ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

Б1.В.ДВ.02.01 Риск-менеджмент на уровне предприятий строительной отрасли

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 08.04.01 Строительство
Специализация/профиль – Принятие решений в области строительства и эксплуатации зданий и сооружений
Квалификация выпускника – Магистр
Форма и срок обучения – очная форма 2 года
Кафедра-разработчик программы – Строительство железных дорог, мостов и тоннелей

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108
В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 6
(очная)

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 2 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	34/6	**34/6**
– лекции	17	**17**
– практические (семинарские)	17/6	**17/6**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	74	**74**
Итого	108/6	**108/6**

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.05.2017 № 482.

Программу составил(и):
к.э.н., -, доцент, Н.Ю.Терентьева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей», протокол от «17» июня 2022 г. № 7

Зав. кафедрой, к. т. н., доцент К.М. Титов

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧА ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	формирование комплексных знаний об особенностях организации риск-менеджмента на предприятиях строительной отрасли
2	формирование навыков комплексной оценки и диагностики эффективности риск-менеджмента в строительных компаниях
3	развитие способности проводить анализ рисков и оценивать влияние принимаемых управленческих решений на эффективное функционирование строительного предприятия
1.2 Задача дисциплины	
1	изучение теоретических и методологических основ управления рисками, а также рассмотрение современных подходов внедрения и контроля системы управления рисками на строительных предприятиях

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
2	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**
ПК-9 Способность оценивать факторы, влияющие на надежность строительных конструкций в процессе технической эксплуатации зданий и сооружений и разрабатывать экономические модели управления рисками на предприятиях строительной отрасли	ПК-9.1 Оценивает факторы, влияющие на надежность строительных конструкций в процессе технической эксплуатации зданий и сооружений	Знать: основные факторы, влияющие на надежность строительных конструкций в процессе технической эксплуатации зданий и сооружений
		Уметь: оценивать факторы, влияющие на надежность строительных конструкций в процессе технической эксплуатации зданий и сооружений
		Владеть: методами оценки факторов, влияющих на надежность строительных конструкций в процессе технической эксплуатации зданий и сооружений
	ПК-9.2 Разрабатывает экономические модели управления рисками на предприятиях строительной отрасли	Знать: модели управления рисками при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений
		Уметь: выполнять оценку рисков и подбирать экономические модели управления рисками на предприятиях строительной отрасли
		Владеть: навыками анализа и оценки экономических моделей управления рисками на предприятиях строительной отрасли

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Риск-менеджмент, основные понятия, идентификация и анализ риска**						
1.1	Тема 1. Основные понятия риск-менеджмента	2	2				ПК-9.1
1.2	Тема 1. Основные понятия риск-менеджмента Работа с нормативно-правовой литературой	2		2			ПК-9.1
1.3	Тема 2. Идентификация и анализ риска в деятельности строительного предприятия. Механизм управления рисками	2	2				ПК-9.1 ПК-9.2

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.4	Тема 2. Идентификация и анализ риска в деятельности строительного предприятия. Разработка карты распределения обязанностей по управлению рисками	2		2/2			ПК-9.1 ПК-9.2
1.5	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 1	2				20	ПК-9.1 ПК-9.2
2.0	**Раздел 2. Основные подходы и методы управления рисками**						
2.1	Тема 1. Основные методы, используемые в риск-менеджменте	2	2				ПК-9.2
2.2	Тема 2. Основные модели, используемые в риск-менеджменте	2	2	4/4			ПК-9.2
2.3	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 2	2				26	ПК-9.2
3.0	**Раздел 3. План преодоления кризисных ситуаций. Основные черты, стратегия и тактика антикризисного управления**						
3.1	Тема 1. Основные черты, стратегия и тактика антикризисного управления	2	2				ПК-9.1 ПК-9.2
3.2	Тема 1.Разработка состава рабочей группы по управлению рисками в строительной организации	2		2			ПК-9.1 ПК-9.2
3.3	Тема 2. Разработка концепции систем «риск-менеджмента» для предприятий строительной отрасли	2	2				ПК-9.1 ПК-9.2
3.4	Тема 2. Разработка плана антикризисного управления	2		2			ПК-9.1 ПК-9.2
3.5	Тема 3. Страхование и хеджирование рисков	2	2				ПК-9.1 ПК-9.2
3.6	Тема 3. Расчет страхования и хеджирования рисков	2		2			ПК-9.1 ПК-9.2
3.7	Тема 4. Типичные ошибки в риск-менеджменте и пути их преодоления	2	3				ПК-9.1 ПК-9.2
3.8	Тема 4. Анализ ошибок в риск-менеджменте и пути их избежания	2		3			ПК-9.1 ПК-9.2
3.9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 3	2				20	ПК-9.1 ПК-9.2
3.10	Подготовка к промежуточной аттестации - зачету	2				8	ПК-9.1 ПК-9.2
	Форма промежуточной аттестации – зачет	2					
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	17/6		74	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 365 с. — URL:	Онлайн

	https://urait.ru/bcode/536005 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	
6.1.1.2	Таскаева, Н. Н. Антикризисное управление и риск-менеджмент : учебно-методическое пособие / Н. Н. Таскаева. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2020. — 47 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/149231 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.3	Асламова, В. С. Управление рисками, системный анализ и моделирование : учебное пособие / В. С. Асламова, Е. А. Руш, Е. А. Асламова. — Иркутск : ИрГУПС, 2017. — 176 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/134651 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.4	Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 485 с. — URL: https://urait.ru/bcode/536576 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.5	Чунюк, Д. Ю. Геотехнические риски в строительстве : учебно-методический комплекс / Д. Ю. Чунюк, С. М. Сельвиян. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2023. — 34 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/369812 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 182 с. — URL: https://urait.ru/bcode/493673 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Чунюк, Д. Ю. Геотехнические риски в строительстве : учебно-методический комплекс / Д. Ю. Чунюк, С. М. Сельвиян. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2023. — 34 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/369812 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.3	Москвин, В. А. Управление рисками при реализации инвестиционных проектов: Рекомендации для предприятий и коммерческих банков : методические рекомендации / В. А. Москвин. — Москва : Финансы и статистика, 2021. — 352 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/179789 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Терентьева, Н.Ю. Методические указания по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Риск-менеджмент на уровне предприятий строительной отрасли по направлению подготовки 08.04.01 Строительство Профиль – Принятие решений в области строительства и эксплуатации зданий и сооружений / Н.Ю.Терентьева ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 12 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_1370_1402_2022_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы **6.3.1 Базовое программное обеспечение** **6.3.2 Специализированное программное обеспечение**		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Д-415 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование:

	специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Лабораторная работа	Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть: - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.;

	- наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах; - наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест); - установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.; - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций. По характеру выполняемых лабораторных работ возможны: - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Риск-менеджмент на уровне предприятий строительной отрасли» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Риск-менеджмент на уровне предприятий строительной отрасли» участвует в формировании компетенций:

ПК-9. Способность оценивать факторы, влияющие на надежность строительных конструкций в процессе технической эксплуатации зданий и сооружений и разрабатывать экономические модели управления рисками на предприятиях строительной отрасли

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

Наименование оценочного средства (форма проведения*)	Код индикатора достижения компетенции	Объект контроля	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	№
2 семестр				
Раздел 1. Риск-менеджмент, основные понятия, идентификация и анализ риска				**1.0**
Собеседование (устно)	ПК-9.1	Тема 1. Основные понятия риск-менеджмента	Текущий контроль	1.1
Собеседование (устно)	ПК-9.1	Тема 1. Основные понятия риск-менеджмента Работа с нормативно-правовой литературой	Текущий контроль	1.2
Собеседование (устно)	ПК-9.1 ПК-9.2	Тема 2. Идентификация и анализ риска в деятельности строительного предприятия. Механизм управления рисками	Текущий контроль	1.3
Решение задач по индивидуальным заданиям В рамках ПП***:** задания реконструктивного уровня (письменно)	ПК-9.1 ПК-9.2	Тема 2. Идентификация и анализ риска в деятельности строительного предприятия. Разработка карты распределения обязанностей по управлению рисками	Текущий контроль	1.4
Собеседование (устно)	ПК-9.1 ПК-9.2	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 1	Текущий контроль	1.5
Раздел 2. Основные подходы и методы управления рисками				**2.0**
Собеседование (устно)	ПК-9.2	Тема 1. Основные методы, используемые в риск-менеджменте	Текущий контроль	2.1
Решение задач по индивидуальным заданиям В рамках ПП***:** задания реконструктивного уровня (письменно)	ПК-9.2	Тема 2. Основные модели, используемые в риск-менеджменте	Текущий контроль	2.2
Собеседование (устно)	ПК-9.2	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 2	Текущий контроль	2.3
Раздел 3. План преодоления кризисных ситуаций. Основные черты, стратегия и тактика антикризисного управления				**3.0**
Собеседование (устно)	ПК-9.1 ПК-9.2	Тема 1. Основные черты, стратегия и тактика антикризисного управления	Текущий контроль	3.1
Собеседование (устно)	ПК-9.1 ПК-9.2	Тема 1.Разработка состава рабочей группы по управлению рисками в строительной организации	Текущий контроль	3.2
Собеседование (устно)	ПК-9.1 ПК-9.2	Тема 2. Разработка концепции систем «риск-менеджмента»	Текущий контроль	3.3

		для предприятий строительной отрасли		
Собеседование (устно)	ПК-9.1 ПК-9.2	Тема 2. Разработка плана антикризисного управления	Текущий контроль	3.4
Собеседование (устно)	ПК-9.1 ПК-9.2	Тема 3. Страхование и хеджирование рисков	Текущий контроль	3.5
Решение задач по индивидуальным заданиям задания реконструктивного уровня (письменно)	ПК-9.1 ПК-9.2	Тема 3. Расчет страхования и хеджирования рисков	Текущий контроль	3.6
Собеседование (устно)	ПК-9.1 ПК-9.2	Тема 4. Типичные ошибки в риск-менеджменте и пути их преодоления	Текущий контроль	3.7
Собеседование (устно)	ПК-9.1 ПК-9.2	Тема 4. Анализ ошибок в риск-менеджменте и пути их избежания	Текущий контроль	3.8
Собеседование (устно)	ПК-9.1 ПК-9.2	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 3	Текущий контроль	3.9
	ПК-9.1 ПК-9.2	Подготовка к промежуточной аттестации - зачету	Текущий контроль	3.10
Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)			Промежуточная аттестация	

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Задачи реконструктивного уровня	Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект задач и заданий

2	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест–промежуточная аттестация в форме зачета	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
2	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

Критерии и шкала оценивания задач (заданий) реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения практических работ

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня,
выполняемых в рамках практической подготовки.

По теме «Тема «Идентификация и анализ риска в деятельности строительного предприятия. Механизм управления рисками»

Вариант 1.

1. Описание понятия рисков и видов рисков в строительной организации.

2. Строительная компания «СтройИнвестГрупп» занимается проектированием строительство в течение 20 лет. Объекты возводятся как на территории региона, так и на российском рынке. У компании имеются опыт проектирования и возведения жилых домов,

офисных зданий, стадионов, социальных объектов (школ, детских садов, поликлиник). Необходимо разработать карту распределения обязанностей по управлению рисками. Решение представить в форме матрицы распределения ответственности по элементам системы риск-менеджмента с указанием функций выполнения.

Условные обозначения:

Р - «руководит», принимает решения, несет ответственность за результаты.

О - «организует», отвечает за выполнение.

У - «участвует в выполнении», отвечает за качество.

И - «получает информацию» о принятых решениях.

Таблица 1

Матрица распределения ответственности в области риск-менеджмента

Наименование элементов системы качества	Директор	Начальник департамента промышленно-гражданского строительства	Главный инженер проекта	Начальники отделов	Инженеры
Руководство по риск-менеджменту					
Управление документацией					
Работа с заказчиками					
Обязательства руководства					
Политика в области качества					
Планирование					
Процедуры приема и увольнения персонала					
Выявление проблем, сбоев					
Идентификация и прослеживаемость выполнения работ					
Удовлетворенность заказчиков					
Внутренние аудиты					
Управление несоответствующей продукцией					
Предупреждающие действия					

3. Согласно выделенным в таблице рискам назначить ответственных из персонала строительной организации (по должности)

№	Детализация риска	Ответственный
1	Неадекватный контроль качества скрытых работ, выполненных подрядными организациями	
2	Высокая текучесть кадров	
3	Отсутствие или неполнота производственных нормативов	
4	Несвоевременная подготовка тендерной документации	
5	Нарушения в оформлении юридических документов	

Вариант 2.

1. Классификация рисков в строительной организации.

2. Строительная компания «ВостокСтрой» занимается проектированием в течение 8 лет. Объекты возводятся как на территории региона. У компании имеются опыт проектирования жилых домов, офисных зданий. Необходимо разработать карту распределения обязанностей по управлению рисками. Решение представить в форме матрицы распределения

ответственности по элементам системы риск-менеджмента с указанием функций выполнения.

Условные обозначения:

Р - «руководит», принимает решения, несет ответственность за результаты.

О - «организует», отвечает за выполнение.

У - «участвует в выполнении», отвечает за качество.

И - «получает информацию» о принятых решениях.

Таблица 1

Матрица распределения ответственности в области риск-менеджмента

Наименование элементов системы качества	Генеральный директор	Главный инженер проекта	Руководители групп	Инженеры
Исходно-разрешительная документация				
Финансовый контроль и анализ				
Новые технологии, продукты, услуги				
Материально-техническое снабжение				
Информационное обеспечение				
Анализ состояния				
Разработка и сопровождение проектов				
Привлечение инвестиций				
Контроль за производством				
Разработка предложений				
Участие в проверках				
Формирование госзаказа				

2. Согласно выделенным в таблице рискам назначить ответственных из персонала строительной организации (по должности)
3.

№	Детализация риска	Ответственный
1	Финансовый	
2	Риски, асссоциированные с технологическими процессами	
3	Ограниченные возможности привлечения рабочей силы	
4	Ошибки в проектно-сметной документации	
5	Возможные искажения показателей доходности отдельных инвестиционных проектов	

Образец типового варианта заданий контрольной работы реконструктивного уровня, выполняемых в рамках практической подготовки.

По теме «Разработка концепции систем «риск-менеджмента» для предприятий строительной отрасли»

Вариант 1.

1. Идентифицировать риски строительного предприятия, производящего теплоизоляционные материалы, и распределить их по вероятности возникновения и степени влияния на предприятие. Производство осуществляется из местного сырья.

2. Разработать состав рабочей группы по управлению рисками и наделить их соответствующими полномочиями.

Вариант 2.

1. Идентифицировать риски строительной организации, производящего проектирования автомобильных дорог.

2. Разработать состав рабочей группы по управлению рисками и наделить их соответствующими полномочиями.

Вариант 3.

1. Идентифицировать риски строительного предприятия, производящего кирпич, и распределить их по вероятности возникновения и степени влияния.Производство осуществляется из местного сырья.

2. Идентифицировать риски строительной организации, производящего проектирования объектов жилищно-гражданского назначения.

3.2 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Тема: «Основные методы и модели, используемые в риск-менеджменте».

1.Современный уровень организации риск-менеджмента.
2. Место регулирующих рекомендаций в системе защиты от рисков.
3. Обобщенная и частные модели построения риск-менеджмента.
4. Регламентация деятельности компании для целей риск-менеджмента.
5. Основные методы управления рискам.
6. Способ выбора методов оценки рисков.
7. Основные методы и приемы оценки риска.
8. Метод отказа от рисков
9. Метод уклонения от рисков.
10. Метод снижения вероятности ущерба или предотвращения убытка.
11. Метод разделения риска.

3.3Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Количество тестовых заданий, типы ТЗ	Характеристика ТЗ	Тема в соответствии с РПД	Индикатор достижения компетенции
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Знание	Тема 1. Основные понятия риск-менеджмента	ПК-9.1
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Умение		
	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		
	Знание	Тема 1. Основные понятия риск-менеджмента Работа с нормативно-правовой литературой	ПК-9.1
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Умение		
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Знание	Тема 2. Идентификация и анализ риска в деятельности строительного предприятия. Механизм управления рисками	ПК-9.1 ПК-9.2
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Умение		
	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		
	Знание	Тема 2. Идентификация и анализ риска в деятельности строительного предприятия. Разработка карты распределения обязанностей по управлению рисками	ПК-9.1 ПК-9.2
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Умение		

4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Знание	Тема 1. Основные методы, используемые в риск-менеджменте	ПК-9.2
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Умение		
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Знание	Тема 2. Основные модели, используемые в риск-менеджменте	ПК-9.2
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Умение		
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Знание	Тема 1. Основные черты, стратегия и тактика антикризисного управления	ПК-9.1 ПК-9.2
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Умение		
	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		
	Знание	Тема 1.Разработка состава рабочей группы по управлению рисками в строительной организации	ПК-9.1 ПК-9.2
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Умение		
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Знание	Тема 2. Разработка концепции систем «риск-менеджмента» для предприятий строительной отрасли	ПК-9.1 ПК-9.2
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Умение		
	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		
	Знание	Тема 2. Разработка плана антикризисного управления	ПК-9.1 ПК-9.2
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Умение		
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Знание	Тема 3. Страхование и хеджирование рисков	ПК-9.1 ПК-9.2
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Умение		
	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		
	Знание	Тема 3. Расчет страхования и хеджирования рисков	ПК-9.1 ПК-9.2
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Умение		
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Знание	Тема 4. Типичные ошибки в риск-менеджменте и пути их преодоления	ПК-9.1 ПК-9.2
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Умение		
	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Знание	Тема 4. Анализ ошибок в риск-менеджменте и пути их избежания	ПК-9.1 ПК-9.2

	Умение		
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		
82 – ОТЗ 82 – ЗТЗ	Итого		

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1 Выберите правильный ответ

Что такое риск?

а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели;

б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна;

в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера.

2. Выберите правильный ответ

Что такое идентификация риска?

а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия;

б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик;

в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты.

3. Выберите правильный ответ

Что такое анализ риска?

а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия;

б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты;

в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик.

4. Выберите правильный ответ

Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?

а) диверсификация;

б) лимитирование;

в) хеджирование.

5. Выберите правильный ответ

Как называются риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль?

а) чистыми;

б) критическими;

в) спекулятивными.

6. Выберите соответствие

Риск убытков, связанных с неэффективным использованием предприятием основных и оборотных средств, относится к:

а) коммерческому риску;

б) производственному риску
в) финансовому риску;
г) страховому риску.

7. Закончите предложение

Изменение курса валют, конъюнктуры рынка, налогового законодательства выступают факторами…
а) чистых рисков;
б) спекулятивных рисков
в) финансовых рисков.

8 Выберите правильный ответ

На какие виды подразделяются риски по уровню финансовых потерь?
а) допустимый, критический и катастрофический;
б) недопустимый, допустимый и критический;
в) критический, катастрофический и недопустимый.

9. Выберите правильный ответ

Под максимальным объемом страховой защиты предприятия по конкретным видам страхуемых финансовых рисков понимается:
а) страховой тариф;
б) страховая сумма;
в) страховая премия.

10. Закончите предложение

«Деятельность любой организации всегда сопровождается рисками, присутствующими в ее внешней или внутренней среде» включает в себя смысл:
а) закона неизбежности риска;
б) закона сочетания потенциальных потерь и выгод;
в) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов.

11. Закончите предложение

В любых ситуациях риска потенциальная возможность потерь или убытков сочетается с потенциальной возможностью получения дополнительных доходов» включает в себя смысл:
а) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов;
б) закона неизбежности риска;
в) закона сочетания потенциальных потерь и выгод.

12. Выберите соответствие

«Чем выше степень риска при осуществлении хозяйственной операции, тем выше уровень планируемых от этой операции доходов» включает в себя смысл:
а) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов;
б) закона неизбежности риска;
в) закона сочетания потенциальных потерь и выгод.

13. Установите соответствие

Как соотносятся понятие «неопределенность» и понятие «риск»?
а) в реальной предпринимательской деятельности эти понятия являются синонимами;
б) риск характеризует такую ситуацию, когда наступление некоторых событий может быть оценено количественно, а неопределенность предполагает невозможность оценки вероятности наступления таких событий;
в) неопределенность характеризует условия внешней среды, а риск – действия предпринимателя, поэтому эти понятия не связаны.

14. Выберите правильный ответ

Что является принципом действия механизма диверсификации?
а) избежание рисков;
б) разделение рисков;
в) снижение рисков.

15. Установите соответствие

Чем измеряется величина или степень риска?
а) средним ожидаемым значение;

б) изменчивостью возможного результата;
в) оба варианта верны.

16. Установите соответствие

Выберите метод оценки риска, который используется в ситуациях, когда принимаемые решения сильно зависят от принятых ранее и определяют сценарии дальнейшего развития событий?

а) имитационное моделирование;
б) вероятностный метод;
в) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости;
г) построение дерева решений;
д) анализ чувствительности;
е) метод сценариев.

17. Установите соответствие

Выберите метод оценки риска, который представляет собой серию численных экспериментов, призванных получить эмпирические оценки степени влияния различных факторов на некоторые зависящие от них результаты?

а) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости;
б) анализ чувствительности;
в) построение дерева решений;
г) вероятностный метод;
д) метод сценариев;
е) имитационное моделирование.

18. Закончите предложение

Спекулятивные (динамические, коммерческие) риски -

а) всегда несут потери для предпринимательской деятельности;
б) могут нести как потери, так и дополнительную прибыль;
в) характеризуют дополнительные возможности получения прибыли.

3.4Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

Раздел 1. Риск-менеджмент, основные понятия и определения

1. Понятие и содержание категории «риск».
2. Классификация рисков по масштабам, формам и обстоятельствам их проявления.
3. Место и роль рисков в экономической деятельности организации.
4. Степень риска экономической деятельности.
5. Критерии классификации рисков.
6. Понятие риск-менеджмента.
7. Объект и субъект управления в риск-менеджменте.
8. Функции риск-менеджмента.
9. Базовые факторы и преимущества риск-менеджмента.

Раздел 2 Идентификация и анализ риска в деятельности строительного предприятия

1. Содержание идентификации и анализа рисков.
2. Общая характеристика идентификации и анализа рисков**.**
3. Методы идентификации рисков.
4. Качественный и количественный анализ рисков.
5. Этапы идентификации рисков
6. Специфика рисков в строительной отрасли
7. Охарактеризовать основные процессыуправлениярисками
8. Стадии процессауправлениярисками
9. Процессный подход к управлениюрисками
10. Две основные задачи, стоящие перед системой управления рисками
11. Отличия динамической концепции риск-менеджмента от статической?
12. Перечислите основные методы риск-менеджмента

13. Сущность юридических методов управления рисками.
14. Перечислите административные методы риск-менеджмента.
15. Назовите плюсы и минусы методов страхования и резервирования.
16. Методы материального стимулирования в системе управления рисками.

Раздел 3 План преодоления кризисных ситуаций. Основные черты, стратегия и тактика

1. Основные черты антикризисного управления
2. Основные задачи преодоления кризисных явлений.
3. Административные и правовые рычаги преодоления кризисных ситуаций
4. Стратегия и тактика финансового оздоровления предприятия.
5. Сущность страхования рисков
6. Преимущества и недостатки страхования рисков
7. Виды хеджирования финансовых рисков.
8. Ошибки в риск-менеджменте.
9. Противоречивость понятий. Ошибки идентификации.
10. Ошибки эксплуатации систем управления рисками.
11. Законодательные ошибки в рискологии.
12. Пути совершенствования системы управления рисками.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Имеются данные о составляющих деятельности строительного предприятия.

Потери продукции на складе, основные фонды, купленные по лизингу, денежные средства в кассе, инвестиции, гарантированные правительством области, задолженность по заработной плате перед работниками, взятый в аренду склад материалов, деньги на расчетном счету в банке, кредиторская задолженность.

Используя эти данные распределите эти составляющие по зонам рискованности.

2.Согласно выделенным в таблице рискам назначить ответственных из персонала строительной организации (по должности)

№	Детализация риска	Ответственный
1	Разногласия участников проекта	
2	Необоснованность объемно-планировочных и конструктивных решений	
3	Несогласованность сроков и объемов работ	
4	Неплатежеспособность заказчика	
5	Недостаточность ресурсов для строительства	

3.Заполнить таблицу:

Виды риска	Способы уменьшения отрицательных последствий
низкие объемы реализации товаров	
неэффективная работа сбытовой сети	
неудачный выход на рынок нового товара	
ненадлежащее исполнение контрагентом условий договора	
противодействие конкурентов	
риск неплатежа за поставленный по контракту товара	
риск утечки коммерческой и научно технической информации	

3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1.Акционерному обществу предлагаются два рисковых проекта:

	Проект I	Проект 2
Вероятность события	0,2 0,6 0,2	0,4 0,2 0,4
Наличные поступления, млн. руб.	40 50 60	0 50 100

Учитывая, что фирма имеет фиксированные платежи по долгам 80 млн. руб., какой проект должны выбрать акционеры и почему?

2. Пусть имеются два инвестиционных проекта. Первый с вероятностью 0,6 обеспечивает прибыль 15 млн.руб., однако с вероятностью 0,4 можно потерять 5,5 млн.руб. Для второго проекта с вероятностью 0,8 можно получить прибыль 10 млн.руб. и с вероятностью 0,2 потерять 6 млн.руб. Какой проект выбрать?

3. Строительный проект стоимостью 600 000 руб., застрахован на условиях сострахования тремя страховщиками С1, С2, С3, доли которых равны 250 000 руб., 150 000 руб. и 100 000 руб. соответственно. Ущерб, возникший в результате страхового события, составил 200 000 руб. Найти страховое возмещение, выплачиваемое каждым из страховщиков, если применяется система пропорциональной ответственности.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Преподаватель использует собеседование, как средство контроля на практическом занятии и организует его в виде специальной беседы с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. В период проведения собеседования преподаватель выясняет объем знаний, усвоенный обучающимся по определенному разделу, теме, проблеме изучаемой дисциплины. Таким образом, собеседование используется преподавателем для оценки знаний обучающихся и умения выражать свои знания с помощью профессиональной терминологии, а также для оценки способности обучающихся делать умозаключения, проводить устный анализ проблем, аргументировать свою точку зрения.
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий обучающимся не разрешается. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. После проверки результатов выполнения заданий реконструктивного типа преподаватель дает оценку каждому обучающемуся по показателям правильности решения, оригинальности решения, аккуратности оформления расчетов и графических построений, аргументированности выводов.
Тест	Тестирование с применением компьютерных технологий проводится по окончанию каждого семестра и по окончанию изучения дисциплины и (или) в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине. Структура фонда тестовых заданий по дисциплине, структуры тестов по итогам каждого семестра и итогового теста по дисциплине и типовые примеры тестов приведены в разделе 3 данного документа.

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.