценке уровня экономической безопасности государства.
42. Характеристика индикативной системы оценки.
43. Состав показателей экономической безопасности: общие, базовые и частные макроэкономические показатели.
44. Макроуровневые индикаторы экономической безопасности и их пороговые значения.
45. Отклонение фактических и прогнозных параметров от пороговых значений индикаторов как показатель степени угрозы экономической безопасности.
46. Современные индикаторы экономической безопасности страны.
47. Типология субъектов РФ и тенденция усиления межрегиональной дифференциации.
48. Оценка конкурентоспособности регионов России.
49. Региональные условия возникновения кризисных ситуаций и их диагностика. Группировка регионов с учетом внешних и внутренних угроз.
50. Состав пороговых значений индикаторов экономической безопасности на региональном уровне Систематизация пороговых уровней дифференциации регионов.
51. Государственная региональная политика в области обеспечения экономической безопасности субъектов РФ.
52. Актуальные проблемы национальной и региональной экономической безопасности

3.8 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

1. Охарактеризуйте демографическо-трудовой фактор экономической безопасности Иркутской области.

2. Рассчитайте Коэффициент соотношения регулирующих и собственных бюджетных доходов, сделайте выводы.

3. Охарактеризуйте географическое положение и природно-ресурсный и экологический факторы экономической безопасности Иркутской области.

4. Рассчитайте Коэффициент автономии, сделайте выводы.

5. Охарактеризуйте производственный фактор экономической безопасности Иркутской области.

6. Рассчитайте Коэффициент обеспеченности минимальных расходов собственными доходами, сделайте выводы.

7. Охарактеризуйте финансовый фактор экономической безопасности Иркутской области.

8. Рассчитайте Коэффициент бюджетного покрытия, сделайте выводы.

9. Охарактеризуйте инфраструктурный фактор экономической безопасности Иркутской области.

10. Рассчитайте Коэффициент бюджетной задолженности, сделайте выводы.

11. Охарактеризуйте инвестиционный фактор экономической безопасности Иркутской области.

12. Рассчитайте Коэффициент бюджетной результативности региона, сделайте выводы.

13. Охарактеризуйте инвестиционный фактор экономической безопасности Иркутской области.

14. Рассчитайте Коэффициент бюджетной результативности региона, сделайте выводы.

15. Охарактеризуйте уровень устойчивости бюджета Иркутской области. Рассчитайте Коэффициент бюджетной обеспеченности населения, сделайте выводы.

3.9 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Используя данные Росстата проанализируйте состояние экономической безопасности России по установленным показателям за последние три года, выявите динамику в этом процессе. Подготовьте краткий аналитический отчет.

2. Используя данные Иркутскстата и НРА рассчитайте показатели инвестиционной привлекательности региона за последние три года. Подготовьте краткий аналитический отчет.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным

образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

ИРГУПС 20__-20__ учебный год	**Экзаменационный билет № 1** **по дисциплине «<u>Национальная и региональная экономическая безопасность</u>»**	Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» ИрГУПС _____
1. Влияние глобализации на политику, экономику и технологию в XXI веке. 2. Рассчитайте Коэффициент соотношения регулирующих и собственных бюджетных доходов, сделайте выводы. 3. Используя данные Росстата проанализируйте состояние экономической безопасности России по установленным показателям за последние три года, выявите динамику в этом процессе. Подготовьте краткий аналитический отчет. Билет формата А4 – 210*297мм		