

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

**Б1.В.ДВ.03.01 Управление территориальной организацией
строительства**

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 08.04.01 Строительство

Специализация/профиль – Принятие решений в области строительства и эксплуатации
зданий и сооружений

Квалификация выпускника – Магистр

Форма и срок обучения – очная форма 2 года

Кафедра-разработчик программы – Строительство железных дорог, мостов и тоннелей

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану (УП) – 108

В том числе в форме практической подготовки (ПП) –

6

(очная)

Формы промежуточной аттестации

очная форма обучения:

зачет 2 семестр

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	34/6	34/6
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	17/6	17/6
– лабораторные		
Самостоятельная работа	74	74
Итого	108/6	108/6

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.05.2017 № 482.

Программу составил(и):
к.э.н., -, доцент, Н.Ю.Терентьева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей», протокол от «17» июня 2022 г. № 7

Зав. кафедрой, к.т.н, доцент

К.М. Титов

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧА ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование комплексных знаний о принципах территориального планирования строительства, об организации и планировании строительного производства изучение экономических основ взаимоотношений участников подрядного строительного рынка рассмотрение специальных методов проектирования и организации строительства отдельных объектов на различных территориях
1.2 Задача дисциплины	
1	изучение теоретических и методологических основ территориального планирования строительства выявление функциональных особенностей планирования и развития отдельных секторов строительного комплекса разработка требований к управлению строительным комплексом

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
2	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-10 Способность разрабатывать и обосновывать концепцию проекта и оценивать информацию о развитии территориального строительного комплекса	ПК-10.1 Разрабатывает и обосновывает концепции инвестиционного проекта	Знать: основные концепции инвестиционного проекта при управлении территориальной организацией строительства
		Уметь: разрабатывать и обосновывать концепции инвестиционного проекта при управлении территориальной организацией строительства
		Владеть: навыками разработки и обоснования концепции инвестиционного проекта при управлении территориальной организацией строительства
	ПК-10.2 Оценивает информацию о развитии территориального строительного комплекса, региональную структуру строительства и ее подсистемы	Знать: тенденции развития территориального строительного комплекса при управлении территориальной организацией строительства, региональную структуру строительства и ее подсистемы
		Уметь: оценивать информацию о развитии территориального строительного комплекса при управлении территориальной организацией строительства, региональную структуру строительства и ее подсистемы
		Владеть: навыками оценки информации о развитии территориального строительного комплекса при управлении территориальной организацией строительства, региональной структуры строительства и ее подсистемы

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			
			Лек	Пр	Лаб	
1.0	Раздел 1. Управление в строительном комплексе в условиях развивающегося рынка					
1.1	Тема 1. Организационно-правовые основы управления строительными организациями. Задачи, особенности, принципы размещения и территориальной организации регионального строительного комплекса	2	2			ПК-10.1
1.2	Тема 1. Работа с нормативно-правовой литературой. Анализ особенностей развития регионального строительного комплекса по субъектам РФ	2	2			ПК-10.2
1.3	Тема 2. Структура регионального строительного	2	2			ПК-10.2

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			
			Лек	Пр	Лаб	
	комплекса и информация об его элементах					
1.4	Тема 2. Анализ структуры регионального строительного комплекса	2		2/2		ПК-10.2
1.5	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 1	2			22	ПК-10.1 ПК-10.2
2.0	Раздел 2. Управление инвестициями в развитие регионального строительного комплекса					
2.1	Тема 1. Обоснование инвестиций в строительство	2	2			ПК-10.1
2.2	Тема 1. Расчет показателей инвестиционного проекта	2		2/2		ПК-10.1
2.3	Тема 2. Особенности строительства как отрасли материального производства. Материально-техническая база строительства	2	2			ПК-10.1
2.4	Тема 2. Расчет показателей МТБ строительства	2		2/2		ПК-10.1
2.5	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 2	2			22	ПК-10.1
3.0	Раздел 3. Анализ и формирование структуры территориального строительного комплекса					
3.1	Тема 1. Особенности маркетинговых исследований в области территориального строительного комплекса	2	2			ПК-10.1 ПК-10.2
3.2	Тема 1. Изучение порядка составления маркетингового раздела бизнес-плана	2		2		ПК-10.1 ПК-10.2
3.3	Тема 2. Методы оценки информации о развитии территориального строительного комплекса. Методы анализа территориальных строительных объектов как объектов управления	2	2			ПК-10.1 ПК-10.2
3.4	Тема 2. Изучение и применение аналитических методов на конкретных примерах по строительным объектам	2		2		ПК-10.1 ПК-10.2
3.5	Тема 3. Формирование региональной структуры строительства и ее подсистем	2	2			ПК-10.2
3.6	Тема 3. Формирование региональной структуры строительства и ее подсистем Подготовка сообщений по теме	2		2		ПК-10.2
3.7	Тема 4. Госпрограммы в области строительства и ЖКХ	2	3			ПК-10.2
3.8	Тема 4. Работа с госпрограммами РФ и Иркутской области в области строительства и ЖКХ	2		3		ПК-10.2
3.9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 3 и зачету	2			30	ПК-10.1 ПК-10.2
	Форма промежуточной аттестации – зачет	2				
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	17/6		74

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература 6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	А.Г. Ротачев, Н.А. Сироткин Основы теории и практики управления строительством: учебное пособие М., Берлин: Директ-Медиа, 2016.- URL:	Онлайн

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430058	
6.1.1.2	Бойкова, М.Л. Организация, планирование и управление строительным производством : учебное пособие. - Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483693	Онлайн
6.1.1.3	Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие - Ставрополь : СКФУ, 2015. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283	Онлайн
6.1.1.4	Сироткин Н.А. Ольховиков С.Э. Организация и планирование строительного производства: учебное пособие. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015.-: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429200	Онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Груздев В.М. Территориальное планирование: Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории : учебное пособие. - Н. Новгород: ННГАСУ, 2014- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427590	Онлайн
6.1.2.2	Бузырев В.В. Суворова А.П., Федосеев И.В., Чепаченко Н.В. Экономика строительства: учеб. пособие. - М: Академия, 2010.	20
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Терентьева, Н.Ю. Методические указания по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Управление территориальной организацией строительства по направлению подготовки 08.04.01 Строительство Профиль – Принятие решений в области строительства и эксплуатации зданий и сооружений / Н.Ю.Терентьева ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 12 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_3631_1402_2022_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	«Техэксперт»: справочно-поисковая система [Электронный ресурс] в локальной сети науч.-техн. б-ки ИрГУПС. http://docs.cntd.ru	
6.3.3.2	«КонсультантПлюс»: справочно-поисковая система [Электронный ресурс] в локальной сети науч.-техн. б-ки ИрГУПС. http://www.consultant.ru/	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Градостроительный кодекс РФ от 29.12.2004 N 190-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51040/	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Д-415 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Лабораторная работа	<p>Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.</p> <p>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.; - наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах; - наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест); - установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством

	<p>стенд-макетов и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. <p>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.</p> <p>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. <p>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Управление территориальной организацией строительства» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Управление территориальной организацией строительства» участвует в формировании компетенций:

ПК-10. Способность разрабатывать и обосновывать концепцию проекта и оценивать информацию о развитии территориального строительного комплекса

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

Наименование оценочного средства (форма проведения*)	Код индикатора достижения компетенции	Объект контроля	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	№
2 семестр				
Раздел 1. Управление в строительном комплексе в условиях развивающегося рынка				1.0
Собеседование (устно)	ПК-10.1	Тема 1. Организационно-правовые основы управления строительными организациями Задачи, особенности, принципы размещения и территориальной организации регионального строительного комплекса	Текущий контроль	1.1
Собеседование (устно)	ПК-10.2	Тема 1. Работа с нормативно-правовой литературой. Анализ особенностей развития регионального строительного комплекса по субъектам РФ	Текущий контроль	1.2
Собеседование (устно)	ПК-10.2	Тема 2. Структура регионального строительного комплекса и информация об его элементах	Текущий контроль	1.3
В рамках ПП*: задания реконструктивного уровня (письменно)	ПК-10.2	Тема 2. Анализ структуры регионального строительного комплекса	Текущий контроль	1.4
Собеседование (устно)	ПК-10.1 ПК-10.2	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 1	Текущий контроль	1.5
Раздел 2. Управление инвестициями в развитие регионального строительного комплекса				2.0
Собеседование (устно)	ПК-10.1	Тема 1. Обоснование инвестиций в строительство	Текущий контроль	2.1
В рамках ПП*: задания реконструктивного уровня (письменно)	ПК-10.1	Тема 1. Расчет показателей инвестиционного проекта	Текущий контроль	2.2
Собеседование (устно)	ПК-10.1	Тема 2. Особенности строительства как отрасли материального производства. Материально-техническая база строительства	Текущий контроль	2.3
В рамках ПП*: задания реконструктивного уровня (письменно)	ПК-10.1	Тема 2. Расчет показателей МТБ строительства	Текущий контроль	2.4
Собеседование (устно)	ПК-10.1	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 2	Текущий контроль	2.5
Раздел 3. Анализ и формирование структуры территориального строительного комплекса				3.0
Собеседование (устно)	ПК-10.1 ПК-10.2	Тема 1. Особенности маркетинговых исследований в области территориального строительного комплекса	Текущий контроль	3.1

Собеседование (устно)	ПК-10.1 ПК-10.2	Тема 1. Изучение порядка составления маркетингового раздела бизнес-плана	Текущий контроль	3.2
Собеседование (устно)	ПК-10.1 ПК-10.2	Тема 2. Методы оценки информации о развитии территориального строительного комплекса. Методы анализа территориальных строительных объектов как объектов управления	Текущий контроль	3.3
Собеседование (устно)	ПК-10.1 ПК-10.2	Тема 2. Изучение и применение аналитических методов на конкретных примерах по строительным объектам	Текущий контроль	3.4
Собеседование (устно)	ПК-10.2	Тема 3. Формирование региональной структуры строительства и ее подсистем	Текущий контроль	3.5
Сообщение (устно)	ПК-10.2	Тема 3. Формирование региональной структуры строительства и ее подсистем Подготовка сообщений по теме	Текущий контроль	3.6
Собеседование (устно)	ПК-10.2	Тема 4. Госпрограммы в области строительства и ЖКХ	Текущий контроль	3.7
Собеседование (устно)	ПК-10.2	Тема 4. Работа с госпрограммами РФ и Иркутской области в области строительства и ЖКХ	Текущий контроль	3.8
Собеседование (устно)	ПК-10.1 ПК-10.2	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям раздела 3 и зачету	Текущий контроль	3.9
Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)			Промежуточная аттестация	

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов, сообщений
2	Задания	Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; Реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект заданий (вопросов)/ задач определенного уровня

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый

	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий. Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Задания реконструктивного уровня

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задания. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	При выполнении заданий обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

Сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Темы сообщений по темам/разделам

1. Понятие строительного комплекса.
2. Региональные различия в условиях развития строительства.
3. Факторы планирования регионального строительного комплекса
4. Структура строительного комплекса.
5. Проблемы развития строительного комплекса России. Региональные аспекты
6. Структура и взаимосвязь основных составляющих регионального строительного комплекса
7. Региональные различия в условиях развития строительства и его материально-технической базы
8. Выявление кризисных явлений в инвестиционно-строительном комплексе
9. Базовые стратегии поведения предприятий инвестиционно-строительного комплекса
10. Направления стратегии роста (развития) предприятия инвестиционно-строительного комплекса
11. Типы объединений в составе строительного комплекса
12. Органы управления строительным комплексом
13. Функции аппарата управления строительными организациями
14. Особенности развития строительного комплекса Иркутской области Материально-техническая база строительства.
15. Особенности материально-технической базы строительства региона.
16. Структура материально-технической базы строительства.
17. Материально-техническая база строительства и сущность его обеспечения ресурсами
18. Обеспечение строительного производства конструкциями и материалами
19. Нормирование расхода и запаса ресурсов, организация обеспечения ими строительства. .
20. Организация эксплуатации парка строительных машин.
21. Организация транспортного парка в строительстве.
22. Как следует рассчитать мощности и осуществить размещение предприятий материально-технической базы на территории конкретного региона.
23. Как определить резервы производственной мощности предприятий.
24. Классификация предприятий производственной базы строительства.

25. Влияние производственной базы на индустриализацию строительства.
 26. Особенности организации производственной базы при экспедиционно-вахтовом и комплексно-блочном методе строительстве.

3.2 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Количество тестовых заданий, типы ТЗ	Характеристика ТЗ	Тема в соответствии с РПД	Индикатор достижения компетенции
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Знание	Тема 1. Организационно-правовые основы управления строительными организациями. Задачи, особенности, принципы размещения и территориальной организации регионального строительного комплекса	ПК-10.1
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Умение		
	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Знание	Тема 1. Работа с нормативно-правовой литературой. Анализ особенностей развития регионального строительного комплекса по субъектам РФ	ПК-10.2
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Умение		
	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Знание	Тема 2. Структура регионального строительного комплекса и информация об его элементах	ПК-10.2
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Умение		
	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		
	Знание	Тема 2. Анализ структуры регионального строительного комплекса	ПК-10.2
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Умение		
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Знание	Тема 1. Обоснование инвестиций в строительство	ПК-10.1
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Умение		
	Знание	Тема 1. Расчет показателей инвестиционного проекта	ПК-10.1
	Умение		
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Знание	Тема 2. Особенности строительства как отрасли материального производства. Материально-техническая база строительства	ПК-10.1
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Умение		
	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		
	Знание	Тема 2. Расчет показателей МТБ строительства	ПК-10.1
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Умение		
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		

4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Знание	Тема 1. Особенности маркетинговых исследований в области территориального строительного комплекса	ПК-10.1 ПК-10.2
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Умение		
	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		
	Знание	Тема 1. Изучение порядка составления маркетингового раздела бизнес-плана	ПК-10.1 ПК-10.2
	Умение		
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Знание	Тема 2. Методы оценки информации о развитии территориального строительного комплекса. Методы анализа территориальных строительных объектов как объектов управления	ПК-10.1 ПК-10.2
	Умение		
	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		
	Знание	Тема 2. Изучение и применение аналитических методов на конкретных примерах по строительным объектам	ПК-10.1 ПК-10.2
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Умение		
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Знание	Тема 3. Формирование региональной структуры строительства и ее подсистем	ПК-10.2
	Умение		
	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Знание	Тема 3. Формирование региональной структуры строительства и ее подсистем Подготовка сообщений по теме	ПК-10.2
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Умение		
	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		
4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ	Знание	Тема 4. Госпрограммы в области строительства и ЖКХ	ПК-10.2
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Умение		
	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		
	Знание	Тема 4. Работа с госпрограммами РФ и Иркутской области в области строительства и ЖКХ	ПК-10.2
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Умение		
2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ	Навык и (или) опыт деятельности/ действие		
82 – ОТЗ 82 – ЗТЗ	Итого		

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Выберите правильный ответ

К какой стадии градостроительного проектирования относится проект схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации

а) проект планировки территории

б) территориальное планирование

в) генеральный план

2. Выберите правильный ответ

К какой стадии градостроительного проектирования относится проект генерального плана города (посёлка):

а) территориальное планирование

б) проект планировки территории

в) градостроительное зонирование

3. Установить соответствие

Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования:

а) научная, спортивная, общественно-деловая, торгово-развлекательная, инновационная

б) многоэтажной застройки, усадебной застройки, санитарно-защитные, памятников истории и культуры

в) жилая промышленно-складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры

4. Выберите правильный ответ

Регион – это:

а) экономический район

б) территория, обладающая целостностью и взаимосвязанностью

в) промышленная агломерация

г) транспортный узел

5. Выберите правильный ответ

Наиболее крупным регионом из перечисленных является:

а) метрополитенский ареал

б) муниципалитет

в) экономическая зона

г) экономический район

6. Выберите правильный ответ

Экономический район - это

а) целостная, территориальная часть народного хозяйства страны со своей специализацией и особой структурой производства и связей

б) образование локального характера, выполняющее специальные функции

в) территориальное образование административного характера с разнообразными природными условиями и ресурсами

7. Выберите правильный ответ

Территориальная система – это:

а) ограниченная часть суши с присущими ей природными и антропогенными свойствами и ресурсами

б) целостное территориальное образование, формирующееся в тесной взаимосвязи и взаимодействии природы, населения, хозяйства

в) совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом

8. Установить соответствие

К эффективным территориям относят:

а) территории для которых характерна среднегодовая температура ниже минус 2°C и высота над уровнем моря которых превосходит 2000 м.

б) территории для которых характерна среднегодовая температура выше минус 2°C и которые расположены на высоте не более 2000 м над уровнем моря

в) территории для которых характерна среднегодовая температура ниже минус 2°C и которые расположены на высоте не более 2000 м над уровнем моря

9. Выберите правильный ответ

Инвестиционная деятельность – это:

- а) предпринимательская деятельность в целях получения прибыли и достижения иного полезного эффекта;
- б) вложение инвестиций и осуществление практических действий в целях получения прибыли и достижения иного полезного эффекта;**
- в) инвестиции в основной капитал, строительство, реконструкцию и тех. перевооружение.

10. Установить соответствие

Субъект инвестиционной деятельности вправе совмещать функции ... и более субъектов, если иное не установлено договором или государственным контрактом, заключенным между ними:

- а) двух;
- б) трех;
- в) четырех.

11. Выберите правильный ответ

Кто обеспечивает складирование и хранение материалов и изделий в соответствии с требованиями стандартов и технических условий на эти материалы и изделия?

- а) подрядчик;
- б) технический заказчик;
- в) застройщик.

12. Выберите правильный ответ

Лицо, осуществляющее строительство – это:

- а) подрядчик;
- б) заказчик;
- в) технический заказчик и застройщик.

13. Выберите правильный ответ

Кто должен обеспечивать безопасность работ для окружающей природной среды?

- а) подрядчик;
- б) технический заказчик;**
- в) застройщик.

14. Установить соответствие:

Функциональная структура управления проектом характеризуется следующим:

- а) создается специальная группа во главе с руководителем (менеджером) проекта, которая ведет проект от начала до конца и распускается после завершения проекта.
- б) управление осуществляется линейным руководителем через группу функциональных руководителей, отвечающих за все вопросы в рамках своих функций;
- в) прямыми вертикальными связями руководителя с подчиненными; для решения конкретных проблем создаются временные группы из специалистов различных функциональных отделов во главе с руководителем конкретного проекта.**

15. Установить соответствие:

Проектная структура управления проектом характеризуется:

- а) прямыми вертикальными связями руководителя с подчиненными; для решения конкретных проблем создаются временные группы из специалистов различных функциональных отделов во главе с руководителем конкретного проекта;
- б) создается специальная группа во главе с руководителем (менеджером) проекта, которая ведет проект от начала до конца и распускается после завершения проекта;**
- в) управление осуществляется линейным руководителем через группу функциональных руководителей, отвечающих за все вопросы в рамках своих функций.

16. Установить соответствие:

Для управления малыми и средними проектами используется:

- а) функциональная структура;
- б) матричная структура;
- в) проектная структура.

17. Установить соответствие:

Матричная структура управления проектом характеризуется:

а) управление осуществляется линейным руководителем через группу функциональных руководителей, отвечающих за все вопросы в рамках своих функций;

б) прямыми вертикальными связями руководителя с подчиненными; для решения конкретных проблем создаются временные группы из специалистов различных функциональных отделов во главе с руководителем проекта.

в) создается специальная группа во главе с руководителем (менеджером) проекта, которая ведет проект от начала до конца и распускается после завершения проекта.

18 Выберите правильный ответ

Процесс планирования состоит из следующих этапов:

а) исследование внешней и внутренней среды; обоснование ориентиров; анализ ситуации; выбор стратегии; стратегический план; среднесрочное планирование; разработка годовых и оперативных планов и проектов;

б) исследование внешней и внутренней среды; установление ориентиров; стратегический анализ; выбор стратегии; стратегический план; среднесрочное планирование; разработка годовых и оперативных планов и проектов.

в) исследование окружения, конкурентов; стратегический анализ; выбор стратегии; окончательный стратегический план; среднесрочное планирование; разработка годовых и оперативных планов и проектов.

3.3 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Понятие строительного комплекса.
2. Органы управления строительным комплексом.
3. Основы предпринимательства в строительстве.
4. Модели и методы управления.
5. Стратегическое и оперативное управление на строительном предприятии.
6. Участники строительства и их взаимоотношения.
7. Функции регионального строительного комплекса.
8. Региональная инфраструктура.
9. Структура федерального и регионального строительного комплекса.
10. Понятие о системе строительных организаций
11. Организационно-правовые основы управления строительными организациями.
12. Организационные формы производства.
13. Цели инвестирования в строительство.
14. Порядок обоснования инвестиций в строительстве
15. Показатели экономической эффективности инвестиций
16. Состав и содержание обоснований инвестиций
17. Этапы проектной подготовки строительства
18. Порядок разработки инвестиций в строительство
19. Порядок согласования инвестиций в строительство
20. Порядок согласования и утверждения инвестиций в строительство
21. Состав обоснований инвестиций в строительство
22. Региональные различия в условиях развития строительства и его материально-технической базы
23. Теоретические основы территориального планирования.
24. Особенности территориальной организации регионального строительного комплекса.
25. Принципы территориальной организации регионального строительного комплекса.
26. Формирование региональной структуры строительства и ее подсистем.
27. Теоретические основы планирования размещения объектов
28. Состояние и проблемы развития управления региональным строительным комплексом.
29. Факторы формирования региональной структуры строительства
30. Организационная структура регионального строительства

3.4 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1. Опишите типы объединений в составе строительного комплекса.
2. Охарактеризуйте состав, структуру, основы управления региональным строительным комплексом на примере Иркутской области.
3. По материалам СМИ охарактеризуйте стратегический потенциал регионального строительного комплекса: понятие и структура.

2. Рассчитать показатели коммерческой эффективности инвестиционного проекта (чистый приведенный доход, внутренняя ставка доходности, индекс доходности, дисконтный период окупаемости), характеризующегося следующими потоками инвестиционных затрат (ИЗ) и инвестиционной прибыли (ИП) по годам расчетного периода:

Годы	1	2	3	4	5
ИЗ	1200	2400	-	-	-
ИП	-	-	1400	2000	2000

Стоимость капитала инвестора равна 8 %.

3. Объем капиталовложений в инвестиционный проект в первый год составит 6,3 млн. руб., во второй – 2,4 млн. руб. Определить общий объем капиталовложений без дисконтирования и с учетом дисконтирования при норме дисконта 0,25.

3.5 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Рассчитать технико – экономические показатели инвестиционно-строительного проекта и оценить его эффективность:

Расчет производственной мощности предприятия

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт.	Срок службы лет	Часовая производительность, ед./час	Режим работы, смен	Время простоя в ремонте, дней
1	2	3	4	5	6	7
1	Ведущее оборудование	5-10	6-10	2,5-4,0	1-3	10-15
2	Вспомогательное оборудование	3-6	2,5-5	-	1-3	-
3	Транспортные средства	-	4-6	-	1-3	-
4	Инструменты, инвентарь, контрольно-измерительные приборы (КИП)	-	6-8	-	-	-

2. Рассчитайте норму производственного запаса в относительном, натуральном и денежном выражении по стали мелкосортной, если годовая потребность предприятия в стали – 540 т. Транзитная норма отгрузки – 60 тонн. Цена 1 т – 28000 руб. Время для организации отгрузки стали поставщиком – 2 дня, время транспортировки – 4 дня, время приемки на складе предприятия – 1 день.

3. Выпуск продукции составляет 30000 шт. в квартал, норма расхода металла 20 кг на 1 изделие, цена металла 12 руб. за 1 кг. Рассчитать величину производственного запаса, если норма транспортного запаса – 2 дня, подготовительного – 2,5 дня.

Объем поставок см. в табл.

Дата поставки материалов	Объем поставок, т	Интервал поставки, дни
11.03	120	15
26.03	260	15
10.04	250	15
25.04	270	15
10.05	300	10
28.05	100	18

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Задания реконструктивного уровня	Выполнение заданий реконструктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Сообщение, доклад	Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения сообщения, доводит до обучающихся тему. Подготовка сообщений/докладов предполагает выдачу заданий по изучаемой теме. Обучающиеся самостоятельно подбирают материал по учебной, нормативно-правовой и методической литературе, в том числе, в сети Интернет; фиксируют на бумажных/электронных носителях, готовят устное сообщение, возможно, с презентацией слайдов. Сообщение проводится во время практических занятий, слушатели задают вопросы к докладчику. Затем преподаватель оценивает сообщения всех выступивших студентов.
Собеседование	Проводится во время практических занятий в форме работы с нормативной литературой. Во время проведения коллоквиума можно пользоваться нормативно-правовой литературой, отвечая на поставленные вопросы. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем проведению коллоквиума, доводит до обучающихся: тему, название нормативно-правовых актов, необходимых для подготовки к занятиям

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.