ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

Б1.В.ДВ.16.02 Тарифы на транспорте

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Специализация/профиль – Экономика предприятий и организаций
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану (УП) – 72
В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 4
(очная)

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 5 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	5	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	34/4	**34/4**
– лекции	17	**17**
– практические (семинарские)	17/4	**17/4**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	38	**38**
Итого	72/4	**72/4**

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, доцент, Т.А. Булохова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «17» июня 2022 г. № 12

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент М.В. Вихорева

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	изучение научно обоснованной методологии формирования тарифной политики, ценовых стратегий, методического расчета цен и тарифов, управления ими в транспортной отрасли
1.2 Задачи дисциплины	
1	изучить научно-обоснованную методологию формирования тарифов на транспорте
2	знать основные принципы и методы расчета тарифов
3	знать современные тенденции развития ценообразования на транспорте
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.В.ДВ.11.01 Экономическая география и международные перевозки
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.07.01 Анализ финансово-хозяйственной деятельности
2	Б1.В.ДВ.12.01 Себестоимость перевозок
3	Б1.В.ДВ.15.01 Сметное дело
4	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
5	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
6	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-9.3 Способен анализировать	ПК-9.3.3 Анализирует и оценивает себестоимость и	Знать: основные понятия, терминологию в области ценообразования; теории ценообразования, методы ценообразования, в том числе по видам транспорта;

результаты хозяйственной деятельности и оценивать перспективы развития хозяйствующих субъектов	тарифы на основе всей релевантной информации	методические подходы к определению тарифов на различных видах транспорта
		Уметь: оперировать основными понятиями, терминологией в области ценообразования; анализировать теории и методы ценообразования; закономерности развития подходов к определению цены, в том числе на различных видах транспорта; анализировать методологические подходы в ценообразовании на различных видах транспорта с учетом современных условий их развития
		Владеть: терминологией, понятиями, навыками применения нормативных документов в области ценообразования на транспорте; основными методами расчета цены, в том числе на различных видах транспорта; способностью анализировать, выявлять закономерности развития различных методологий в ценообразовании на различных видах транспорта с учетом современных условий их развития

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Грузовые тарифы.**						
1.1	Тема 1. Система грузовых тарифов. Виды грузовых тарифов. Основные принципы построения грузовых тарифов.	5	2			3	ПК-9.3.3
1.2	Тема 2.Особенности определения платы в универсальных и специализированных вагонах в собственном и привлеченном парках.	5	2	5/2		10	ПК-9.3.3
1.3	Тема 3. Мелкие и малотоннажные отправки. Перевозка личных автомобилей. Тарифные схемы № 100 и 101, принципы их построения и порядок применения. Плата за пользование вагонами.	5	1	2		5	ПК-9.3.3
1.4	Тема 4. Сборы на ж.д транспорте при перевозке грузов. Сбор за взвешивание грузов Определение ставок сбора за хранение грузов на станциях сверх сроков, установленных для бесплатного хранения. Сбор за подачу и уборку вагонов. Определение ставок сборов за погрузочно-разгрузочные работы.	5	4	4		3	ПК-9.3.3
1.5	Тема 5. Договорные тарифы на транспорте.	5	2	4/2		3	ПК-9.3.3
2.0	**Раздел 2. Пассажирские тарифы.**						
2.1	Тема 6. Система пассажирских тарифов. Тарифы дальнего следования, структура тарифа. Тарифы пригородном сообщении и проблемы их построения.	5	4			5	ПК-9.3.3
2.2	Тема 7. Определение тарифов на автомобильном, воздушной, морском и речном видах транспорта	5	2			4	ПК-9.3.3
2.3	Тема 8. Современные проблемы определения грузовых и пассажирских тарифов на железнодорожном транспорте.	5		2		5	ПК-9.3.3
	Форма промежуточной аттестации – зачет	5					ПК-9.3.3
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	17/4		38	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Матюшин, Л.Н. Тарифная политика на железнодорожном транспорте России : учебное пособие / Л.Н. Матюшин. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 208 с. — URL: https://umczdt.ru/books/1196/251723/ (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Лев, М. Ю. Ценообразование : учебник / М. Ю. Лев. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 719 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615809 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.3	Кожевникова, А. Н. Коммерческая деятельность на железнодорожном транспорте / А. Н. Кожевникова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — Ч. 4 : Тарифы на грузовые перевозки, 2019. — 46 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/175748 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.4	Кожевникова, А. Н. Коммерческая деятельность на железнодорожном транспорте / А. Н. Кожевникова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — Ч. 3 : Тарифы на пассажирские перевозки, 2019. — 37 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/175747 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Силичева, Г. В. Ценообразование на транспорте : учеб. пособие для эконом. специальностей / Г. В. Силичева. Иркутск : , 2007. - 65с.	290
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Булохова, Т.А. Методические указания по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.16.02 Тарифы на транспорте 38.04.01 по направлению подготовки Экономика, профиль – Экономика предприятий и организаций / Т.А. Булохова; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2022. – 10 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_5349_1500_2022_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/	
6.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/	
6.2.3	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — https://umczdt.ru/books/	
6.2.4	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/	
6.2.5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/	
6.2.6	Электронно-библиотечная система «BOOK.ru», https://www.book.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		

6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-210 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Учебная аудитория Л-307 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к

	следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Лабораторная работа	Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть: - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.; - наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах; - наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест); - установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.; - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций. По характеру выполняемых лабораторных работ возможны: - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Тарифы на транспорте» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Тарифы на транспорте» участвует в формировании компетенций:

ПК-9.3. Способен анализировать результаты хозяйственной деятельности и оценивать перспективы развития хозяйствующих субъектов

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
5 семестр				
1.0	**Раздел 1. Грузовые тарифы**			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Система грузовых тарифов. Виды грузовых тарифов. Основные принципы построения грузовых тарифов.	ПК-9.3.3	Собеседование (устно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2.Особенности определения платы в универсальных и специализированных вагонах в собственном и привлеченном парках.	ПК-9.3.3	Собеседование (устно) В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
1.3	Текущий контроль	Тема 3. Мелкие и малотоннажные отправки. Перевозка личных автомобилей. Тарифные схемы № 100 и 101, принципы их построения и порядок применения. Плата за пользование вагонами.	ПК-9.3.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
1.4	Текущий контроль	Тема 4. Сборы на ж.д транспорте при перевозке грузов. Сбор за взвешивание грузов Определение ставок сбора за хранение грузов на станциях сверх сроков, установленных для бесплатного хранения. Сбор за подачу и уборку вагонов. Определение ставок сборов за погрузочно-разгрузочные работы.	ПК-9.3.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
1.5	Текущий контроль	Тема 5. Договорные тарифы на транспорте.	ПК-9.3.3	Собеседование (устно) В рамках ПП**: Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.0	**Раздел 2. Пассажирские тарифы**			
2.1	Текущий контроль	Тема 6. Система пассажирских тарифов. Тарифы дальнего следования, структура тарифа. Тарифы пригородном сообщении и проблемы их построения.	ПК-9.3.3	Собеседование (устно)
2.2	Текущий контроль	Тема 7. Определение тарифов на автомобильном, воздушной, морском и речном видах транспорта	ПК-9.3.3	Доклад (устно)
2.3	Текущий контроль	Тема 8. Современные проблемы определения грузовых и пассажирских тарифов на железнодорожном транспорте.	ПК-9.3.3	Доклад (устно)

	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Грузовые тарифы. Раздел 2. Пассажирские тарифы.	ПК-9.3.3	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.
**ПП – практическая подготовка

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
2	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня

3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

Доклад

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)

«хорошо»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 1. Система грузовых тарифов. Виды грузовых тарифов. Основные принципы построения грузовых тарифов.»

1. Понятие тарифа;
2. Что входит в систему грузовых тарифов;
3. Основные принципы построения грузового тарифа.
4. Принципы построения Прейскуранта 10-01.
5. Понятие тарифного расстояния и его определение.
6. Принцип распределения грузов по классам по принципу платежеспособности грузов.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 2. Особенности определения платы в универсальных и специализированных вагонах в собственном и привлеченном парках.»

1. Виды универсальных вагонов.
2. Особенности построения тарифной схемы в универсальных вагонах.
3. Особенности построения тарифных схем в специализированных вагонах.
4. Особенности расчета тарифов в собственных или привлеченных вагонах.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 5. Договорные тарифы на транспорте.»

1. Предпосылки возникновения договорных тарифов.
2. Виды договорных тарифов.
3. Методики расчетов договорных тарифов.
4. Учет внетранспортного эффекта.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 6. Система пассажирских тарифов. Тарифы дальнего следования, структура тарифа. Тарифы пригородном сообщении и проблемы их построения.»

1. Система пассажирских тарифов.
2. Принципы построения пассажирских тарифов в дальнем сообщении.
3. Тарифы пригородном сообщении и проблемы их построения

3.2 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 2. Особенности определения платы в универсальных и специализированных вагонах в собственном и привлеченном парках.»

Задачи 1

Определить плату за перевозку машин в универсальном вагоне привлеченного парка (платформа) для расстояния 2 670 километров при весе груза 22 тонны.

Задачи 2

Определить плату за перевозку овса в зерновозе (типа хоппер) привлеченного и собственного парка при весе груза 40 тонн для расстояния
3 400 километров.

Задачи 3

Определить плату за перевозку керосина в цистерне привлеченного и собственного парка при весе груза 40 тонн для расстояния 4 400 километров.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 3. Мелкие и малотоннажные отправки. Перевозка личных автомобилей. Тарифные схемы № 100 и 101, принципы их построения и порядок применения. Плата за пользование вагонами.»

Задача 1 (репродуктивный уровень)

Определить плату за перевозку домашних вещей весом 0,89 тонн; весом 3 тонны; весом 12,23 тонн. Расстояние перевозки соответственно 1500 км, 2600 км, 4500 км.

Задача 2 (реконструктивный уровень)

Станцией А приняты к перевозке сборным поездом 3 автомобиля (в упакованном виде через склад железнодорожной станции): до станции Б на расстояние 2350 км автомобиль весом 0,8 т.; до станции В на расстояние 2800 км автомобиль весом 1,4 т.; до станции Г на расстояние 3200 км автомобиль весом 0,94 т. Определить сумму платежей за каждую машину.

Задание 2 (репродуктивный уровень)

Станцией А приняты к перевозке сборным поездом 4 автомобиля (в упакованном виде через склад железнодорожной станции): до станции Б на расстояние 2350 км автомобиль весом 1,05 т.; до станции В на расстояние 2800 км автомобиль весом 1,4 т.; до станции Г на расстояние 3100 км автомобиль весом 0,94 т.; до станции Д на расстояние 3270 км автомобиль весом 0,8 т. Определить сумму платежей за каждую машину.

Задача 3 (репродуктивный уровень)

Станцией А приняты к перевозке сборным поездом шесть автомобилей (в упакованном виде через склад железнодорожной станции): до станции Б на расстояние 1520 км автомобиль «Запорожец» весом 0,8 т.; до станции В на расстояние 1800 км автомобиль «Жигули» весом 1 т.; до станции Г на расстояние 2300 км два автомобиля «Тайота - спринтер» весом 0,94 т. и до станции Д на расстояние 2450 км два автомобиля «Тайота» весом 1,05 т. Определить сумму платежей (с учетом НДС) за каждую машину.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Тема 4. Сборы на ж.д транспорте при перевозке грузов. Сбор за взвешивание грузов Определение ставок сбора за хранение грузов на станциях сверх сроков, установленных для бесплатного хранения. Сбор за подачу и уборку вагонов. Определение ставок сборов за

погрузочно-разгрузочные работы»

Задача 1 (репродуктивного уровня)

Определить величину сбора (с учетом НДС) за объявленную ценность груза при следующих данных: расстояние перевозки 3700 км; объявленная ценность 1850 тыс. руб.

Задача 2 (реконструктивного уровня)

Определить величину сбора за подачу и уборку вагонов за месяц, если на подъездном пути подача вагонов осуществляется ежедневно в три пункта – А, Б, В (один клиент).

Расстояние до пункта А равно 9 км в оба конца, Б - 11 км, В -14 км, а среднесуточное количество поданных и убранных вагонов на эти пункты соответственно составляет 38, 25, 40 вагонов.

Рассмотреть два варианта:

- подъездной путь принадлежит железной дороге;
- подъездной путь не принадлежит железной дороге.

Задача 3 (репродуктивный уровень)

Определить величину сбора (для условий, где районный коэффициент составляет 60 %) за перегрузку грузов на пограничной станции (с КНР) при следующих данных:

Наименование груза	Вес, т	Тип вагона	Ср. суточное кол-во погр. и выгр. вагонов на станции
Слитки стали на поддонах	60	-	2
Сахар в мешках по 25 кг	30	В крытом вагоне	10

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 5. Договорные тарифы на транспорте.»

Задача 1 (творческий уровень)

Определить ставки платы за подачу по просьбе грузоотправителей (грузополучателей) вагонов и контейнеров под погрузку и выгрузку по строгому графику (в определенные часы суток, дни-часы недели, месяца) по следующей исходной информации:

- стоимость локомотиво-часа маневровой работы – 173,4 рубля;
- расходная ставка вагоно- часа - 21,3 рубля;
- время дополнительной работы:
  начальника станции (ДС) - 0,10 часа;
  маневрового диспетчера (ДСЦ) -0,25 часа;
  дежурного по станции (ДСП) -0,30 часа
- часовая расходная ставка:
  начальника станции -33,274 руб.;
  маневрового диспетчера -20,587 руб.;
  дежурного по станции- 20,587 руб;
- число контейнеров в вагоне –6;
- накладные расходы - 58.5 %;
- уровень рентабельности- 35 %.

Продолжительность операций по «отстановке» вагонов 0,65 часа, число вагонов в подаче –2, время простоя вагонов в ожидании- 8 часов.

Задача 2 (творческий уровень)

Определить ставки платы за подачу по просьбе грузоотправителей (грузополучателей) вагонов и контейнеров под погрузку и выгрузку по строгому графику (в определенные часы суток, дни-часы недели, месяца) по следующей исходной информации:

- стоимость локомотиво-часа маневровой работы – 192,3 рубля;
- расходная ставка вагоно- часа - 18,6 рубля;
- время дополнительной работы:
  начальника станции (ДС) - 0,20 часа;

маневрового диспетчера (ДСЦ) -0,25 часа;
дежурного по станции (ДСП) -0,30 часа,

- часовая расходная ставка:
  начальника станции -52,29 руб.;
  маневрового диспетчера -33,58 руб.;
  дежурного по станции- 35,82 руб.,
- число контейнеров в вагоне –6;
- накладные расходы - 58.5 %;
- уровень рентабельности- 35 %.

Исходные данные для определения расходной ставки на вагоно-час и контейнеро-час представлены в таблице 1.

Таблица 1

Исходные данные для определения расходной ставки
на вагоно-час и контейнеро-час

Тип вагона	Удельный вес, %	Норма аморти-зации, %	Цена вагона,тыс. руб	Цена капиталь-ного ремонта, тыс. руб.	Сдр*	Срок служ-бы, лет	nк*	nдр*
Крытый	12	5,1	97,3	15	3,051	32	2	26
Полувагон	43,6	4,5	132	12	3,97	32	2	13
Платформа	7,9	3,1	107	4,72	2,68	32	2	12
Цистерна	36,5	3,6	192,5	15	3,32	28	2	19
Контейнер (20 т)	22,5	6,5	13	4,53	1,39	15	4	15
Контейнер (5 т)	30,5	6,5	3,3	3,55	1,10	16	2	16
Контейнер (3 т)	47	6,5	2,73	1,38	0,69	16	2	16

*) В таблице введены обозначения:
Сдр - себестоимость деповского ремонта, тыс. руб;
nкр - число капитальных ремонтов за срок службы;
nдр - число деповских ремонтов за срок службы.

Таблица 2

Информация о времени простоя вагонов

Номер варианта	Продолжительность операций по «отстановке» вагонов, часы	Число вагонов в подаче	Время простоя вагонов в ожидании, час.
1	0,75	2	10
2	0,60	4	8
3	0,30	2	12
4	0,50	4	9
6	0,40	2	7
7	0,70	4	10
8	0,66	6	12
9	0,63	4	14
0	0,69	3	15

3.3 Типовые контрольные темы для написания докладов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов

«Тема 7. Определение тарифов на автомобильном, воздушной, морском и речном видах

транспорта»

1. Определение тарифов на автомобильном транспорте.
2. Определение тарифов на воздушном транспорте.
3. Проблемы определения тарифов на морском и речном видах транспорта.

Образец тем докладов

«Тема 8. Современные проблемы определения грузовых и пассажирских тарифов на железнодорожном транспорте.»

1. Проблемы определения пассажирских тарифов в дальнем сообщении.
2. Проблемы определения пассажирских тарифов в пригородном сообщении на железнодорожном транспорте.
3. Проблемы государственного регулирования тарифов естественных монополий.

3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-9.3.3	Тема 1. Система грузовых тарифов. Виды грузовых тарифов. Основные принципы построения грузовых тарифов.	Знание	4-ОТЗ 4-ЗТЗ
		Умение	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
ПК-9.3.3	Тема 2.Особенности определения платы в универсальных и специализированных вагонах в собственном и привлеченном парках.	Знание	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умение	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/	4-ОТЗ 4-ЗТЗ
ПК-9.3.3	Тема 3. Мелкие и малотоннажные отправки. Перевозка личных автомобилей. Тарифные схемы № 100 и 101, принципы их построения и порядок применения. Плата за пользование вагонами.	Знание	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умение	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/	4-ОТЗ 4-ЗТЗ
ПК-9.3.3	Тема 4. Сборы на ж.д транспорте при перевозке грузов. Сбор за взвешивание грузов Определение ставок сбора за хранение грузов на станциях сверх сроков, установленных для бесплатного хранения. Сбор за подачу и уборку вагонов. Определение ставок сборов за погрузочно-разгрузочные работы.	Знание	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умение	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/	4-ОТЗ 4-ЗТЗ
ПК-9.3.3	Тема 5. Договорные тарифы на транспорте.	Знание	4-ОТЗ 4-ЗТЗ
		Умение	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
ПК-9.3.3	Тема 6. Система пассажирских тарифов. Тарифы дальнего следования, структура тарифа. Тарифы пригородном сообщении и проблемы их построения.	Знание	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умение	4-ОТЗ

			4-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
ПК-9.3.3	Тема 7. Определение тарифов на автомобильном, воздушной, морском и речном видах транспорта	Знание	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умение	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
ПК-9.3.3	Тема 8. Современные проблемы определения грузовых и пассажирских тарифов на железнодорожном транспорте.	Знание	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Умение	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Итого	60 – ОТЗ 60- ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Цена – это:

1.1 Выручка от реализации продукции;

1.2 Текущие затраты всех видов ресурсов на производство и реализацию продукции предприятия в денежном выражении;

1.3 Это денежное выражение стоимости единицы товара.

2. Цена производства определяется:

2.1 только на основе издержек производства;

2.2 на основе издержек производства плюс средняя прибыль.

3. Если рыночная цена больше равновесной, то на рынке имеет место:

3.1 дефицит товаров;

3.2 *затоваривание;*

3.3 спрос на товары нормального блага не уменьшается.

4. Равновесная цена – это:

цена товара, при которой интересы потребителей и производителей уравновешивают друг друга;

5. Роль цены, ее место на микро- и макроуровнях проявляется через функции. Выбрать функции цены:

5.1 *Измерительная функция*;

5.2 Функция взаимовыгодные отношения с потребителями;

5.3 Учетная функция;

5.4 Фискальная функция;

5.5 *Регулирующая функция*;

5.6 Функция обеспечения потребителей продукцией в соответствии с договорами и рыночным спросом;

5.7 *Стимулирующая функция*;

6. Раскройте суть распределительной функции цены.

7. Выбрать правильное и отметить недостающее. В систему грузовых тарифов входят:
   1.1 Таможенная пошлина;
   1.2 Тарифы за перевозку в универсальных вагонах;
   1.3 Договорные тарифы;
   1.4 Система сборов и платежей;
   1.5 Государственные пошлины;
   1.6 Тарифы на перевозку грузов в международном сообщении.

Тарифы на перевозку грузов в специализированных вагонах.
Тарифы на перевозку грузов в контейнерах.
Плата за мелкие и малотоннажные отправки.

8. Тарифы дифференцируются:
   a. По типу подвижного состава и их принадлежности;
   b. В зависимости от класса перевозимого груза;
   c. В зависимости от минимальной нормы загрузки.

9. Провозная плата взимается:
   за середину пояса, в которое попало тарифное расстояние.

10. Тарифы на грузовые перевозки определяются на основании:
    a. Прейскуранта 10-01;
    b. Прейскуранта 10-02-16;
    c. Тарифного руководства № 3.

11. Плата определяется за минимальную норму загрузки вагонов, если:
    Если фактический вес перевозимого груза меньше минимальной нормы загрузки;

12. Все грузы делятся на три класса:
    a. *По признаку платежеспособности груза*;
    b. Исходя из минимальной весовой нормы загрузки;
    c. Принадлежности вагона.

13. Исходя из класса груза, используются следующие коэффициенты за род груза, отметить нужное:

a.	Грузы 1класса	1. Коэффициент скидки = 1.
b.	Грузы 2 класса	2.Скидки за дальность расстояния от 25% до 45%.
c.	Грузы 3 класса	3. Тарифы увеличиваются на 74%.

14. Эмпирическая формула построения грузового тарифа следующая:
    $T = A + B * l_{тар}$,;

15. Оплата за порожний пробег осуществляется за:
    a. За осе-км с учетом дополнительных поправочных коэффициентов;
    b. За вагоно-км с учетом веса перевозимого груза;
    c. По тарифной схеме № 100

16. К специализированным вагонам для расчета тарифа относят:
    a. все типы, кроме цистерн;
    b. полувагоны;
    c. цистерны;

d. платформы

17. Предпосылками образования договорного тарифа явились:
обострение конкуренции между видами транспорта;
резкое расхождение между реальными затратами и размерами сборов;

18. К услугам, на которые определяется договорной тариф относятся:
a. очистка, промывка вагонов после выгрузки, по просьбе грузополучателя, в случаях, не предусмотренных Транспортным Уставом;
b. перевозки грузов по новым линиям, принятым в постоянную эксплуатацию, на период их освоения, но не более двух лет;
c. дополнительный сбор за объявленную ценность груза;
d. подача и уборка вагонов по строгому графику;
e. плата за перевозку личных автомобилей;
f. перевозка мелкой отправкой, кроме домашних вещей;
g. перевозка грузов с сокращением времени доставки;
h. сбор за погрузо-разгрузочные работы;
i. отправление грузов ранее сроков, предусмотренных Транспортным Уставом, Правилами перевозок грузов или договором по просьбе грузоотправителей;
j. сбор за сверхнормативное хранение грузов.

3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Система грузовых тарифов. Виды грузовых тарифов. Основные принципы построения грузовых тарифов. Эмпирические формулы построения грузовых тарифов и правила их использования.

Повагонные отправки. Дифференциация тарифов по типам вагонов и их принадлежности, по видам грузов. Определение тарифного расстояния и процента скидок за дальность перевозок. Виды тарифных руководств. Порядок определения платы за перевозку грузов. Округление веса и платежей. Определение платы за перевозку грузовой и большой скоростью.

Повагонные отправки в универсальных вагонах. Повагонные перевозки в специализированных вагонах.

Мелкие и малотоннажные отправки. Тарифные схемы № 105 и 107, принципы их построения и порядок применения.

Сборы на ж.д транспорте при перевозке грузов. Сбор за взвешивание грузов Определение ставок сбора за хранение грузов на станциях сверх сроков, установленных для бесплатного хранения. Сбор за подачу и уборку вагонов. Определение ставок сборов за погрузочно-разгрузочные работы.

Плата за пользование вагонами.

Группы и виды договорных тарифов.

Методики расчетов договорных тарифов.

Система пассажирских тарифов.

Тарифы дальнего следования, структура тарифа. Правила взимания страхового сбора в пассажирском движении и его возврат. Возврат платежей в пассажирском сообщении.

Пригородные тарифы.Зонный тариф пригородного сообщения, принципы его построения и использования.

Льготы, предоставляемые пассажирам при проезде ж.д. транспортом.

3.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1. Определить тарифное расстояние, если фактическое расстояние 4500 км, 3200 км, 700 км.
2. С помощью Прейскуранта 10-01 определить класс груза: лесоматериалы круглые, кроме

крепежных.
3. Определить класс груза и коэффициент за род груза: шлаки металлургические, продукция радиопромышленности, бензин.

3.7 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Определить плату за перевозку лесоматериалов в универсальном вагоне общего парка (полувагоне) для расстояния 5810 километров при весе груза 40 тонна.

2. Определить плату за перевозку цемента в собственном хоппере при весе груза 60 тонны для расстояния 1500 километров.

3.Станцией А приняты к перевозке сборным поездом 3 автомобиля: до станции Б на расстояние 2350 км автомобиль весом 0,8 т, до станции В на расстояние 2800 км автомобиль весом 1,4 т., до станции Г на расстояние 3200 км автомобиль весом 0,94 т. Определить сумму платежей за каждую машину.

4. Определить величину сбора (для условий, где районный коэффициент составляет 110 %) за подачу и уборку вагонов, если известно, что подача в размере 55 вагонов осуществлялась клиенту 6 раз в течение 10 дней. Расстояние подачи составляет 12 км в оба конца.

Рассмотреть два варианта:

- подъездной путь принадлежит железной дороге;
- подъездной путь не принадлежит железной дороге.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета

и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.