

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ректора  
от «02» июня 2023 г. № 424-1

## Б1.О.56 История экономических учений

### рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация/профиль – Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника – Экономист

Форма и срок обучения – очная форма 5 лет; заочная форма 6 лет

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 2  
Часов по учебному плану (УП) – 72

Формы промежуточной аттестации  
очная форма обучения:  
зачет 1 семестр  
заочная форма обучения:  
зачет 1 курс

#### Очная форма обучения

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	34	<b>34</b>
– лекции	17	<b>17</b>
– практические (семинарские)	17	<b>17</b>
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	38	<b>38</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### Заочная форма обучения

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	1	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	8	<b>8</b>
– лекции	4	<b>4</b>
– практические (семинарские)	4	<b>4</b>
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	60	<b>60</b>
<b>Зачет</b>	4	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293.

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, доцент, М.В. Вихорева

к.э.н., доцент, доцент, М.А. Хажеева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «2» июня 2023 г. № 13

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

М.В. Вихорева

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «2» июня 2023 г. № 11

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

С.А. Халетская

<b>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель дисциплины</b>	
1	формирование знаний, умений и навыков в области истории экономических учений, на основе изучения развития экономики в комплексе, во всех ее формах и структурных проявлениях
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	сформировать у обучающихся знания в области истории экономических учений, на основе изучения развития экономики в комплексе, во всех ее формах и структурных проявлениях;
2	сформировать у обучающихся навыки оценки современного состояния экономики, на основе изучения развития экономических учений в комплексе, во всех ее формах и структурных проявлениях
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
<b>2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины</b>	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.О.15 Экономическая теория
2	Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика
3	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
4	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает теоретико-методические положения ключевых научных школ в области экономики	Знать: закономерности и этапы эволюции управленческой мысли, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; общие теоретические подходы к решению профессиональных экономических задач, связанных с развитием национальных экономик в различные исторические эпохи
		Уметь: наглядно представлять ход развития экономической мысли в мире; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ретроспективного отношения к развитию экономических процессов в их хронологической последовательности; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, институты на микро- и макроуровне
		Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; знаниями,

полученными в процессе обучения, адаптированными к современным экономическим реалиям

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы			Курс	Часы					
			Лек	Пр	Лаб		СР	Лек	Пр		Лаб	СР
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики.</b>											
1.1	Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира и средних веков	1	2	2		4	1/уст.	0.5	0.5		7	УК-10.1
1.2	Тема 2. Меркантилизм и физиократизм	1	2	2		4	1/уст.	0.5	0.5		7	УК-10.1
1.3	Тема 3. Политическая экономия А. Смита, Д. Рик-кардо и их последователей	1	2	2		4	1/уст.	0.5	0.5		7	УК-10.1
1.4	Тема 4. Зарождение, формирование и развитие социалистических учений	1	2	2		4	1/уст.	0.5	0.5		7	УК-10.1
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики.</b>											
2.1	Тема 5. Становление и эволюция институционализма	1	2	2		4	1/уст.	0.5	0.5		7	УК-10.1
2.2	Тема 6. Экономическая теория Дж.М. Кейнса и ее развитие в неокейнсианстве	1	2	2		6	1/уст.	0.5	0.5		7	УК-10.1
2.3	Тема 7. Неолиберальные направления – теории государственного регулирования экономики	1	2	2		6	1/уст.	0.5	0.5		8	УК-10.1
2.4	Тема 8. Развитие экономической мысли России во второй половине XX – начале XXI вв.	1	3	3		6	1/уст.	0.5	0.5		10	УК-10.1
	Форма промежуточной аттестации – зачет	1					1/зимняя		4			УК-10.1
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	17		38		4	4		60	

#### 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

#### 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 6.1 Учебная литература

##### 6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн
--	----------------------------	---------------------------------

6.1.1.1	Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета - 2-е изд. пер. и доп Г. Д. Гловели.. Москва : Юрайт, 2021. - 776с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488044">https://urait.ru/bcode/488044</a> (дата обращения: 09.09.2022)	Онлайн
6.1.1.2	Толкачев, С. А. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева.. Москва : Юрайт, 2022. - 509с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489091">https://urait.ru/bcode/489091</a> (дата обращения: 09.09.2022)	Онлайн
<b>6.1.2 Дополнительная литература</b>		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Благих, И. А. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата - 2-е изд. испр. и доп И. А. Благих, Г. Г. Богомазов ; под общей редакцией Г. Г. Богомазова.. Москва : Юрайт, 2018. - 253с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/421941">https://urait.ru/bcode/421941</a> (дата обращения: 09.09.2022)	Онлайн
6.1.2.2	Богомазов, Г. Г. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. IX—XIX века : учебник для вузов - 2-е изд. испр. и доп Г. Г. Богомазов, И. А. Благих ; под общей редакцией Г. Г. Богомазова.. Москва : Юрайт, 2022. - 282с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491037">https://urait.ru/bcode/491037</a> (дата обращения: 09.09.2022)	Онлайн
6.1.2.3	Якобсон, А. Я. История управленческой мысли : учеб. пособие / А. Я. Якобсон, Н. В. Бацион, А. И. Перфильева. Иркутск : ИрГУПС, 2012. - 56с.	Онлайн
<b>6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)</b>		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Вихорева, М.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.56 История экономических учений по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация Экономика-правовое обеспечение экономической безопасности / М.В. Вихорева ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 12 с - Текст: электронный. - URL: <a href="https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_9487_1562_2023_1_signed.pdf">https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_9487_1562_2023_1_signed.pdf</a>	Онлайн
<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>		
6.2.1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	
6.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>		
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a>	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a>	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>		
6.4.1	Не предусмотрены	

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-309 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование:

	специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «История экономических учений» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p>

	<p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
	<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>

# **Приложение № 1 к рабочей программе**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**



## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «История экономических учений» участвует в формировании компетенций:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>1 семестр</b>				
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики</b>			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира и средних веков	УК-10.1	Доклад (устно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Меркантилизм и физиократизм	УК-10.1	Доклад (устно)
1.3	Текущий контроль	Тема 3. Политическая экономия А. Смита, Д. Рик-кардо и их последователей	УК-10.1	Доклад (устно)
1.4	Текущий контроль	Тема 4. Зарождение, формирование и развитие социалистических учений	УК-10.1	Доклад (устно)
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики</b>			
2.1	Текущий контроль	Тема 5. Становление и эволюция институционализма	УК-10.1	Доклад (устно)
2.2	Текущий контроль	Тема 6. Экономическая теория Дж.М. Кейнса и ее развитие в неокейнсианстве	УК-10.1	Доклад (устно)
2.3	Текущий контроль	Тема 7. Неолиберальные направления – теории государственного регулирования экономики	УК-10.1	Доклад (устно)
2.4	Текущий контроль	Тема 8. Развитие экономической мысли России во второй половине XX – начале XXI вв.	УК-10.1	Доклад (устно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики Раздел 2. Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики.	УК-10.1	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>1 курс, сессия установочная</b>				
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики.</b>			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира и средних веков	УК-10.1	Конспект (письменно)
1.2	Текущий контроль	Тема 2. Меркантилизм и физиократизм	УК-10.1	Конспект (письменно)
1.3	Текущий контроль	Тема 3. Политическая экономия А. Смита, Д. Рик-кардо и их последователей	УК-10.1	Конспект (письменно)

1.4	Текущий контроль	Тема 4. Зарождение, формирование и развитие социалистических учений	УК-10.1	Конспект (письменно)
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики.</b>			
2.1	Текущий контроль	Тема 5. Становление и эволюция институционализма	УК-10.1	Конспект (письменно)
2.2	Текущий контроль	Тема 6. Экономическая теория Дж.М. Кейнса и ее развитие в неокейнсианстве	УК-10.1	Конспект (письменно)
2.3	Текущий контроль	Тема 7. Неолиберальные направления – теории государственного регулирования экономики	УК-10.1	Конспект (письменно)
2.4	Текущий контроль	Тема 8. Развитие экономической мысли России во второй половине XX – начале XXI вв.	УК-10.1	Конспект (письменно)
<b>1 курс, сессия зимняя</b>				
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики Раздел 2. Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики.	УК-10.1	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

#### Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

#### Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
2	Конспект	Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической	Темы конспектов

	оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
--	--	--

### Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

### Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

### Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Доклад

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

#### Конспект

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме
«хорошо»		Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями
«удовлетворительно»		Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок. Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно

«неудовлетворительно»	«не зачтено»	<p>Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок.</p> <p>Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно</p>
-----------------------	--------------	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **3.1 Типовые контрольные темы для написания докладов**

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

##### Образец тем докладов

«Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира и средних веков»

1. Источники европейской экономической мысли — Библия, философия Древней Греции и римское право
2. Исторические предпосылки возникновения классической политической экономии. Особенности определения предмета экономики и методы классической политэкономии.
3. История становления и развития товарно-денежных отношений.

##### Образец тем докладов

«Тема 2. Меркантилизм и физиократизм»

1. Истоки и причины возникновения капиталистической системы производства.
2. История монополизации: сущность, основные этапы, формы.
3. История российских денежных систем от IX до XX веков.
4. Какие этапы в своем развитии проходит меркантилизм и чем они отличаются друг от друга?
5. Почему объектом исследования меркантилистов была сфера обращения?
6. Что понимается под металлической и номиналистической теориями денег?

##### Образец тем докладов

«Тема 3. Политическая экономия А. Смита, Д. Рикардо и их последователей»

1. А. Смит – центральная фигура концепции экономического либерализма.
2. Д. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения.
3. Завершение классической политической экономии. Д.С. Милль. К. Маркс.

##### Образец тем докладов

«Тема 4. Зарождение, формирование и развитие социалистических учений»

1. Экономическое учение С. Сисмонди (предмет изучения, метод изучения, теория производительного труда, теория разделения труда)
2. Экономическое учение С. Сисмонди (теория народонаселения, теория доходов, теория воспроизводства, теория реформ)
3. Экономическое учение П. Прудона (предмет изучения, метод изучения, теория народонаселения, теория разделения труда, теория конституированной стоимости, теория доходов, теория воспроизводства, теория реформ)

##### Образец тем докладов

«Тема 5. Становление и эволюция институционализма»

1. Социально-психологический институционализм Т. Веблена (Т.Веблен и его книга «Теория праздного класса». «Бизнес» и «индустрия»)

2. Морально-этический аспект в экономической теории. Психологическая теория экономического развития. Теория престижного потребления.

3. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса (Д. Комонс. Классическая теория институционализма. Главный труд «Экономическая теория коллективных действий». «Сделка» как базовая категория в теории капитализма.

4. Правовые аспекты в экономической теории. «Разумно организованный капитализм». Роль профсоюзов)

#### Образец тем докладов

«Тема 6. Экономическая теория Дж.М. Кейнса и ее развитие в неокейнсианстве»

1. Особенности неокейнсианства в США.
2. Особенности неокейнсианства во Франции.
3. Теории экономического роста.
4. Современные оценки идей неокейнсианства

#### Образец тем докладов

«Тема 7. Неолиберальные направления – теории государственного регулирования экономики»

1. Условия возникновения и сущность неолиберализма. Практическое воплощение неолиберальных теорий. Современный этап развития неолиберализма. Возможности применения неолиберальной теории в России

2. Концепция «социального рыночного хозяйства». Экономические идеи одоначальника неолиберализма - Л.Мизеса. Ордолиберализм. В. Ойкен о типах экономических систем. Роль государства в «социальном рыночном хозяйстве».

#### Образец тем докладов

«Тема 8. Развитие экономической мысли России во второй половине XX – начале XXI вв.»

1. Экономическая наука в России в период рыночно ориентированных реформ (середина 1980-х – начало XXI века): общая характеристика.

2. Политика «перестройки» и ускорения социально - экономического развития страны (середина 80-х–начало 90-х гг. XX в.).

3. Радикальные экономические реформы в России 1990-х гг.: теория, идеи, реалии.

4. Концепция социально-экономического развития Российской Федерации в начале XXI века.

### **3.2 Типовые контрольные задания для написания конспекта**

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для написания конспектов.

#### Образец тем конспектов

«Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира и средних веков»

1. Экономика Древней Греции: сильные и слабые стороны
2. Экономика Древнего Рима: сильные и слабые стороны
3. Наиболее важные характерные черты экономического развития в Средиземноморском регионе: от финикийской и греческой колонизации до Римской империи.

#### Образец тем конспектов

«Тема 2. Меркантилизм и физиократизм»

1. Предмет и метод меркантилистской школы экономической мысли.
2. Особенности раннего и позднего меркантилизма.
3. Историческое значение меркантилизма.

#### Образец тем конспектов

«Тема 3. Политическая экономия А. Смита, Д. Риккардо и их последователей»

1. Общие характерные признаки и этапы развития классической политэкономии.
2. Возникновение классической политэкономии. У. Петти. П. Буагильбер. Физиократы.

Образец тем конспектов

«Тема 4. Зарождение, формирование и развитие социалистических учений»

1. Историческое значение экономического романтизма
2. Особенности утопического социализма постмануфактурного периода (XVI в., Томас Мюнцер, Томас Мор, Томмазо Кампанелла).
3. Концепции социальных реформ К. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна.
4. Концепция социальных реформ социалистов-рикардианцев (Дж. Грей, Т. Годскин, У. Томпсон).
5. Историческое значение утопического социализма

Образец тем конспектов

«Тема 5. Становление и эволюция институционализма»

1. Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла (концепция реформ, личный вклад У. Митчелла в институциональную теорию)
2. Дж. М. Кларк (биография, книга «Экономические институты и благосостояние людей», вклад в историю экономической мысли, теория конкуренции, теория предельной полезности, проблема накладных издержек).
3. А. Берли, (биография, книги «Власть без собственности» и «Капиталистическая революция XX столетия», вклад в историю экономической мысли).
4. Г. Минз (биография и серия статей, вклад в историю экономической мысли) и А. Ноу (биография, вклад в историю экономической мысли).
5. Институционализм мысли Джона Гелбрейта.
6. Технократические идеи Джона Гелбрейта и «Новый социализм» Дж. Гелбрейта. Дж. Бьюкенен (биография, теории общественного выбора).
7. Д. Норд (биография, клиометрика) и Р. Коуз (институционалистская методология, внутрифирменная деятельность)

Образец тем конспектов

«Тема 6. Экономическая теория Дж. М. Кейнса и ее развитие в неокейнсианстве»

1. «Великая депрессия» 1929-1933 годов. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Новизна главной идеи «Общей теории»
2. Экономическое учение Дж. М. Кейнса (предмет и метод изучения, психологические склонности человека, методологическая связь с концепцией меркантилизма, методологические расхождения с классиками и неоклассиками)
3. Экономическое учение Дж. М. Кейнса («основной психологический закон», причины безработицы концепция мультипликатора инвестиций, меры государственного регулирования экономики)

Образец тем конспектов

«Тема 7. Неолиберальные направления – теории государственного регулирования экономики»

1. Экономические взгляды Ф. Хайека. Философия экономической свободы Ф. Хайека. Теория западногерманского неолиберализма
2. Чикагская школа монетаризма. Вклад монетаризма в экономическую мысль. Возникновение кривой Филлипса.
3. Монетарная концепция Фридмена. Экономические взгляды М. Фридмена. Фридменовская концепция «естественной нормы безработицы».



### Образец тем конспектов

«Тема 8. Развитие экономической мысли России во второй половине XX – начале XXI вв.»

1. Реформирование системы государственного управления экономикой: взгляды ведущих советских учёных 1980-х гг.

2. Академик АН СССР Аганбегян Р.А. и его экономические позиции.

3. Академик АН СССР Абалкин Л.И. и его экономические воззрения.

4. Академик РАН Яковлев А.Н. и его социально экономические взгляды.

### 3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

#### Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-10.1	Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира и средних веков	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык (опыт деятельности)	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-10.1	Тема 2. Меркантилизм и физиократизм	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык (опыт деятельности)	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-10.1	Тема 3. Политическая экономия А. Смита, Д. Рик-кардо и их последователей	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык (опыт деятельности)	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-10.1	Тема 4. Зарождение, формирование и развитие социалистических учений	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык (опыт деятельности)	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-10.1	Тема 5. Становление и эволюция институционализма	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык (опыт деятельности)	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-10.1	Тема 6. Экономическая теория Дж.М. Кейнса и ее развитие в неокейнсианстве	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык (опыт деятельности)	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ

УК-10.1	Тема 7. Неолиберальные направления – теории государственного регулирования экономики	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык (опыт деятельности)	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-10.1	Тема 8. Развитие экономической мысли России во второй половине XX – начале XXI вв.	Знание	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык (опыт деятельности)	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Итого	40 – ОТЗ 40 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. В соответствии с "основным психологическим законом" Дж. М.Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

- 1) -Остаются на прежнем уровне.
- 2) +Увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы.
- 3) -Уменьшаются, в большей мере, чем доходы.
- 4) -Уменьшаются, но меньше, чем доходы.
- 5) -Опережают темпы прироста доходов.

2. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж. М.Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

- 1) -В сторону увеличения.
- 2) +В сторону увеличения до конкретного уровня.
- 3) -В сторону снижения.
- 4) -В сторону снижения до конкретного уровня.
- 5) -До уровня 4% в год.

3. Какое из указанных положений не может принадлежать Дж. М.Кейнсу?

- 1) +И сбережения, и инвестиции делаются одной и той же группой населения.
- 2) -Капиталистическая экономика неэффективна.
- 3) -Рынок един и в нем все взаимосвязано.
- 4) -Номинальная зарплата не участвует в регулировании рынка труда.
- 5) -Зарплата вообще не может снижаться.

4. Какое из положений экономической программы кейнсианства указано неточно:

1) -Государство не только регулирует экономику, но и является самостоятельным экономическим субъектом.

2) -Государство расширяет совокупный спрос.

3) -Увеличиваются государственные закупки товаров и услуг.

4) +Государство запускает механизм мультипликатора с целью получения дополнительного количества продукции, а не расширения платежеспособного спроса.

5) -Государство финансирует общественные работы.

5. Ответьте утвердительно или отрицательно:

Предметом изучения классической политэкономии является сфера производства.

6. Ответьте утвердительно или отрицательно:

В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является функциональный метод.

7. Ответьте утвердительно или отрицательно:

Согласно классической политэкономии, заработная плата как доход рабочего тяготеет к физиологическому минимуму.

8. Предметом экономического анализа институционализма являются. \_\_\_\_\_ (экономические и неэкономические факторы).

9. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется.....(юридическим соглашением "коллективных институтов")

10. Чьи учения были внедрены в период "Нового курса" Ф. Д.Рузвельта? Коммонс, Веблен.

11. Какой школе принадлежит девиз:"Деньги имеют значение"? Монетризм

12. Какая из перечисленных работ принадлежит Дж. Гэлбрейту:

- 1) -"Общая теория занятости процента и денег".
- 2) -"Основания национальной экономии".
- 3) +"Новое индустриальное общество".
- 4) -"Благосостояние для всех".
- 5) -"Капитал".

13. Кто из названных авторов не является Нобелевским лауреатом по экономике:

- 1) -В. В.Леонтьев.
- 2) -П. Самуэльсон.
- 3) -М. Фридмен.
- 4) +Дж. М. Кейнс.

14. Кто из указанных авторов считал, что "справедливая цена" - это цена, которая дает нормальный для данного сословия доход, если вычесть из неё все издержки?

- 1) -Григорий Богослов.
- 2) -Аристотель.  
-Монах Иероним.
- 3) +Фома Аквинский.
- 4) -Адам Смит.

15. Кому принадлежит авторство следующего оправдания процента - если владелец денег дает их займы, он лишается того дохода, который мог бы получить, если бы сам пустил эти деньги в оборот?

- 1) -Платону.
- 2) -Колумелле.
- 3) -Ибн- Хальдуну.
- 4) -Патристам.
- 5) +Канонистам.

16. Автором какого труда является Томас Мэн?

- 1) -"Об исправлении монеты".
- 2) +"Богатство Англии - во внешней торговле".
- 3) -"Беглое обсуждение английской политики".
- 4) -"Трактат о политической экономии".
- 5) -"Политичны Думы"

17. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

- 1) +Эмпирический метод.
- 2) -Каузальный метод.
- 3) -Метод схоластики.
- 4) -Функциональный метод.
- 5) -Системный подход.

18. Предметом изучения меркантилизма является:

- 1) +Сфера обращения.
- 2) -Сфера промышленного производства.
- 3) -Сфера сельскохозяйственного производства.
- 4) -Сфера промышленного и сельскохозяйственного производства.
- 5) -Сфера обращения и сфера производства.

### 3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Предмет и методы ИЭУ.
2. Современные направления экономической мысли.
3. Меркантилизм – ранний и поздний. Его прогрессивность и ограниченность.
4. Экономическая теория физиократов. Ф. Кенэ.
5. Экономическое учение Ж. Тюрго.
6. Возникновение классической политической экономии в XVIII – XIX в. в Англии и Франции.
7. Экономические взгляды А. Смита
8. Экономические взгляды Д. Рикардо.
9. Экономическая мысль начала XIX в. во Франции – теория Ж.Б. Сей.
10. Экономическая мысль начала XIX в. в Англии – А. Смит.
11. Мелкобуржуазная политическая экономия во Франции – Симон де Сисмонди, Ж. Прудон.
12. Социалисты - утописты. Сен-Симон, Ш. Фурье.
13. Р. Оуэн и его экономические взгляды.
14. Причины возникновения и сущность марксизма.
15. «Капитал» - экономическое учение К. Маркса.
16. Маржинализм и его 2 этапа – основные направления.
17. К. Менгер – основоположник австралийской школы маржинализма.
18. Л. Вальрас – основоположник лозаннской школы.
19. В. Парето – его анализ кривых безразличия и оптимум Парето.
20. Экономические взгляды А. Маршалла (английский экономист).
21. Экономическое учение Д. Кларка – основатель американской школы маржинализма.
22. Русская экономическая мысль. А.Н. Радищев, П.И. Пестель, Н.Г. Чернышевский.
23. Экономическое учение Т. Веблена (американский экономист).
24. Экономические взгляды Дж. Коммонса.
25. Экономические взгляды У. Митчела.
26. Причины появления теории Д. Кейнса и его методология.
27. Экономическое учение Д. Кейнса.
28. Денежный мультипликатор и акселератор (Афталиони).
29. Монетаризм и причины его появления.
30. Экономические взгляды М. Фридмена.
31. Экономические взгляды А. Пигу
32. Взгляды народников (Бакунин, Лавров, Ткачев)
33. Институционализм, его сущность и этапы
34. Дж. Гелбрейт и его учение о технократии
35. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлена
36. Теория несовершенной конкуренции Д. Робинсон

### 3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1. Назовите факторы возникновения и развития экономических учений. Какие этапы (школы) выделяют в истории этих учений?
2. Меркантилизм- первая концепция рыночных отношений. Что преобладало в учениях меркантилистов – теория или практика? Ответ поясните.
3. Идеи западноевропейских социалистов А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Нашли ли они практическое воплощение? Приведите примеры для доказательства ответа.
4. Применимо ли определение отечественной экономической мысли как «российская национальная экономическая школа»? Кто из отечественных экономистов получил признание за рубежом? За какие выводы, предложения?

### 3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. В чем заключалось значение неолитической революции для дальнейшего развития человечества?
2. Можно ли говорить о существовании первобытной экономики?
3. Экономика Древней Греции: в чем ее сильные и слабые стороны?
4. Каковы доминирующие причины греческой колонизации?

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Конспект	Защита конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему конспектов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

#### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

#### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.