

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «07» июня 2021 г. № 79

Б1.В.ДВ.11.01 Товароведение и экспертиза товаров

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.02 Менеджмент

Специализация/профиль – Логистика и управление цепями поставок

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и срок обучения – очная форма 4 года

Кафедра-разработчик программы – Таможенное дело и правоведение

Общая трудоемкость в з.е. – 3

Часов по учебному плану (УП) – 108

В том числе в форме практической подготовки (ПП) –

4

(очная)

Формы промежуточной аттестации

очная форма обучения:

зачет 6 семестр

Очная форма обучения		Распределение часов дисциплины по семестрам	
Семестр	6	Итого	
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП	
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	51/4	51/4	
– лекции	17	17	
– практические (семинарские)	34/4	34/4	
– лабораторные			
Самостоятельная работа	57	57	
Итого	108/4	108/4	

* В форме ПП – в форме практической подготовки.

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970.

Программу составил(и):
к.б.н., доцент, доцент, Э.Ю. Ракоца

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Таможенное дело и правоведение», протокол от «30» ноября 201 г. №

Зав. кафедрой, к.ю.н., доцент

А.А. Тюкавкин-
Плотников

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «30» ноября 201 г. №

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

С.А. Халетская

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	усвоение студентами теоретических знаний, формирование умений и навыков, обеспечивающих квалифицированную профессиональную деятельность в области маркетинга и коммерции по оценке и управлению качеством и ассортиментом товаров, определение потребительских свойств: продовольственных и не продовольственных товаров на разных этапах жизненного цикла
1.2 Задачи дисциплины	
1	овладеть теоретическими знаниями в области основ товароведения и экспертизы товаров;
2	освоить основные методы определения качества и конкурентоспособности товаров;
3	изучить свойства и показатели ассортимента товаров;
4	изучить потребительские характеристики продовольственных и непродовольственных товаров;
5	приобрести практические навыки по использованию мировых, региональных, государственных стандартов, классификаторов, средств товарной информации;
6	приобрести навыки применения методов товарной экспертизы
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.	
Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:	
– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;	
– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;	
– формирование психологии профессионала;	
– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;	
– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.В.ДВ.03.01 Маркетинг и логистика территории
2	Б1.В.ДВ.08.01 Производственный менеджмент
3	Б1.В.ДВ.18.01 Транспортная логистика грузовых систем
4	Б2.О.03(П) Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика
5	Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика
6	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
7	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Способен формировать и поддерживать процесс улучшения качества оказания логистических услуг, применять основные принципы и	ПК-5.2 Систематизирует процесс контроля качества товаров, услуг и грузов в соответствии с действующей нормативно-правовой базой	Знать: основы общего товароведения и экспертизы товаров
		Уметь: выделять основные характеристики продукции; формировать ассортимент товаров; оформлять основные нормативные документы; производить качественную оценку товаров
		Владеть: навыками определения основных показателей ассортимента товаров, расчета качественных показателей товаров, оформления сертификатов соответствия продукции; -владеть, иметь опыт составления качественных характеристик товаров, оценки перспективности их реализации на рынке, эффективности реализации

стандарты качества в процессе движения материального потока в цепи поставок, а также производства и сбыта продукции и услуг		предлагаемого ассортимента товаров на рынке с конкретными заданными параметрами
---	--	---

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			
			Лек	Пр	Лаб	
1.0	Раздел 1. Теоретические основы товароведения.					
2.0	Раздел 2. Продовольственные и непродовольственные товары					
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	34/4		57

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература 6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Гамидуллаев, С. Н. Непродовольственные товары : учебник в 4 т. / С. Н. Гамидуллаев [и др.]. СПб. : Троицкий мост, 2010. - 400с.	21
6.1.1.2	Гамидуллаев, С. Н. Продовольственные товары : учебник в 4 т. / С. Н. Гамидуллаев, Т. А. Захаренко. СПб. : Троицкий мост, 2010. - 367с.	21
6.1.1.3	Гамидуллаев, С. Н. Теоретические основы. Продовольственные товары : учебник в 4 т. / С. Н. Гамидуллаев [и др.]. СПб. : Троицкий мост, 2010. - 400с.	20

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Ракоца, Э. Ю. Методические указания по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Товароведение и экспертиза товаров по направлению подготовки – 38.03.02."Менеджмент" профиль подготовки – 3 "Логистика и управление цепями поставок"/ Э.Ю. Ракоца ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 13 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_4655_1502_2021_1_signed.pdf	Онлайн

6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/
6.2.4	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/

6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы	
6.3.1 Базовое программное обеспечение	
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
6.3.2 Специализированное программное обеспечение	
6.3.2.1	Не предусмотрено
6.3.3 Информационные справочные системы	
6.3.3.1	Не предусмотрены
6.4 Правовые и нормативные документы	
6.4.1	Не предусмотрены

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория А-407 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Учебная аудитория А-108 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель
4	Лаборатория А-108(1) «Товароведение, экспертиза в таможенном деле (продовольственные и непродовольственные товары. Технические средства таможенного контроля» для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель "РН-метр Эксперт-рН баня водяная лабораторная ЛАБ-ТБ-4 весы аналитические электронные Ohaus EP-114C весы лабораторные JW-1-300 детектор Ультрамаг С6ВМ Лупа ЛПП-1-4х скл. Лупа ЛПП-1-7х скл. магнитная мешалка ПЭ 6110 со штативом АП-ШЛ-02 металлодетектор Унискан-7215М Микрометр МКО микроскопы МБС-10 печь муфельная SNOL 7.2/1300 рефрактометр ИРФ-454 Б2М система визуализации Myscore 300М стол для весов антивибрационный СОВЛАБ-600СВГ шкаф сушильный ШС-80 Штангенциркуль ШЩ1
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.

	<p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запомнились. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
<p>Практическое занятие</p>	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
<p>Лабораторная работа</p>	<p>Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.</p> <p>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натуральных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.; - наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах; - наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест); - установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.; - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. <p>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.</p> <p>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. <p>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Товароведение и экспертиза товаров» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Товароведение и экспертиза товаров» участвует в формировании компетенций:

ПК-5. Способен формировать и поддерживать процесс улучшения качества оказания логистических услуг, применять основные принципы и стандарты качества в процессе движения материального потока в цепи поставок, а также производства и сбыта продукции и услуг

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
6 семестр				
1.0	Раздел 1. Теоретические аспекты товароведения			
1.1	Текущий контроль	Предмет и задачи товароведения. Теоретические основы формирования и управления ассортиментом товаров, формирования и сохранения качества товаров.	ПК-5.2	Тестирование (компьютерные технологии)
1.2	Текущий контроль	Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия. Методология оценки качества товаров	ПК-5.2	Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно) В рамках ПП**: Задания репродуктивного уровня к текстам (устно/письменно)
1.3	Текущий контроль	Идентификация и фальсификация потребительских товаров. Экспертиза потребительских товаров.	ПК-5.2	Тестирование (компьютерные технологии)
2.0	Раздел 2. Товароведение и экспертиза товаров			
2.1	Текущий контроль	Теоретические основы товароведения и экспертизы продовольственных товаров	ПК-5.2	Тестирование (компьютерные технологии)
2.2	Текущий контроль	Продовольственные товары растительного происхождения	ПК-5.2	Тестирование (компьютерные технологии)
2.3	Текущий контроль	Продовольственные товары животного происхождения	ПК-5.2	Тестирование (компьютерные технологии)
2.4	Текущий контроль	Одежно-обувные товары	ПК-5.2	Тестирование (компьютерные технологии)
2.5	Текущий контроль	Пластические массы, стекло и керамика	ПК-5.2	Тестирование (компьютерные технологии)
2.6	Текущий контроль	Товароведная характеристика и черных и цветных металлов и их сплавов	ПК-5.2	Тестирование (компьютерные технологии)
	Промежуточная аттестация	Зачёт (компьютерные технологии)		Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**ПП – практическая подготовка

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
2	Задания репродуктивного уровня к текстам	Средство, позволяющее оценивать и диагностировать знания и умения правильно использовать языковой (грамматические структуры, лексические единицы) и речевой (обусловленные контекстом образцы высказываний различного уровня сложности) текстовый материал, а также стратегии и навыки различных видов чтения (поискового, изучающего, просмотрового) для решения смоделированных задач в рамках определенной темы (раздела) дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Учебные адаптированные и оригинальные неадаптированные тексты с заданиями

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Задания репродуктивного уровня к текстам

Шкалы оценивания	Критерий оценки
------------------	-----------------

«отлично»		При проверке умений поискового чтения обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. При проверке умений изучающего чтения обучающийся полностью понял текст. При просмотрном чтении обучающийся может достаточно быстро просмотреть текст и выбрать правильно запрашиваемую информацию. Задания к тексту выполнены полностью, все ответы верны
«хорошо»	«зачтено»	При проверке умений поискового чтения обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты, однако выявлено недостаточное развитие языковой догадки, что затрудняет понимание обучающимся некоторых незнакомых слов и вынуждает его часто обращаться к словарю. При проверке умений изучающего чтения обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. При просмотрном чтении обучающийся находит примерно 2/3 заданной информации при быстром просмотре текста. Задания к тексту выполнены с небольшими неточностями
«удовлетворительно»		При проверке умений поискового чтения обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения текста низкий. При проверке умений изучающего чтения обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. При просмотрном чтении обучающийся находит примерно 1/3 заданной информации. Задания к тексту выполнены с существенными неточностями
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	При проверке умений поискового чтения обучающийся практически не понял содержание текста или понял неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать тематическую лексику. При проверке изучающего чтения выявлено, что текст обучающимся не понят. Незнакомые слова может найти в словаре с трудом. При просмотрном чтении обучающийся практически не ориентируется в тексте. Задания к тексту не выполнены

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ПК-5.2	Предмет и задачи товароведения. Теоретические основы формирования и управления ассортиментом товаров, формирования и сохранения качества товаров.	Знать	3-ОТЗ 3-ЗТЗ
		Уметь	3-ОТЗ 3-ЗТЗ
		Владеть	3-ОТЗ

			3-ЗТЗ
ПК-5.2	Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия. Методология оценки качества товаров	Знать	3-ОТЗ 3-ЗТЗ
		Уметь	3-ОТЗ 3-ЗТЗ
		Владеть	3-ОТЗ 3-ЗТЗ
ПК-5.2	Идентификация и фальсификация потребительских товаров. Экспертиза потребительских товаров.	Знать	3-ОТЗ 3-ЗТЗ
		Уметь	3-ОТЗ 3-ЗТЗ
		Владеть	3-ОТЗ 3-ЗТЗ
ПК-5.2	Теоретические основы товароведения и экспертизы продовольственных товаров	Знать	3-ОТЗ 3-ЗТЗ
		Уметь	3-ОТЗ 3-ЗТЗ
		Владеть	3-ОТЗ 3-ЗТЗ
ПК-5.2	Продовольственные товары растительного происхождения	Знать	3-ОТЗ 3-ЗТЗ
		Уметь	3-ОТЗ 3-ЗТЗ
		Владеть	3-ОТЗ 3-ЗТЗ
ПК-5.2	Продовольственные товары животного происхождения	Знать	3-ОТЗ 3-ЗТЗ
		Уметь	3-ОТЗ 3-ЗТЗ
		Владеть	3-ОТЗ 3-ЗТЗ
ПК-5.2	Одежно-обувные товары	Знать	3-ОТЗ 3-ЗТЗ
		Уметь	3-ОТЗ 3-ЗТЗ
		Владеть	3-ОТЗ 3-ЗТЗ
ПК-5.2	Пластические массы, стекло и керамика	Знать	3-ОТЗ 3-ЗТЗ
		Уметь	3-ОТЗ 3-ЗТЗ
		Владеть	3-ОТЗ 3-ЗТЗ
ПК-5.2	Товароведная характеристика и черных и цветных металлов, и их сплавов	Знать	3-ОТЗ 3-ЗТЗ
		Уметь	3-ОТЗ 3-ЗТЗ
		Владеть	2-ОТЗ 2-ЗТЗ
		Итого	80-ОТЗ 80-ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта итогового теста

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Цель проведения идентификационной экспертизы	А. с целью получения информации о товаре В. с целью выявления дефектов продукции

товаров

- C. с целью установления принадлежности конкретного изделия к определенной товарной группе
- D. с целью определения безопасности товаров

Ответ: B

2. Цель проведения экспертизы подлинности товара

- A. с целью установления принадлежности изделия к определенному перечню на основании характерных признаков, изложенных в НТД
- B. с целью установления характерных показателей, отличающих натуральный продукт от его подделки
- C. с целью установления отношения данного изделия к группе опасных или запрещенных товаров
- D. с целью получения идентификационной информации

Ответ: A

3. Способы определения специфичных и характерных для определенных групп пищевых продуктов показателей

- A. – органолептический
- B. – микробиологический
- C. – физико – химический
- D. – расчетный
- E. – биохимический
- F. – генетический

Ответ: A

4. Преимущества тестового метода идентификации продукции по сравнению с измерительным

- A. – доступность
- B. – быстрота
- C. – простота
- D. – объективность
- E. – повторяемость
- F. – сопоставимость и воспроизводимость результатов

Ответ: Все правильные

5. Недостатки измерительного метода идентификации продукции по сравнению с тестовым

- A. – субъективизм оценки – отсутствие сопоставимых результатов
- B. – высокие материальные затраты на измерение
- C. – большие затраты времени на измерение
- D. – средние материальные затраты
- E. – сложность подготовки исходного образца к анализу
- F. – потребность в квалифицированном персонале

Ответ: F. C

6. Информационные источники идентификации

- A. – технологический регламент
- B. – технические условия
- C. – правила по стандартизации
- D. – товарно-сопроводительные документы
- E. – маркировка товаров
- F. – анализная карточка

Ответ: D, E

7. Группы классификации подделок

- A. – подделка, выполненная по незнанию либо по недоразумению

- В. – подделка, выполненная из-за несовершенства применяемой технологии, либо низкого уровня инженерно-технического персонала
- С. – подделка натурального продукта суррогатами, выполненная из-за отсутствия определенных знаний в данной области и с целью подмены натурального продукта
- Д. – подделка, выполненная с корыстной целью
- Е. – подделка, выполненная с целью получения идентичного продукта или продукта с новыми потребительскими свойствами
- Ф. – подделка, выполненная с целью расширения ассортимента изделий

Ответ: D

8. В каком случае заменители и дефектные товары не относятся к фальсифицированным товарам

- А. – если товар не наносит вреда здоровью
- В. – если на маркировке и товарно-сопроводительных документах указаны их подлинное наименование
- С. – если товар имеет знак соответствия
- Д. – если товар имеет соответствующий лейбл
- Е. – если товар реализуется по сниженным ценам как таможенный конфискат
- Ф. – если внешний вид товара полностью идентичен с подлинным

Ответ: В

Тестовые задания для оценки умений

1. Признаки классификации и кодирования изделий из кожи по ТН ВЭД

- А. - назначение изделия
- В. - вид изделия
- С. - цвет изделия

Ответ: В

2. Текстильные материалы, полученные путем взаимного перпендикулярного перекрытия нитей основы и утка, называются

- А. - тканями
- В. - полотном
- С. - материалом

Ответ: А

3. Термореактивными пластмассами являются

- А. - фенопласты
- В. - аминопласты
- С. - формопласты

Ответ: А, С

4. Проба, отобранная в один прием и характеризующая качество товаров в одном тарном месте или на определенном уровне в

- А. - точечная
- В. - единичная
- С. - разовая

резервуаре носит название

Ответ: А

5. Установить правильную последовательность Технологические механические процессы современного производства растительных масел представлены:

- А. - отделение от ядер плодовых и семенных оболочек;
- В. - очистка семян;
- С. - измельчение ядра и жмыха;
- Д. - обрушивание семян

Ответ: В, Д, А, С

6. Установить правильную последовательность Оценку качества мясных консервов проводят в следующей последовательности:

- А. - проверить герметичность банок;
- В. - провести оценку внешнего вида банки,
- С. -определить внешний вид, вкус, запах, цвет, консистенцию, количество кусков
- Д. - определить состояние внутренней поверхности жестяной тары

Ответ: В, А, Д, С

Тестовые задания для оценки навыков деятельности

1. Установите соответствие между наименованиями волокон и их продольным видом под микроскопом

1. хлопок	а. продольная исчерченность
2. шерсть	б. штопорообразная извитость
3. лен	в. чешуйки
4. шелк	г. гладкая поверхность

Ответ: 1-б, 2-в, 3-г, 4-а

2. Установите соответствие между видами обуви и степенью закрытости стопы

- Вид обуви
- 1. сапоги
 - 2. полусапоги
 - 3. ботинки
 - 4. туфли

Характеристика

- а. берцы доходят до середины икры ноги, нет удерживающих обувь на ноге приспособлений
- б. берцы ниже лодыжек, могут быть приспособления для закрепления на стопе
- в. берцы закрывают лодыжку или доходят до начала икры ноги, есть приспособления для закрепления на стопе
- г. берцы закрывают икру ноги, нет удерживающих обувь на ноге приспособлений

Ответ: 1-г, 2-а, 3-в, 4-б

Наименование мехового полуфабриката

3. Установите соответствие

1. меховая овчина
2. шубная овчина
3. каракуль
4. каракульча

Характеристика

- а. эмбрионы от 4 до 4,5 мес.
- б. полувзрослые и взрослые грубошерстные овцы
- в. полувзрослые и взрослые тонкорунные и др. овцы
- г. ягнята от 1 до 8 дней

Ответ: 1-в, 2-б , 3-а, 4-г

	Подгруппа товаров
4. Установите соответствие в классификации строительных товаров по виду сырья и способу изготовления	1. материалы, получаемые в результате химической переработки органического сырья
	2. материалы, получаемые плавлением
	3. материалы, получаемые путем обжигания и испекания
	4. природные материалы
	Вид товаров
	а. керамика
	б. полимеры, битум
	в. древесина, камень
	г. стекло, металлы

Ответ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в,

3.2 Типовые контрольные задания репродуктивного уровня к текстам

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий репродуктивного уровня к текстам.

Образец задания репродуктивного уровня к тексту

«Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия. Методология оценки качества товаров»

Задание 1. Идентификация тканей. Установление соответствия.

Цель: овладение умениями распознавания тканей различного состава, переплетения, отделки и назначения

Метод: сравнительный анализ и характеристика образцов товаров

Материальное обеспечение:

- Образцы тканей.
- Щипцы, спиртовки, спички.
- ГОСТ 161–86 Ткани хлопчатобумажные. Определение сорта.

Задания и порядок их выполнения:

1. При определении состава ткани используйте таблицу 2.2.

Таблица 2.1

Характеристика тканей							
Состав ткани	Горение, запах	Остаток горения	Вид пряжи	Переплетение	Отделка	Назначение	Потребительские свойства

3.3 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Предмет и задачи товароведения.

2. История развития товароведения.
3. Кодирование товара.
4. Маркировка товаров.
5. Товарные знаки. Основные понятия и определения
6. Роль товароведения в таможенном деле.
7. Сущность и содержание метрологии.
8. История развития метрологии.
9. Объекты измерения.
10. Сущность и содержание стандартизации.
11. Принципы стандартизации.
12. Организация работы по стандартизации в РФ.
13. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов.
14. Международная стандартизация. Ее основные задачи. Международные организации по стандартизации.
15. Сущность и содержание сертификации.
16. Российские системы сертификации.
17. Правовые основы сертификации в РФ.
18. Международная сертификация.
19. Сертификация товаров при экспортно-импортных поставках.
20. Сущность и содержание экспертизы.
21. Основные виды таможенных товаров экспертиз.
22. Система таможенных лабораторий.
23. Порядок назначения таможенных экспертиз.
24. Порядок взятия проб и образцов товаров.
25. Порядок производства таможенных экспертиз.
26. Заключение по таможенной экспертизе. Его структура
27. Товароведная характеристика и экспертиза парфюмерной продукции. Сырье для производства продукции. Классификация и ассортимент продукции.
28. Товароведная характеристика и экспертиза косметической продукции. Сырье для ее производства, классификация и ассортимент.
29. Товароведная характеристика и экспертиза меховых товаров. Классификация пушено - меховых товаров. Ассортимент
30. Товароведная характеристика и экспертиза обувных товаров. Сырье для ее производства. Классификация и ассортимент.
31. Товароведная характеристика черных и цветных металлов. Классификация и ассортимент металлохозяйственных изделий.
32. Товароведная характеристика и экспертиза драгоценных металлов и их сплавов. Классификация, ассортимент.
33. Классификация, ассортимент, товароведная характеристика и экспертиза ювелирных изделий.
34. Товароведная характеристика и экспертиза сотовых телефонов и аксессуаров к ним. Классификация, ассортимент
35. Товароведная характеристика и экспертиза нефтепродуктов (бензин, керосин, дизельное топливо, машинные масла и т. д.) Классификация, ассортимент.
36. Товароведная характеристика и экспертиза мебельных товаров. Классификация и краткая характеристика мебели.
37. Товароведная характеристика и экспертиза швейных изделий. Классификация и ассортимент швейных изделий.
39. Товароведная характеристика и экспертиза стекла и стеклянных изделий. Классификация и ассортимент.

3.4 Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

Задание 1. По предложенным образцам произвести идентификацию волокон

Задание 2. По предложенным образцам произвести идентификацию породы древесины

Задание 3. По предложенным образцам произвести идентификацию пушно-мехового полуфабриката

Задание 4.

Образец № 1 – чай зеленый крупнолистовой в первичных упаковках нетто-массой 200 г;

Образец № 2 – чай черный с ароматическими добавками в одноразовой упаковке.

Перечисленные товары имеют различные коды ТН ВЭД.

Какие товароведческие характеристики являются критериями классификации в соответствии с ТН ВЭД?

Ответ:

- степень ферментации: неферментированный чай (зеленый), полностью ферментированный чай (черный);

- способ и масса упаковки.

Задание 5.

Образец № 1 – кофе в зернах нежареный с кофеином сорт «робуста».

Образец № 2 – кофе в зернах нежареный без кофеина сорт «робуста».

Перечисленные товары имеют различные коды ТН ВЭД.

Какие товароведческие характеристики являются критериями классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД?

Ответ: наличие кофеина.

Задание 6.

Товар № 1 – кофе в зернах нежареный с кофеином сорт «робуста».

Товар 2 – кофе растворимый с кофеином.

Перечисленные товары имеют различные коды ТН ВЭД.

Какие товароведческие характеристики являются критериями классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД?

Ответ: способ переработки кофейных зерен (в зернах, растворимый).

Задание 7.

Товар № 1 – кофе нежареный с кофеином сорт «арабика».

Товар 2 – кофе жареный в зернах с кофеином сорт «либерика».

Перечисленные товары имеют различные коды ТН ВЭД.

Какие товароведческие характеристики являются критериями классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД?

Ответ: наличие обжарки кофейных зерен, наличие кофеина, сорт кофе.

Задание 8.

Товар № 1 – кофе жареный в зернах с кофеином сорт «арабика».

Товар 2 – кофе растворимый без кофеина

Перечисленные товары имеют различные коды ТН ВЭД.

Какие товароведческие характеристики являются критериями классификации товаров в соответствии с ТН ВЭД?

Ответ: наличие обжарки кофейных зерен, наличие кофеина, сорт кофе, способ переработки кофейных зерен.

3.5 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1 Заполнить бланк подтверждения соответствия

2 Заполнить бланк решения о назначении таможенной экспертизы

3 Заполнить бланк заключения таможенной экспертизы

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста
Задания репродуктивного уровня к текстам	Выполнение заданий репродуктивного уровня к текстам, предусмотренных рабочей программой дисциплины, осуществляется на практических занятиях или в часы, выделенные на самостоятельную работу. Во время выполнения заданий допускается использование словарей, справочных материалов, записей в рабочих тетрадях. Виды заданий и время их выполнения сообщаются преподавателем во время занятия, контроль осуществляется по мере их выполнения в форме фронтальной и индивидуальной проверки правильности выполнения заданий

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»

Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»
---	--------------

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.