

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

Б1.О.06 Управленческая экономика

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.04.01 Экономика

Специализация/профиль – Экономика транспортного комплекса

Квалификация выпускника – Магистр

Форма и срок обучения – очно-заочная форма 2 года, 5 месяцев

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 6
Часов по учебному плану (УП) – 216

Формы промежуточной аттестации
очно-заочная форма обучения:
зачет 1 семестр, экзамен 2 семестр, курсовая работа 2 семестр

Очно-заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	2	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	30	30	60
– лекции	15	15	30
– практические (семинарские)	15	15	30
– лабораторные			
Самостоятельная работа	33	87	120
Зачет	9		9
Экзамен		27	27
Итого	72	144	216

ИРКУТСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, доцент, М.В. Вихорева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «17» июня 2022 г. № 12

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

М.В. Вихорева

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	формирование глубоких знаний закономерностей развития современной экономики и общих принципов поведения экономических агентов в условиях рынка;
2	формирование у будущих магистров теоретических знаний и практических навыков по обоснованию принимаемых решений для реализации финансово-инвестиционной политики и управления производством;
3	освоение методов и специальных приемов, используемых для объективной и всесторонней оценки деятельности экономических субъектов для принятия управленческих решений
1.2 Задачи дисциплины	
1	дать определение экономики управления и объяснение её связи с микроэкономикой и другими близкими областями, такими как финансы, маркетинг и статистика;
2	сформировать представления об основных типах решений, которые должны принимать менеджеры применительно к распределению ресурсов компании;
3	изучить множество конкретных примеров того, как изменения, связанные с покупателями, конкуренцией и технологией, могут повлиять на способность компании приносить приемлемую прибыль на инвестированный капитал своих владельцев;
4	выработать умения сопоставлять современные экономические проблемы с точки зрения страны и с точки зрения компании;
5	развить навыки исследовательской деятельности

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.08 Финансово-экономический механизм отрасли
2	Б1.О.09 Экономика отрасли
3	Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика
4	Б2.О.03(П) Производственная - технологическая практика
5	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
6	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;	ОПК-1.1 Применяет положения фундаментальной экономической науки, генезис ключевых экономических теорий и передовые кейсы в практике профессиональной деятельности	Знать: современные теории и концепции поведения на различных уровнях организации; основные результаты новейших исследований по проблемам экономики и менеджмента
		Уметь: выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность научных исследований, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные
	ОПК-1.2 Содержательно интерпретирует кейсы, основанные на практическом применении фундаментальных экономических теорий, адаптирует их к решению задач практической и исследовательской деятельности	Владеть: навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; методами исследования микро- и макросреды организации
		Знать: модели поведения экономических агентов и рынков; сущность и структуру предпринимательской деятельности; основные информационные технологии управления Уметь: управлять развитием организации с учетом фундаментальных экономических теорий Владеть: навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очно-заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
1.0	Раздел 1. Оценка рыночного спроса и предложения в интересах принятия управленческих решений.						
1.1	Тема 1. Оценка и прогнозирование спроса и предложения	1	3	3		8	ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.2	Тема 2. Оптимизация производства в условиях совершенной конкуренции	1	2	2		8	ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.3	Тема 3. Принятие решений о ценах и объеме производства в условиях несовершенной конкуренции	1	2	2		6	ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.0	Раздел 2. Фирма в условиях современной рыночной экономики						
2.1	Тема 4. Кривая производственных возможностей и роль альтернативных издержек	1	3	3		6	ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.2	Тема 5. Экономическое содержание фирмы и модели ее рыночного поведения	1	5	5		6	ОПК-1.1 ОПК-1.2
	Форма промежуточной аттестации – зачет	1	9				ОПК-1.1 ОПК-1.2
3.0	Раздел 3. Поведение потребителей						
3.1	Тема 6. Теоретические подходы к потребительскому поведению	2	3	3		10	ОПК-1.1 ОПК-1.2
3.2	Тема 7. Бюджетные возможности потребителя	2	2	2		10	ОПК-1.1 ОПК-1.2
4.0	Раздел 4. Государство и национальная экономика: проблемы взаимодействия.						
4.1	Тема 8. Изъяны рынка и необходимость вмешательства государства	2	4	4		10	ОПК-1.1 ОПК-1.2
4.2	Тема 9. Формы и методы государственного регулирования экономики	2	3	3		10	ОПК-1.1 ОПК-1.2
4.3	Тема 10. Особенности рыночного поведения ОАО "РЖД"	2	3	3		16	ОПК-1.1 ОПК-1.2
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	2	27				ОПК-1.1 ОПК-1.2
	Курсовая работа	2				30	ОПК-1.1 ОПК-1.2
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		30	30		120	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		
6.1 Учебная литература		
6.1.1 Основная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Третьякова, Е. А. Управленческая экономика : учебник и практикум для вузов - 2-е изд. пер. и доп. Е. А. Третьякова. Москва : Юрайт, 2022. - 351с. - Текст: электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/477972 (дата обращения: 09.09.2022)	Онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн

6.1.2.1	Экономическое поведение потребителей : учебно-методическое пособие по организации обучения для направления подготовки: 38.04.01 «экономика» / . Воронеж : ВГАУ, 2017. - 78с. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/178874 (дата обращения: 19.04.2023)	Онлайн
6.1.2.2	Быкова, А. В. Поведение потребителей : учебное пособие / А. В. Быкова, Л. И. Овчинникова. Москва : РТУ МИРЭА, 2020. - 69с. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/167598 (дата обращения: 19.04.2023)	Онлайн
6.1.2.3	Григорьев, А. В. Управленческая экономика : учебное пособие / А. В. Григорьев, П. М. Вчерашний, Е. А. Кашкарева. Красноярск : СФУ, 2018. - 92с. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/157686 (дата обращения: 19.04.2023)	Онлайн
6.1.2.4	Косинова, Н. Н. Управленческая экономика: информационное обеспечение управленческих решений : учебное пособие / Н. Н. Косинова. Волгоград : ВолгГМУ, 2021. - 112с. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/179552 (дата обращения: 19.04.2023)	Онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн
6.1.3.1	Вихорева, М.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.06 Управленческая экономика по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Экономика транспортного комплекса / М.В. Вихорева ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 18 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_59_1518_2022_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/	
6.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/	
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ		
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80	
2	Учебная аудитория Л-307 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной).	
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521	

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Управленческая экономика» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Управленческая экономика» участвует в формировании компетенций:
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 семестр				
1.0	Раздел 1. Оценка рыночного спроса и предложения в интересах принятия управленческих решений			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Оценка и прогнозирование спроса и предложения	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Оптимизация производства в условиях совершенной конкуренции	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
1.3	Текущий контроль	Тема 3. Принятие решений о ценах и объеме производства в условиях несовершенной конкуренции	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.0	Раздел 2. Фирма в условиях современной рыночной экономики			
2.1	Текущий контроль	Тема 4. Кривая производственных возможностей и роль альтернативных издержек	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
2.2	Текущий контроль	Тема 5. Экономическое содержание фирмы и модели ее рыночного поведения	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Эссе (письменно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Оценка рыночного спроса и предложения в интересах принятия управленческих решений Раздел 2. Фирма в условиях современной рыночной экономики	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)
2 семестр				
3.0	Раздел 3. Поведение потребителей			
3.1	Текущий контроль	Тема 6. Теоретические подходы к потребительскому поведению	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Кейс-задача (письменно)
3.2	Текущий контроль	Тема 7. Бюджетные возможности потребителя	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
4.0	Раздел 4. Государство и национальная экономика: проблемы взаимодействия			
4.1	Текущий контроль	Тема 8. Изъяны рынка и необходимость вмешательства государства	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Ситуационная задача (письменно)
4.2	Текущий контроль	Тема 9. Формы и методы государственного регулирования экономики	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Сообщение (устно)
4.3	Текущий контроль	Тема 10. Особенности рыночного поведения ОАО "РЖД"	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Сообщение (устно)
	Промежуточная аттестация		ОПК-1.1 ОПК-1.2	Курсовая работа (письменно) Курсовая работа (устно)

	Промежуточная аттестация	Раздел 3. Поведение потребителей Раздел 4. Государство и национальная экономика: проблемы взаимодействия	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)
--	--------------------------	---	--------------------	---

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Типовое задание для решения кейс-задачи
2	Ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Типовое задание для решения ситуационной задачи
3	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня

		может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Тематика эссе

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
4	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
5	Курсовая работа	Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	Образец задания для выполнения курсовой работы и примерный перечень вопросов для ее защиты

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена

Шкала оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Курсовая работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы

	логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
«хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
«удовлетворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
«неудовлетворительно»	Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Кейс-задача

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»		Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»		Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»		«не зачтено»

		В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса
--	--	---

Ситуационная задача

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»		Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»		Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»		Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

Сообщение

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура сообщения (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание сообщения включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура сообщения сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)

«удовлетворительно»		Сообщение создано устно, без использования компьютерных технологий. Содержание сообщения ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Сообщение создано устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема сообщения не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Эссе

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»		<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«хорошо»	«зачтено»	<p>Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.</p> <p>Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения, но аргументация не всегда убедительна. Изложение лишь отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.</p> <p>Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p>
«удовлетворительно»		<p>Содержание работы в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (2530%).</p> <p>Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их</p>

		<p>ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа логически разорваны, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p>
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	<p>Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.</p> <p>Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.</p> <p>Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.</p> <p>Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений. В работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника без ссылки на него</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для решения кейс-задач

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения кейс-задач.

Образец типового варианта кейс-задачи

«Тема 6. Теоретические подходы к потребительскому поведению»

Задание 1. Из представленного списка выберите то, что относится к исследованию поведения потребителей:

- а) посещение выставки Сальвадора Дали
- б) выбор ВУЗа
- в) выбор стоматолога

Ответ обоснуйте.

3.2 Типовые контрольные задания для решения ситуационной задачи

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения ситуационных задач.

Образец типового варианта ситуационной задачи

«Тема 8. Изъяны рынка и необходимость вмешательства государства»

Телевизионные передачи, транслируемые частными компаниями, являются частично коллективными (т.е. смешанными) благами. Номинально зрители не оплачивают данные передачи, поэтому не используется и принцип исключаемости. Конкуренция в среде зрителей существует весьма относительно: в каждой квартире используется свой ТВ-приёмник (как правило, толпы перед единым экраном собираются в общественных местах лишь в особых случаях). Известно также, что наиболее доходными для фирм являются частные блага (для которых характерно наличие высокого уровня исключаемости и наличие конкурентности между потребителями блага). Почему телевизионные фирмы стремятся к предоставлению аудитории смешанных благ в форме телевизионных передач? Какую выгоду получают TV-корпорации?

Ответы: эффекты перелива (реклама); государственное регулирование рекламы

3.3 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 1. Оценка и прогнозирование спроса и предложения»

Если цена на сигареты увеличилась на 10%, а число курильщиков уменьшилось на 4%, то коэффициент ценовой эластичности спроса равен:

1. 0,125;
2. 0,2;
3. **0,25;**
4. 0,4.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 2. Оптимизация производства в условиях совершенной конкуренции»

Постановка задачи: Используя данные таблицы, определите оптимальный объем производства фирмы – совершенного конкурента, если цена реализации данного товара 30 у. е.:

Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ТС	50	65	75	84	92	102	114	128	148	172	202	252

Решение: В условиях совершенной конкуренции условием максимизации прибыли является $MC = P$, поэтому необходимо определить MC . Продолжим таблицу.

Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ТС	50	65	75	84	92	102	114	128	148	172	202	252
MC	-	15	10	9	8	10	12	14	20	24	30	50
P	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

$MC = P$ при объеме 10 ед. – это оптимальный объем производства.

Ответ: 10 ед. продукции.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 3. Принятие решений о ценах и объеме производства в условиях несовершенной конкуренции»

Предположим, что зависимость совокупных издержек от объема производства конкретной фирмы задана уравнением $TC = 500Q + 20Q - Q^2$, $TFC = 500$ у.е. Необходимо подсчитать, какой объем производства будет предложен компанией на рынок при сложившейся цене $P = 10$ у.е.

Необходимо подсчитать, какой объем производства будет предложен компанией на рынок при сложившейся цене $P = 10$ у.е.

Для начала определим функцию предложения фирмы в краткосрочном периоде.

1) Выведем уравнение предельных издержек

$$MC = TC'(Q) = 20 - 2Q.$$

2) Приравняем предельные издержки к рыночной цене и получим искомую функцию предложения:

$$20 - 2Q = P; 2Q = 20 - P; Q_s = 10 - 0,5P.$$

3) Определим объем выпуска при $P = 10$ у.е., подставив соответствующее значение в функцию предложения:

$$Q_s = 10 - 0,5 \times 10 = 5 \text{ ед. продукции.}$$

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 4. Кривая производственных возможностей и роль альтернативных издержек»

Построить кривую производственных возможностей на основании исходных данных. Ответьте на вопросы:

1. Что показывают точки кривой производственных возможностей?
2. Рассчитать альтернативные затраты производства единицы товара Б.

Таблица данных для построения КПВ:

Товар	Вариант производственной программы				
	1	2	3	4	5
А	0	1	2	3	4
Б	20	17	13	8	0

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Тема 7. Бюджетные возможности потребителя»

Закон убывающей предельной полезности может быть проиллюстрирован следующим перечнем значений предельной полезности:

1. 200, 250, 270, 280;
2. **200, 300, 400, 500;**
3. 200, 350, 450, 600;
4. 200, 400, 1600, 9600.

3.4 Типовые контрольные темы для написания сообщений

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания сообщений.

Образец тем сообщений

«Тема 9. Формы и методы государственного регулирования экономики»

1. Роль структурной политики правительства: почему вопросы изменения структуры экономики нельзя решить на микроуровне
2. Трудности структурной политики государства.
3. Причины неблагоприятной структуры экономики России.

Образец тем сообщений

«Тема 10. Особенности рыночного поведения ОАО "РЖД"»

1. Тарифное регулирование отрасли.

2. Клиентоориентированность ОАО «РЖД».
3. Формирование HR-бренда ОАО «РЖД».

3.5 Типовые контрольные задания для написания эссе

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для написания эссе.

Образец заданий для написания эссе

«Тема 5. Экономическое содержание фирмы и модели ее рыночного поведения»

Тема эссе: «Модель рыночного поведения фирмы». Задание опишите деятельность компании, в которой Вы работаете. Аргументируйте какой рыночной модели придерживается данная компания, порассуждайте о достоинствах и недостатках выбранной модели рыночного поведения.

3.6 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тема 1. Оценка и прогнозирование спроса и предложения	Знание	3 – ЗТЗ 3 - ОТЗ
		Действие	3 – ЗТЗ 3 - ОТЗ
		Навык (опыт деятельности)	3 – ЗТЗ 3 - ОТЗ
ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тема 2. Оптимизация производства в условиях совершенной конкуренции	Знание	3 – ЗТЗ 3 - ОТЗ
		Действие	3 – ЗТЗ 3 - ОТЗ
		Навык (опыт деятельности)	3 – ЗТЗ 3 - ОТЗ
ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тема 3. Принятие решений о ценах и объеме производства в условиях несовершенной конкуренции	Знание	3 – ЗТЗ 3 - ОТЗ
		Действие	3 – ЗТЗ 3 - ОТЗ
		Навык (опыт деятельности)	3 – ЗТЗ 3 - ОТЗ
ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тема 4. Кривая производственных возможностей и роль альтернативных издержек	Знание	3 – ЗТЗ 3 - ОТЗ
		Действие	3 – ЗТЗ 3 - ОТЗ
		Навык (опыт деятельности)	3 – ЗТЗ 3 - ОТЗ
ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тема 5. Экономическое содержание фирмы и модели ее рыночного поведения	Знание	3 – ЗТЗ 3 - ОТЗ
		Действие	3 – ЗТЗ 3 - ОТЗ
		Навык (опыт деятельности)	3 – ЗТЗ 3 - ОТЗ

ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тема 6. Теоретические подходы к потребительскому поведению	Знание	3 – ЗТЗ 3 - ОТЗ
		Действие	3 – ЗТЗ 3 - ОТЗ
		Навык (опыт деятельности)	3 – ЗТЗ 3 - ОТЗ
ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тема 7. Бюджетные возможности потребителя	Знание	3 – ЗТЗ 3 - ОТЗ
		Действие	3 – ЗТЗ 3 - ОТЗ
		Навык (опыт деятельности)	3 – ЗТЗ 3 - ОТЗ
ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тема 8. Изъяны рынка и необходимость вмешательства государства	Знание	3 – ЗТЗ 3 - ОТЗ
		Умение	3 – ЗТЗ 3 - ОТЗ
		Навык (опыт деятельности)	3 – ЗТЗ 3 - ОТЗ
ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тема 9. Формы и методы государственного регулирования экономики	Знание	3 – ЗТЗ 3 - ОТЗ
		Умение	3 – ЗТЗ 3 - ОТЗ
		Навык (опыт деятельности)	3 – ЗТЗ 3 - ОТЗ
ОПК-1.1 ОПК-1.2	Тема 10. Особенности рыночного поведения ОАО "РЖД"	Знание	3 – ЗТЗ 3 - ОТЗ
		Умение	3 – ЗТЗ 3 - ОТЗ
		Навык (опыт деятельности)	3 – ЗТЗ 3 - ОТЗ
		Итого	180 ЗТЗ 180 ОТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:

- а) минимальный объем выпуска продуктов;
- б) максимальный объем выпуска продуктов;**
- в) лучшие комбинации выпуска продуктов;
- г) альтернативные комбинации товаров при заданном качестве ресурсов.

2. Производство эффективно, если:

- а) в нем обеспечено полное использование трудовых ресурсов;
- б) полное использование всех имеющихся ресурсов;
- в) полное использование производственных ресурсов;**
- г) затраты на производство превышают получаемые результаты.

3. Основными критериями, по которым современные западные экономисты классифицируют разные экономические системы, являются:

- а) форма собственности на факторы производства;
- б) способ координации действий хозяйствующих субъектов;**
- в) цели экономического развития и эффективность производственной деятельности;
- г) уровень благосостояния нации и производительность труда;

4. Потребитель стремится максимизировать:

- а) предельную полезность;
- б) среднюю полезность;
- в) общую полезность;**
- г) все перечисленные полезности.

5. Теория потребительских предпочтений предполагает, что потребители:

- а) не имеют представления о том, какой потребительский набор они предпочитают;
- б) обладают неограниченным денежным доходом;
- в) могут измерить предельную полезность потребляемых товаров;**
- г) способны к непротиворечивому выбору при потреблении товаров.

6. Технологическую зависимость между количеством ресурсов, затрачиваемых фирмой в единицу времени, и максимально возможным объёмом выпуска продукции отражает _____ функция. **производственная**

7. Реакцию объёма производства продукции при соответствующем изменении количества всех используемых факторов производства характеризует... **отдача от масштаба**

8. Ресурсы, которые используются фирмой в одном и том же количестве в течение определённого периода времени, т. е. их количество не меняется с изменением объёма выпуска, относятся к группе...

- а) удельных;
- б) переменных;
- в) средних;
- г) предельных;
- д) постоянных.**

9. Способ соединения экономических ресурсов для производства заданного объёма товаров и услуг называется ... **технологией производства**

10. Часть совокупных расходов, на которую государство может влиять непосредственно...

- а) частные инвестиции;
- б) расходы домохозяйств;
- в) импортируемые товары и услуги;
- г) объём государственных закупок товаров и услуг.**

11. Отметьте, какие из нижеперечисленных затрат на производство относятся к постоянным издержкам (FC), а какие – к переменным (VC)...

- а) амортизация зданий и оборудования; **FC**
- б) заработная плата рабочих;
- в) служебный оклад директора завода; **FC**
- г) налог на недвижимость; **FC**
- д) расходы на электроэнергию и воду;
- е) расходы на покупку сырья;
- ж) обязательные страховые платежи. **FC**

12. Вам предложили купить фирму за 300 тыс. ДЕ, которая приносит 50 тыс. ДЕ дохода в год. У вас есть 300 тыс. ДЕ, которые приносят годовой доход в 30 тыс. ДЕ. Кроме того, вы получаете на своей работе зарплату в 40 тыс. ДЕ в год. Стоит ли вам покупать фирму?...

да

13. Для измерения итогов производства в национальной экономике используется показатель ...

- а) валовый выпуск;
- б) валовый внутренний продукт;**
- в) совокупный общественный продукт;
- г) индекс цен.

14. К экономическим предпосылкам национальной экономики относят...

- а) частную собственность и предпринимательство;**
- б) органы власти и хозяйственного управления;

в) отраслевую структуру экономики;

г) природно-ресурсный капитал экономики.

15. Наиболее точное из предлагаемых объяснений, почему профессиональные игроки в теннис имеют возможность зарабатывать большие деньги, заключается в том, что ...

а) талантливых игроков мало;

б) предложение хороших игроков больше, чем спрос на них;

в) спрос на хороших теннисистов велик, а их предложение весьма ограничено;

г) теннис популярнее многих других видов спорта.

16. Экономические издержки ...

а) включают в себя явные издержки (внешние) и неявные (внутренние) издержки, в том числе нормальную прибыль;

б) включают в себя явные издержки, но не включают неявные издержки;

в) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;

г) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки;

д) превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли.

17. Экономическая прибыль равна разности...

а) между валовым доходом и внешними издержками;

б) между внешними и внутренними издержками;

в) между валовым доходом и общими издержками;

г) между бухгалтерской и нормальной прибылью.

18. Фирма действует на рынке олигополии, если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, продукт однородный и/или дифференцированный ...

3.7 Типовое задание для выполнения курсовой работы

Типовые задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец задания для выполнения курсовой работы и примерный перечень вопросов для ее защиты.

Образец типового задания для выполнения курсовой работы

Пример структуры курсовой работы на тему «Трудовые ресурсы: кадры предприятия и производительность труда»

1. Теоретические основы формирования трудовых ресурсов предприятия

1.1. Трудовые ресурсы как объект исследования

- определение понятий-синонимов и близких по смыслу, сравнительный анализ понятий, сравнение определений разных авторов; формулирование собственного определения данных понятий

1.2. Теоретические аспекты производительности труда

- определение понятий-синонимов и близких по смыслу, сравнительный анализ понятий, сравнение определений разных авторов; формулирование собственного определения данных понятий

1.3. Роль трудовых ресурсов, как фактора производства

- труд и другие факторы производства; экономический смысл труда, как фактора производства; связь данного фактора производства с производительностью

2. Исследование трудовых ресурсов на примере ООО «А»

2.1. Организационно-правовая характеристика ООО «А»

- характеристика предприятия по видам деятельности (см. Устав), организационно-правовой форме (см. Устав, ГК РФ, п.1.1 курс.работы), целям, анализ внешней среды (макро- и микро);

- структура управления предприятия (представить штатное расписание, должностные инструкции, схему организационной структуры, анализ оргструктуры по любой методике управления)

2.2. Экономическая оценка деятельности ООО «А»

- данные об издержках, выручке, прибыли;
- анализ производительности труда.

2.3. Анализ и оценка формирования кадрового состава ООО «А»

- данные о кадровом составе: половозрастная структура, уровень квалификации, стаж работы и т.п.

3. Рекомендации по повышению производительности труда за счет кадровой составляющей ООО «А»

- можно не разделять на параграфы.

описание путей повышения производительности труда на примере ООО «А» (за счет повышения квалификации, организации труда, мультифункциональности) и т.п.

Образец типовых вопросов для защиты курсовых работ

1. Чем обусловлен выбор темы курсовой работы?
2. Какую микроэкономическую проблему призвана решить Ваша курсовая работа?
3. Какие источники информации были привлечены для написания первой главы?
4. Каковы экономические результаты, каковы управленческие результаты?

3.8 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Спрос и предложение: кривые, законы и факторы.
2. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и факторы его определяющие. Излишек потребителя и производителя.
3. Эластичность спроса и эластичность предложения: виды и области применения в управленческой деятельности.
4. Что отражает отдача от масштаба. Какие виды отдачи от масштаба выделяют в экономической науке.
5. Какие факторы производства относятся к переменным, а какие – к постоянным?
6. Предпринимательство и его роль в развитии современной экономики.
7. Акционирование: мировой опыт, российские реалии и проблемы.
8. Экономические ресурсы общества. Факторы производства.
9. Материальные потребности и экономические блага. Закон возвышения потребностей.
10. Способы и критерии типологизации экономических систем. Основные типы экономических систем.
11. Бюджетная линия и кривая безразличия. Равновесие потребителя. Эффект замещения и эффект дохода.
12. Теория и цели функционирования фирмы. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности.
13. Рынки ресурсов. Спрос на факторы производства. Правило оптимального использования ресурсов.
14. Рынок труда и его структура. Формирование равновесного уровня заработной платы.
15. Рынок капитала. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Виды ресурсов и их оценка.
16. Рынок земли. Рентные отношения. Цена земли и факторы ее определяющие.
17. Рынки с асимметричной информацией. Механизмы пресечения асимметричной информации.
18. Что понимается под терминами «совокупный (общий) продукт», «средний продукт», «предельный продукт». Как рассчитываются средний и предельный продукты фактора.
19. Что отражает отдача от фактора. Какие виды отдачи от фактора выделяют в экономической науке.

20. Как взаимосвязаны между собой кривые совокупного, среднего и предельного продуктов? Как проявляется действие закона убывающей отдачи.
21. Что понимается под равновесием производителя. Как графически интерпретируется равновесие (оптимум) производителя.
22. Как характеризуются издержки релевантные. Какие издержки относятся к категории невозвратных.
23. Что понимается под термином «издержки средние»? Какие виды средних издержек существуют. Как они рассчитываются.
24. Каковы особенности поведения издержек фирмы в длительном (долгосрочном) периоде. Как выглядит кривая долгосрочных средних издержек фирмы. Какие участки на ней выделяют.
25. Как определяется минимально эффективный масштаб производства.
26. Как взаимосвязаны и чем отличаются друг от друга бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыли фирмы.
27. Что понимается под транзакционными издержками. На какие виды они подразделяются.
28. Как иерархический способ организации хозяйственной деятельности позволяет фирмам снижать транзакционные издержки.
29. Почему фирма не может полностью заменить спонтанный рыночный способ организации хозяйственной деятельности.

3.9 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

Задача 1. Петр Иванович работает инженером и зарабатывает 40 000 ден. ед. за восьмичасовой рабочий день. Петр Иванович — большой любитель игры в шахматы. Чему равны альтернативные издержки одного часа игры в шахматы для Петра Ивановича?

Задача 2. В экономической системе производится вареная и копченая колбаса. Для 1 кг вареной колбасы необходимо 0,8 кг мяса, а для производства 1 кг копченой колбасы — 1,7 кг мяса. Всего имеется 1200 кг мяса. Каковы координаты крайних точек кривой производственных возможностей? Чему равны вмененные издержки?

3.10 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задание 1. Если фирма имеет нулевой объём производства, то будет ли она нести производственные издержки?

Задание 2. Приведите пример транзакционных издержек.

3.11 Перечень теоретических вопросов к экзамену (для оценки знаний)

1. Антициклическое регулирование в России: теоретические рекомендации и практический опыт.
2. Безработица как социально-экономическая проблема. Эффективность государственного стимулирования занятости.
3. Современная бюджетно-налоговая политика и ее стабилизирующая роль.
4. Открытая экономика: сущность, тенденции и проблемы развития в современных условиях.
5. Инфляция и ее социально-экономические последствия. Проблемы эффективности российской антиинфляционной политики.
6. Поведение потребителя на рынке. Правило максимизации полезности.
7. В чём суть концепции рационального потребительского поведения.
8. Что означают термины «полезность», «общая полезность» и «предельная полезность».
9. Какова графическая интерпретация общей и предельной полезности благ.
10. О чём гласит закон убывающей предельной полезности (первый закон Госсена).
11. В чём суть правила максимизации полезности для потребителя (второго закона Госсена).

12. Что понимается под терминами «кривая безразличия», «карта кривых безразличия». Каковы свойства кривых безразличия.
13. В каких случаях кривые безразличия приобретают вид горизонтальной или вертикальной прямой.
14. Как рассчитывается предельная норма замещения? Что характеризует данный показатель.
15. Что представляет собой бюджетная линия. Какова графическая интерпретация бюджетной линии.
16. Как трактуется равновесие потребителя. Как графически отображается точка потребительского равновесия (точка оптимума потребителя).
17. Каково условие оптимума потребителя?
18. Государственная политика распределения и перераспределения доходов: особенности, проблемы, пути оптимизации.
19. Экономические ресурсы общества. Факторы производства.
20. Пропорции общественного производства в рыночной экономике и проблемы их регулирования.
21. Анализ показателей национального производства и занятости в интересах совершенствования экономической политики государства.
22. Кредитно-денежная (монетарная) политика и ее влияние на поведение хозяйствующих субъектов.
23. Воздействие налогов, субсидий и государственного регулирования цен на рыночное равновесие.
24. Производственные возможности общества. Экономический выбор и эффективность.
25. Роль государства в интернализации внешних эффектов.
26. «Провалы» государства. Границы государственного вмешательства в экономику.
27. Воздействие налогов, субсидий и государственного регулирования цен на рыночное равновесие.
28. Проблема эффективности макроэкономической стабилизационной политики: неоклассический и кейнсианский подходы.
29. Институциональная структура рыночной экономики и проблемы ее оптимизации в России.
30. Решение проблемы экстерналий в результате вмешательства государства: интернализация, введение конкурирующих налогов и субсидий.
31. Сущность, структура, цели и задачи функционирования макроэкономики.
32. Теория общего равновесия как основа макроэкономического регулирования.
33. Кредитно-денежная (монетарная) политика как форма макроэкономической политики.
34. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика как форма макроэкономической политики.
35. Макроэкономическая политика стабилизации ее виды и уровни. Сценарии макроэкономической стабилизации.
36. Антимонопольная политика государства: цели, средства, особенности реализации.

3.12 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

Задача 1. Население страны X – 3 млн. человек, трудовые ресурсы- 2 млн. человек, безработных 200 тыс. человек. Найти уровень безработицы в стране X.

Задача 2. Определить дефлятор ВВП, если номинальный ВВП составляет 610854 млрд. рублей, а реальный ВВП 190465 млрд. рублей.

3.13 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задание 1. Из представленного списка выберите то, что относится к исследованию поведения потребителей:

- а) посещение выставки Сальвадора Дали
- б) выбор ВУЗа
- в) выбор стоматолога

Ответ обоснуйте.

Задание 2. Обоснуйте выбор наиболее адекватного метода сбора данных о поведении потребителей для одной из следующих ситуаций:

а) производство нового вида кондитерских изделий

б) размещение продукции в магазине

в) оформление сайта торговой компании

Ответ обоснуйте.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Кейс-задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Ситуационная задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения ситуационных задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые ситуационные задачи. Решенные ситуационные задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий
Сообщение	Защита сообщений, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Эссе	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся предлагаемые темы и требования, предъявляемые к написанию эссе – письменно изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы, сделать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Написанные эссе в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Курсовая работа	Ход выполнения разделов курсовой работы в рамках текущего контроля оценивается преподавателем исходя из объемов выполненных работ в соответствие со шкалами оценивания. Преподаватель информирует обучающихся о результатах оценивания выполнения курсового проекта сразу после контрольно-оценочного мероприятия. В ходе защиты курсовой работы обучающийся делает доклад протяженностью 5 – 7 минут. Преподаватель ставит окончательную оценку за курсовую работу после завершения защиты, учитывая уровень ее защиты

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).


Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

 ИрГУПС 20__-20__ учебный год	Экзаменационный билет № 1 по дисциплине «Управленческая экономика»	Утверждаю: Заведующий кафедрой «ЭиУЖТ» ИрГУПС _____
1. Макроэкономическая политика стабилизации ее виды и уровни. Сценарии макроэкономической стабилизации.		

2. Что понимается под терминами «кривая безразличия», «карта кривых безразличия». Каковы свойства кривых безразличия.
3. Население страны X – 3 млн. человек, трудовые ресурсы- 2 млн. человек, безработных 200 тыс. человек. Найти уровень безработицы в стране X.
4. Обоснуйте выбор наиболее адекватного метода сбора данных о поведении потребителей для одной из следующих ситуаций:
- а) производство нового вида кондитерских изделий
 - б) размещение продукции в магазине
 - в) оформление сайта торговой компании
- Ответ обоснуйте.