

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «02» июня 2023 г. № 424-1

Б1.О.08 Финансово-экономический механизм отрасли

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.04.01 Экономика

Специализация/профиль – Экономика транспортного комплекса

Квалификация выпускника – Магистр

Форма и срок обучения – очная форма 2 года; очно-заочная форма 2 года, 5 месяцев

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 2 семестр
очно-заочная форма обучения:
зачет 3 семестр

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	34	34
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	17	17
– лабораторные		
Самостоятельная работа	74	74
Итого	108	108

Очно-заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	30	30
– лекции	15	15
– практические (семинарские)	15	15
– лабораторные		
Самостоятельная работа	69	69
Зачет	9	9
Итого	108	108

ИРКУТСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, профессор, В.Э. Каутц

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «2» июня 2023 г. № 13

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

М.В. Вихорева

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	познание обучающимися эффективной системы управления финансово-экономической деятельности на основе нового расчётно-платёжного механизма, бюджетного планирования и системы финансирования предприятий и подразделений транспорта
1.2 Задачи дисциплины	
1	овладеть способностью содержательно интерпретировать кейсы, основанные на практическом применении фундаментальных экономических теорий, адаптируя их к решению задач практической и исследовательской деятельности;
2	сформировать навыки использования основных методов и методик экономического обоснования применяемых организационно-управленческих решений, оценивая последствия принятия этих решений

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.09 Экономика отрасли
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.10 Управление инвестиционной и инновационной деятельностью
2	Б1.О.11 Теория и методология экономического анализа
3	Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика
4	Б2.О.03(П) Производственная - технологическая практика
5	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
6	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;	ОПК-1.2 Содержательно интерпретирует кейсы, основанные на практическом применении фундаментальных экономических теорий, адаптирует их к решению задач практической и исследовательской деятельности	Знать: систему планирования предприятий и подразделений транспорта; систему отраслевого бюджетного планирования и финансирования предприятий и подразделений транспорта; систему составления нового платежного баланса отрасли и предприятий и подразделений дороги
		Уметь: составлять финансово-экономический механизм предприятий транспорта; составлять план бюджетирования и финансирования предприятий и подразделений транспорта; содержательно интерпретировать кейсы, основанные на практическом применении фундаментальных экономических теорий, адаптировать их к решению задач практической и исследовательской деятельности
		Владеть: системой управления финансово-экономической деятельности отрасли; системой отраслевого бюджетного планирования и финансирования предприятий и подразделений транспорта; системой составления нового платежного баланса отрасли и предприятий и подразделений транспорта
ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;	ОПК-4.1 Применяет основные методы и методики экономического обоснования принимаемых организационно-управленческих решений	Знать: как на основе анализа финансового плана принимать организационно-управленческие решения; как на основе анализа плана бюджетирования и финансирования принимать необходимые организационно-управленческие решения; как на основе анализа платежного баланса принимать необходимые организационно-управленческие решения
		Уметь: разрабатывать корректировки финансового плана предприятий и подразделений транспорта; разрабатывать корректировки плана бюджетирования и финансирования предприятий и подразделений транспорта; применять основные методы и методики экономического обоснования

		применяемых организационно-управленческих решений
		Владеть: вопросами планирования и корректировки финансового плана предприятий и подразделений транспорта; вопросами составления плана бюджетирования и финансирования предприятий, а также их корректировки; вопросами составления и корректировки платёжного баланса предприятий и подразделений транспорта
	ОПК-4.2 Оценивает финансово-экономические последствия принятия организационно-управленческих решений	Знать: на основе анализа системы плановых и отчётных данных делать выводы для разработки стратегии поведения на различных рынках; систему разработки финансово-экономических показателей предприятий транспорта; методику планирования расходов эксплуатации
		Уметь: на основе анализа отчётных показателей делать выводы и учитывать их при планировании на предприятиях и подразделениях транспорта; на основе действующих нормативов рассчитать план по труду; оценивать финансово-экономические последствия принятия организационно-управленческих решений
		Владеть: системой разработки плановых показателей предприятий транспорта; системой планирования плана по труду в предприятиях транспорта; системой планирования расходов эксплуатации предприятий транспорта, для разработки соответствующей стратегии поведения на различных рынках

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				Очно-заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы				Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр		Лаб	СР
1.0	Раздел 1. Особенности экономики транспорта и их влияние на финансовые взаимоотношения в отрасли.											
1.1	Тема 1. Особенности экономики транспорта и их влияние на финансовые взаимоотношения в отрасли					3	2	2		9	ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
1.2	Тема 2. Содержание финансового механизма отрасли на современном этапе					3	2	2		10	ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
2.0	Раздел 2. Управление финансами отрасли.											
2.1	Тема 3. Управление финансами отрасли					3	2	2		10	ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
2.2	Тема 4. Система бюджетирования предприятий и подразделений транспорта					3	3	2		10	ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
2.3	Тема 5. Платёжный баланс как основа финансирования предприятий и подразделений транспорта					3	2	3		10	ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
3.0	Раздел 3. Методические основы совершенствования финансово-экономического механизма транспорта.											
3.1	Тема 6. Совершенствования финансово-экономического механизма транспорта					3	2	2		10	ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
3.2	Тема 7. Казначейский механизм управления финансовыми потоками отрасли					3	2	2		10	ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	
	Форма промежуточной					3	9				ОПК-1.2	

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				Очно-заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы			Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР	Лек	Пр		Лаб
	аттестации – зачет									ОПК-4.1 ОПК-4.2	
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	17		74		15	15		69

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Каутц, В. Э. Планирование на предприятии : учеб. пособие / В. Э. Каутц. Иркутск : ИрГУПС, 2016. - 128с.	88

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Каутц, В. Э. Планирование на предприятии (эксплуатационное локомотивное депо) : метод. указания и задание на курсовой проект для бакалавров 4-го курса профиля подгот. "Экономика предприятий и организаций" / Федер. агентство ж.-д. трансп., Иркут. гос. ун-т путей сообщ.. Иркутск : ИрГУПС, 2013. - 47с.	45
6.1.2.2	Каутц, В. Э. Планирование на предприятии : метод. указания для проведения практ. занятий студентов 4 курса всех форм обучения / Федер. агентство ж.-д. трансп., Иркут. гос. ун-т путей сообщ.. Иркутск : ИрГУПС, 2014. - 27с.	37
6.1.2.3	Терешина, Н. П. Бюджетирование на железнодорожном транспорте : учеб. пособие / Н. П. Терешина [и др.]. М. : УМЦ по образованию на ж.-д. трансп., 2014. - 291с.	20

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Каутц, В.Э. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.08 Финансово-экономический механизм отрасли по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Экономика транспортного комплекса / В.Э. Каутц ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 13 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_5572_1518_2023_1_signed.pdf	Онлайн

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — https://umczdt.ru/books/
6.2.2	Экономика железных дорог (журнал)

6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

6.3.1 Базовое программное обеспечение

6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-

	software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	Не предусмотрено
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	www.garant.ru ГАРАНТ. Сайт позволяет ознакомиться с законодательством РФ (с комментариями), а также с новостями органов государственной власти РФ
6.3.3.2	www.consultant.ru – Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»
6.3.3.3	www.rzd.ru - официальный сайт ОАО "РЖД"
6.3.3.4	www.nns.ru - Национальная электронная библиотека
6.3.3.5	www.irgups.ru - электронная библиотека Университета
6.3.3.6	www.e.lanbook.com - электронно-библиотечная система издательства "Лань"
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ГПК РФ) (с изм. и доп. от 30 июня 2003 г.; 7 июня, 28 июля, 2 ноября, 29 декабря 2004 г.).
6.4.2	Налоговый кодекс Российской Федерации (с изм. и доп. От 30 марта, 9 июля 1999 г.; 2 января, 5 августа, 29 декабря 2000 г.; 24 марта, 30 мая, 6, 7, 8 августа, 27, 29 ноября, 28, 29, 30, 31 декабря 2001 г.; 24, 25, 29 мая, 24, 27, 31 декабря 2002 г.; 6, 22, 28 мая, 6, 23, 30 июня, 7 июня, 11 ноября, 8, 23 декабря 2003 г.; 5 апреля, 29, 30 июня, 20, 28, 29 июля, 18, 20, 22 августа, 4 октября, 2, 29 ноября, 28, 29, 30 декабря 2004 г.).
6.4.3	Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (с изм. и доп. от 31 декабря 1999 г.; 5 августа, 27 декабря 2000 г.; 8 августа, 30 декабря 2001 г.; 29 мая, 10, 24 июля, 24 декабря 2002 г.; 7 июля, 11 ноября, 8, 23 декабря 2003 г.; 20 августа, 23, 28, 29 декабря 2004 г.).
6.4.4	Номенклатура доходов и расходов по видам деятельности ОАО «РЖД». Утверждена Министерством транспорта РФ 19.09.2007.

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-210 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной).
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы,</p>

	<p>полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
<p>Лабораторная работа</p>	<p>Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.</p> <p>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натуральных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.; - наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах; - наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест); - установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.; - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. <p>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.</p> <p>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов

	<p>решения задач.</p> <p>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Финансово-экономический механизм отрасли» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Финансово-экономический механизм отрасли» участвует в формировании компетенций:

ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;

Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
3 семестр				
1.0	Раздел 1. Особенности экономики транспорта и их влияние на финансовые взаимоотношения в отрасли			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Особенности экономики транспорта и их влияние на финансовые взаимоотношения в отрасли	ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Дискуссия (устно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Содержание финансового механизма отрасли на современном этапе	ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Дискуссия (устно) Доклад (устно)
2.0	Раздел 2. Управление финансами отрасли			
2.1	Текущий контроль	Тема 3. Управление финансами отрасли	ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.2	Текущий контроль	Тема 4. Система бюджетирования предприятий и подразделений транспорта	ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.3	Текущий контроль	Тема 5. Платёжный баланс как основа финансирования предприятий и подразделений транспорта	ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
3.0	Раздел 3. Методические основы совершенствования финансово-экономического механизма транспорта			
3.1	Текущий контроль	Тема 6. Совершенствования финансово-экономического механизма транспорта	ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Дискуссия (устно) Разноуровневые задачи (задания/письменно)
3.2	Текущий контроль	Тема 7. Казначейский механизм управления финансовыми потоками отрасли	ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Доклад (устно) Разноуровневые задачи (задания/письменно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Особенности экономики транспорта и их влияние на финансовые взаимоотношения в отрасли. Раздел 2. Управление финансами отрасли. Раздел 3. Методические основы совершенствования финансово-экономического механизма транспорта.	ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем
2	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
---	----------------------------------	--	---

1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Дискуссия

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»		Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»		Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

Доклад

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения дискуссии

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения дискуссии.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 1. Особенности экономики транспорта и их влияние на финансовые взаимоотношения в отрасли»

1. Особенности функционирования транспортных предприятий.
2. Особенности и преимущества технико-экономических характеристик различных видов транспорта
3. Понятие финансов и финансового механизма.
4. Понятие экономического механизма.
5. Финансово-экономический механизм и его элементы
6. Особенности экономики транспорта и их влияние на финансовые взаимоотношения в отрасли Особенности финансирования в условиях реформирования железнодорожного транспорта

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 2. Содержание финансового механизма отрасли на современном этапе»

1. Какой метод управления используется в целях решения задач по управлению финансами на жд транспорте?
2. С какой целью осуществляется государственное регулирование тарифов на перевозки?
3. Какие показатели характеризуют финансово-экономическое положение транспортных организаций?
4. Как складывается конкурентная ситуация на рынке пассажирских перевозок?
5. Как Вы понимаете функциональную стратегию управления финансами холдинга на железнодорожном транспорте?

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 6. Совершенствования финансово-экономического механизма транспорта»

1. Методические основы совершенствования финансово-экономического механизма транспорта
2. Понятие себестоимости перевозок, виды себестоимости перевозок.
3. Порядок выполнения финансовых платежей на основе платёжного баланса и баланса движения денежных средств.

3.2 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 3. Управление финансами отрасли»

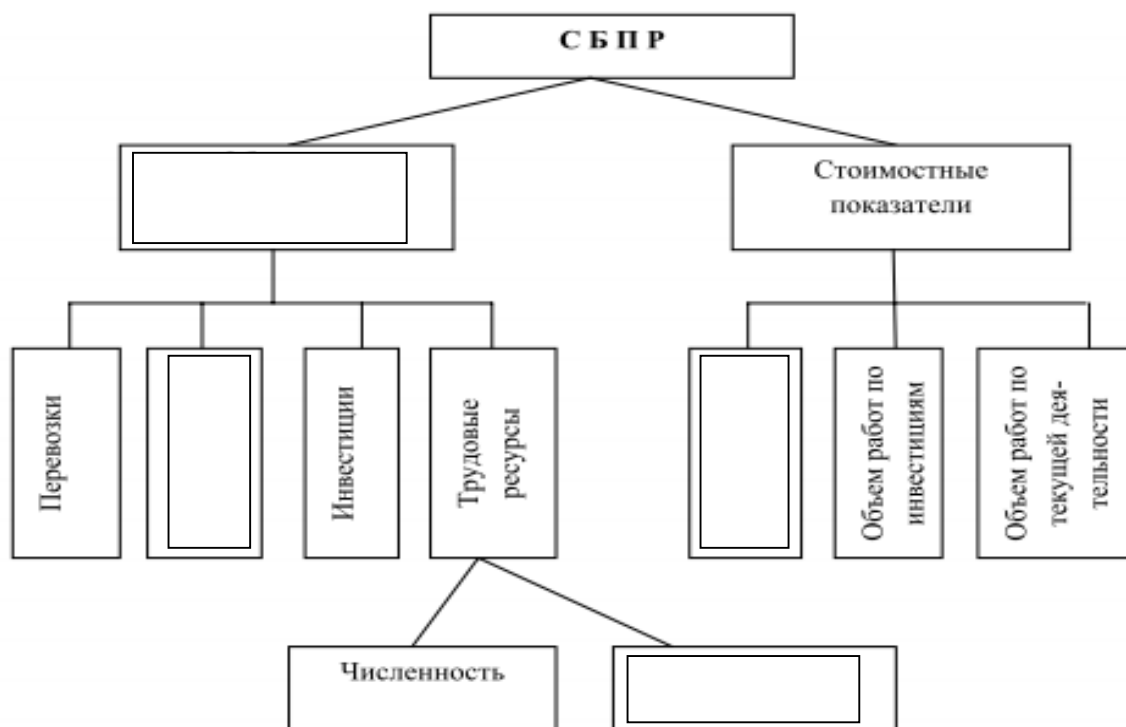
Задание 1. (по вариантам) Исследовать влияние объема перевозок на величину полной себестоимости перевозок. Методом расходных ставок определить зависящие от размеров движения расходы, приходящиеся на один поезд-километр, на один поезд-час, на один локомотиво-километр одиночного следования, на один локомотиво-час простоя локомотива на станционных путях. Исследовать влияние качественных показателей использования подвижного состава на величину эксплуатационных расходов, приходящихся на один поезд-километр. Исходные данные по вариантам приведены в таблице 1.

Таблица 1

Исходные данные для исследования

Показатель	Варианты (предпоследняя цифра шифра)	Варианты (последняя цифра шифра)					
		(II)	1; 2	3; 4	5; 6	7; 8	9; 0
Участковая скорость $v_y = v_{y\text{од}}$, км/ч	1; 4; 8 (II)	34,0	36,0	35,2	33,1	32,0	34,5
	3; 6; 0	38,5	30,3	31,8	32,7	36,5	38,1
	2; 5; 7; 9	32,2	35,9	37,4	38,2	33,3	35,4
Коэффициент, учитывающий дополнительное время работы локомотивных бригад, ф	1; 3; 5; 7; 9	0,38	0,35	0,37	0,31	0,33	0,36
	2; 4; 6; 8; 0	0,26	0,28	0,34	0,38	0,29	0,30
	(II)	0,29	–	–	–	–	–
Норма расхода дизельного топлива на 10000 т·км брутто a_t , кг	1; 4; 7; 0	44	–	47	–	41	–
	2; 5; 8	48	–	43	–	46	–
	3; 6; 9 (II)	41	–	42	–	43	–
Норма расхода электроэнергии на 10000 т·км брутто $a_{\text{э}}$, кВт·ч	1; 4; 7; 0	–	133	–	124	–	125
	2; 5; 8	–	135	–	120	–	129
	3; 6; 9 (II)	–	130	–	118	–	127
Норма расхода дизельного топлива на 100 км одиночного пробега тепловоза $a_{т\text{од}}$, кг	1; 4; 7; 0	267	–	280	–	261	–
	2; 5; 8	270	–	276	–	267	–
	3; 6; 9 (II)	265	–	273	–	265	–
Норма расхода электроэнергии на 100	1; 4; 7; 0	–	430	–	548	–	436
	2; 5; 8	–	425	–	550	–	439

Образец заданий для решения разноуровневых задач
 «Тема 4. Система бюджетирования предприятий и подразделений транспорта»
 Задание. Заполните недостающие блоки в структуре сводного бюджета производства



Образец заданий для решения разноуровневых задач
 «Тема 5. Платёжный баланс как основа финансирования предприятий и подразделений транспорта»

Задание 1. Впишите определения:

- Баланс -
- Отчет о прибылях и убытках -
- Отчет о движении денежных средств -
- Отчет об изменениях в капитале -

Задание 2. Определите величину влияния фондоотдачи на изменение объема товарной продукции (методом абсолютных разниц), если $V_{тп}$ прошлого года – 2100 тыс.руб., $V_{тп}$ отчетного года – 2300 тыс.руб., средняя стоимость основных фондов прошлого года – 650 тыс.руб., отчетного года – 820 тыс.руб.

- а) +349 тыс.руб.
- б) –349 тыс.руб.
- в) +549 тыс.руб.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
 «Тема 6. Совершенствования финансово-экономического механизма транспорта»
 Задание 1. Установите соответствие между понятием и его определением:

Раскрывает финансовое положение Компании на определенную дату, которое определяется суммой активов компании и суммой источников ее финансирования	Баланс
Раскрывает все доходы и расходы компании за отчетный период и отражает результат деятельности за отчетный период	Отчет о прибылях и убытках
Предоставляет информацию об источниках поступления и направлениях расходования денежных средств за отчетный период	Отчет о движении денежных средств
Отражает изменения, произошедшие в собственном капитале компании за отчетный период	Отчет об изменениях в капитале

Задание 2. Установите верный порядок действий:

В соответствии с указанным документом формирование нормативно-целевых бюджетов затрат осуществляется в следующем порядке.

1. Определение предельного уровня затрат в целом по компании.
2. Взаимоувязывание целевых параметров с нормативно-целевыми бюджетами затрат (в том числе обоснование корректировки целевых параметров).
3. Определение целевых параметров затрат по филиалам.
4. Формирование целевых параметров по региональным дирекциям.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 7. Казначейский механизм управления финансовыми потоками отрасли»

Задание 1. Раскройте характер каждой функции, выполняемой корпоративным казначейством:

- регламентацию процедур прохождения платежей между участниками холдинга и внешними контрагентами;
- управление остатками денежных средств на всех уровнях холдинга;
- мониторинг валютных котировок;
- кредитную политику, включая долгосрочное и краткосрочное кредитование;
- управление долговым портфелем компании;
- оперативное планирование денежных средств и управление корпоративными пластиковыми и зарплатными карточками.

Задание 2. Дайте характеристику влияния СБПР на другие бюджеты, учитывая, что показатели «Потребление топлива/электроэнергии на тягу поездов» сводного бюджета производства используется для расчета затрат на топливо и электроэнергию на тягу поездов Сводного бюджета затрат (СБЗП). Кроме того, при планировании показателей бюджета производства (заполнении колонки «План текущего периода») должны выполняться следующие равенства между показателями бюджета производства и бюджета затрат:

- строка СБПР «Капитальный ремонт основных средств, используемых на перевозках» = строке СБЗП «Капитальный ремонт основных средств» = строке СБЗКР «Раздел 1: Капитальный ремонт основных средств, используемых на перевозках»;
- строка СБПР «Капитальный ремонт основных средств, используемых в обеспечении прочих продаж» = строке СБЗПР «СПРАВОЧНО: Затраты на капитальный ремонт основных средств, используемых на обеспечение прочих продаж» = строке СБЗКР «Раздел 2: Капитальный ремонт основных средств, используемых на обеспечении прочих продаж»;
- строка СБПР «Капитальный ремонт прочих основных средств» = строке СБЗКР «Раздел 3: Капитальный ремонт прочих основных средств»;
- строка СБПР «Объемы производства по инвестиционной деятельности и НИОКР в стоимостном выражении» = сумме разделов 1, 2, 4 СБЗИ;
- продолжите описание...

3.3 Типовые контрольные темы для написания докладов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов

«Тема 2. Содержание финансового механизма отрасли на современном этапе»

1. Финансовые источники развития ОАО "РЖД".
2. История финансирования железных дорог России.
3. Структура финансовой информации о предприятиях железнодорожного транспорта.

4. Виды учета на железнодорожном транспорте.

Образец тем докладов

«Тема 7. Казначейский механизм управления финансовыми потоками отрасли»

1. Государственная поддержка предприятий и подразделений транспорта.
2. Казначейский механизм управления финансовыми потоками отрасли.
3. Система казначейского контроля и управления финансовыми потоками отрасли.

3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Тема 1. Особенности экономики транспорта и их влияние на финансовые взаимоотношения в отрасли	Знание на выбор	6 - ЗТЗ 4 - ОТЗ
		Умение	8 - ЗТЗ 4 - ОТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности	10 - ЗТЗ 6 - ОТЗ
ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Тема 2. Содержание финансового механизма отрасли на современном этапе	Знание на выбор	8 - ЗТЗ 4 - ОТЗ
		Умение	8 - ЗТЗ 4 - ОТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности	8 - ЗТЗ 7 - ОТЗ
ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Тема 3. Управление финансами отрасли	Знание на выбор	8 - ЗТЗ 7 - ОТЗ
		Умение	10 - ЗТЗ 6 - ОТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности	8 - ЗТЗ 8 - ОТЗ
ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Тема 4. Система бюджетирования предприятий и подразделений транспорта	Знание на выбор	8 - ЗТЗ 7 - ОТЗ
		Умение	10 - ЗТЗ 6 - ОТЗ
		Действие	8 - ЗТЗ 4 - ОТЗ
ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Тема 5. Платёжный баланс как основа финансирования предприятий и подразделений транспорта	Знание на выбор	10 - ЗТЗ 4 - ОТЗ
		Умение	10 - ЗТЗ 4 - ОТЗ
		Действие	10 - ЗТЗ 4 - ОТЗ
ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Тема 6. Совершенствования финансово-экономического механизма транспорта	Знание на выбор	8 - ЗТЗ 4 - ОТЗ
		Умение	8 - ЗТЗ 4 - ОТЗ
		Действие	7 - ОТЗ
ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Тема 7. Казначейский механизм управления финансовыми потоками отрасли	Знание на выбор	8 - ЗТЗ 7 - ОТЗ
		Умение	10 - ЗТЗ 6 - ОТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности	8 - ЗТЗ 7 - ОТЗ
		Итого	162- ЗТЗ 110- ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Система _____ – это совокупность регламентированных затрат труда на выполнение различных элементов и комплексов работы персоналом предприятия.

Ответ: трудовых нормативов.

2. Что не включает в себя план по труду?

- а) численность,
- б) отчисления на социальные нужды,**
- в) производительность труда,
- г) средняя заработная плата.

3. Производительность труда – это _____.

Ответ: эффективность производственной деятельности людей, выраженная соотношением затрат труда и количества произведенных материальных благ.

4. По принадлежности производственные фонды делятся на:

- а) производственные и непроизводственные;
- б) собственные и арендованные;**
- в) непроизводственные и заемные;
- г) активные и пассивные.

5. Что отражает расходы на оплату труда основного производственного персонала предприятия и на оплату труда не состоящих в штате предприятия работников, занятых в эксплуатационной деятельности? _____

Ответ: затраты на оплату труда.

6. Объемным показателем работы локомотивов является:

- а) тонно-километры брутто;**
- б) среднесуточная производительность локомотива;
- в) вес поезда;
- г) оборот локомотива.

7. Депо обеспечивает выдачу локомотивов под поезда в соответствии с _____.

Ответ: расписанием и графиком движения на основе плана работы.

8. Балансовый метод:

- 1) применяется для расчета прогнозных и плановых показателей;
- 2) используется для разработки программы развития на уровне отраслей народного хозяйства в целом;
- 3) имеет универсальное значение, как способ, увязывающий потребности с ресурсами.**

9. Измеряется производительность труда количеством продукции в _____.

Ответ: натуральном, денежном или ином (условном) выражении, произведенной одним работником за какой-то период (час, смену, год) или временем, затраченным на изготовление единицы продукции.

10. Цель планирования эксплуатационных расходов:

- 1) распределение денежных средств по видам деятельности;
- 2) определение необходимых денежных средств для выполнения запланированного объема перевозок;
- 3) обоснование потребностей в инвестициях.

11. Прогнозирование - это _____.

Ответ: процесс формирования вероятностных суждений о состоянии объекта в будущем, через определенное время.

12. Эксплуатационные расходы состоят из следующих элементов затрат:

- а) затраты на оплату труда;
- б) отчисления на социальные нужды;
- в) расходы на материалы;
- г) амортизация;
- д) расходы на приобретение объектов основных средств;
- е) расходы на приобретение нематериальных активов, акции и облигации.

13. Сущность принципа _____ заключается в придание планам и процессам планирования способности менять направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств

Ответ: гибкости.

14. Экспериментальный метод – это:

- 1) проектировка норм, нормативов и моделей планов на основе проведения и изучения замеров и опытов;
- 2) разработка проектов планов на основе отчетов, статистики и иной информации;
- 3) разработка норм, нормативов и моделей планов на основе группировки используемых ресурсов по элементам и анализа наиболее эффективных условий их взаимодействия.

15. Численность работников станции по профессиям для обслуживания объектов планируется в зависимости _____.

Ответ: от особенности расположения путей, парков, стрелочных постов, расположения фронтов погрузки и выгрузки и др. особенностей.

16. Исследователем А. Файоном было сформулировано следующие принципы планирования:

- 1) принцип единства;
- 2) принцип непрерывности;
- 3) принцип гибкости;
- 4) принцип точности;
- 5) принцип определенности.

17. Техническая балльность _____.

Ответ: определяет оснащенность устройствами автоматики, телемеханики и связи, выражается в баллах.

18. Назовите, что не относится к особенностям планирования труда в хозяйстве

- а) разъездной характер работы,
- б) работа под высоким напряжением,
- в) сверхурочная работа,**
- г) производство работ в любое время суток.

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Особенности функционирования транспортных предприятий.
2. Особенности и преимущества технико-экономических характеристик различных видов транспорта
3. Понятие финансов и финансового механизма.
4. Понятие экономического механизма.
5. Финансово-экономический механизм и его элементы
6. Особенности экономики транспорта и их влияние на финансовые взаимоотношения в отрасли Особенности финансирования в условиях реформирования железнодорожного транспорта
7. Содержание финансового механизма отрасли на современном этапе. Современные подходы к разработке финансовой политики предприятий и подразделений транспорта.
8. Баланс доходов и расходов.
9. Финансовый результат.
10. Обеспечение безубыточной деятельности.
11. Взаимоотношения предприятий и подразделений транспорта с органами власти на местах по перевозке населения и льготных категорий граждан.
12. Общая характеристика методов бюджетирования.
13. Применение нормативного метода бюджетирования сводного плана
14. доходов и расходов предприятия.
15. Бюджет фонда оплаты труда.
16. Бюджет материальных затрат.
17. Бюджет потребления энергии.
18. Бюджет амортизации.
19. Бюджет прочих расходов.
20. Бюджет погашения кредитов.
21. Бюджет инвестиций.
22. Налоговый бюджет.
23. Сводный бюджет.
24. Формирование план движения денежных средств.
25. Определение доходов коммерческой организации.
26. Стратегическое планирование, как основа финансового развития
27. Коммерческой организации
28. Детализация места бюджетов в процессе стратегического планирования
29. Определение и выбор стратегических альтернатив бюджетного плана
30. Индикативное и директивное финансовое планирование
31. Применение бюджетирования для восстановления платежеспособности
32. Участие государства в построении системы бюджетов организации
33. Сравнительный анализ применения методов финансового планирования при подготовке отдельных элементов бюджета предприятия (план прибыли, плана движения денежных средств и планового баланса)
34. Сопоставление целей и задач бизнес-прогнозов и финансовых планов
35. Соотношение планируемых показателей

36. Использование методов финансового анализа при составлении бюджета.
37. Платёжный баланс как основа финансирования предприятий и подразделений транспорта
38. Виды бюджетов и их содержание на примере железной дороги.
39. Платёжный баланс как итоговая форма всех бюджетов и документ для финансирования всех предприятий и подразделений железнодорожного транспорта
40. Методические основы совершенствования финансово-экономического механизма транспорта
41. Понятие себестоимости перевозок, виды себестоимости перевозок.
42. Порядок выполнения финансовых платежей на основе платёжного баланса и баланса движения денежных средств.
43. Государственная поддержка предприятий и подразделений транспорта.
44. Казначейский механизм управления финансовыми потоками отрасли.
45. Система казначейского контроля и управления финансовыми потоками отрасли.
46. Порядок и необходимые документы для выполнения финансирования по статьям платёжного баланса.

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

Задание 1. Дайте характеристику влияния СБПР на другие бюджеты, учитывая, что показатели «Потребление топлива/электроэнергии на тягу поездов» сводного бюджета производства используется для расчета затрат на топливо и электроэнергию на тягу поездов Сводного бюджета затрат (СБЗП). Кроме того, при планировании показателей бюджета производства (заполнении колонки «План текущего периода») должны выполняться следующие равенства между показателями бюджета производства и бюджета затрат:

- строка СБПР «Капитальный ремонт основных средств, используемых на перевозках» = строке СБЗП «Капитальный ремонт основных средств» = строке СБЗКР «Раздел 1: Капитальный ремонт основных средств, используемых на перевозках»;

- строка СБПР «Капитальный ремонт основных средств, используемых в обеспечении прочих продаж» = строке СБЗПР «СПРАВОЧНО: Затраты на капитальный ремонт основных средств, используемых на обеспечение прочих продаж» = строке СБЗКР «Раздел 2: Капитальный ремонт основных средств, используемых на обеспечении прочих продаж»;

- строка СБПР «Капитальный ремонт прочих основных средств» = строке СБЗКР «Раздел 3: Капитальный ремонт прочих основных средств»;

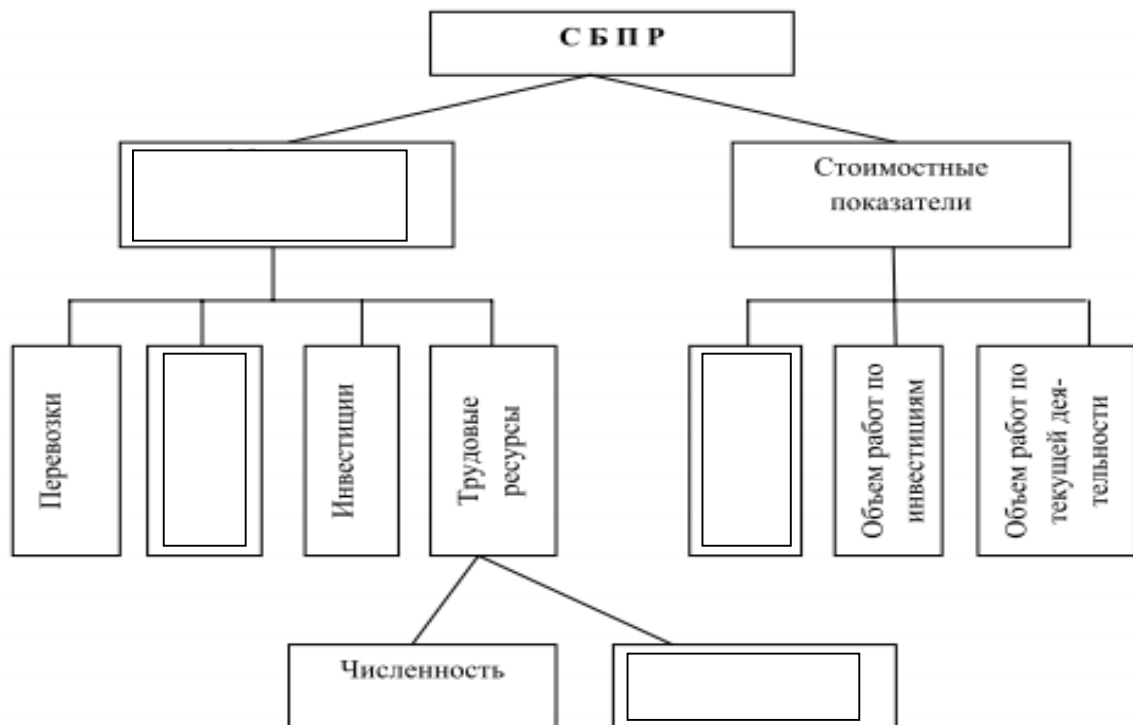
- строка СБПР «Объемы производства по инвестиционной деятельности и НИОКР в стоимостном выражении» = сумме разделов 1, 2, 4 СБЗИ;

- продолжите описание...

Задание 2. (по вариантам) Исследовать влияние объема перевозок на величину полной себестоимости перевозок. Методом расходных ставок определить зависящие от размеров движения расходы, приходящиеся на один поездо-километр, на один поездо-час, на один локомотиво-километр одиночного следования, на один локомотиво-час простоя локомотива на станционных путях. Исследовать влияние качественных показателей использования подвижного состава на величину эксплуатационных расходов, приходящихся на один поездо-километр. Исходные данные по вариантам приведены в таблице 1.

Показатель	Варианты (предпоследняя цифра шифра)	Варианты (последняя цифра шифра)					
		(П)	1; 2	3; 4	5; 6	7; 8	9; 0
Участковая скорость $v_y = v_{y_{ср}}$, км/ч	1; 4; 8 (П)	34,0	36,0	35,2	33,1	32,0	34,5
	3; 6; 0	38,5	30,3	31,8	32,7	36,5	38,1
	2; 5; 7; 9	32,2	35,9	37,4	38,2	33,3	35,4
Коэффициент, учитывающий дополнительное время работы локомотивных бригад, ф	1; 3; 5; 7; 9	0,38	0,35	0,37	0,31	0,33	0,36
	2; 4; 6; 8; 0 (П)	0,26	0,28	0,34	0,38	0,29	0,30
		0,29	–	–	–	–	–
Норма расхода дизельного топлива на 10000 т·км брутто a_t , кг	1; 4; 7; 0	44	–	47	–	41	–
	2; 5; 8	48	–	43	–	46	–
	3; 6; 9 (П)	41	–	42	–	43	–
Норма расхода электроэнергии на 10000 т·км брутто a_e , кВт·ч	1; 4; 7; 0	–	133	–	124	–	125
	2; 5; 8	–	135	–	120	–	129
	3; 6; 9 (П)	–	130	–	118	–	127
Норма расхода дизельного топлива на 100 км одиночного пробега тепловоза $a_{т.од.}$, кг	1; 4; 7; 0	267	–	280	–	261	–
	2; 5; 8	270	–	276	–	267	–
	3; 6; 9 (П)	265	–	273	–	265	–
Норма расхода электроэнергии на 100	1; 4; 7; 0	–	430	–	548	–	436
	2; 5; 8	–	425	–	550	–	439

Задание 3. Заполните недостающие блоки в структуре сводного бюджета производства



3.7 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задание 1. Определите уровень маржинальной прибыли по следующим данным: выручка от продаж – 40 000 тыс. руб.; условно-переменные расходы – 22 000 тыс. руб.; условно-постоянные расходы – 14 000 тыс. руб.:

- а) 55%;
- б) 45%;
- в) 10%;
- г) 65%.

Задание 2. Определите объем отгруженной продукции по следующим данным: валовая продукция – 49200 тыс. руб.; изменение полуфабрикатов собственного производства – сокращение на 800 тыс. руб.; изменение готовой продукции на складе – увеличение на 1000 тыс. руб.:

- а) 49 000 тыс. руб.;
- б) 50 000 тыс. руб.;
- в) 48 400 тыс. руб.;
- г) 47 400 тыс. руб.

Задание 3. Определить коэффициент прироста основных средств организации за отчетный год, исходя из следующих данных: наличие на начало года – 14 500 тыс.руб.; поступило за год - 2 700 тыс.руб.; выбыло за год - 1 400 тыс.руб.; наличие на конец года – 15 800 тыс.руб.

- а) 0,098;
- б) 0,068;
- в) 0,090;
- г) 0,171.

Задание 4. Определите значение коэффициента текущей ликвидности, если сумма краткосрочных обязательств организации на дату составления бухгалтерского баланса равна 600 тыс.руб., общая стоимость активов – 1 000 тыс.руб., внеоборотных активов – 300 тыс.руб.:

- а) 0,50
- б) 0,60
- в) 1,67
- г) 1,17

Задание 5. Определите величину влияния фондоотдачи на изменение объема товарной продукции (методом абсолютных разниц), если $V_{тп}$ прошлого года – 2100 тыс.руб., $V_{тп}$ отчетного года – 2300 тыс.руб., средняя стоимость основных фондов прошлого года – 650 тыс.руб., отчетного года – 820 тыс.руб.

- а) +349 тыс.руб.
- б) –349 тыс.руб.
- в) +549 тыс.руб.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему дискуссии, количество заданий
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами

	лекций, тетрадями для практических занятий
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.