ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

# Б1.О.44 Экономика предприятия

## рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
Специализация/профиль – Мосты
Квалификация выпускника – Инженер путей сообщения
Форма и срок обучения – очная форма 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 4
Часов по учебному плану (УП) – 144
В том числе в форме практической подготовки (ПП) – 8
(очная)

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 8 семестр

**Очная форма обучения** **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр | 8 | **Итого** |
|---|---|---|
| Вид занятий | Часов по УП | **Часов по УП** |
| **Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*** | 68/8 | **68/8** |
| – лекции | 17 | **17** |
| – практические (семинарские) | 34/4 | **34/4** |
| – лабораторные | 17/4 | **17/4** |
| **Самостоятельная работа** | 76 | **76** |
| **Итого** | 144/8 | **144/8** |

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 218.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, С.И. Винокуров

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «17» июня 2022 г. № 12

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент М.В. Вихорева

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей», протокол от «17» июня 2022 г. № 7

Зав. кафедрой, к. т. н., доцент К.М. Титов

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| **1.1 Цели дисциплины** | |
| 1 | освоение принципов работы предприятия |
| 2 | изучение ресурсов предприятия |
| 3 | оценка эффективности управленческих решений |
| **1.2 Задачи дисциплины** | |
| 1 | применить теоретические основы знаний в области экономики предприятия |
| 2 | применить знания для решения практических задач в области оценки эффективности работы предприятия |

**1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины**

Научно-образовательное воспитание обучающихся

Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:
– формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности;
– создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;
– популяризация научных знаний среди обучающихся;
– содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества;
– создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества;
– совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
– формирование психологии профессионала;
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

Экологическое воспитание обучающихся

Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, что предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы.
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:
– развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
– формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
– приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
– становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
– формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
– развитие экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Блок/часть ОПОП | Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть |
| **2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины** | |
| 1 | Б1.О.10 Управление персоналом |
| 2 | Б1.О.17 Правила технической эксплуатации |
| 3 | Б1.О.18 Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| 4 | Б1.О.19 Метрология, стандартизация и сертификация |

| | |
|---|---|
| 5 | Б1.О.26 Организация доступной среды на транспорте |
| 6 | Б1.О.31 Строительные материалы |
| 7 | Б1.О.36 Строительные конструкции и архитектура транспортных сооружений |
| **2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее** | |
| 1 | Б1.О.49 Система менеджмента качества |
| 2 | Б2.О.04(П) Производственная - организационно-управленческая практика |
| 3 | Б2.О.05(Пд) Производственная - преддипломная практика |
| 4 | Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы |
| 5 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

## 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта | ОПК-3.5 Применяет навыки оценки доступности транспортных услуг регионов для принятия решений в области профессиональной деятельности | Знать: особенности транспортного рынка, продукции транспорта и нормативную правовую базу |
| | | Уметь: оценивать доступность транспортных услуг регионов и принимать решения в области профессиональной деятельности |
| | | Владеть: навыками оценки показателей, характеризующих продукцию транспорта; навыки оценки доступности транспортных услуг регионов |
| ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства | ОПК-7.1 Оценивает экономическую эффективность управленческих решений и определяет основные факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития организации | Знать: факторы внешней и внутренней среды предприятия |
| | | Уметь: определять основные факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития организаций и оценивать эффективность использования ресурсов предприятия |
| | | Владеть: методиками навыками оценки экономической эффективности управленческих решений, навыками разработки рекомендаций по повышению эффективности работы предприятия |
| ОПК-9 Способен контролировать правильность применения | ОПК-9.1 Знает виды оплаты труда, основы материального и нематериального | Знать: трудовые показатели, системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников, основы мотивации труда работников, расходы предприятия |

| | | |
|---|---|---|
| системы оплаты труда и материального, и нематериального стимулирования работников | стимулирования работников для повышения производительности труда | Уметь: рассчитывать трудовые показатели, расходы на оплату труда, материального и нематериального стимулирования работников предприятия |
| | | Владеть: навыками разработки рекомендаций по повышению эффективности трудовых ресурсов предприятия |
| ПК-3 Способен проводить анализ различных вариантов конструкций, производить выбор материалов конструкций, а также принимать обоснованные технические решения | ПК-3.5 Использует современное программное обеспечение для выполнения экономических расчетов | Знать: особенности транспортного рынка и продукции транспорта; нормативную правовую базу |
| | | Уметь: оценивать доступность транспортных услуг регионов; принимать решения в области профессиональной деятельности |
| | | Владеть: навыками оценки показателей, характеризующих продукцию транспорта; навыки оценки доступности транспортных услуг регионов |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| **1.0** | **Раздел 1. Организация (предприятие) как субъект хозяйствования.** | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1 Предприятие и его роль в национальной экономике | 8 | 1 | 2 | | 6 | ОПК-3.5 |
| 1.2 | Тема 2 Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов | 8 | 2 | 4 | | 6 | ОПК-3.5 |
| 1.3 | Тема 3 Основные формы организации производства | 8 | 2 | 4 | | 6 | ОПК-3.5 |
| **2.0** | **Раздел 2. Ресурсы организации (предприятия) и показатели их использования.** | | | | | | |
| 2.1 | Тема 4 Основной капитал предприятия | 8 | 2 | 4 | | 9 | |
| 2.2 | Тема 5 Оборотный капитал предприятия | 8 | 2 | 4 | | 6 | |
| 2.3 | Тема 6 Человеческий капитал предприятия | 8 | 2 | 4 | | 6 | ОПК-9.1 |
| **3.0** | **Раздел 3. Результаты деятельности организации (предприятия).** | | | | | | |
| 3.1 | Тема 7 Издержки производства и себестоимость продукции (работ, услуг) | 8 | 2 | 4 | | 6 | ОПК-3.5 |
| 3.2 | Тема 8 Финансовые результаты деятельности предприятия | 8 | 2 | 4 | | 6 | ОПК-3.5<br>ОПК-7.1 |
| 3.3 | Тема 9 Экономическая эффективность финансово-хозяйственной деятельности предприятия | 8 | 2 | 4 | | 6 | ОПК-7.1 |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет | 8 | | | | | ОПК-3.5<br>ОПК-7.1<br>ОПК-9.1 |
| | Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию) | | 17 | 34/4 | 17/4 | 76 | |

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература
### 6.1.1 Основная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | онлайн |
| 6.1.1.1 | Тертышник, М. И. Экономика предприятия : учеб. пособие / М. И. Тертышник ; М-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию РФ, Байкал. гос. ун-т экономики и права. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2015. — 328 с. — Текст : непосредственный. | 20 |
| 6.1.1.2 | Колышкин, А. В. Экономика предприятия : учебник и практикум для вузов / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 508 с. — URL: https://urait.ru/bcode/531542 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| **6.1.2 Дополнительная литература** | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.2.1 | Терешина, Н.П. Экономика железнодорожного транспорта. Вводный курс часть 1 : Учебное пособие / рец. В. А. Персианов. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. — 472 с. — URL: https://umczdt.ru/books/1216/242284/ (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.2.2 | Терешина, Н. П. Экономика и управление на транспорте : учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры по направлениям «экономика», «менеджмент», «торговое дело», «реклама и связи с общественностью» / Н. П. Терешина, В. А. Подсорин, М. Г. Данилина. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 366 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/269474 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.2.3 | Гусарова, И. А. Экономика предприятия : учебное пособие / И. А. Гусарова, Ю. В. Пантелеева, К. В. Николаева ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. — 2-е изд., перераб. и доп. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. — 100 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701378 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| **6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)** | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.3.1 | Винокуров, С.И. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.44 Экономика предприятия по специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей, специализация – Мосты / С.И. Винокуров ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 12 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_5496_1423_2022_1_signed.pdf | Онлайн |
| **6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** | | |
| 6.2.1 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/ | |
| 6.2.2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/ | |
| 6.2.3 | Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — https://umczdt.ru/books/ | |
| 6.2.4 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/ | |
| 6.2.5 | Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/ | |
| 6.2.6 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/ | |
| **6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы** | | |
| **6.3.1 Базовое программное обеспечение** | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 | |
| 6.3.1.3 | FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ | |
| 6.3.1.4 | Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ | |
| 6.3.1.5 | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License | |
| **6.3.2 Специализированное программное обеспечение** | | |

| | |
|---|---|
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено |
| **6.3.3 Информационные справочные системы** | |
| 6.3.3.1 | Не предусмотрены |
| **6.4 Правовые и нормативные документы** | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены |

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|---|
| 1 | Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80 |
| 2 | Учебная аудитория Л-309 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации). |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>– читальные залы;<br>– учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507;<br>– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521 |

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|---|---|
| Лекция | Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.<br>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии |
| Практическое занятие | Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.<br>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к |

| | |
|---|---|
| | следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины |
| Лабораторная работа | Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.<br>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:<br>- экспериментальная проверка формул, методик расчета;<br>- проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов;<br>- ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.;<br>- наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения;<br>- имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах;<br>- наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест);<br>- установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.;<br>- ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.;<br>- установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик;<br>- анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов;<br>- расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.);<br>- наблюдение развития явлений, процессов и др.<br>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.<br>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:<br>- ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы;<br>- аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов;<br>- творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач.<br>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину |
| Самостоятельная работа | Обучение по дисциплине «Экономика предприятия» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.<br>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» |

Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет

**Приложение № 1 к рабочей программе**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

# 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
## Программа контрольно-оценочных мероприятий.
## Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Экономика предприятия» участвует в формировании компетенций:

ОПК-3. Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта

ОПК-7. Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства

ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального, и нематериального стимулирования работников

**Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения**

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|---|---|---|---|
| **8 семестр** | | | | |
| **1.0** | **Раздел 1. Организация (предприятие) как субъект хозяйствования** | | | |
| 1.1 | Текущий контроль | Тема 1 Предприятие и его роль в национальной экономике | ОПК-3.5 | Дискуссия (устно) |
| 1.2 | Текущий контроль | Тема 2 Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов | ОПК-3.5 | Дискуссия (устно)<br>Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 1.3 | Текущий контроль | Тема 3 Основные формы организации производства | ОПК-3.5 | Доклад (устно) |
| **2.0** | **Раздел 2. Ресурсы организации (предприятия) и показатели их использования** | | | |
| 2.1 | Текущий контроль | Тема 4 Основной капитал предприятия | ОПК-7.2 | Разноуровневые задачи (задания/письменно)<br>Терминологический диктант (письменно) |
| 2.2 | Текущий контроль | Тема 5 Оборотный капитал предприятия | ОПК-7.2 | Дискуссия (устно)<br>Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 2.3 | Текущий контроль | Тема 6 Человеческий капитал предприятия | ОПК-9.1 | Дискуссия (устно) |
| **3.0** | **Раздел 3. Результаты деятельности организации (предприятия)** | | | |
| 3.1 | Текущий контроль | Тема 7 Издержки производства и себестоимость продукции (работ, услуг) | ОПК-3.5<br>ОПК-7.2 | Доклад (устно)<br>Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 3.2 | Текущий контроль | Тема 8 Финансовые результаты деятельности предприятия | ОПК-3.5<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 | Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 3.3 | Текущий контроль | Тема 9 Экономическая эффективность финансово-хозяйственной деятельности предприятия | ОПК-7.1 | Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| | Промежуточная аттестация | | ОПК-3.5<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-9.1 | Зачет (собеседование)<br>Зачет - тестирование (компьютерные технологии) |

**Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения**

| № | Наименование контрольно- | Объект контроля | Код индикатора | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | оценочного мероприятия | | достижения компетенции | |
| **4 курс, сессия зимняя** | | | | |
| **1.0** | **Раздел 1. Организация (предприятие) как субъект хозяйствования.** | | | |
| 1.1 | Текущий контроль | Тема 1 Предприятие и его роль в национальной экономике | ОПК-3.5 | Дискуссия (устно) |
| 1.2 | Текущий контроль | Тема 2 Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов | ОПК-3.5 | Дискуссия (устно)<br>Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 1.3 | Текущий контроль | Тема 3 Основные формы организации производства | ОПК-3.5 | Доклад (устно) |
| **2.0** | **Раздел 2. Ресурсы организации (предприятия) и показатели их использования.** | | | |
| 2.1 | Текущий контроль | Тема 4 Основной капитал предприятия | ОПК-7.2 | Разноуровневые задачи (задания/письменно)<br>Терминологический диктант (письменно) |
| 2.2 | Текущий контроль | Тема 5 Оборотный капитал предприятия | ОПК-7.2 | Дискуссия (устно)<br>Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 2.3 | Текущий контроль | Тема 6 Человеческий капитал предприятия | ОПК-9.1 | Дискуссия (устно) |
| **3.0** | **Раздел 3. Результаты деятельности организации (предприятия).** | | | |
| 3.1 | Текущий контроль | Тема 7 Издержки производства и себестоимость продукции (работ, услуг) | ОПК-3.5<br>ОПК-7.2 | Доклад (устно)<br>Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 3.2 | Текущий контроль | Тема 8 Финансовые результаты деятельности предприятия | ОПК-3.5<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 | Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| 3.3 | Текущий контроль | Тема 9 Экономическая эффективность финансово-хозяйственной деятельности предприятия | ОПК-7.1 | Разноуровневые задачи (задания/письменно) |
| **4 курс, сессия летняя** | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | ОПК-3.5<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2<br>ОПК-9.1 | Зачет (собеседование)<br>Зачет - тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Терминологический диктант | Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины.<br>Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Перечень понятий и определений по разделам/темам дисциплины |
| 2 | Дискуссия | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.<br>Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся | Перечень дискуссионных тем |
| 3 | Разноуровневые задачи (задания) | Различают задачи:<br>– репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся;<br>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;<br>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;<br>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня |
| 4 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы докладов |

Промежуточная аттестация

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету |
| 2 | Тест – промежуточная аттестация в форме зачета | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

## Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины

**при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция не сформирована |

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Терминологический диктант

Пять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

| Число набранных баллов | Шкала оценивания |
|---|---|
| 5 баллов | «отлично» |
| 4 балла | «хорошо» |
| 3 балла | «удовлетворительно» |
| меньше трех баллов | «неудовлетворительно» |

Дискуссия

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения |

| | | |
|---|---|---|
| | | обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики |
| «хорошо» | | Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики |
| «удовлетворительно» | | Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики |

Разноуровневые задачи (задания)

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «хорошо» | | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «удовлетворительно» | | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.<br>Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. |

Доклад

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо» | | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно» | | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые

## для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Типовые контрольные задания для проведения терминологического диктанта

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов проведения терминологических диктантов по соответствующим темам.

Образец типового варианта терминологического диктанта
«Основной капитал предприятия»

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов проведения терминологических диктантов по соответствующим темам.

Образец типового варианта терминологического диктанта
«Основной капитал предприятия»

Предел длительности контроля – 10 минут.

Предлагаемое количество заданий – 10 заданий.

Дать определение следующих терминов:

- основные фонды
- основные средства
- фондовооруженность
- фондоотдача
- амортизация
- дисконтирование
- инвестиции
- капитальные вложения
- рентабельность ОФ
- производственная мощность

### 3.2 Типовые контрольные задания для проведения дискуссии

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения дискуссии.

Образец вопросов для проведения дискуссии
«Предприятие и его роль в национальной экономике»

1. Что такое организация?
2. Какие бывают организации?
3. Какова цель коммерческих и некоммерческих организаций?
4. В чем проявляется синергетический эффект в деятельности организаций?
5. Что такое предприятие?
6. Какова цель деятельности производственного предприятия?
7. Перечислите, какое влияние оказывает производственное предприятие на общество.
8. Перечислите, какие основные задачи решаются в ходе управления производственной деятельностью.
9. Что такое внутренняя и внешняя среда предприятия?
10. Перечислите и раскройте факторы внешней среды.

Образец вопросов для проведения дискуссии
«Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов»

1. Назовите основные отличия полных товариществ и товарищество на вере.

2. Какие обязанности предполагает участие в полном товариществе? Что такое «складочный капитал»?
3. Что понимается под обществом с ограниченной ответственностью (ООО)? Что такое «уставный капитал»?
4. В чем заключаются различия между складочным и уставным капиталом?
5. Что относится к компетенции общего собрания участников в ООО?
6. Назовите основные характеристики акционерного общества? Что такое закрытые и открытые АО?
7. В каких случаях в соответствии с законодательством создается совет директоров (наблюдательный совет) в АО?
8. Дайте определение производственного кооператива? Назовите особенности управления и распределения прибыли в производственном кооперативе?
9. Существуют ли ограничения при создании предприятий в форме унитарных предприятий?
10. Какие типы объединений Вы знаете?

Образец вопросов для проведения дискуссии
«Оборотный капитал предприятия»

1. Понятие, состав и структура оборотных средств.
2. Нормирование оборотных средств.
3. Определение потребности в оборотных средствах.
4. Кругооборот и оборачиваемость.
5. Методы оценки отдельных элементов оборотных средств.
6. Показатели эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
7. Высвобождение оборотных средств.

Образец вопросов для проведения дискуссии
«Человеческий капитал предприятия»

1. Что такое персонал предприятия?
2. Какие факторы оказывают влияние на формирование персонала?
3. Какие существуют принципы формирования персонала?
4. Как определяется потребность в персонале предприятия?
5. В чем отличие явочного состава от списочного?
6. В чем отличие номинального фонда времени работника от действительного?
7. Понятие «производительность труда». Какие существуют показатели производительности труда на уровне предприятия?
8. Методы определения производительности труда.
9. Какие выделяют факторы роста производительности труда?
10. Что понимают под резервами роста производительности труда?

### 3.3 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов»

Задача (Реконструктивного уровня). Один из участников ООО, уставный капитал которого равен 100000 руб., подал заявление о выходе из общества 1 сентября 2014 г. Номинальная стоимость его доли составляет 25% уставного капитала и полностью оплачена. Стоимость чистых активов (имущества, свободного от обязательств) ООО по данным финансовой отчетности составляет 453 800 руб. Определить, какова действительная стоимость доли участника, которую он может получить от общества?

Образец заданий для решения разноуровневых задач
«Основной капитал предприятия»

Задача (Репродуктивного уровня). Имеется объект основных средств. Первоначальная стоимость 700 тыс. руб. Срок полезного использования 5 лет. Определить сумму амортизационных отчислений 3 методами.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Оборотный капитал предприятия»

Задача (Репродуктивного уровня). Определить оборачиваемость оборотных средств, т.е. количество оборотов и длительность оборотов, если стоимость реализованной продукции 56 млн руб. Валовая прибыль 14 млн руб. средний остаток 11 млн руб.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Издержки производства и себестоимость продукции (работ, услуг)»

Задача (творческого уровня). Размер производства одного из видов продукции в текущем периоде составил 550 000 т., а объем перевозки – 470 000 т. В перспективе размеры производства возрастут на 15 %, коэффициент перевозимости по сравнению с текущим периодом снизится на 12 %. Определить величину перевозок в перспективе.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Финансовые результаты деятельности предприятия»

Задача (творческого уровня). Проанализируйте структуру пассажирооборота по видам транспорта, составив аналитическую таблицу и диаграмму. Если перевозка пассажиров воздушным транспортом составила 5251 млрд. пасс·км, железнодорожным транспортом – 32050 млрд. пасс·км, автобусным – 45056 млрд. пасс·км, таксомоторным – 4920 млрд. пасс·км, троллейбусным – 4510 млрд. пасс·км, трамвайным – 3982 млрд. пасс·км, метро – 19820 млрд. пасс·км, морским – 4020 млрд. пасс·км, внутренним водным – 2102 млрд. пасс·км.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

«Экономическая эффективность финансово-хозяйственной деятельности предприятия»

Задача (Реконструктивного уровня). Оценить эффективность инвестиционного проекта, если исходная сумма вложений 10 млн руб., чистый денежный поток за каждый из первых 3-х лет 3 млн руб., а на четвертый год – 7 млн руб. Ставка дисконтирования 20% годовых.

### 3.4 Типовые контрольные темы для написания докладов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов

«Основные формы организации производства»

1. Промышленное предприятие как основная форма организации производства
2. Юридические формы организации производства
3. Структура промышленного предприятия и экономические формы организации производства
4. Типы организации производства
5. Производственное предприятие – ведущее звено экономического развития страны
6. Производственный процесс.
7. Принципы рациональной организации производственного процесса.

Образец тем докладов

«Издержки производства и себестоимость продукции (работ, услуг)»

1. Понятие себестоимости продукции (работ, услуг) и ее значение
2. Классификация затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг
3. Группировка затрат по экономическим элементам и статьям калькуляции
4. Виды калькуляции и методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг)
5. Основные направления снижения издержек производства

### 3.5 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|---|---|---|
| ОПК-3.5 | Тема 1 Предприятие и его роль в национальной экономике | Знание | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Умение | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Навык | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| ОПК-3.5 | Тема 2 Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов | Знание | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Умение | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Навык | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| ОПК-3.5 | Тема 3 Основные формы организации производства | Знание | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Умение | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Навык | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| ОПК-7.2 | Тема 4 Основной капитал предприятия | Знание | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Умение | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Навык | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| ОПК-7.2 | Тема 5 Оборотный капитал предприятия | Знание | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Умение | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| | | Навык | 5 – ОТЗ<br>5 – ЗТЗ |
| ОПК-9.1 | Тема 6 Человеческий капитал предприятия | Знание | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Умение | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Навык | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| ОПК-3.5<br>ОПК-7.2 | Тема 7 Издержки производства и себестоимость продукции (работ, услуг) | Знание | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Умение | 4 – ОТЗ<br>4– ЗТЗ |
| | | Навык | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| ОПК-3.5<br>ОПК-7.1<br>ОПК-7.2 | Тема 8 Финансовые результаты деятельности предприятия | Знание | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Умение | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Навык | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| ОПК-7.1 | Тема 9 Экономическая эффективность финансово-хозяйственной деятельности предприятия | Знание | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Умение | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Навык | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |

| | | |
|---|---|---|
| | Итого | Итого |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Государство, поставщики, потребители и конкуренты – это:
1. внешняя среда предприятия
2. внутренняя среда предприятия
3. среда предприятия

2. Показатель характеризующий, увеличение (уменьшение) объема производства продукции на предприятии называется _____

3. Количественный состав предприятий отрасли и производственные взаимосвязи, существующие между ними, это:
1. отраслевая структура
2. отраслевой состав
3. понятие отрасли

4. Укажите: Количество производственных объектов (единиц оборудования, рабочих мест, объектов и т.д.), которые работник соответствующей квалификации обязан обслужить в течение единицы рабочего времени в определенных организационно-технических условиях называется _____.

5. Норма времени состоит из:
1. Нормы подготовительно-заключительного времени
2. Нормы штучного времени
3. Нормы расхода материалов

6. Назовите форму оплаты труда при которой сумма заработка рабочего определяется временем его работы и квалификацией _____.

7. Основными видами законодательства, установленного государством в отношении предприятий, являются:
1. Гражданский кодекс Российской Федерации
2. Налоговое законодательство
3. Антимонопольное законодательство
4. Внешнеэкономическое законодательство
5. Мировое законодательство
6. Устав предприятия

8. Процесс постепенного перенесения стоимости основных фондов на производимую продукцию называется _____.

9. Под отраслью понимается совокупность предприятий, характеризующихся:
1. однородностью производимой продукции
2. используемым сырьем
3. применяемой технологией
4. формами разделения труда
5. профессиональным составом кадров

10. _____ является объектом изучения «Экономики предприятий»

11. Установите последовательность определения планирования объемов грузовых перевозок

a) Определение густоты перевозок на каждом участке полигона;
b) Составление таблиц корреспонденций по видам сообщений в разрезе станций;
c) Определение грузооборота;
d) Составление схем грузопотоков на полигоне;

12. Назовите примеры классификации предприятий по структуре издержек _____.

13. Установленный объем работы (количество единиц продукции), который работник обязан выполнить в единицу рабочего времени в определенных организационно-технических условиях, это

1. Норма выработки
2. Норма обслуживания
3. Норма численности

14. Какой метод на предприятиях АО РЖД чаще всего применяется для определения величины амортизационных отчислений _____.

15. В состав основного капитала входят основные средства, незавершенное строительство и _____.

16. В состав основных средств предприятия включаются элементы:

1. производственные здания;
2. рабочие машины и оборудование;
3. транспортные средства;
4. сооружения и передаточные устройства;
5. вычислительная техника;
6. производственные запасы;
7. расходы будущих периодов;
8. готовая продукция на складе.

17. Расположите оборотные активы предприятия в хронологическом порядке по степени убывания их ликвидности:

а) краткосрочные финансовые вложения;
б) запасы;
в) денежные средства;
г) дебиторская задолженность.

18. Дополните. Материальные ценности из состава имущества структурного подразделения, переносящие свою стоимость в течение производственного процесса по частям на изготавливаемую продукцию – это _____ .

### 3.6 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Сущность, роль и особенности условий работы предприятий в условиях рыночной экономики.
2. Государственное регулирование деятельности предприятий и его влияние на информационную базу для расчета экономических показателей
3. Организационно-правовые формы хозяйствования – информационная ценность.
4. Роль малого бизнеса в экономике страны.

5. Понятие фирмы и предприятия. Предприятие как первичное звено экономики, его цели, функции, аккумулируемая первичная информация.
6. Сущность и значение хозяйственного механизма предприятия, его основные элементы для формирования информационной базы экономических расчетов.
7. Ресурсы предприятия и их использование и планирование
8. Стратегическое планирование на предприятии
9. Принципы и методы планирования на предприятии.
10. Трудовые ресурсы предприятия, их классификация и планирование.
11. Формирование и развитие кадрового потенциала.
12. Производительность труда, сущность, методика определения и планирования.
13. Сущность заработной платы, принципы и методика ее исчисления и планирования.
14. Сущность и значение основных фондов, их состав, структура и план развития.
15. Виды стоимостных оценок основных средств, информационная база их расчета.
16. Физический и моральный износ основных средств и расчет их показателей.
17. Планирование воспроизводства основных фондов.
18. Амортизационные отчисления – информационная база расчета и планирования.
19. Характеристика и развитие производственной мощности предприятий.
20. Информационное обеспечение расчета показателей использования основных фордов.
21. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств, первичная информация для расчета показателей их использования.
22. Показатели уровня использования оборотных средств.
23. Плановые показатели использования оборотных фондов.
24. Нормирование оборотных средств.
25. Материальные запасы и разработка нормативов запасов.
26. Планирование целей и задач развития производственной деятельности.
27. Понятие производственного цикла и его составных частей.
28. Обработка информации о системе управления качеством продукции на предприятии.
29. Показатели объёмов производственной деятельности – расчет и планирование.
30. Планирование производственной мощности предприятия
31. Определение оптимального объема производства и реализации продукции.
32. Текущее планирование. План производства и реализации продукции
33. Себестоимость продукции как экономическая категория и ее виды.
34. Классификация и планирование затрат на выпуск и реализацию продукции.
35. Смета затрат и калькуляция.
36. Структура себестоимости и факторы ее определяющие.
37. Управление издержками предприятия: сбор и обработка информации для экономических расчетов.
38. Факторы, влияющие на уровень цен, и их учет при планировании.
39. Капитальные затраты, их классификация, значение и подходы к планированию.
40. Планирование инвестиций на предприятии.

### 3.7 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1. Оборотные средства предприятия за год составили: на 01.01. отчетного года – 5940 тыс. руб.; на 01.04. – 6060 тыс. руб.; на 01.07. – 6180 тыс. руб.; на 01.10. – 6300 тыс. руб.; на 01.01 следующего года - 6570 тыс. руб. Стоимость реализованной продукции в отчетном году – 66150 тыс. руб. Рассчитайте: Оборачиваемость оборотных средств: - по числу оборотов; - по продолжительности одного оборота в днях. Размер высвобожденных оборотных средств при условии ускорения их оборачиваемости на 4 дня.
2. Согласно Вашему варианту проведите анализ видов экономической деятельности предприятий Российской Федерации в соответствии с Общероссийским классификатором видов экономической деятельности.
   1 — электрометаллургический комбинат.
   2 — завод автотракторного машиностроения.

3 — завод строительных материалов.
4 — страховая компания.
5 — банк.
6 — хлебокомбинат.
7 — молокозавод.
8 — свиноферма.
9 — автосборочное производство.
10 — конфетная фабрика.

3. Объем работы в локомотивном депо составляет 54107 млн т-км брутто, численность предприятия – 845 чел. Рассчитать производительность труда.

## 3.8 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Рассчитать себестоимость перевозок, установить и отразить на графике динамику изменения себестоимости за четыре года. Исходные данные приведены в таблице

| Показатели | Год | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Грузооборот, т-км, млрд. | 3549 | 3698 | 3752 | 3823 |
| Эксплуатационные расходы, млрд. руб. | 279,3 | 324,4 | 330,2 | 354,7 |

2. Определить общую эффективность капитальных вложений в железнодорожный транспорт, если в прошлом году прибыль составила 4,4 млрд. руб., а в отчетном – 4,8 млрд. руб., капитальные вложения за год – 2,79 млрд. руб.
3. Предприятие «М-Прибор» занимается выпуском приборов для контроля расхода воды. Его продукция пользуется широким спросом на рынке. В настоящее время предприятие работает в две смены и выпускает 20 тыс. шт. приборов. Производственные площади используются на 40%. Технологическое оборудование загружено на 70%. Результаты маркетинговых исследований показали, что объем продаж выпускаемых приборов может быть увеличен до 30 тыс. штук.

   Ответить на вопросы: 1. Какое решение должно принять руководство предприятия в отношении выпуска продукции с точки зрения эффективного использования основных фондов? 2. Какие виды основных фондов должны быть увеличены или сокращены? 3. Перечислить показатели использования основных фондов, которые могли бы помочь увеличить объем производства продукции.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|---|
| Терминологический диктант | Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.<br>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему терминологического диктанта, количество заданий в терминологическом диктанте, время его выполнения |
| Дискуссия | Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему дискуссии, количество заданий |
| Разноуровневая задача (задание) | Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий |
| Доклад | Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

### Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Шкала оценивания |
|---|---|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |

| | |
|---|---|
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.