

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «29» мая 2026 г. № 49

**ФТД.01 Информационные технологии в сфере безопасности**

**рабочая программа дисциплины**

Специальность/направление подготовки – 20.03.01 Техносферная безопасность

Специализация/профиль – Безопасность технологических процессов и производств

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и срок обучения – очная форма 4 года

Кафедра-разработчик программы – Техносферная безопасность

Общая трудоемкость в з.е. – 2

Часов по учебному плану (УП) – 72

В том числе в форме практической подготовки (ПП) –

17

(очная)

Формы промежуточной аттестации

очная форма обучения:

зачет 1 семестр

**Очная форма обучения**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	34/17	<b>34/17</b>
– лекции	17	<b>17</b>
– практические (семинарские)		
– лабораторные	17/17	<b>17/17</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	38	<b>38</b>
<b>Итого</b>	<b>72/17</b>	<b>72/17</b>

\* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

0x00F585A1671E22C14CEA47AE86A14054D5 с 27 февраля 2026 г. по 23 мая 2027 г. Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020 № 680.

Программу составил(и):

д-р техн. наук, профессор, профессор, В.С. Асламова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Техносферная безопасность», протокол от «20» мая 2026 г. № 9

Зав. кафедрой, д. т. н., профессор

Е.А. Руш

<b>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель дисциплины</b>	
1	изучение современных основ информационных технологий и их применения для решения научно-исследовательских и профессиональных задач в сфере техносферной безопасности
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	ознакомить обучающихся с общими принципами информационных технологий как технологии сбора, хранения, передачи, обработки и анализа информации
2	привить навыки проектирования баз данных для научно-исследовательских и решения профессиональных задач в техносфере
3	ознакомить с современными программными средствами автоматизации процесса поиска информации, моделирования и регрессионного анализа
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;</li> <li>– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>– популяризация научных знаний среди обучающихся;</li> <li>– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;</li> <li>– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности</li> </ul>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудового – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;</li> <li>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</li> <li>– формирование психологии профессионала;</li> <li>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;</li> <li>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли</li> </ul>	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Блок/часть ОПОП	ФТД. Факультативные дисциплины
<b>2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины</b>	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.О.01 Философия
2	Б1.О.07 Математика
3	Б1.О.08 Информатика
4	Б1.О.10 Физика
5	Б1.О.12 Начертательная геометрия и графика
6	Б1.О.20 Система менеджмента качества
7	Б1.О.22 Экология
8	Б1.О.23 Механика
9	Б1.О.26 Теплофизика
10	Б1.О.27 Метрология, стандартизация и сертификация
11	Б1.О.28 Надежность технических систем и техногенный риск
12	Б1.О.29 Эргономика и психофизиологические основы безопасности труда
13	Б1.О.34 Инженерные методы защиты окружающей среды
14	Б1.О.36 Экологический мониторинг
15	Б1.О.37 Расчет и проектирование систем безопасности

16	Б1.О.38 Промышленная экология
17	Б1.О.39 Защита окружающей среды в чрезвычайных ситуациях
18	Б1.О.42 Электротехника
19	Б1.О.43 Энергоснабжение и энергоаудит
20	Б1.О.44 Аналитическая химия и физико-химические методы анализа
21	Б1.О.45 Теория вероятности и математическая статистика
22	Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика
23	Б2.О.02(Н) Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
24	Б2.О.03(П) Производственная - эксплуатационная практика
25	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
26	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
27	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы
28	ФТД.02 Методы научных исследований

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-1 Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека;	ОПК-1.2 Решает типовые задачи в области защиты окружающей среды и обеспечения безопасности человека с применением современной измерительной и вычислительной техники, информационных технологий	Знать: основы современных информационных технологий сбора, хранения, обработки и представления информации; основные автоматизированные, проблемно-, предметно-ориентированные информационных технологии и области их применения; программные средства, используемые для структурирования знаний и баз данных, а также информационно справочные системы различного назначения
		Уметь: применять на практике навыки обработки информации в офисных программах и разработкой алгоритмов по поставленным задачам, а также критического анализа полученных результатов; применять автоматизированные и проблемно-, предметно-ориентированные информационных технологии в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети и информационно-поисковые системы) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать, выбирать и применять программное обеспечение с учетом решаемых профессиональных задач в области техносферной безопасности
		Владеть: методологическим анализом научного исследования и его результатов; приемами экономического анализа и планирования; навыками использования поисковых систем сети Интернет и пакетов прикладных программ в области химической технологии, нефтехимии, биотехнологии и охраны окружающей среды; навыками использования иностранного языка на уровне профессионального общения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.4 Владеет навыками обработки информации в офисных программах и разработкой алгоритмов по поставленным задачам, а также критического анализа полученных результатов	Знать: современные тенденции развития техники и технологий в сфере техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий
		Уметь: решать типовые задачи в области защиты окружающей среды и обеспечения безопасности человека с применением современной измерительной и вычислительной техники, информационных технологий; применять математические методы в решении профессиональных задач

поставленных задач		Владеть: методами математического анализа, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере безопасности; методами систематизации информации различных типов для анализа проблемных ситуаций; навыками использования современных компьютерных технологий сбора, хранения, обработки и представления информации; навыками проектирования баз данных и методами получения регрессионных зависимостей прогноза по экспериментальным данным; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения в области охраны и безопасности труда, экологической безопасности
--------------------	--	--

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			
			Лек	Пр	Лаб	
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Понятия: информация, данные, информационные технологии.</b>					
1.1	Тема «Понятие информации. Структуры данных. Конфигуратор информационной технологии»	1	2			ОПК-1.2 УК-1.4
1.2	Тема «Ученые, внесшие вклад в информационные технологии, их изобретения»	1		1/1	2	ОПК-1.2 УК-1.4
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Информационные технологии, информационные системы и их развитие.</b>					
2.1	Тема «Информационные системы и технологии»	1	2			ОПК-1.2 УК-1.4
2.2	Тема «Информатизации процессов организационного управления»	1		2/2		ОПК-1.2 УК-1.4
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Концептуальное моделирование знаний.</b>					
3.1	Тема «Современные подходы к структурированию знаний»	1	2			ОПК-1.2 УК-1.4
3.2	Тема «Построение концептуальной модели с помощью редактора SmartTools»	1		2/2		ОПК-1.2 УК-1.4
3.3	Тема «Форматирование Smart. Добавление стрелок к линиям связи. Создание вложенных узлов»	1	2		2	ОПК-1.2 УК-1.4
3.4	Тема «Организация поиска карт по определенному концепту или фразе-связке, сравнение 2 карт. Подтверждение правильности и закрепление гиперссылок»	1		2/2	10	ОПК-1.2 УК-1.4
<b>4.0</b>	<b>Раздел 4. Базы данных. Классификация БД. Системы управления базами данных.</b>					
4.1	Тема «Основы теории баз данных»	1	2			ОПК-1.2 УК-1.4
4.2	Тема «Этапы разработки БД с помощью СУБД Microsoft Access 2010»	1		2/2		ОПК-1.2 УК-1.4
4.3	Тема «Операции обработки данных. Основа реляционной алгебры. Создание однотобличной базы данных»	1	2		2	ОПК-1.2 УК-1.4
4.4	Тема «Построение таблиц БД, создание связей между полями таблиц»	1		2/2	2	ОПК-1.2 УК-1.4
4.5	Тема «Создание отчетов и схемы данных»	1	2			ОПК-1.2 УК-1.4
4.6	Тема «Объекты OLE. Классификация SQL запросов. Схема данных. Создание отчетов. Макросы»	1		2/2	14	ОПК-1.2 УК-1.4
<b>5.0</b>	<b>Раздел 5. Поиск и категоризации информации.</b>					
5.1	Тема «Поиск и категоризации информации. Работа с данными в информационных системах: ТехЭксперт, Аист, Консультант плюс »	1		2/2	4	ОПК-1.2 УК-1.4
<b>6.0</b>	<b>Раздел 6. Прогнозирование временных и динамических рядов.</b>					

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
6.1	Тема «Выявление линейного тренда и определение его параметров по методу наименьших квадратов»	1	3			2	ОПК-1.2 УК-1.4
6.2	Тема «Определение параметров параболического тренда по методу наименьших квадратов в пакете Microsoft Office Excel 2010»	1			2/2		ОПК-1.2 УК-1.4
	Форма промежуточной аттестации – зачет	1					ОПК-1.2 УК-1.4
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17		17/17	38	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		
6.1 Учебная литература		
6.1.1 Основная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Асламова, В. С. Информационные технологии в сфере безопасности : лаб. практикум / В. С. Асламова, Е. А. Темникова ; Федер. агентство ж.-д. трансп., Иркут. гос. ун-т путей сообщ. — Иркутск : ИрГУПС, 2016. — 68 с. — Текст : непосредственный.	9
6.1.1.2	Абрамсон, Е. В. Информационные технологии : лаб. практикум / Е. В. Абрамсон, А. В. Инзарцев, В. А. Шамак, М. Е. Щелкунова. — Комсомольск-на-Амуре : КНАГУ, 2021. — 111 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/222809">https://e.lanbook.com/book/222809</a> (дата обращения: 18.03.2026). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.3	Горбачев, В. А. Проектирование баз данных. Разработка учебного проекта по созданию базы данных и приложения в среде СУБД Access: методические указания : учебное пособие / В. А. Горбачев. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2012. — 80 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=45556">https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=45556</a> (дата обращения: 18.03.2026). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.4	Информационное обеспечение и базы данных : учебное пособие. — Ульяновск : УлГТУ, 2019. — 127 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/165031">https://e.lanbook.com/book/165031</a> (дата обращения: 18.03.2026). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Базы данных и базы знаний : учебно-методическое пособие. — Сургут : СурГУ, 2022. — 68 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/337898">https://e.lanbook.com/book/337898</a> (дата обращения: 18.03.2026). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Астапчук, В. А. Базы данных: проектирование и реализация : учебное пособие / В. А. Астапчук, Е. Н. Павенко, И. В. Эстрайх. — Новосибирск : НГТУ, 2023. — 111 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/404294">https://e.lanbook.com/book/404294</a> (дата обращения: 18.03.2026). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Асламова В.С. Методические указания по изучению дисциплины ФТД.01 Информационные технологии в сфере безопасности по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль Безопасность технологических процессов и производств / В.С. Асламова ; ИрГУПС. —	Онлайн

	Иркутск : ИрГУПС, 2026. – 12 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_68946_1486_2026_1_signed.pdf">https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_68946_1486_2026_1_signed.pdf</a>
<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>	
6.2.1	Электронно-библиотечная система «BOOK.ru», <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
6.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
6.2.4	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>	
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>	
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a>
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a>
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>	
6.3.2.1	Не предусмотрено
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>	
6.3.3.1	Не предусмотрены
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>	
6.4.1	Не предусмотрены

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Д-315 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, компьютеры с подключением к сети Интернет, обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
3	Учебная аудитория Д-313 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем,</p>

	<p>обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
<p>Лабораторная работа</p>	<p>Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.</p> <p>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментальная проверка формул, методик расчета;</li> <li>- проведение натуральных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов;</li> <li>- ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.;</li> <li>- наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения;</li> <li>- имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах;</li> <li>- наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест);</li> <li>- установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.;</li> <li>- ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.;</li> <li>- установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик;</li> <li>- анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов;</li> <li>- расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.);</li> <li>- наблюдение развития явлений, процессов и др.</li> </ul> <p>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.</p> <p>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы;</li> <li>- аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов;</li> </ul>

	<p>- творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач.</p> <p>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Информационные технологии в сфере безопасности» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИРГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

**риложение № 1 к рабочей программе**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией Университета, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Информационные технологии в сфере безопасности» участвует в формировании компетенций:

ОПК-1. Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека;

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>1 семестр</b>				
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Понятия: информация, данные, информационные технологии</b>			
1.1	Текущий контроль	Тема «Понятие информации. Структуры данных. Конфигуратор информационной технологии»	ОПК-1.2 УК-1.4	Тестирование (компьютерные технологии)
1.2	Текущий контроль	Тема «Ученые, внесшие вклад в информационные техно-логии, их изобретения»	ОПК-1.2 УК-1.4	Тестирование (компьютерные технологии) В рамках ПП**: Собеседование (устно)
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Информационные технологии, информационные системы и их развитие</b>			
2.1	Текущий контроль	Тема «Информационные системы и технологии»	ОПК-1.2 УК-1.4	Тестирование (компьютерные технологии)
2.2	Текущий контроль	Тема «Информатизации процессов организационного управления»	ОПК-1.2 УК-1.4	Тестирование (компьютерные технологии) В рамках ПП**: Собеседование (устно)
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Концептуальное моделирование знаний</b>			
3.1	Текущий контроль	Тема «Современные подходы к структурированию знаний»	ОПК-1.2 УК-1.4	Собеседование (устно)
3.2	Текущий контроль	Тема «Построение концептуальной модели с помощью редактора SmartTools»	ОПК-1.2 УК-1.4	Собеседование (устно) В рамках ПП**: Творческое задание (письменно)
3.3	Текущий контроль	Тема «Форматирование Smart. Добавление стрелок к линиям связи. Создание вложенных узлов»	ОПК-1.2 УК-1.4	Собеседование (устно)
3.4	Текущий контроль	Тема «Организация поиска карт по определенному концепту или фразе-связке, сравнение 2 карт. Подтверждение правильности и закрепление гипер-ссылок»	ОПК-1.2 УК-1.4	Собеседование (устно) В рамках ПП**: Творческое задание (письменно)
<b>4.0</b>	<b>Раздел 4. Базы данных. Классификация БД. Системы управления базами данных</b>			
4.1	Текущий контроль	Тема «Основы теории баз данных»	ОПК-1.2 УК-1.4	Собеседование (устно)
4.2	Текущий контроль	Тема «Этапы разработки БД с помощью СУБД Microsoft Access 2010»	ОПК-1.2 УК-1.4	Собеседование (устно) В рамках ПП**:

				Творческое задание (письменно)
4.3	Текущий контроль	Тема «Операции обработки данных. Основа реляционной алгебры. Создание однотабличной базы данных»	ОПК-1.2 УК-1.4	Творческое задание (письменно)
4.4	Текущий контроль	Тема «Построение таблиц БД, создание связей между полями таблиц»	ОПК-1.2 УК-1.4	Тестирование (компьютерные технологии) В рамках ПП**: Творческое задание (письменно)
4.5	Текущий контроль	Тема «Создание отчетов и схемы данных»(	ОПК-1.2 УК-1.4	Тестирование (компьютерные технологии)
4.6	Текущий контроль	Тема «Объекты OLE. Классификация SQL запросов. Схема данных. Создание отчетов. Макросы»	ОПК-1.2 УК-1.4	Тестирование (компьютерные технологии) В рамках ПП**: Творческое задание (письменно)
<b>5.0</b>	<b>Раздел 5. Поиск и категоризации информации</b>			
5.1	Текущий контроль	Тема «Поиск и категоризации информации. Работа с данными в информационных системах: ТехЭксперт, Аист, Консультант плюс »	ОПК-1.2 УК-1.4	Тестирование (компьютерные технологии) В рамках ПП**: Творческое задание (письменно)
<b>6.0</b>	<b>Раздел 6. Прогнозирование временных и динамических рядов</b>			
6.1	Текущий контроль	Тема «Выявление линейного тренда и определение его параметров по методу наименьших квадратов»	ОПК-1.2 УК-1.4	Лабораторная работа (письменно/устно)
6.2	Текущий контроль	Тема «Определение параметров параболического тренда по методу наименьших квадратов в пакете Microsoft Office Excel 2010»	ОПК-1.2 УК-1.4	Лабораторная работа (письменно/устно) В рамках ПП**: Тестирование (компьютерные технологии)
	Промежуточная аттестация	Все разделы	ОПК-1.2 УК-1.4	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

\*\*ПП – практическая подготовка

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций.**

#### **Описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

#### Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
2	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы творческих заданий
3	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
4	Лабораторная работа	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно/устно излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Образец задания для выполнения лабораторной работы и примерный перечень вопросов для ее защиты

#### Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

**Тест – промежуточная аттестация в форме зачета**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

**Собеседование**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено» Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	
«удовлетворительно»	
	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
	Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно

		правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

### Творческое задание

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»		Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений
«удовлетворительно»		В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

### Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### Лабораторная работа

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»		Лабораторная работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний. Лабораторная работа выполнена обучающимся в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; показал необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа (отчет) оформлена аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме
«хорошо»	«зачтено»	Лабораторная работа выполнена в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами. Лабораторная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допущены отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание обучающимся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допущены неточности и небрежность в оформлении результатов работы (отчета)
«удовлетворительно»		Лабораторная работа выполнена с задержкой, письменный отчет с недочетами. Лабораторная работа выполняется и оформляется обучающимся при посторонней помощи. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или приборами
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Лабораторная работа не выполнена, письменный отчет не представлен. Результаты, полученные обучающимся, не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Лабораторная работа не выполнена, у учащегося отсутствуют необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и навыки

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Тема «Ученые, внесшие вклад в информационные техно-логии, их изобретения»»

1. Кто считается отцом кибернетики? Какие идеи он заложил в развитие ИТ?
2. Какой вклад в развитие программирования внесла Ада Лавлейс?
3. Кто создал первую электронно-вычислительную машину (ЭВМ)? Как она называлась?
4. Какую роль сыграл Аллан Тьюринг в развитии теории вычислений и искусственного интеллекта?
5. Что такое машина Тьюринга и почему она важна для информатики?
6. Какой вклад в развитие компьютерной архитектуры внес Джон фон Нейман?
7. Что такое "фоннеймановская архитектура" и как она повлияла на современные компьютеры?
8. Кто разработал первый персональный компьютер и какие были его особенности?
9. Кто является создателем языка программирования С и операционной системы UNIX?
10. Какой язык программирования был создан Грейс Хоппер и какое значение он имел?
11. Кто разработал язык Java и в чём его уникальность?
12. Какие языки программирования считаются наиболее влиятельными и почему?

13. Кто является создателем WWW (World Wide Web)?
14. Какие технологии лежат в основе интернета и кто их разрабатывал?
15. Кто такие Винтон Серф и Роберт Кан, и какой вклад они внесли в развитие интернета?
16. Что такое TCP/IP и как эти протоколы повлияли на сетевые коммуникации?
17. Как возникла идея облачных технологий и кто её развивал?
18. Кто создал первую нейронную сеть и как она повлияла на развитие Deep Learning?
19. Какие российские учёные внесли вклад в развитие информационных технологий?
20. Какие изобретения оказали наибольшее влияние на развитие цифровой эпохи?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования  
«Тема «Информатизации процессов организационного управления»»

1. Что понимается под информатизацией процессов организационного управления?
2. Какова роль информационных технологий в современном управлении?
3. Какие основные цели преследует информатизация управленческой деятельности?
4. В чём отличие между автоматизацией и информатизацией управленческих процессов?
5. Какие изменения происходят в структуре управления организациями после внедрения информационных систем?
6. Что такое информационная система управления (ИСУ)? Приведите примеры.
7. Какие классификации информационных систем используются в управлении?
8. Чем отличаются оперативные, тактические и стратегические информационные системы?
9. Какие компоненты включает в себя информационная система управления?
10. Что такое цифровая трансформация? Как она влияет на процессы управления?
11. Как связаны информатизация и повышение прозрачности управленческих процессов?
12. Какие риски возникают при переходе к цифровому управлению?
13. Какие управленческие процессы наиболее подвержены автоматизации?
14. Какие технологии используются для автоматизации документооборота?
15. Как автоматизация влияет на эффективность принятия управленческих решений?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования  
«Тема «Современные подходы к структурированию знаний»»

1. Что понимается под "структурированием знаний"?
2. Чем отличаются знания от данных и информации с точки зрения их структурирования?
3. Какие цели преследует структурирование знаний в организациях и системах?
4. Почему важно правильно структурировать знания при создании информационных систем?
5. Как связаны управление знаниями и структурирование знаний?
6. Какие существуют подходы к представлению знаний в информационных системах?
7. Что такое онтологии? Как они используются для структурирования знаний?
8. В чём суть семантического моделирования знаний?
9. Как графы знаний применяются в современных ИИ-системах?
10. Какие основные методы структурирования знаний используются на практике?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования  
«Тема «Построение концептуальной модели с помощью редактора SmartTools»»

1. Что такое концептуальная модель? Какова её роль в представлении знаний?
2. Чем отличается концептуальная модель от логической или физической моделей?
3. Для каких целей используется концептуальное моделирование в образовании, науке и бизнесе?
4. Какие основные элементы входят в состав концептуальной карты?
5. Почему важно правильно структурировать понятия при построении концептуальных моделей?
6. Что представляет собой программа SmartTools? Каковы её основные функции?
7. Какие возможности предоставляет SmartTools для создания и анализа концептуальных

- карт?
8. Как создать новую концептуальную карту в SmartTools?
  9. Как добавлять понятия и связи между ними? Какие типы связей можно использовать?
  10. Как оформляется графическая часть карты (цвет, форма, стили)?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования  
«Тема «Форматирование Smart. Добавление стрелок к линиям связи. Создание вложенных узлов»»

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования  
«Тема «Организация поиска карт по определенному концепту или фразе-связке, сравнение 2 карт. Подтверждение правильности и закрепление гипер-ссылок»»

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования  
«Тема «Основы теории баз данных»»

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования  
«Тема «Этапы разработки БД с помощью СУБД Microsoft Access 2010»»

### **3.2 Типовые контрольные задания для выполнения творческих заданий**

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения творческих заданий.

Образец творческого задания

«Тема «Построение концептуальной модели с помощью редактора SmartTools»»

Задание 1. Создайте концептуальную карту по теме "Экологические проблемы современности" с использованием SmartTools.

Задание 2. Постройте модель знаний по одной из глав учебника «Безопасность жизнедеятельности» и объясните логику связей.

Задание 3. Построить концептуальную модель предметной области, отражающую вредные и опасные производственные факторы, характерные для предприятий железнодорожного транспорта: вагонное и локомотивное депо, ремонтные заводы, промывочно-пропарочные станции, шпалопропиточные заводы, а также загрязняющие вещества, образующиеся в результате деятельности данных предприятий.

Образец творческого задания

Тема: «Организация поиска карт по определенному концепту или фразе-связке, сравнение 2-х карт. Подтверждение правильности и закрепление гипер-ссылок»

Цель задания: Научиться использовать концептуальные карты для анализа информации, сравнивать структуры знаний, проверять достоверность данных через гиперссылки и применять навыки визуализации знаний.

Задание 1. Поиск карт по заданной фразе-связке «цифровая трансформация и экология». Используя редактор SmartTools найдите готовые карты по этой теме в интернете.

Задание 2. Поиск карт по заданному концепту «Искусственный интеллект в образовании». Используя редактор SmartTools, найдите готовые карты по этой теме в интернете.

Задание 3. Сравнение двух выбранных карт по критериям:

- структура: Посмотрите, как организованы узлы и связи. Есть ли иерархия, ветвления, группировки;
- полнота: Какие аспекты концепта раскрыты? Есть ли пробелы;
- логическая связанность: Насколько логичны связи между понятиями;

- визуальное оформление: Цветовая гамма, стили, использование графических элементов;

- указаны ли ссылки на источники данных.

Укажите: структуру карт, наличие многоуровневой иерархии, есть ли гиперссылки на научные статьи, книги, официальные сайты. Если да, то правильность информации подтверждена

#### Образец творческого задания

«Тема «Этапы разработки БД с помощью СУБД Microsoft Access 2010». «Тема «Построение таблиц БД, создание связей между полями таблиц». Тема «Объекты OLE. Классификация SQL запросов. Схема данных. Создание отчетов. Макросы»»

Задание 1. Создайте Базу данных «Библиотека ИрГУПС», содержащую информацию о каждой книге: авторы, название, год издания, издательство, жанр, назначение (учебник, учебное пособие, лабораторный практикум, учебно-методические рекомендации, сборник задач), направление подготовки, количество экземпляров. Создайте SQL запросы в режиме конструктора:

- ✓ книги одного автора по направлению подготовки «Техносферная безопасность»;
- ✓ книги заданного жанра, например, «Информационные технологии»;
- ✓ новые поступления (книги, приобретенные в этом году).

Сформируйте отчет, который будет содержать информацию о книгах библиотеки. Запустите сформированный отчет непосредственно из формы ввода данных, добавив кнопку и создав макрос, который будет запускать отчет. Определите суммарное количество книг по направлению подготовки «Техносферная безопасность» в библиотеке.

Задание 2. Постройте БД, содержащую информацию о химическом составе твердых топлив, приведенном на рабочую массу (см. табл. 1). Создайте SQL запросы в режиме конструктора:

- ✓ для вывода в таблицу типа и месторождения топлива с содержанием серы >0,8%;
- ✓ сформировать список топлив с содержанием кислорода >8 %;
- ✓ для вывода типа и месторождения топлива с наименьшим содержанием серы.

Сформируйте отчет, который будет содержать данные таблицы. Запустите сформированный отчет непосредственно из формы ввода данных, добавив кнопку и создав макрос, который будет запускать отчет.

Таблица 1 – Химический состав твердых топлив, приведенный на рабочую массу

Тип и месторождение топлива	Содержание химического вещества, %						
	$S^p$	$C^p$	$H^p$	$N^p$	$O^p$	$A^p$	$W^p$
Подмосковный бассейн бурый уголь	2,7	28,7	2,2	0,6	8,6	25,2	32
Печорский бассейн каменный уголь	0,8	59,6	3,8	1,3	5,4	23,6	7
Кузнецкий бассейн антрацит	0,3	65,7	3,0	1,7	3,1	16,2	7
Донецкий бассейн каменный уголь антрацит	4,0	50,6	3,7	1,1	8,0	19,6	13
	1,8	71,7	1,4	0,8	1,4	16,9	6
Торф кусковой фрезерный	0,2	30,9	3,2	1,3	17,8	6,6	40
	0,1	25,7	2,7	1,1	14,9	5,5	50
Дрова	-	30,3	3,6	0,4	25,1	0,6	40

Задание 3. Разработайте БД классификации вредных и опасных производственных факторов (шум, вибрация, электромагнитное излучение, ионизирующее излучение и др.), соответствующие нормативные документы (шифр, полное название; дата утверждения (последнего изменения); кем утвержден). Создайте SQL запросы в режиме конструктора:

- ✓ выведите нормативные документы, касающиеся радиационной безопасности;
- ✓ выведите нормативные документы, относящиеся к нормированию уровня шума и

вибрации в производственных помещениях.

Сформируйте отчет, который будет содержать нормативные документы, относящиеся к нормированию электромагнитного излучения. Запустите сформированный отчет непосредственно из формы ввода данных, добавив кнопку и создав макрос, который будет запускать отчет.

#### Образец творческого задания

«Тема «Операции обработки данных. Основа реляционной алгебры. Создание однотабличной базы данных»»

Задание 1. «Проектирование базы данных для студенческой библиотеки»

Цель: Применить знания о реляционной алгебре и работе с однотабличными базами данных на практике.

Создайте структуру однотабличной базы данных для ведения учёта книг в студенческой библиотеке. Таблица должна содержать следующую информацию: название книги, автор, год издания, название дисциплины, инвентарный номер, статус (в наличии / выдана). Выполните следующие операции с использованием основных операций реляционной алгебры:

- выборка всех книг по дисциплине "Промышленная безопасность";
- фильтрация книг, изданных после 2015 года.

Форма представления: таблица с данными (минимум 10 записей). Запись операций через символы реляционной алгебры. Краткое описание проделанной работы.

Задание 2. «Игровая ситуация: поиск студентов не сдавших сессию»

Цель: Развить логическое мышление и навыки применения операций обработки данных в игровой форме.

Ситуация: У вас есть фрагмент базы данных, содержащий данные о людях: фамилия, имя, отчество, факультет, направление подготовки, курс, группа, результаты сдачи сессии по 4 экзаменам (название дисциплина, оценка).

Предложите структуру этой таблицы и заполните её (не менее 8 записей).

Покажите, как с помощью операций выборки, проекции и соединения (при необходимости) вы будете находить студента по заданным приметам.

Оформите 3 варианта запросов к БД с использованием обозначений реляционной алгебры.

Задание 3. «Мини-исследование: любимые фильмы класса»

Цель: Научиться собирать, обрабатывать и анализировать данные с помощью средств реляционной алгебры и создания простой БД.

Задание 3. Проведите мини-опрос среди одноклассников: «Какой их любимый предмет?». Соберите следующую информацию: фамилия, имя, любимый предмет. Создайте таблицу и выполните следующее: найдите всех студентов, любимым предметом которых является: «Высшая математика», «Физика», «Информационные технологии в сфере безопасности». Выведите список фамилий и имён и название любимого предмета (операция проекции).

Подсчитайте, сколько студентов указали один и тот же любимый предмет.

Форма представления: таблица с данными, описание и применение операций реляционной алгебры, визуализация (столбчатая диаграмма или таблица любимых предметов).

#### Образец творческого задания

«Тема «Поиск и категоризации информации. Работа с данными в информационных системах: ТехЭксперт, Аист, Консультант плюс»»

Задание 1. Построить концептуальную модель предметной области на примере расписания учебных занятий группы (ТБм).

Задание 2. Построить концептуальную модель предметной области рабочего учебного плана по программе магистратуры, направление подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность», направленность (профиль) № 1 "Инновационные технологии обеспечения безопасности на объектах производства и транспорта".

Задание 3. Построить концептуальную модель предметной области рабочего учебного плана по программе бакалавриата, направление подготовки 20.03.01 «Техносферная

безопасность», направленность (профиль) № 2 "Безопасность технологических процессов и производств".

### 3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

#### Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-1.2 УК-1.4	Тема «Понятие информации. Структуры данных. Конфигуратор информационной технологии»(	Знание	2 – ОТЗ 2– ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1– ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-1.2 УК-1.4	Тема «Ученые, внесшие вклад в информационные технологии, их изобретения»	Знание	2 – ОТЗ 2– ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	0– ОТЗ 0– ЗТЗ
ОПК-1.2 УК-1.4	Тема «Информационные системы и технологии»	Знание	2 – ОТЗ 2– ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	0 – ОТЗ 0 – ЗТЗ
ОПК-1.2 УК-1.4	Тема «Информатизации процессов организационного управления»	Знание	2 – ОТЗ 2– ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	0 – ОТЗ 0 – ЗТЗ
ОПК-1.2 УК-1.4	Тема «Современные подходы к структурированию знаний»	Знание	2 – ОТЗ 2– ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-1.2 УК-1.4	Тема «Построение концептуальной модели с помощью редактора SmartTools»	Знание	2 – ОТЗ 2– ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-1.2 УК-1.4	Тема «Форматирование Smart. Добавление стрелок к линиям связи. Создание вложенных узлов»	Знание	2 – ОТЗ 2– ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-1.2 УК-1.4	Тема «Организация поиска карт по определенному концепту или фразе-связке, сравнение 2 карт.	Знание	2 – ОТЗ 2– ЗТЗ

	Подтверждение правильности и закрепление гипер-ссылок»	Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	0 – ОТЗ 0 – ЗТЗ
ОПК-1.2 УК-1.4	Тема «Основы теории баз данных»	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-1.2 УК-1.4	Тема «Этапы разработки БД с помощью СУБД Microsoft Access 2010»	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-1.2 УК-1.4	Тема «Операции обработки данных. Основа реляционной алгебры. Создание однотабличной базы данных»	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-1.2 УК-1.4	Тема «Построение таблиц БД, создание связей между полями таблиц»	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-1.2 УК-1.4	Тема «Создание отчетов и схемы данных»(	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-1.2 УК-1.4	Тема «Объекты OLE. Классификация SQL запросов. Схема данных. Создание отчетов. Макросы»	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-1.2 УК-1.4	Тема «Поиск и категоризации информации. Работа с данными в информационных системах: ТехЭксперт, Аист, Консультант плюс »	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
ОПК-1.2 УК-1.4	Тема «Выявление линейного тренда и определение его параметров по методу наименьших квадратов»	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-1.2 УК-1.4	Тема «Определение параметров параболического тренда по методу наименьших квадратов в пакете Microsoft Office Excel 2010»	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ

		2 – ЗТЗ
	Навык и (или) опыт деятельности/действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
	Итого	78– ОТЗ 78 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Первобытное средство относительно долговременного хранения и передачи информации? **2б**

Ответ: **наскальные рисунки**

2. С чем связана третья информационная революция? **1б**

- 1) изобретение письменности; 2) распространение устройств электрической связи – телеграф, телефон и радио; 3) появление языка и членораздельной человеческой речи;
- 4) **изобретение книгопечатания**; 5) создание устройств для облегчения вычислений;
- 6) создание азбуки Морзе.

3. Что определяет прагматический аспект информации? **1б**

- 1) смысловое содержание информации и соотносит ее с ранее имевшейся информацией;
- 2) связь со способом представления информации;
- 3) **возможность достижения поставленной цели с учетом полученной информации.**

4. Что такое достоверность информации? **1б**

- 1) способность информации соответствовать нуждам (запросам) потребителя;
- 2) исчерпывающее свойство информации характеризовать отображаемый объект и или процесс;
- 3) способность информации соответствовать нуждам потребителя в нужный момент времени;
- 4) свойство информации, характеризующее возможность ее получения данным потребителем;
- 5) свойство, характеризующее удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя;
- 6) **свойство информации не иметь скрытых ошибок.**

5. Какие свойства из перечисленных характеризуют сложные организационно-технические системы? **3б**

*Ввод нескольких ответов*

- 1) пертинентность; 2) **целостность**; 3) эргономичность; 4) **иерархичность**;
- 5) **целенаправленность**; 6) релевантность; 7) **многоаспектность**.

6. Какой объект в Access предназначен для хранения информации? **2б**

Ответ: **таблицы.**

7. Какое поле может содержать: документы Microsoft Word, электронные таблицы Microsoft Excel, рисунки, звукозапись или другие данные в двоичном формате? **2б**

Ответ: **поле объекта OLE.**

8. Какие режимы Access разрешают создать поле, позволяющее выбрать значение из другой таблицы или из списка значений, используя поле со списком?

1. Ввод нескольких значений **2б**

- 1) конфигуратор; 2) **конструктор**; 3) **Мастер подстановок**; 4) поле Метод; 5) поле объекта OLE.

9. Для какого типа данных можно создать Маску ввода? **2б**

Ответ: текстового

10. Какие ключи определяют строки таблицы уникальным образом?

**Ввод нескольких значений**

1) альтернативный; 2) **первичный**; 3) внешний; 4) **множественный**.

11. Сопоставьте элементы первого столбца (название изобретения) со вторым (изобретатели). **66**

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| 1) <b>первые телефонные аппараты</b>                | а) Холлерит                     |
| 2) <b>первые передатчики радиосигналов</b>          | б) <b>Клод Шеннон</b>           |
| 3) <b>калькулятор</b>                               | в) <b>Чарльза Бэббиджа</b>      |
| 4) <b>разностная машина</b>                         | г) <b>Лейбниц</b>               |
| 5) система табуляции на базе применения перфокарт   | д) <b>Ф. Рейс, А. Белл</b>      |
| 6) <b>математическая теория связи и кибернетики</b> | е) <b>А.С.Попов, Г. Маркони</b> |

12. Сопоставьте название запросов (первый столбец) с их назначением (2-й столбец) **56**

1) <b>запрос на выборку</b>	а) <b>запросы, в которых происходит статистическая обработка данных, результаты которой выводятся в виде таблицы</b>
2) <b>запрос с параметрами</b>	б) запрос на удаление, обновление и добавление записей на создание таблицы
3) <b>перекрестный запрос</b>	в) <b>запросы на объединение, запросы к серверу, управляющие запросы, подчиненные запросы</b>
4) запрос на изменение	г) <b>запрос, при выполнении которого в диалоговом окне пользователю выдается приглашение ввести данные, на основе которых будет выполняться запрос</b>
5) <b>запросы SQL</b>	д) <b>при выполнении запроса данные, удовлетворяющие условиям отбора, выбираются из одной или из нескольких таблиц и выводятся в определенном порядке</b>

13. С чем связана вторая информационная революция? **16**

**изобретение письменности**; 2) распространение устройств электрической связи – телеграф, телефон и радио; 3) появление языка и членораздельной человеческой речи; 4) изобретение книгопечатания; 5) создание устройств для облегчения вычислений; 6) создание азбуки Морзе.

14. Что определяет синтаксический аспект информации? **16**

- 1) смысловое содержание информации и соотносит ее с ранее имевшейся информацией;
- 2) **связь со способом представления информации**;
- 3) возможность достижения поставленной цели с учетом полученной информации.

15. Что такое релевантность? **16**

- 1) характеристика выданной по запросу информации, определяющая степень ее соответствия запросу;
- 2) исчерпывающее свойство информации характеризовать отображаемый объект и или процесс;
- 3) **способность информации соответствовать запросам потребителя**;
- 4) свойство информации, характеризующее возможность ее получения данным потребителем;
- 5) свойство, характеризующее удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя;
- 6) свойство информации не иметь скрытых ошибок.

16. Что такое своевременность? **16**

- 1) способность информации соответствовать нуждам (запросам) потребителя;
- 2) исчерпывающее свойство информации характеризовать отображаемый объект и или процесс;

**3) способность информации соответствовать нуждам потребителя в нужный момент времени;**

4) свойство информации, характеризующее возможность ее получения данным потребителем;

5) свойство, характеризующее удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя;

6) свойство информации не иметь скрытых ошибок.

17. Что такое доступность информации?

**16**

1) способность информации соответствовать нуждам (запросам) потребителя;

2) исчерпывающее свойство информации характеризовать отображаемый объект и или процесс;

3) способность информации соответствовать нуждам потребителя в нужный момент времени;

**4) свойство информации, характеризующее возможность ее получения данным потребителем;**

5) свойство, характеризующее удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя;

6) свойство информации не иметь скрытых ошибок.

18. Что такое полнота информации? **16**

1) способность информации соответствовать нуждам (запросам) потребителя;

**2) исчерпывающее свойство информации характеризовать отображаемый объект и или процесс;**

3) способность информации соответствовать нуждам потребителя в нужный момент времени;

4) свойство информации, характеризующее возможность ее получения данным потребителем;

5) свойство, характеризующее удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя;

6) свойство информации не иметь скрытых ошибок.

### **3.4 Типовые задания для выполнения лабораторной работы и примерный перечень вопросов для ее защиты**

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения лабораторных работ и примерный перечень вопросов для их защиты.

Образец заданий для выполнения лабораторных работ и примерный перечень вопросов для их защиты

«Тема «Выявление линейного тренда и определение его параметров по методу наименьших квадратов»»

Предел длительности контроля – 3 дня.

Предлагаемое количество заданий – 16 заданий.

Задание

Найдите линейное уравнение регрессии для временного ряда, описывающего распределение средних концентраций загрязняющих веществ  $q_{cp}$  за период 2002 г. по 2014 г. (см. таблицу) **Данные временного ряда выдаются преподавателем.** Проверьте полученную модель на адекватность. Рассчитайте относительную точность модели прогноза. Вычислите доверительные интервалы и составьте прогноз на 1 шаг вперед.

Таблица – Данные временного ряда

$t$ (год)	$Y(t) = q_{cp}$
1 (2002)	0,45
2 (2003)	0,81

3 (2004)	0,11
4 (2005)	0,10
5 (2006)	0,09
6 (2007)	0,29
7 (2008)	0,28
8 (2009)	0,05
9 (2010)	0,53
10 (2011)	0,88
11 (2012)	1,48
12 (2013)	0,57
13 (2014)	0,61

#### Вопросы к защите

1. Когда модель является адекватной.
2. О чем можно судить по значению коэффициента Дарбина-Уотсона?
3. О чем можно судить по значению абсолютной погрешности?
4. О чем свидетельствует критерий детерминации?
5. При каких значениях относительной точности модели можно составлять прогноз?

Образец заданий для выполнения лабораторных работ и примерный перечень вопросов для их защиты

«Тема «Определение параметров параболического тренда по методу наименьших квадратов в пакете Microsoft Office Excel 2010»»

Предел длительности контроля – 3 дня.

Предлагаемое количество заданий – 16 заданий.

#### Задание

Найдите уравнение параболическое регрессии для временного ряда, описывающего распределение средних концентраций загрязняющих веществ  $q_{cp}$  за период 2002 г. по 2014 г. (см. таблицу) **Данные временного ряда выдаются преподавателем.** Проверьте полученную модель на адекватность. Рассчитайте относительную точность модели прогноза. Вычислите доверительные интервалы и составьте прогноз на 1 шаг вперед.

Таблица – Данные временного ряда

$t$ (год)	$Y(t) = q_{cp}$
1 (2002)	0,45
2 (2003)	0,81
3 (2004)	0,11
4 (2005)	0,10
5 (2006)	0,09
6 (2007)	0,29
7 (2008)	0,28
8 (2009)	0,05
9 (2010)	0,53
10 (2011)	0,88
11 (2012)	1,48
12 (2013)	0,57
13 (2014)	0,61

#### Вопросы к защите

1. Какая модель линейная или параболическая адекватнее описывает данные временного ряда?
2. Как определить по графику зависимости  $y(x)$  какой тип модели лучше подойдет для аппроксимации данных?
3. Какие виды моделей используются для аппроксимации данных?
4. Сколько данных в выборке достаточно для нахождения регрессии?

5. Что делать, если модель неадекватна?

**3.5 Перечень теоретических вопросов к зачету**  
(для оценки знаний)

1. Понятие информации. Свойства информации. Методы получения и обработки информации
2. Информационные технологии.
3. Информационные процессы.
4. Классификация информационных технологий. Области применения.
5. Критерии перехода в информационное общество.
6. Модели ИС 4-го поколения.
7. Свойства сложных организационно-технических систем.
8. Основные отличия информационных систем от информационных технологий.
9. Обобщенная архитектура автоматизированной ИС.
10. Тенденции развития сетевых технологий.
11. Модель абстрактной системы управления.
12. Информационные потоки.
13. Основные принципы информатизации процессов организационного управления.
15. Технологии хранилищ данных.
16. Концептуальное моделирование.
17. Редакторы построения концептуальных моделей предметной области.
18. Базы данных. Классификация БД.
19. Системы управления базами данных. Классификация SQL запросов.
20. Объекты реляционной СУБД.
21. Многоуровневое представление данных. Типы моделей данных.
22. Основные понятия реляционной модели: ключи, домены, кортежи, отношения, атрибут.
23. Модель «Сущность-связь». Основные виды связи: «один к одному», «один ко многим», «многие ко многим».
24. Классификация методов прогноза.
25. Регрессионный анализ временных рядов.
26. Метод наименьших квадратов.
27. Адаптивные модели прогноза.
28. Классификация информационных систем.

**3.6 Перечень типовых простых практических заданий к зачету**  
(для оценки умений)

1. Этапы разработки БД с помощью СУБД Microsoft Access.
2. Способы заполнения таблицы БД данными.
3. Принципы разработки прогнозов. Этапы прогнозирования.
4. Этапы анализ временных рядов.
5. Проверка наличия тренда по критерию Фишера.
6. Проверка адекватности модели прогноза.

**3.7 Перечень типовых практических заданий к зачету**  
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Функционирование людей в системе организационного управления.
2. Зачем нужно концептуальное моделирование предметной области.
3. Роль информационных технологий в документообороте.
4. Где можно использовать базы данных.
5. Современные подходы к структурированию знаний.
6. Системы поддержки принятия решений.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

### знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Творческое задание	Творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста
Лабораторная работа	Защита лабораторных работ проводится во время лабораторных занятий. Во время проведения защиты лабораторной работы пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями не разрешено. Преподаватель на лабораторной работе, предшествующей занятию проведения защиты лабораторной работы, доводит до обучающихся: номер защищаемой лабораторной работы, время на защиту лабораторной работы. Преподаватель информирует обучающихся о результатах защиты лабораторной работы сразу после ее контрольно-оценочного мероприятия

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

#### Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

#### Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля

**(без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.