ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «08» мая 2020 г. № 267-1

# ФТД.02 Введение в социологию

## рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 12.03.01 Приборостроение
Специализация/профиль – Приборы и методы контроля качества и диагностики
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану (УП) – 72

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 1 семестр

**Очная форма обучения** **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр | 1 | **Итого** |
|---|---|---|
| Вид занятий | Часов по УП | **Часов по УП** |
| **Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*** | 34 | **34** |
| – лекции | 17 | **17** |
| – практические (семинарские) | 17 | **17** |
| – лабораторные | | |
| **Самостоятельная работа** | 38 | **38** |
| **Итого** | 72 | **72** |

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 12.03.01 Приборостроение, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017 № 945.

Программу составил(и):

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки», протокол от «28» апреля 2020 г. № 9

Зав. кафедрой, к. филолог. н., доцент О.Н. Касаткина

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Физика, механика и приборостроение», протокол от «22» апреля 2020 г. № 12

Зав. кафедрой, к. т. н., доцент С.В. Пахомов

| 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| **1.1 Цели дисциплины** | |
| 1 | формирование у обучающихся теоретического мышления |
| 2 | формирование у обучающихся научного системного знания о структуре, динамике и закономерностях развития общества, социальной группы и трудового коллектива, личности |
| 3 | выработка навыков социологического анализа общественных и производственных ситуаций |
| **1.2 Задачи дисциплины** | |
| 1 | освоение обучающимися фундаментальных теорий и методологии общества |
| 2 | изучение современных подходов к анализу социальных процессов и социальных институтов, трудовых организаций и малых групп, поведения личности в коллективе |
| 3 | овладение правилами использования социологического метода при анализе состояния социального объекта и изучении социальной ситуации |
| **1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины** | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>– формирование психологии профессионала;<br>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Блок/часть ОПОП | ФТД. Факультативные дисциплины |
| **2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины** | |
| 1 | Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции |
| **2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее** | |
| 1 | Б1.О.16 Психология в профессиональной деятельности |
| 2 | Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика |
| 3 | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |

## 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | Знать: основные концепции общества и типы исторических процессов; основные социальные институты (производство, семья, образование, религия); принципы моделирования социальной структуры общества и коллектива |
| | | Уметь: характеризовать основные признаки общества и социальной общности; анализировать состояния различных сфер жизни общества и группы |
| | | Владеть: навыками поиска материалов для выяснения тенденций изменений в структуре трудового коллектива; навыками научного анализа общественных проблем и производственных ситуаций |
| | УК-3.2 Понимает и учитывает в своей деятельности особенности поведения различных категорий групп людей, с которыми работает/взаимодействует | Знать: основные черты структуры личности; типы социального действия индивидов; формы отклоняющегося поведения; принципы построения социальной группы и трудового коллектива; |
| | | Уметь: определять эффективный способ организации коллектива и выяснять характеристики коллективной цели, анализировать конфликтные ситуации в коллективе и предлагать возможные способы их преодоления |

| | | |
|---|---|---|
| | | Владеть: навыками участия в коллективной деятельности; приемами анализа межкультурного противоречия в малой группе; навыками управления работой малой группы |
| | УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды | Знать: принципы коллективного взаимодействия; типы девиантных личностей; правила урегулирования конфликтных ситуаций |
| | | Уметь: моделировать возможные ситуации взаимодействий в коллективе; определять статусно–ролевую структуру социальной группы и организации; вырабатывать целесообразную стратегию поведения личности |
| | | Владеть: навыками участия в групповой дискуссии; презентации собственной точки зрения; приемами привлечения внимания членов организации к важным проблемам жизни группы |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| **1.0** | **Раздел 1. Социология как наука.** | | | | | | |
| 1.1 | Социология как наука | 1 | 2 | | | | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 |
| 1.2 | Вводный семинар | 1 | | 2 | | | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 |
| 1.3 | Социологическое исследование: процедуры и методы | 1 | 2 | | | | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 |
| 1.4 | Социологическое исследование: основные этапы подготовки программы. Методы социологического исследования | 1 | | 2 | | 6 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 |
| 1.5 | Культура как объект социологии | 1 | 2 | | | | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 |
| 1.6 | Социология культуры | 1 | | 2 | | 6 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 |
| **2.0** | **Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений).** | | | | | | |
| 2.1 | Социальные общности | 1 | 2 | | | | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 |
| 2.2 | Личность и общество | 1 | | 2 | | 4 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 |
| 2.3 | Социологические концепции общества | 1 | 2 | | | | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 |
| 2.4 | Социология семьи | 1 | | 2 | | 4 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 |
| 2.5 | Социальные отношения | 1 | 2 | | | | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 |
| 2.6 | Социология религии | 1 | | 2 | | 4 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 |
| 2.7 | Социальные институты и социальные организации | 1 | 2 | | | | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 |
| 2.8 | Социальное поведение и социальный контроль | 1 | | 2 | | 4 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| **3.0** | **Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы.** | | | | | | |
| 3.1 | Социальная стратификация | 1 | 2 | | | | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 |
| 3.2 | Социология труда | 1 | | 2 | | 4 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 |
| 3.3 | Социальные процессы. Социальный конфликт | 1 | 1 | | | | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 |
| 3.4 | Социальная стратификация. Конфликт | 1 | | 1 | | 6 | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет | 1 | | | | | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 |
| | Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию) | | 17 | 17 | | 38 | |

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

#### 6.1.1 Основная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|
| 6.1.1.1 | Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2018. — 734 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.1.2 | Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Юрайт, 2020. — 280 с. — URL: https://urait.ru/bcode/453516 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.1.3 | Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Юрайт, 2020. — 448 с. — URL: https://urait.ru/bcode/453517 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.1.4 | Общая социология : учеб. пособие / ред., авт. предисл. А. Г. Эфендиев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 654 с. — Текст : непосредственный. | 50 |

#### 6.1.2 Дополнительная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|
| 6.1.2.1 | Фурсова, В. В. Социология образования : учебно-методическое пособие / В. В. Фурсова. — Москва : Директ-Медиа, 2012. — 205 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210663 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.2.2 | Веремчук, В. И. Социология религии : учебное пособие / В. И. Веремчук. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 254 с. — URL: | Онлайн |

| | | |
|---|---|---|
| | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684615 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный. | |
| 6.1.2.3 | Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко, Г. А. Цветкова. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 434 с. — URL: https://urait.ru/bcode/515644 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| **6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)** | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.3.1 | Третьяков В.В. Методические указания по изучению дисциплины ФТД.02 Введение в социологию по направлению подготовки 12.03.01 Приборостроение, профиль Приборы и методы контроля качества и диагностики / В.В. Третьяков; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 12 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_3463_1400_2020_1_signed.pdf | Онлайн |
| **6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** | | |
| 6.2.1 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/ | |
| 6.2.2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/ | |
| 6.2.3 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/ | |
| 6.2.4 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/ | |
| **6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы** | | |
| **6.3.1 Базовое программное обеспечение** | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 | |
| 6.3.1.3 | FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ | |
| 6.3.1.4 | Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ | |
| 6.3.1.5 | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License | |
| **6.3.2 Специализированное программное обеспечение** | | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено | |
| **6.3.3 Информационные справочные системы** | | |
| 6.3.3.1 | Не предусмотрены | |
| **6.4 Правовые и нормативные документы** | | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены | |

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|---|
| 1 | Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80 |
| 2 | Учебная аудитория Д-617 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель |
| 3 | Учебная аудитория Д-619 для проведения практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). |
| 4 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>– читальные залы;<br>– учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507;<br>– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521 |

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|---|---|
| Лекция | Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.<br>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии |
| Практическое занятие | Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.<br>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины |
| Лабораторная работа | Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.<br>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:<br>- экспериментальная проверка формул, методик расчета;<br>- проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов;<br>- ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.;<br>- наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения;<br>- имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах;<br>- наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест);<br>- установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.;<br>- ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.;<br>- установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик;<br>- анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; |

| | |
|---|---|
| | - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.);<br>- наблюдение развития явлений, процессов и др.<br>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.<br>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:<br>- ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы;<br>- аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов;<br>- творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач.<br>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину |
| Самостоятельная работа | Обучение по дисциплине «Введение в социологию» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.<br>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» |
| Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет | |

**Приложение № 1 к рабочей программе**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

# 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
## Программа контрольно-оценочных мероприятий.
## Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Введение в социологию» участвует в формировании компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения**

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | |
| **1.0** | **Раздел 1. Социология как наука** | | | |
| 1.1 | Текущий контроль | Социология как наука | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 | Конспект (письменно) |
| 1.2 | Текущий контроль | Вводный семинар | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 | Собеседование (устно) |
| 1.3 | Текущий контроль | Социологическое исследование: процедуры и методы | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 | Конспект (письменно) |
| 1.4 | Текущий контроль | Социологическое исследование: основные этапы подготовки программы. Методы социологического исследования | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 | Доклад (устно)<br>Коллоквиум (устно)<br>Терминологический диктант (письменно) |
| 1.5 | Текущий контроль | Культура как объект социологии | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 | Конспект (письменно) |
| 1.6 | Текущий контроль | Социология культуры | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 | Доклад (устно)<br>Коллоквиум (устно)<br>Тестирование (компьютерные технологии) |
| **2.0** | **Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений)** | | | |
| 2.1 | Текущий контроль | Социальные общности | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 | Конспект (письменно) |
| 2.2 | Текущий контроль | Личность и общество | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 | Доклад (устно)<br>Коллоквиум (устно)<br>Тестирование (компьютерные технологии) |
| 2.3 | Текущий контроль | Социологические концепции общества | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 | Конспект (письменно) |
| 2.4 | Текущий контроль | Социология семьи | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 | Доклад (устно)<br>Коллоквиум (устно)<br>Терминологический диктант (письменно) |
| 2.5 | Текущий контроль | Социальные отношения | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 | Конспект (письменно) |
| 2.6 | Текущий контроль | Социология религии | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 | Доклад (устно)<br>Коллоквиум (устно)<br>Тестирование (компьютерные технологии) |
| 2.7 | Текущий контроль | Социальные институты и социальные организации | УК-3.1<br>УК-3.2 | Конспект (письменно) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | УК-3.4 | |
| 2.8 | Текущий контроль | Социальное поведение и социальный контроль | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 | Доклад (устно)<br>Коллоквиум (устно)<br>Тестирование (компьютерные технологии) |
| **3.0** | **Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы** | | | |
| 3.1 | Текущий контроль | Социальная стратификация | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 | Конспект (письменно) |
| 3.2 | Текущий контроль | Социология труда | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 | Доклад (устно)<br>Коллоквиум (устно)<br>Тестирование (компьютерные технологии) |
| 3.3 | Текущий контроль | Социальные процессы.<br>Социальный конфликт | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 | Конспект (письменно) |
| 3.4 | Текущий контроль | Социальная стратификация.<br>Конфликт | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 | Доклад (устно)<br>Коллоквиум (устно)<br>Терминологический диктант (письменно) |
| | Промежуточная аттестация | Раздел 1. Социология как наука.<br>Раздел 2. Социальные отношения (субъекты и объекты социальных отношений).<br>Раздел 3. Социальная структура и социальные процессы. | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.4 | Зачет (собеседование)<br>Зачет - тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Терминологический диктант | Средство проверки степени овладения категориальным аппаратом темы, раздела, дисциплины.<br>Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Перечень понятий и определений по разделам/темам дисциплины |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.<br>Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.<br>Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Вопросы коллоквиумов по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы докладов |
| 5 | Конспект | Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы конспектов |
| 6 | Тестирование (компьютерные технологии) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

Промежуточная аттестация

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету |
| 2 | Тест – промежуточная аттестация в форме зачета | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками | Высокий |

| | | |
|---|---|---|
| | применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция не сформирована |

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Терминологический диктант

Пять терминов, за каждый правильный ответ один балл. Перевод в четырехбалльную систему происходит следующим образом:

| Число набранных баллов | Шкала оценивания |
|---|---|
| 5 баллов | «отлично» |
| 4 балла | «хорошо» |
| 3 балла | «удовлетворительно» |
| меньше трех баллов | «неудовлетворительно» |

Собеседование

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| «хорошо» | | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно |

| | | |
|---|---|---|
| | | правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий<br>Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Не было попытки выполнить задание |

Коллоквиум

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| «хорошо» | | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий<br>Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Не было попытки выполнить задание |

Доклад

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо» | | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно» | | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана |

Конспект

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок.<br><br>Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему полностью и ответил на все вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме |
| «хорошо» | | Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок.<br><br>Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен аккуратно, с незначительными исправлениями |
| «удовлетворительно» | | Конспект по теме выполнен в обозначенный преподавателем срок.<br><br>Конспект выполнен обучающимся по заданной теме в не полном объеме с частичным соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; раскрыл тему не полностью и ответил на часть вопросов преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Конспект по теме не выполнен в обозначенный преподавателем срок.<br><br>Конспект выполнен обучающимся не по заданной теме в не полном объеме без соблюдения необходимой последовательности. Обучающийся работал не самостоятельно; не раскрыл тему и не ответил на вопросы преподавателя по конкретной теме конспекта. Конспект оформлен не аккуратно |

Тестирование

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Типовые контрольные задания для проведения терминологического диктанта

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов проведения терминологических диктантов по соответствующим темам.

Образец типового варианта терминологического диктанта
«Социологическое исследование: основные этапы подготовки программы»

- Предмет социологического исследования – наиболее значимые с точки зрения социолога стороны, особенности, свойства объекта, подлежащие изучению.
- Интерпретация понятия – процедура установления содержания понятий, состоящая в последовательном поиске элементарных единиц (терминов), которые могут быть измерены.

- Выборка – процедура установления объема подмножества, на основании знания о котором можно судить о множестве в целом; отобранная по правилам часть элементов генеральной совокупности, которая будет подвержена опросу, наблюден6ию, эксперименту.
- Опрос – метод сбора данных, основанный на возможности организации рациональной формы диалога социолога с респондентом.
- Наблюдение – метод сбора данных, основанный на возможности непосредственного визуального наблюдения за изучаемым объектом и регистрации проявления его свойств.

Образец типового варианта терминологического диктанта
«Социология семьи»

- Семья – малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении/удочерении, члены которой связаны общностью быта, совместным хозяйством, имеют общий бюджет и совместно заботятся о воспитании детей.
- Брак – исторически сложившаяся форма отношений между мужчиной и женщиной, обуславливающая их взаимные права и обязанности; социальный институт, регламентирующий межличностные и сексуальные отношения в человеческом сообществе.
- Моногамия – форма брака, при которой в брачных отношениях единовременно находятся только два партнера противоположного пола.
- Эгалитарная семья – тип семьи, основанной на равноправных отношениях ее членов.
- Отцовство – социальный феномен, один из компонентов мужской идентичности, заключающийся в принятии особой значимости роли отца, в содержании которой подчеркиваются функции кормильца, защитника, дисциплинатора, примера для подражания, продолжателя рода, и представляющий собой совокупность знаний, убеждений и представлений о себе как отце, реализуемых в проявлениях родительства.

Образец типового варианта терминологического диктанта
«Социальная стратификация. Конфликт»

- Социальная структура – совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих субъектов социальных отношений; совокупность социальных групп, взаимосвязанных отношениями в различных сферах жизни общества.
- Неравенство – понятие, отражающее различие между индивидами или общностями в доступе к ограниченным материальным и духовным ресурсам общества.
- Социальная стратификация – деление общества на различные слои, находящиеся в иерархическом отношении между собой.
- Социальная мобильность – перемещение индивидов и групп из одной социальной позиции в другую.
- Конфликт – столкновение интересов различных социальных субъектов, выступающее частным случаем проявления общественного противоречия.

### 3.2 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Задачи изучения курса социологии в вузе»

1. Для чего нужно изучать жизнь отдельного человека и группы?
2. Существует ли общество?
3. Чем отличается обыденное знание от научного?

4. Каковы преимущества знающего перед незнающим?
5. Чем может помочь знание социологии?

### 3.3 Типовые контрольные задания для проведения коллоквиума

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения коллоквиумов.

Образец типового варианта коллоквиума
«Социологическое исследование: основные этапы подготовки программы. Методы социологического исследования»

1. Социологическое исследование как вид научного исследования
2. Методика разработки программы социологического исследования и общая характеристика ее основных компонентов
3. Виды социологического исследования
4. Выборка как процедура подготовки исследования
5. Качественные и количественные методики в социологии
6. Опрос как метод исследования (понятие, разновидности, типология вопросов)
7. Наблюдение в социологии: понятие и разновидности
8. Анализ документов как метод сбора первичной социальной информации (классификация источников данных и основные возможности метода)

Образец типового варианта коллоквиума
«Социология культуры»

1. Культура как объект гуманитарных наук (философия культуры, история культуры, культурная антропология)
2. Понятие культуры в социологии
3. Социология культуры как область знания: объект, предмет, методы исследования
4. Социальные свойства и социальные функции культуры

Образец типового варианта коллоквиума
«Личность и общество»

1. Понятие личности в социологии
2. Сущность и содержание процесса социализации личности (понятие, основные модели социализации, этапы социализации и виды социализации)
3. Социальные статусы и социальные роли личности

Образец типового варианта коллоквиума
«Социология семьи»

1. Роль семьи в жизни общества и основные признаки семьи как социального установления
2. Понятие брачного союза в социологии. Формы и типы брака. Понятие группового брака в обыденном и научном сознании
3. Формы семьи (по составу, по типу организации власти)
4. Будущее семьи как ячейки общества

Образец типового варианта коллоквиума
«Социология религии»

1. Религия как социальное явление: история и современность
2. Роль религии в прошлом и настоящем
3. Понятие веры в науке и в религии. Сущность религиозной веры
4. Виды мировых религий и их существенные характеристики

Образец типового варианта коллоквиума

«Социальное поведение и социальный контроль»

1. Понятие социального поведения (концепции З. Фрейда, Э. Фромма, Дж. Хоманса)
2. Понятие аномии в теории Э. Дюркгейма
3. Понятие девиации. Разновидности форм девиации. Типология деятельной личности Р. Мертона
4. Понятие социального контроля в социологии

Образец типового варианта коллоквиума
«Социология труда»

1. Труд как категория социальных наук. Социальная сущность труда.
2. Трудовые отношения: понятие и типология
3. Трудовой коллектив: понятие, признаки, виды
4. Профессия: социальный смысл и роль в обществе

Образец типового варианта коллоквиума
«Социальная стратификация. Конфликт»

1. Понятие социальной стратификации
2. Модели социальной стратификации
3. Социальная мобильность: понятие, виды, механизмы
4. Социальный конфликт: понятие, типология, способы разрешения

### 3.4 Типовые контрольные темы для написания докладов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов
«Социологическое исследование: основные этапы подготовки программы»

1. Социологическое исследование как вид эмпирического исследования.
2. Социологическое исследование: разновидности и функции.
3. Гипотеза в исследованиях социолога: основные виды и способы проверки.
4. История становления выборочного метода в социологии.
5. Хоторнский эксперимент: его задачи и результаты.
6. Организация, виды и этапы социологического исследования.
7. Метод фокус-групп: принцип организации, возможности использования.
8. Социологическая информация, приемы и способы ее получения.

Образец тем докладов
«Социология культуры»

1. Роль СМИ в современном пространстве культуры.
2. Особенности социальной культуры россиян.
3. Роль ритуала в современном обществе.
4. Социология культуры как область знания.
5. Культура как фактор интеграции общества.

Образец тем докладов
«Личность и общество»

1. Современные подходы к решению вопроса о соотношении биологического и социального в человеке.
2. Современные теории личности.
3. Типология личности в современной науке.
4. Роль СМИ в формировании личности.
5. Духовность как особое качество личности.

Образец тем докладов
«Социология семьи»

1. Современные подходы к истории семьи.

2. Брак в современном обществе.
3. Матриархат как форма семьи.
4. Проблемы семьи в современных кинофильмах.
5. Насилие в семье как объект внимания социологов.

Образец тем докладов
«Социология религии»

1. Религия в современной России: конфессиональный состав и отношения между церквями.
2. Э. Тайлор как исследователь религии.
3. Сектантство: история и современное состояние.
4. Великий раскол христианской церкви: история, причины, последствия.
5. Ученый и религия (взгляды К. Маркса, И.Павлова, К. Циолковского, А. Эйнштейна).
6. М. Вебер о роли религии в обществе (по работе «Протестантская этика и дух капитализма»).

Образец тем докладов
«Социальное поведение и социальный контроль»

1. Типология социального поведения в современной науке.
2. Девиация и общество: история отношений общественности к девиантам.
3. Г. Тард и его теория социального контроля.
4. Социологи о причинах появления новых социальных групп в российском обществе (нищие, бездомные, бомжи, наркоманы и др.).
5. Бихевиоризм: главные представители и их идеи.

Образец тем докладов
«Социология труда»

1. Ф. Энгельс о роли труда в происхождении человека
2. Вклад В.А. Ядова в развитие социологии труда
3. Социология профессии – статус и содержание дисциплины

Образец тем докладов
«Социальная стратификация. Конфликт»

1. П.А. Сорокин как основоположник теории социальной стратификации.
2. Р. Дарендрорф как исследователь конфликта.
3. Проблемы социальной мобильности в работах социологов (по материалам журнала «СОЦИС»).
4. Производственный конфликт: причины и типология.
5. Конфликтология: область знания или отдельная наука?

### 3.5 Типовые контрольные задания для написания конспекта

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для написания конспектов.

Образец тем конспектов
«Социология как наука»

1. Становление социологии как науки.
2. Объект, предмет и метод социологии.
3. Структура социологии.

Образец тем конспектов
«Социологическое исследование: процедуры и методы»

1. Социологическое исследование как вид научного исследования.
2. Основные процедуры подготовки и проведения социологического исследования
3. Основные методы сбора данных

Образец тем конспектов
«Культура как объект социологии»

1. Понятие культуры в социологии.

2. Социальные свойства и социальные функции культуры.
3. Основные способы изучения культуры в социологии.

Образец тем конспектов
«Социальные общности»

1. Социально-исторические типы общностей.
2. Понятие общности в социологии. Виды общностей
3. Социальная группа: понятие, признаки, виды.

Образец тем конспектов
«Социологические концепции общества»

1. Современные концепции общества.
2. Основные признаки общества.
3. Механизмы функционирования и развития общества.

Образец тем конспектов
«Социальные отношения»

1. Понятие социального поведения.
2. Понятие социального действия. Социальные контакты и социальное взаимодействие.
3. Аномия и девиантное поведение.
4. Социальный контроль и его механизмы.

Образец тем конспектов
«Социальные институты и социальные организации»

1. Понятие социального института.
2. Система социальных институтов.
3. Понятие социальной организации.
4. Организация и проблема бюрократизации

Образец тем конспектов
«Социальная стратификация»

1. Основания социальной стратификации.
2. Механизмы воспроизводства социальной стратификации.
3. Социальная мобильность.

Образец тем конспектов
«Социальный конфликт»

1. Понятие социального конфликта.
2. Типология социальных конфликтов.
3. Основные способы разрешения социальных конфликтов.

### 3.6 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД/РПП | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|---|---|---|
| УК-9.1<br>УК-9.2 | Социология как наука | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-9.1<br>УК-9.2 | Задачи изучения курса социологии в вузе | Умение | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-9.1<br>УК-9.2 | История социологии | Знание | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-9.1<br>УК-9.2 | Структура социологического знания | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-9.1<br>УК-9.2 | Социологическое исследование: процедуры и методы | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-9.1<br>УК-9.2 | Современная социология | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт деятельности/действие | 1 – ОТЗ<br>1 – ЗТЗ |
| УК-9.1<br>УК-9.2 | Социологическое исследование: основные этапы подготовки программы | Умение | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт деятельности/действие | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-9.1<br>УК-9.2 | Культура как объект социологии | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-9.1<br>УК-9.2 | Методы социологического исследования | Знание | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2– ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт деятельности/действие | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-9.1<br>УК-9.2 | Социология культуры | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-9.1<br>УК-9.2 | Социальные общности | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-9.1<br>УК-9.2 | Человек и культура | Умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт деятельности/действие | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-9.1<br>УК-9.2 | Личность и общество | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-9.1<br>УК-9.2 | Социологические концепции общества | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-9.1<br>УК-9.2 | Социология семьи | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-9.1<br>УК-9.2 | Группа как вид социальной общности | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт деятельности/действие | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-9.1<br>УК-9.2 | Социальные отношения | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-9.1<br>УК-9.2 | Социология образования | Знание | 2– ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-9.1<br>УК-9.2 | Социальные институты и социальные организации | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-9.1<br>УК-9.2 | Социальное поведение и социальный контроль | Умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт деятельности/действие | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-9.1<br>УК-9.2 | Социология труда | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-9.1<br>УК-9.2 | Социальная стратификация | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-9.1<br>УК-9.2 | Социальная организация | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт деятельности/действие | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| УК-9.1<br>УК-9.2 | Социология религии | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-9.1<br>УК-9.2 | Социальный конфликт | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-9.1<br>УК-9.2 | Социальная стратификация. Конфликт | Знание | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умение | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навык и (или) опыт деятельности/действие | 4 – ОТЗ<br>4 – ЗТЗ |
| | | Итого | 100 – ОТЗ<br>100 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста,
предусмотренного рабочей программой дисциплины

1. Идея выделения социальной статики и социальной динамики принадлежит
a) К. Марксу
b) Г. Спенсеру
**c) О. Конту**
d) М. Веберу

2. Созданные человеком предметы, ценности и образцы поведения, объективизированные и принятые в любых общностях, передаваемые другим поколениям и общностям, в социологии обозначают понятием _____ (**культура**)

3. Тип социокультурного процесса, который характеризуется постепенностью, линейностью, направленностью от низшего к высшему, это:
a) революция
b) социализация
c) девальвация
**d) эволюция**

4. Совокупность социально значимых характеристик человека, проявляющихся в социальном взаимодействии, обозначают понятием _____ (**личность**)

5. Установите правильную последовательность этапов социализации согласно теории Дж. Мида:
игровая стадия
стадия коллективного участия
имитационная стадия

Ответ: **c. a. b**

6. Множество статусов, относящихся к одному индивиду, в социологии обозначается понятием _____ (**статусный набор**)

7. Установите порядок образования социально-исторических типов общности:

a) первобытная община
b) первобытное стадо
c) соседская община
d) общество

Ответ**: b. a. c. d**

8. Кратковременное скопление людей, объединенных в ограниченном физическом пространстве преходящим (временным) интересом, характеризующееся спонтанностью взаимодействий между присутствующими, импульсивностью их поведения, обозначается понятием _____ (**толпа**)

9. Соотнесите тип социальной общности и ее следующие виды: производственная бригада, пассажиры автобуса, слушатели концерта, покупатели, банкиры

a) аудитория
b) агрегация
c) группа
d) социальные круги
e) массы

Ответ: **a) слушатели концерта, b) пассажиры автобуса, c) производственная бригада, d) банкиры, e) покупатели**

10. Совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ими взаимных ожиданий каждого члена в отношении других, обозначается термином _____ (**социальная группа**)

11. Соотнесите приведенные ниже признаки с традиционным и индустриальным типами общества:

a) малоподвижная социальная структура
b) традиционные способы социокультурной регуляции
c) гибкость социальной структуры
d) развитая система коммуникаций
e) высокоразвитая индустрия
f) преобладание аграрной системы хозяйствования
g) жесткий контроль за индивидом со стороны социокультурной среды
h) высокая социальная мобильность

Ответ: традиционное общество: **a, b, f, g**
индустриальное общество: **c, d, e, h**

12. Мотивированный и преднамеренный поведенческий акт индивида, направленный им на другого с целью вызвать определенную реакцию, обозначают понятием _____ (**социальное действие**)

13. Каким термином обозначают совокупность социальных действий, отклоняющихся от общепризнанных норм и ведущих к их нарушению

a) социальный конфликт
b) социальное поведение
**c) девиантное поведение**
d) ролевой набор

14. Состояние общества, которое люди ощущаю как нестабильное, когда разрушается сложившаяся система социальных отношений, индивиды переживают отчужденность и их жизненный опыт явно расходится с положениями идеальных норм, Э. Дюркгейм обозначил понятием _____ (**аномия**)

15. Функции социальных институтов, которые приводят к незапланированным результатам, носят непреднамеренный характер, считаются побочным продуктом деятельности социального института, это функции:

a) явные
**b) латентные**
c) фиктивные

16. Санкционированный обществом сексуальный союз одного мужчины и одной женщины, образуемый с целью создания семьи, рождения и социализации детей, обозначают понятием_____ (**брак**)

17. Социальное явление, при котором определенное количество трудоспособных людей не может найти работу, которую они способны выполнять, обозначается понятием:

a) аномия
b) дисфункция
c) деформация
**d) безработица**

18. В социологии для обозначения социальной неоднородности общества и указания на то, что неоднородные социальные слои находятся в иерархическом отношении, используют понятие _____ (**социальная стратификация**)

### 3.7 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Социология как наука: объект, предмет, методы.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Социологическое исследование как вид научного исследования.
4. Методика подготовки программы социологического исследования.
5. Выборка как процедура подготовки исследования. Виды выборки.
6. Опрос как метод сбора данных в социологии.
7. Наблюдение как метод сбора данных.
8. Понятие культуры в социологии.
9. Этноцентризм и релятивизм как подходы к анализу культуры.
10. Социализация личности: сущность и основные этапы.
11. Социально-исторические типы общности.
12. Социальная группа: понятие, признаки, типология.
13. Понятие общества в социологии.
14. Типология общества.
15. Социальные институты. Институализация.
16. Семья как социальный институт и социальная группа.
17. Сущность брака как социального явления.
18. Религия как социальное явление.
19. Мировые религии.
20. Социологические концепции социального поведения.
21. Девиация и социальный контроль.
22. Труд как объект социологического изучения.

23. Трудовые отношения как разновидность социальных отношений
24. Понятие социальной стратификации. Модель У. Уорнера.
25. Социальная мобильность.
26. Профессия инженера: социальный смысл и роль в обществе.
27. Социальная организация. Феномен бюрократии.
28. Социальный конфликт: понятие, функции, типология.
29. Статическая и динамическая модели конфликтов.
30. Способы предупреждения и разрешения социальных конфликтов.

### 3.8 Перечень типовых простых практических заданий к зачету
(для оценки умений)

1. Составьте опросный лист (5 вопросов) для проведения социологического интервью по теме «Отношение студентов к внеучебной деятельности в вузе».
2. Составьте анкету (5 вопросов) «Свободное время студента».
3. Составьте дневник наблюдения (3 позиции) для изучения отношения членов производственной бригады к труду.

### 3.9 Перечень типовых практических заданий к зачету
(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Охарактеризуйте вашу статусно-ролевую позицию.
2. Опираясь на признаки социальной группы, охарактеризуйте ваш учебный коллектив.
3. В переполненном автобусе пассажир Петров наступил на ногу пассажиру Иванову – эта ситуация может перейти в конфликт. Опишите возможные формы протекания конфликта и выделите возможные способы его разрешения.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|---|
| Терминологический диктант | Терминологический диктант проводится во время практических занятий. Во время проведения терминологического диктанта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено.<br>Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения терминологического диктанта, доводит до обучающихся: тему терминологического диктанта, количество заданий в терминологическом диктанте, время его выполнения |
| Собеседование | Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования |
| Коллоквиум | Коллоквиумы проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения коллоквиума, доводит до обучающихся тему полемики, количество заданий |
| Доклад | Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите |
| Конспект | Защита конспектов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему конспектов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите |
| Тестирование (компьютерные технологии) | Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

**Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Шкала оценивания |
|---|---|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.