

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

Б1.В.ДВ.11.02 Организация контейнерных перевозок

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 23.03.01 Технология транспортных процессов

Специализация/профиль – Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и срок обучения – очная форма 4 года

Кафедра-разработчик программы – Управление эксплуатационной работой

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану (УП) – 108

В том числе в форме практической подготовки (ПП) –

6

(очная)

Формы промежуточной аттестации

очная форма обучения:

зачет 4 семестр

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	51/6	51/6
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	17/4	17/4
– лабораторные	17/2	17/2
Самостоятельная работа	57	57
Итого	108/6	108/6

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А. 00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 911.

Программу составил(и):
Старший преподаватель, Е.В. Мысник

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Управление эксплуатационной работой», протокол от «17» марта 2022 г. № 8

Зав. кафедрой, к.т.н, доцент

Р.Ю. Упырь

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	формирование у обучающихся знаний, умений, владений по применению прогрессивных технологий организации контейнерных перевозок
1.2 Задачи дисциплины	
1	организация контейнерных перевозок разными видами транспорта;
2	изучение структуры контейнерной транспортной системы
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Научно-образовательное воспитание обучающихся	
<p>Цель научно-образовательного воспитания – создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся в форме наставничества, тьюторства, научного творчества.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению, развитие интереса к творческой научной деятельности; – создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками; – популяризация научных знаний среди обучающихся; – содействие повышению привлекательности науки, поддержка научно-технического творчества; – создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества; – совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности 	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
<p>Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.</p> <p>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли 	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.29 Грузоведение
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.31 Технология работы грузовой станции и путей необщего пользования
2	Б1.О.32 Транспортная логистика
3	Б1.О.33 Транспортная энергетика
4	Б1.В.ДВ.03.01 Мультимодальные перевозки
5	Б1.В.ДВ.07.01 Мультимодальные транспортно-логистические центры
6	Б1.В.ДВ.08.01 Условия перевозок и тарифы в международных сообщениях
7	Б1.В.ДВ.09.01 Сервис на транспорте
8	Б2.О.02(П) Производственная - эксплуатационная практика
9	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
10	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен к	ПК-4.2 Проверяет состояние	Знать: типы контейнеров, их характеристики; подвижной

организации выполнения погрузочно-разгрузочных операций, проверки состояния и правильности размещения и крепления груза в вагоне согласно техническим условиям или не предусмотренным техническими условиями размещения и крепления груза чертежам и схемам	и правильность размещения и крепления груза в вагоне согласно техническим условиям или не предусмотренным техническими условиями размещения и крепления груза чертежам и схемам	состав для перевозки контейнеров; особенности размещения и крепления контейнеров на специализированных платформах
		Уметь: оценивать техническое состояние контейнеров и средств крепления на вагонах
		Владеть: навыками выбора подвижного состава для перевозки контейнеров; навыками расчета нормы загрузки вагона
ПК-5 Способен к выполнению комплекса услуг по транспортному обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей при перевозках грузов, в том числе скоропортящихся, на основе принципов логистики с учетом эффективного и рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему	ПК-5.2 Подготавливает и ведет документацию при осуществлении перевозки грузов на основе принципов логистики	Знать: формы перевозочных документов при организации контейнерных перевозок; правила оформления перевозочных документов
		Уметь: формировать комплект документов при организации контейнерной перевозки
	ПК-5.3 Организует работы с подрядчиками на рынке транспортных услуг	Владеть: навыками оформления перевозочных документов
		Знать: методы транспортно-экспедиционного обслуживания при организации контейнерных перевозок
		Уметь: оценивать деятельность транспортно-логистических посредников, подрядчиков при организации контейнерных перевозок
		Владеть: навыками в организации транспортно-экспедиционного обслуживания на контейнерных терминалах; навыками организации работы с подрядчиками и клиентами с учетом удовлетворения спроса на рынке контейнерных перевозок

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции	
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб		СР
1.0	Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития контейнерных перевозок.						
1.1	Организация контейнерных перевозок. Перспективы развития	4	4		4	ПК-5.3	
1.2	Транспортная характеристика контейнерного парка	4		2	4	ПК-4.2	
1.3	Маркировка контейнеров	4			2	3	ПК-5.2
1.4	Анализ контейнеропотоков. Расчет объемов работы контейнерного терминала	4		4		4	ПК-5.3
1.5	Выбор подвижного состава для перевозки контейнеров	4			4	4	ПК-4.2
1.6	Развитие контейнерного бизнеса	4	2			4	ПК-5.3
1.7	Контейнерные перевозки в интермодальном сообщении	4	3			4	ПК-5.3
2.0	Раздел 2. Контейнерная транспортная система.						
2.1	Контейнерные терминалы как часть контейнерной транспортной системы	4	4			4	ПК-5.3

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы					
			Лек	Пр	Лаб		СР	
2.2	Выбор технического оснащения контейнерного терминала. Составление вариантных схем механизации погрузо-разгрузочных работ	4		4/2		4	ПК-5.3	
2.3	Расчет технико-эксплуатационных характеристик погрузо-разгрузочных машин на контейнерных терминалах	4				2	4	ПК-5.3
2.4	Планировка контейнерного терминала. Составление вариантных схем. Расчет основных параметров	4		4/2			4	ПК-5.3
2.5	Таксировка контейнерной отправки	4				2	2	ПК-5.2
2.6	Оборудование контейнерных терминалов	4	4					ПК-5.3
2.7	Технико-экономическое обоснование выбора вариантных схем механизации погрузо-разгрузочных работ	4		3			4	ПК-5.3
2.8	Оформление комплекта перевозочных документов на контейнерную отправку	4				4/2	4	ПК-5.2
2.9	Организация и планирование работы контейнерного терминала. Разработка технологических графиков	4				3	4	ПК-5.3
	Форма промежуточной аттестации – зачет	4						ПК-4.2 ПК-5.2 ПК-5.3
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	17/4	17/2	57		

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Воронин, Н. С. Организация контейнерных и контрейлерных перевозок : учебное пособие / Н. С. Воронин. Ростов-на-Дону : РГУПС, 2019. - 76с. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/170564 (дата обращения: 19.04.2023)	Онлайн
6.1.1.2	Костенко, А. Ю. Технические средства контейнерных перевозок : учебное пособие / А. Ю. Костенко. Хабаровск : ДВГУПС, 2020. - 125с. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/179426 (дата обращения: 19.04.2023)	Онлайн
6.1.1.3	Третьяков, Г. М. Организация контейнерных перевозок на железнодорожном транспорте : учеб. пособие для вузов ж.д. транспорта / Г. М. Третьяков. Самара : СамГУПС, 2008. - 359с. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/130418 (дата обращения: 19.04.2023)	Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Дороничев, А. В. Транспортно-грузовые системы : учебное пособие / А. В. Дороничев, О. В. Садовская, Н. В. Куклева, Д. Н. Куклев. Хабаровск : ДВГУПС, 2019. - 153с. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/179421 (дата обращения: 19.04.2023)	Онлайн

6.1.2.2	Капырина, В. И. Транспортная логистика, технологические процессы погрузочно-разгрузочных и складских работ на железнодорожном транспорте : учебник для студентов вузов железнодорожного транспорта / В. И. Капырина, П. С. Коротин, В. А. Маньков, И. В. Трошко ; рец. А. С. Никифоров [и др.]. М. : УМЦ ЖДТ, 2019. - 382с. - Текст: электронный. - URL: http://umczdt.ru/books/937/230307/	Онлайн
6.1.2.3	Маликов, О. Б. Проектирование контейнерных терминалов : учебное пособие / О. Б. Маликов, Е. К. Коровяковский, Ю. В. Коровяковская. Санкт-Петербург : ПГУПС, 2015. - 52с. - Текст: электронный. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=81616 (дата обращения: 19.04.2023)	Онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/онлайн
6.1.3.1	Мысник, Е.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 Организация контейнерных перевозок по направлению подготовки 23.03.01Технология транспортных процессов, профиль Организация перевозок и управление на транспорте (железнодорожный транспорт)/ Е.В. Мысник ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 13 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_9940_1488_2022_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — https://umczdt.ru/books/	
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ		
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80	
2	Учебная аудитория Д-415 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).	
3	Учебная аудитория Д-414 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации, плакаты).	
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной	

<p>работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521
--

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Лабораторная работа	<p>Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.</p> <p>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.; - наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах; - наглядное представление о работе персонала конкретной организации или

	<p>подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест);</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.; - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. <p>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.</p> <p>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. <p>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Организация контейнерных перевозок» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Организация контейнерных перевозок» участвует в формировании компетенций:

ПК-4. Способен к организации выполнения погрузочно-разгрузочных операций, проверки состояния и правильности размещения и крепления груза в вагоне согласно техническим условиям или не предусмотренным техническими условиями размещения и крепления груза чертежам и схемам

ПК-5. Способен к выполнению комплекса услуг по транспортному обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей при перевозках грузов, в том числе скоропортящихся, на основе принципов логистики с учетом эффективного и рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
4 семестр				
1.0	Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития контейнерных перевозок			
1.1	Текущий контроль	Организация контейнерных перевозок. Перспективы развития	ПК-5.3	Тестирование (компьютерные технологии)
1.2	Текущий контроль	Транспортная характеристика контейнерного парка	ПК-4.2	Собеседование (устно)
1.3	Текущий контроль	Маркировка контейнеров	ПК-5.2	Собеседование (устно)
1.4	Текущий контроль	Анализ контейнеропотоков. Расчет объемов работы контейнерного терминала	ПК-5.3	Собеседование (устно)
1.5	Текущий контроль	Выбор подвижного состава для перевозки контейнеров	ПК-4.2	Собеседование (устно)
1.6	Текущий контроль	Развитие контейнерного бизнеса	ПК-5.3	Тестирование (компьютерные технологии)
1.7	Текущий контроль	Контейнерные перевозки в интермодальном сообщении	ПК-5.3	Тестирование (компьютерные технологии)
2.0	Раздел 2. Контейнерная транспортная система			
2.1	Текущий контроль	Контейнерные терминалы как часть контейнерной транспортной системы	ПК-5.3	Тестирование (компьютерные технологии)
2.2	Текущий контроль	Выбор технического оснащения контейнерного терминала. Составление вариантных схем механизации погрузо-разгрузочных работ	ПК-5.3	Собеседование (устно) В рамках ПП**: Собеседование (устно)
2.3	Текущий контроль	Расчет технико-эксплуатационных характеристик погрузо-разгрузочных машин на контейнерных терминалах	ПК-5.3	Собеседование (устно)
2.4	Текущий контроль	Планировка контейнерного терминала. Составление вариантных схем. Расчет основных параметров	ПК-5.3	Собеседование (устно) В рамках ПП**: Собеседование (устно)
2.5	Текущий контроль	Таксировка контейнерной отправки	ПК-5.2	Собеседование (устно)

2.6	Текущий контроль	Оборудование контейнерных терминалов	ПК-5.3	Тестирование (компьютерные технологии)
2.7	Текущий контроль	Технико-экономическое обоснование выбора вариантов схем механизации погрузо-разгрузочных работ	ПК-5.3	Собеседование (устно)
2.8	Текущий контроль	Оформление комплекта перевозочных документов на контейнерную отправку	ПК-5.2	Собеседование (устно) В рамках ПП**: Собеседование (устно)
2.9	Текущий контроль	Организация и планирование работы контейнерного терминала. Разработка технологических графиков	ПК-5.3	Собеседование (устно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития контейнерных перевозок. Раздел 2. Контейнерная транспортная система	ПК-4.2 ПК-5.2 ПК-5.3	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
2	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Транспортная характеристика контейнерного парка»

1. Классификация контейнеров? Основные типы контейнеров по стандарту.
2. Что вы знаете об истории возникновения контейнеров?
3. Что означает «high cube» в названии контейнера?
4. Сфера применения контейнеров «dry cube»?
5. Сфера применения контейнеров «open top»?
6. Что называют грузовым контейнером (определение)?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Маркировка контейнеров»

1. Кодирование информации на контейнере?

2. Как рассчитать контрольный знак номера контейнера?
3. Что такое код владельца контейнера, как можно установить страну-владельца?
4. Типоразмеры контейнеров?
5. Как установить код размера контейнера?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Анализ контейнеропотоков. Расчет объемов работы контейнерного терминала»

1. Международные единицы для характеристики контейнеропотоков.
2. Расчет суточных контейнеропотоков по типам контейнеров?
3. Как существующие размеры контейнеропотоков перевести в условные единицы?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Выбор подвижного состава для перевозки контейнеров»

1. Типы грузовых вагонов для перевозки контейнеров?
2. Типы грузовых автомобилей для перевозки контейнеров, контейнерные автопоезда.
3. Типы судов контейнеровозов?
4. Выбор подвижного состава для перевозок крупнотоннажных контейнеров?
5. Как определить техническую норму загрузки фитинговой платформы?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Выбор технического оснащения контейнерного терминала. Составление вариантов схем механизации погрузо-разгрузочных работ»

1. Типы погрузо-разгрузочных машин, применяемых на контейнерных терминалах.
2. Козловые контейнерные краны на контейнерных терминалах, особенности конструкции, основные технические и эксплуатационные характеристики, специальные грузозахватные контейнерные приспособления.
3. Типовые схемы КМАППР при использовании козловых кранов.
4. Ричстакеры на контейнерных терминалах, особенности конструкции, основные технические и эксплуатационные характеристики, специальные грузозахватные контейнерные приспособления.
5. Типовые схемы КМАППР при использовании ричстакеров.
6. Особенности применения специальных контейнерных погрузчиков.
7. Сравнительная характеристика типов ПРМ, используемых на контейнерных терминалах (достоинства, недостатки).

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Расчет технико-эксплуатационных характеристик погрузо-разгрузочных машин на контейнерных терминалах»

1. Перечень технических характеристик погрузо-разгрузочных машин.
2. Перечень эксплуатационных характеристик ПРМ.
3. Отличие технической и эксплуатационной производительности.
4. Расчет нормы выработки и трудоемкости ПРМ.
5. Расчет потребного парка ПРМ.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Планировка контейнерного терминала. Составление вариантов схем. Расчет основных параметров»

1. Классификация контейнерных терминалов.
2. Требования к обустройству контейнерных терминалов.
3. Планировочные решения схем контейнерных терминалов.
4. Технологические операции, выполняемые на контейнерных терминалах.
5. Особенности расчета линейных параметров (длины, ширины) контейнерного терминала при различных компоновочных решениях.
6. Расчет перерабатывающей способности контейнерного терминала.

7. Расчет площади контейнерного терминала методом элементарных площадок.
8. Расчет площади контейнерного терминала методом удельных нагрузок.
9. Расчет параметров грузовых фронтов.
10. Проверка параметров и планировочных решений по стандартам.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Таксировка контейнерной отправки»

1. Что такое таксировка отправки?
2. От чего зависят грузовые тарифы?
3. От чего зависит номер тарифной схемы на контейнерную отставку?
4. В каком Тарифном руководстве можно определить номер тарифной схемы?
5. В каком тарифном руководстве указаны базовые тарифные ставки?
6. От чего зависит базовая тарифная ставка?
7. Какие поправочные коэффициенты и при каких условиях применяют при определении тарифа на перевозку контейнера?
8. В каких случаях применяются исключительные тарифы на контейнерную отставку?
9. Особенности расчета провозной платы для собственных (арендованных) контейнеров?
10. Как скорость перевозки влияет на провозную плату, какие виды скорости перевозки увеличивают провозную плату.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Технико-экономическое обоснование выбора вариантных схем механизации погрузо-разгрузочных работ»

1. Порядок расчета единовременных капиталовложений (инвестиций).
2. Порядок расчета эксплуатационных затрат.
3. Расчет себестоимости грузопереработки контейнера.
4. Расчет срока окупаемости.
5. Принятие решения по выбору вариантной схемы механизации и обустройства контейнерного терминала.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Оформление комплекта перевозочных документов на контейнерную отставку»

1. Что входит в комплект перевозочных документов?
2. Какой документ является договором перевозки между перевозчиком и грузоотправителем?
3. Какая информация о контейнере указывается в «Накладной»?
4. Кодирование информации о контейнере в перевозочных документах?
5. По какому документу определяют тарифное расстояние и где оно указывается?
6. Как определяется срок доставки контейнера?
7. Какую форму бланка имеет железнодорожная транспортная накладная для перевозки контейнеров?
8. Какую информацию в Накладную вносит перевозчик и грузовладелец?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Организация и планирование работы контейнерного терминала. Разработка технологических графиков»

1. Организация транспортно-экспедиционного обслуживания на контейнерном терминале.
2. Расчет потребного парка автотранспорта.
3. Цели построения технологических графиков.
4. Структура технологического процесса работы контейнерного терминала?
5. Расчет параметров для построения суточного плана-графика работы контейнерного терминала.
6. Расчет и анализ показателей суточного плана-графика.

3.2 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-5.3	Организация контейнерных перевозок. Перспективы развития	Знание	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
		Умение	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
ПК-4.2	Транспортная характеристика контейнерного парка	Знание	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
		Умение	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
ПК-5.2	Маркировка контейнеров	Знание	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
		Умение	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
ПК-5.3	Анализ контейнеропотоков. Расчет объемов работы контейнерного терминала	Знание	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
		Умение	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
ПК-4.2	Выбор подвижного состава для перевозки контейнеров	Знание	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
		Умение	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
ПК-5.3	Развитие контейнерного бизнеса	Знание	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
		Умение	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
ПК-5.3	Контейнерные перевозки в интермодальном сообщении	Знание	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
		Умение	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
ПК-5.3	Контейнерные терминалы как часть контейнерной транспортной системы	Знание	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
		Умение	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
ПК-5.3	Выбор технического оснащения контейнерного терминала. Составление вариантных схем механизации погрузо-разгрузочных работ	Знание	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
		Умение	1– ОТЗ 1– ЗТЗ
		Навык и (или) опыт	1– ОТЗ

		деятельности/действие	1– 3ТЗ
ПК-5.3	Расчет технико-эксплуатационных характеристик погрузо-разгрузочных машин на контейнерных терминалах	Знание	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
		Умение	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
ПК-5.3	Планировка контейнерного терминала. Составление вариантных схем. Расчет основных параметров	Знание	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
		Умение	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
ПК-5.2	Таксировка контейнерной отправки	Знание	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
		Умение	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
ПК-5.3	Оборудование контейнерных терминалов	Знание	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
		Умение	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
ПК-5.3	Технико-экономическое обоснование выбора вариантных схем механизации погрузо-разгрузочных работ	Знание	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
		Умение	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
ПК-5.2	Оформление комплекта перевозочных документов на контейнерную отpravku	Знание	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
		Умение	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
ПК-5.3	Организация и планирование работы контейнерного терминала. Разработка технологических графиков	Знание	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
		Умение	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	1– ОТЗ 1– 3ТЗ
		Итого	48– ОТЗ 48– 3ТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Выберите правильный ответ.

К какому классу (по международной классификации) относят контейнер 1СС?

- 1) 20 Dry Cube
- 2) **20 Dry Container High Cube**
- 3) 40 Dry Container High Cube

2. Выберите правильный ответ.

Международная единица измерения контейнеропотоков:

- 1) контейнеров /год
- 2) FEU

3) TEU

3. Выберите правильный ответ.

От чего зависит пропускная способность контейнерного терминала?

- 1) от простоя вагонов под грузовыми операциями
- 2) от производительности погрузочно-разгрузочных механизмов;
- 3) от вместимости грузового фронта

4) верны все ответы

4. Установите соответствие типа контейнера и его длины в футах

1. 1CC	А. 20
2. 1BB	Б. 30
3. 1AA	В. 40
4. 1EE	Г. 45

Ответ: 1 – А; 2 – Б; 3 – В; 4 – Г.

5. Выберите правильные ответы.

К какому классу относится контейнер 1AA?

1) универсальный

- 2) специализированный
- 3) 20-футовый

4) крупнотоннажный

5) 40-футовый

6. Выберите правильный ответ.

По какой формуле определяют техническую норму загрузки фитинговой платформы?

1) $P_{mex} = m_k \cdot q_k$

2) $P_{mex} = \frac{V_g \cdot q \cdot k}{V}$

3) $P_{mex} = P_{zn} \cdot k$

7. Выберите правильный ответ.

Какой тип специального грузозахвата установлен на козловой контейнерном кране?

1) спредер

- 2) грейфер
- 3) электромагнит

8. Выберите правильный ответ.

Чему равна величина зазоров в метрах между контейнерами на контейнерной площадке?

1) 1

2) 0,1

3) 0,5

9. Выберите правильный ответ.

С какой скоростью будет доставлен универсальный контейнер в составе сборного поезда?

1) грузовой

- 2) маршрутной
- 3) большой
- 4) контейнерной

10. Многооборотная транспортная тара для перевозки и кратковременного хранения грузов – <.....>

Ответ: грузовой контейнер.

Ответ: ширина.

11. Длина в футах контейнера 1EE?

Ответ: 45.

12. Определите сменную производительность козлового крана на переработке контейнеров, если продолжительность смены $T_{см} = 7$ ч., продолжительность цикла $T_{ц}^{сов} = 100$ с., коэффициент использования по времени - 0,8.

Ответ: 201 к/см.

13. Во сколько ярусов (максимально) могут складироваться крупнотоннажные контейнеры на площадках, обслуживаемых автопогрузчиками – <:.....>.

Ответ: 5.

14. Допускается ли совместная перевозка груженого и порожнего контейнера на длиннобазной платформе?

Ответ: Да.

15. Специальный дизельный контейнерный погрузчик – <:.....>.

Ответ: ричстакер.

16. Система организации контейнеропотоков на сети железных дорог: специализированный подвижной состав, контейнерный парк, <:.....> (дополните).

Ответ: контейнерные терминалы.

17. Какой способ используют при размещении контейнеров на контейнерной площадке?

Ответ: секторный.

18. Кто несет ответственность за достоверность сведений, внесенных в комплект перевозочных документов – <:.....>

Ответ: грузоотправитель

3.3 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Направления развития контейнерных перевозок.
2. Контрейлерные перевозки в России
3. Общая классификация контейнеров.
4. Классификация крупнотоннажных контейнеров.
5. Требования к конструкции контейнеров.
6. Содержание маркировочного кода контейнеров
7. Железнодорожные контейнерные терминалы.
8. Определение вместимости грузового и грузосортировочного контейнерных терминалов.
9. Требования к состоянию контейнеров, подаваемых под погрузку. Неисправности контейнеров, с которыми не допускается перевозка в них грузов.
10. Классификация и характеристика погрузочно-разгрузочных машин для контейнеров.
11. Общие требования к проектированию контейнерных пунктов.
12. Основное содержание технологического процесса работы контейнерного пункта..
13. Железнодорожный подвижной состав для перевозки контейнеров.
14. Автомобили, и полуприцепы для перевозки контейнеров.
15. Морские суда для перевозки контейнеров.
16. Основные положения по организации контейнеропотоков на сети железных дорог.
17. Основные положения правил перевозок контейнеров.
18. Общая характеристика контейнерных пунктов.
19. Автоматизация технологических процессов на контейнерных пунктах железных дорог.
АСУ КП. Автоматизация управления контейнерными перевозками. АСУ ДИСКОН.
20. Общие положения, по оценке эффективности назначения контейнерных поездов.
21. Организация формирования и отправления контейнерных поездов.
22. Принципы организации ТЭО на контейнерных терминалах.
23. Комплект перевозочных документов на контейнерные отправки.
24. Исчисление сроков доставки при организации контейнерных перевозок.
25. Таксировка контейнерных отправок. Определение провозной платы и сборов.

3.4 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1. Составить транспортную характеристику контейнеропотоков.
2. Выбрать подвижной состав для перевозки крупнотоннажных контейнеров.
3. Выбрать тип погрузочно-разгрузочных машин для погрузки-выгрузки контейнеров на контейнерных площадках.

3.5 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Рассчитать контрольное число номера контейнера.
2. Определить вместимость контейнерного терминала.
3. Определить производительность ПРМ.
4. Определить потребное число погрузочно-разгрузочных машин.
5. Определить перерабатывающую способность контейнерного терминала.
6. Определить линейные размеры и площадь контейнерной площадки.
7. Определить простой вагонов под грузовыми операциями с контейнерами.
8. Определить потребный парк автомобилей и число заездов на контейнерный терминал.
9. Установить тарифную схему и систему применяемых коэффициентов при определении провозной платы.
10. Рассчитать провозную плату на контейнерную отправку.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.