ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «07» июня 2021 г. № 79

# Б1.В.ДВ.01.02 Спортивные игры

## рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Специализация/профиль – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Физическая культура и спорт

Общая трудоемкость в з.е. – 0
Часов по учебному плану (УП) – 328

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 2, 3, 4, 5, 6 семестр

**Очная форма обучения** **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | **Итого** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | Часов по УП | Часов по УП | Часов по УП | Часов по УП | Часов по УП | **Часов по УП** |
| **Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*** | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| – лекции | | | | | | |
| – практические (семинарские) | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| – лабораторные | | | | | | |
| **Самостоятельная работа** | 32 | 32 | 32 | 31 | 31 | **158** |
| **Итого** | 66 | 66 | 66 | 65 | 65 | **328** |

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Программу составил(и):
к.т.н., доцент, доцент, А.Н. Панасенко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Физическая культура и спорт», протокол от «1» сентября 2021 г. № 1

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент А.А. Гладышева

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Финансовый и стратегический менеджмент», протокол от «4» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент С.А. Халетская

| 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| **1.1 Цель дисциплины** | |
| 1 | формирование компетентности в сфере физической культуры, ориентированной на развитие способности использовать средства и методы спортивных игр для сохранения и укрепления здоровья, физической, профессионально-прикладной и самоподготовки |
| **1.2 Задачи дисциплины** | |
| 1 | укреплять здоровье, совершенствовать физическое развитие |
| 2 | формировать интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями |
| 3 | сформировать интерес к спортивным играм |
| 4 | выявить предрасположенности к спортивным играм |
| 5 | воспитывать морально-нравственные качества посредством спортивных игр |
| 6 | содействовать развитию координационных способностей в ходе двигательной деятельности |
| 7 | формировать навык сохранения правильной осанки |
| 8 | достичь гармоничного физического развития |
| 9 | овладеть методами контроля при самостоятельных занятиях физическими упражнениями |
| **1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины** | |
| Физическое воспитание и воспитание здорового образа жизни обучающихся | |
| Цель физического воспитания и воспитания здорового образа жизни – формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося, формирование физической культуры обучающегося как системного качества личности.<br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие поддержанию высокой работоспособности студенческой молодёжи;<br>– формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье;<br>– формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;<br>– усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;<br>– обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);<br>– организация активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;<br>– популяризация спорта, совершенствование спортивного мастерства обучающихся-спортсменов | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Блок/часть ОПОП | Блок 1. Дисциплины / Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| **2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины** | |
| 1 | Б1.О.05 Физическая культура и спорт |
| **2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее** | |
| 1 | Б1.В.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка |
| 2 | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |

| 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | |
|---|---|---|
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма | Знать: содержание основных компонентов здорового образа жизни и теоретические основы здоровьесбережения; методику контроля физического развития (морфологические показатели), физической подготовленности (физические качества), уровня тренированности (состояние функциональных систем) |
| | | Уметь: организовать свой образ жизни в соответствии с требованиями и нормами здоровьесберегающих технологий; анализировать полученные результаты о состоянии собственного здоровья, вести дневник самоконтроля; творчески применить личный опыт использования физкультурно-оздоровительной |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности в достижении жизненных и профессиональных целей |
| | | Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); практическими навыками оценки уровня развития физических качеств и показателей собственного здоровья |
| | УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время с учетом достаточной физической активности, оптимально подбирает средства и методы физической культуры для обеспечения должной работоспособности | Знать: особенности дозирования физических нагрузок с учётом возраста, пола и уровня физического развития занимающегося |
| | | Уметь: творчески применить личный опыт использования физкультурно-оздоровительной деятельности в достижении жизненных и профессиональных целей; понимать роль и способы воздействия физических нагрузок на организм занимающихся, чтобы грамотно, с физиологической точки зрения, управлять собственным процессом укрепления здоровья; построить как тренировочное занятие, так и составить программу тренировок для организации тренировочного процесса по избранному виду двигательной активности |
| | | Владеть: навыками прогнозирования срочной и долговременной адаптации морфологических и функциональных показателей в динамике тренировочного процесса; широким набором методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности |
| | УК-7.3 Владеет рациональными способами профилактики профессиональных заболеваний, психофизического утомления в быту и профессиональной деятельности | Знать: теоретические основы производственной физической культуры, а также механизмы влияния физических упражнений на психоэмоциональное состояние и профилактику травматизма на рабочем месте |
| | | Уметь: обеспечить должный уровень общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии, а также снизить негативное влияние профессиональной деятельности на здоровье посредством рационального применения полного комплекса средств, методов и форм физической культуры |
| | | Владеть:<br>широким набором методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности;<br>методикой реализации принципов производственной физической культуры в трудовом коллективе и внутри отдельной организации |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| **1.0** | **Раздел 1. Учебно-методический раздел.** | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Техника безопасности во время учебных занятий в спортивном зале. Методы тренировки основных физических качеств | 2 | | 2 | | 2 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3 |
| 1.2 | Тема 2. Оценка физической подготовленности. Составление и реализация программы развития основных физических качеств | 2 | | 32 | | 30 | УК-7.2 |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет | 2 | | | | | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3 |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| **2.0** | **Раздел 2. Общеразвивающие упражнения.** | | | | | | |
| 2.1 | Тема 3. Техника безопасности во время учебных занятий на спортивной площадке. Правила игры в выбранном игровом виде спорта | 3 | | 2 | | 2 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3 |
| 2.2 | Тема 4. Упражнения, направленные на развитие основных и специальных физических качеств, важных для выбранного вида спорта. Оценка физической подготовленности | 3 | | 32 | | 30 | УК-7.2 |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет | 3 | | | | | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3 |
| **3.0** | **Раздел 3. Специальная физическая и техническая подготовка.** | | | | | | |
| 3.1 | Тема 5. Техника безопасности во время учебных занятий. Упражнения, направленные на развитие основных и специальных физических качеств для выбранного вида спорта. Оценка физической подготовленности | 4 | | 10 | | 10 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3 |
| 3.2 | Тема 6. Обучение и отработка элементов игровых действий в выбранном виде спорта. Оценка техники исполнения игровых действий | 4 | | 24 | | 22 | УК-7.2 |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет | 4 | | | | | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3 |
| **4.0** | **Раздел 4. Обучение технике спортивных игр.** | | | | | | |
| 4.1 | Тема 7. Техника безопасности во время учебных занятий. Упражнения, направленные на развитие основных и специальных физических качеств для выбранного вида спорта. Оценка физической подготовленности | 5 | | 14 | | 16 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3 |
| 4.2 | Тема 8. Совершенствование элементов игровых действий в выбранном виде спорта. Оценка техники исполнения игровых действий | 5 | | 20 | | 16 | УК-7.2 |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет | 5 | | | | | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3 |
| **5.0** | **Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка.** | | | | | | |
| 5.1 | Тема 9. Техника безопасности во время учебных занятий. Составление комплекса упражнений для самостоятельного совершенствования основных и специальных физических качеств, важных для выбранного вида спорта. Контроль результатов использования выполняемого комплекса упражнений | 6 | | 10 | | 10 | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3 |
| 5.2 | Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка средствами спортивных игр Совершенствование техники и тактики в выбранном виде спорта | 6 | | 24 | | 20 | УК-7.2 |
| | Форма промежуточной аттестации – зачет | 6 | | | | | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3 |
| | Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию) | | | 170 | | 158 | |

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

| 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | |
|---|---|---|
| **6.1 Учебная литература** | | |
| **6.1.1 Основная литература** | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.1.1 | Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник - 12-е изд., испр. / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. М. : Академия, 2014. - 480с. | 64 |
| 6.1.1.2 | Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Юрайт, 2024. — 313 с. — URL: https://urait.ru/bcode/544314 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| **6.1.2 Дополнительная литература** | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.2.1 | Аблеев, А. Ю. Обучение приёмам техники защиты в волейболе на занятиях по физической культуре и спорту. Практикум : учебное пособие / А. Ю. Аблеев. — Омск : СибАДИ, 2019. — 20 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/149532 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.2.2 | Аверьянов, И. В. Футбол. Теория и практика координационной подготовки : учебное пособие / И. В. Аверьянов, Э. В. Макарова, В. С. Дубатовкин, С. С. Олейник. — Москва : МГУПП, 2022. — 80 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/277148 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.2.3 | Баскетбол в системе физического воспитания высшего учебного заведения : учебное пособие / А. В. Зюкин, С. А. Барченко, И. П. Васютина, М. В. Габов, А. А. Головко, В. Ю. Егоров ; под общ. ред. А. В. Зюкин. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. — 115 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692480 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.2.4 | Закиев, А. М. Дартс как элективный курс : учебно-методическое пособие / А. М. Закиев, Р. А. Гайнуллин, И. Р. Юсупов. — Уфа : БГМУ, 2022. — 74 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/320663 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| **6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)** | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.3.1 | Панасенко, А. Н. Методические указания по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Спортивные игры по направлению подготовки – 38.03.01 Экономика, профиль – Экономическая безопасность, анализ и управление рисками / А.Н. Панасенко ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 17 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_6067_1497_2021_1_signed.pdf | Онлайн |
| **6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** | | |
| 6.2.1 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/ | |
| 6.2.2 | Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/ | |
| 6.2.3 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/ | |
| **6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы** | | |
| **6.3.1 Базовое программное обеспечение** | | |
| **6.3.2 Специализированное программное обеспечение** | | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено | |
| **6.3.3 Информационные справочные системы** | | |
| 6.3.3.1 | Не предусмотрены | |
| **6.4 Правовые и нормативные документы** | | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены | |

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|---|
| 1 | Практические занятия по дисциплине проводятся по адресам: г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 4; г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 12. |
| 2 | Спортивный зал №1 Основное оборудование: баскетбольные щиты с кольцами, баскетбольные мячи; волейбольные стойки, сетка с антеннами, волейбольные мячи; гимнастические палки; коврик для прыжков в длину с места; маты гимнастические; палки гимнастические деревянные; перекладина консольная; перекладина подвесная; ракетки, воланы бадминтонные; скакалки, скамейки гимнастические стационарные; упругие кольца для пилатеса |
| 3 | Спортивный зал №2 Основное оборудование: баскетбольные щиты с кольцами, баскетбольные мячи; боксёрские перчатки, лапы, шлемы; волейбольные стойки, сетка с антеннами, волейбольные мячи; набор клюшек для гольфа; помост гимнастический; стойки, ракетки, воланы бадминтонные; стол, сетка и ракетки для настольного тенниса; футбольные мячи |
| 4 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>– читальные залы;<br>– учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507;<br>– помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – каб. 5 (по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 4) |

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|---|---|
| Практическое занятие | Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.<br>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины |
| Самостоятельная работа | Обучение по дисциплине «Спортивные игры» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.<br>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» |
| Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет | |

**Приложение № 1 к рабочей программе**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

# 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надёжность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трёхуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; даёт общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определённости, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

# 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина. Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Спортивные игры» участвует в формировании компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения**

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | | |
| **1.0** | **Раздел 1. Учебно-методический раздел** | | | |
| 1.1 | Текущий контроль | Тема 1. Техника безопасности во время учебных занятий в спортивном зале. Методы тренировки основных физических качеств | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3 | Творческое задание (письменно) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Текущий контроль | Тема 2. Оценка физической подготовленности. Составление и реализация программы развития основных физических качеств | УК-7.2 | Контрольные нормативы (испытания) |
| | Промежуточная аттестация | | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3 | Зачёт (собеседование)<br>Зачёт - тестирование (контрольные испытания) |
| **3 семестр** | | | | |
| **2.0** | **Раздел 2. Общеразвивающие упражнения** | | | |
| 2.1 | Текущий контроль | Тема 3. Техника безопасности во время учебных занятий на спортивной площадке. Правила игры в выбранном игровом виде спорта | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3 | Творческое задание (письменно) |
| 2.2 | Текущий контроль | Тема 4. Упражнения, направленные на развитие основных и специальных физических качеств, важных для выбранного вида спорта. Оценка физической подготовленности | УК-7.2 | Контрольные нормативы (испытания) |
| | Промежуточная аттестация | | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3 | Зачёт (собеседование)<br>Зачёт - тестирование (контрольные испытания) |
| **4 семестр** | | | | |
| **3.0** | **Раздел 3. Специальная физическая и техническая подготовка** | | | |
| 3.1 | Текущий контроль | Тема 5. Техника безопасности во время учебных занятий. Упражнения, направленные на развитие основных и специальных физических качеств для выбранного вида спорта. Оценка физической подготовленности | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3 | Контрольные нормативы (испытания) |
| 3.2 | Текущий контроль | Тема 6. Обучение и отработка элементов игровых действий в выбранном виде спорта. Оценка техники исполнения игровых действий | УК-7.2 | Контрольные упражнения (испытания) |
| | Промежуточная аттестация | | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3 | Зачёт (собеседование)<br>Зачёт - тестирование (контрольные испытания) |
| **5 семестр** | | | | |
| **4.0** | **Раздел 4. Обучение технике спортивных игр** | | | |
| 4.1 | Текущий контроль | Тема 7. Техника безопасности во время учебных занятий. Упражнения, направленные на развитие основных и специальных физических качеств для выбранного вида спорта. Оценка физической подготовленности | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3 | Контрольные упражнения (испытания) |
| 4.2 | Текущий контроль | Тема 8. Совершенствование элементов игровых действий в выбранном виде спорта. Оценка техники исполнения игровых действий | УК-7.2 | Контрольные упражнения (испытания) |
| | Промежуточная аттестация | | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3 | Зачёт (собеседование)<br>Зачёт - тестирование (контрольные испытания) |
| **6 семестр** | | | | |
| **5.0** | **Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка** | | | |
| 5.1 | Текущий контроль | Тема 9. Техника безопасности во время учебных занятий. Составление комплекса | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3 | Дневник самоконтроля (письменно) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | упражнений для самостоятельного совершенствования основных и специальных физических качеств, важных для выбранного вида спорта. Контроль результатов использования выполняемого комплекса упражнений | | |
| 5.2 | Текущий контроль | Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка средствами спортивных игр<br>Совершенствование техники и тактики в выбранном виде спорта | УК-7.2 | Контрольные упражнения (испытания) |
| | Промежуточная аттестация | | УК-7.1<br>УК-7.2<br>УК-7.3 | Зачёт (собеседование)<br>Зачёт - тестирование (контрольные испытания) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, контрольные испытания.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций.**
**Описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.<br>Может быть использовано для оценки знаний, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы творческих заданий |
| 2 | Контрольные нормативы (испытания) | Средство, позволяющее количественно оценить умения и навыки обучающихся в совершенствовании основных физических качеств | Контрольные нормативы (задания для оценки физической подготовленности) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Контрольные упражнения (испытания) | Средство, позволяющее качественно оценить умения и навыки, используемые в процессе специальной двигательной активности | Контрольные упражнения (испытания для оценки специальной физической подготовленности) |
| 4 | Дневник самоконтроля | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать его уровень физического развития и физической подготовленности | Дневник самоконтроля (задания для выполнения дневника самоконтроля) |

Промежуточная аттестация

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта.**
**Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|
| «зачтено» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция не сформирована |

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

Творческое задание

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «зачтено» | Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры.<br>Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров.<br>Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок |
| | Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества.<br>Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений |
| | В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют.<br>Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки |
| «не зачтено» | Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации |

В таблицах ниже приведено ранжирование контрольных нормативов для юношей и девушек.

Контрольные нормативы (испытания)

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «зачтено» | Обучающийся выполнил контрольные нормативы с оценкой не ниже минимального уровня, т.е. набрал от 2 баллов и более |
| «не зачтено» | Обучающийся выполнил контрольные нормативы с оценкой ниже минимального уровня, т.е. набрал менее 2 баллов |

Контрольные нормативы для юношей

| Вид контрольного упражнения | Курс | Оценка, баллы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Тест 1. Подтягивание на перекладине, раз | 1<br>2<br>3 | 12<br>13<br>14 | 9<br>10<br>11 | 7<br>8<br>9 | 5<br>6<br>7 | 2<br>3<br>4 |
| Тест 2. Отжимание от пола, кол-во раз | 1<br>2<br>3 | 48<br>55<br>57 | 40<br>47<br>49 | 32<br>39<br>41 | 24<br>31<br>33 | 16<br>23<br>25 |
| Тест 3. Подъём туловища за 1 мин, кол-во раз | 1<br>2<br>3 | 46<br>48<br>50 | 39<br>41<br>43 | 33<br>35<br>37 | 29<br>31<br>33 | 25<br>27<br>29 |
| Тест 4. «Прыжок в длину с места», см | 1<br>2<br>3 | 235<br>240<br>245 | 230<br>235<br>240 | 225<br>230<br>235 | 220<br>225<br>230 | 215<br>220<br>225 |
| Тест 5. «Наклон вперёд», см | 1<br>2<br>3 | 11<br>12<br>13 | 5<br>6<br>7 | 4<br>5<br>6 | 3<br>4<br>5 | 1<br>2<br>3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тест 6. «Бег 1000 м», мин., с | 1<br>2<br>3 | 3.25<br>3.20<br>3.15 | 3.40<br>3.35<br>3.30 | 3.55<br>3.50<br>3.45 | 4.10<br>4.05<br>4.00 | 4.25<br>4.20<br>4.15 |
| Тест 7. «Бег 100 м», с | 1<br>2<br>3 | 13.8<br>13.6<br>13.4 | 14.0<br>13.8<br>13.6 | 14.2<br>14.0<br>13.8 | 14.4<br>14.2<br>14.0 | 14.6<br>14.4<br>14.2 |

Контрольные нормативы для девушек

| Вид контрольного упражнения | Курс | Оценка, баллы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Тест 1. Отжимание от пола, кол-во раз | 1<br>2<br>3 | 10<br>12<br>14 | 8<br>10<br>12 | 6<br>8<br>10 | 4<br>6<br>8 | 2<br>4<br>6 |
| Тест 2. Подъём туловища за 1 мин, кол-во раз | 1<br>2<br>3 | 32<br>34<br>36 | 30<br>32<br>34 | 28<br>30<br>32 | 26<br>28<br>30 | 24<br>26<br>28 |
| Тест 3. Прыжок в длину с места, см | 1<br>2<br>3 | 175<br>180<br>185 | 170<br>175<br>180 | 165<br>170<br>175 | 160<br>165<br>170 | 155<br>160<br>165 |
| Тест 4. Наклон вперёд, см | 1<br>2<br>3 | 14<br>15<br>16 | 9<br>10<br>11 | 6<br>7<br>8 | 5<br>6<br>7 | 3<br>4<br>5 |
| Тест 5. Бег 1000 м, мин., с | 1<br>2<br>3 | 4.41<br>4.31<br>4.21 | 4.57<br>4.47<br>4.37 | 5.13<br>5.04<br>4.57 | 5.34<br>5.24<br>5.14 | 6.05<br>5.55<br>5.45 |
| Тест 6. Бег 100 м, с | 1<br>2<br>3 | 16.6<br>16.4<br>16.2 | 17.0<br>16.8<br>16.6 | 17.4<br>17.2<br>17.0 | 17.8<br>17.6<br>17.4 | 18.2<br>18.0<br>17.8 |

Контрольные упражнения (испытания)

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «зачтено» | В учебно-воспитательном процессе по дисциплине у обучающегося сформирована правильная техника выполнения 70% контрольных упражнений |
| «не зачтено» | В учебно-воспитательном процессе по дисциплине у обучающегося не сформирована правильная техника выполнения 70% контрольных упражнений |

Дневник самоконтроля

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|
| «зачтено» | Обучающийся регулярно и правильно заполняет дневник самоконтроля. На основании данных дневника самоконтроля умеет проанализировать своё физическое состояние и способен сделать выводы по изменению режима учёбы, активного и пассивного отдыха, способствующему улучшению собственного физического состояния |
| «не зачтено» | Обучающийся не регулярно или недобросовестно заполняет дневник самоконтроля. Не умеет проанализировать своё физическое состояние и не способен сделать выводы по изменению режима учёбы, активного и пассивного отдыха, способствующие улучшению собственного физического состояния |

# 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

## 3.1 Типовые контрольные задания для выполнения творческих заданий

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведён образец типовых вариантов заданий для выполнения творческих заданий.

Образец творческого задания

«Тема 1. Техника безопасности во время учебных занятий в спортивном зале. Методы тренировки основных физических качеств»

1. Составить инструкцию по технике безопасности при проведении занятий в спортивном зале.
2. Сделать обзор методов тренировки основных физических качеств.

Образец творческого задания

«Тема 3. Техника безопасности во время учебных занятий на спортивной площадке. Правила игры в выбранном игровом виде спорта»

1. Составить презентацию правил в выбранном игровом виде спорта.
2. Составить программу развития основных и специальных физических качеств, важных для выбранного вида спорта.

## 3.2 Перечень контрольных нормативов (испытаний)

Перечень контрольных нормативов (испытаний) выложен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

«Тема 2. Оценка физической подготовленности. Составление и реализация программы развития основных физических качеств»

Ниже приведён образец типовых контрольных нормативов (испытаний) для оценки общей физической подготовленности, предусмотренных рабочей программой.

Контрольные нормативы для юношей

| Вид контрольного упражнения | Курс | Оценка, баллы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Тест 1. Подтягивание на перекладине, раз | 1 | 12 | 9 | 7 | 5 | 2 |
| | 2 | 13 | 10 | 8 | 6 | 3 |
| | 3 | 14 | 11 | 9 | 7 | 4 |
| Тест 2. Отжимание от пола, кол-во раз | 1 | 48 | 40 | 32 | 24 | 16 |
| | 2 | 55 | 47 | 39 | 31 | 23 |
| | 3 | 57 | 49 | 41 | 33 | 25 |
| Тест 3. Подъём туловища за 1 мин, кол-во раз | 1 | 46 | 39 | 33 | 29 | 25 |
| | 2 | 48 | 41 | 35 | 31 | 27 |
| | 3 | 50 | 43 | 37 | 33 | 29 |
| Тест 4. «Прыжок в длину с места», см | 1 | 235 | 230 | 225 | 220 | 215 |
| | 2 | 240 | 235 | 230 | 225 | 220 |
| | 3 | 245 | 240 | 235 | 230 | 225 |
| Тест 5. «Наклон вперёд», см | 1 | 11 | 5 | 4 | 3 | 1 |
| | 2 | 12 | 6 | 5 | 4 | 2 |
| | 3 | 13 | 7 | 6 | 5 | 3 |
| Тест 6. «Бег 1000 м», мин., сек | 1 | 3.25 | 3.40 | 3.55 | 4.10 | 4.25 |
| | 2 | 3.20 | 3.35 | 3.50 | 4.05 | 4.20 |
| | 3 | 3.15 | 3.30 | 3.45 | 4.00 | 4.15 |
| Тест 7. «Бег 100 м», сек | 1 | 13.8 | 14.0 | 14.2 | 14.4 | 14.6 |
| | 2 | 13.6 | 13.8 | 14.0 | 14.2 | 14.4 |
| | 3 | 13.4 | 13.6 | 13.8 | 14.0 | 14.2 |

Контрольные нормативы для девушек

| Вид контрольного упражнения | Курс | Оценка, баллы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Тест 1. Отжимание от пола, кол-во раз | 1 | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| | 2 | 12 | 10 | 8 | 6 | 4 |
| | 3 | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| Тест 2. Подъём туловища за 1 мин, кол-во раз | 1 | 32 | 30 | 28 | 26 | 24 |
| | 2 | 34 | 32 | 30 | 28 | 26 |
| | 3 | 36 | 34 | 32 | 30 | 28 |
| Тест 3. Прыжок в длину с места, см | 1 | 175 | 170 | 165 | 160 | 155 |
| | 2 | 180 | 175 | 170 | 165 | 160 |
| | 3 | 185 | 180 | 175 | 170 | 165 |
| Тест 4. Наклон вперёд, см | 1 | 14 | 9 | 6 | 5 | 3 |
| | 2 | 15 | 10 | 7 | 6 | 4 |
| | 3 | 16 | 11 | 8 | 7 | 5 |
| Тест 5. Бег 1000 м, мин., сек | 1 | 4.41 | 4.57 | 5.13 | 5.34 | 6.05 |
| | 2 | 4.31 | 4.47 | 5.04 | 5.24 | 5.55 |
| | 3 | 4.21 | 4.37 | 4.57 | 5.14 | 5.45 |
| Тест 6. Бег 100 м, сек | 1 | 16.6 | 17.0 | 17.4 | 17.8 | 18.2 |
| | 2 | 16.4 | 16.8 | 17.2 | 17.6 | 18.0 |
| | 3 | 16.2 | 16.6 | 17.0 | 17.4 | 17.8 |

## «Тема 4. Упражнения, направленные на развитие основных и специальных физических качеств, важных для выбранного вида спорта»

### Упражнения, направленные на развитие основных и специальных физических качеств в игровых видах спора

Беговые упражнения
1. Бег на короткие дистанции (30, 60 и 100 м)
2. Челночный бег 3 по 10 м
3. Кросс 1, 3 км

Прыжки
1. Прыжки в высоту с места
2. Прыжки в длину с места
3. Запрыгивание на скамейку

Силовые упражнения с собственным весом
1. Подтягивание на перекладине
2. Отжимание от пола (лавочки)
3. Подъём ног или туловища из положения лёжа на спине

### Оценка физической подготовленности»

Контрольные нормативы для юношей

| Вид контрольного упражнения | Курс | Оценка, баллы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Тест 1. Подтягивание на перекладине, раз | 1 | 12 | 9 | 7 | 5 | 2 |
| | 2 | 13 | 10 | 8 | 6 | 3 |
| | 3 | 14 | 11 | 9 | 7 | 4 |
| Тест 2. Отжимание от пола, кол-во раз | 1 | 48 | 40 | 32 | 24 | 16 |
| | 2 | 55 | 47 | 39 | 31 | 23 |
| | 3 | 57 | 49 | 41 | 33 | 25 |
| Тест 3. Подъём туловища за 1 мин, кол-во раз | 1 | 46 | 39 | 33 | 29 | 25 |
| | 2 | 48 | 41 | 35 | 31 | 27 |
| | 3 | 50 | 43 | 37 | 33 | 29 |
| Тест 4. «Прыжок в длину с места», см | 1 | 235 | 230 | 225 | 220 | 215 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2<br>3 | 240<br>245 | 235<br>240 | 230<br>235 | 225<br>230 | 220<br>225 |
| Тест 5. «Наклон вперёд», см | 1<br>2<br>3 | 11<br>12<br>13 | 5<br>6<br>7 | 4<br>5<br>6 | 3<br>4<br>5 | 1<br>2<br>3 |
| Тест 6. «Бег 1000 м», мин., с | 1<br>2<br>3 | 3.25<br>3.20<br>3.15 | 3.40<br>3.35<br>3.30 | 3.55<br>3.50<br>3.45 | 4.10<br>4.05<br>4.00 | 4.25<br>4.20<br>4.15 |
| Тест 7. «Бег 100 м», с | 1<br>2<br>3 | 13.8<br>13.6<br>13.4 | 14.0<br>13.8<br>13.6 | 14.2<br>14.0<br>13.8 | 14.4<br>14.2<br>14.0 | 14.6<br>14.4<br>14.2 |

Контрольные нормативы для девушек

| Вид контрольного упражнения | Курс | Оценка, баллы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Тест 1. Отжимание от пола, кол-во раз | 1<br>2<br>3 | 10<br>12<br>14 | 8<br>10<br>12 | 6<br>8<br>10 | 4<br>6<br>8 | 2<br>4<br>6 |
| Тест 2. Подъём туловища за 1 мин, кол-во раз | 1<br>2<br>3 | 32<br>34<br>36 | 30<br>32<br>34 | 28<br>30<br>32 | 26<br>28<br>30 | 24<br>26<br>28 |
| Тест 3. Прыжок в длину с места, см | 1<br>2<br>3 | 175<br>180<br>185 | 170<br>175<br>180 | 165<br>170<br>175 | 160<br>165<br>170 | 155<br>160<br>165 |
| Тест 4. Наклон вперёд, см | 1<br>2<br>3 | 14<br>15<br>16 | 9<br>10<br>11 | 6<br>7<br>8 | 5<br>6<br>7 | 3<br>4<br>5 |
| Тест 5. Бег 1000 м, мин., сек | 1<br>2<br>3 | 4.41<br>4.31<br>4.21 | 4.57<br>4.47<br>4.37 | 5.13<br>5.04<br>4.57 | 5.34<br>5.24<br>5.14 | 6.05<br>5.55<br>5.45 |
| Тест 6. Бег 100 м, сек | 1<br>2<br>3 | 16.6<br>16.4<br>16.2 | 17.0<br>16.8<br>16.6 | 17.4<br>17.2<br>17.0 | 17.8<br>17.6<br>17.4 | 18.2<br>18.0<br>17.8 |

### 3.3 Перечень контрольных упражнений (испытаний)

Перечень контрольных упражнений (испытаний) выложен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведён образец типовых Перечень контрольных упражнений (испытаний) для оценки общей физической подготовленности, предусмотренных рабочей программой.

«Тема 6. Обучение и отработка элементов игровых действий в выбранном виде спорта. Оценка техники исполнения игровых действий»

**Волейбол**

Приём мяча двумя руками сверху

Перед касанием мяча обе руки вытянуты и выпрямлены. Касание мяча осуществляется только пальцами, ладони не касаются мяча.

Фаза торможения мяча. С момента касания мяча руки постепенно сгибаются в локтевых суставах, пальцы прогибаются. При этом скорость мяча снижается до нуля.

Фаза отталкивания мяча. Повторяет предыдущую фазу в обратном порядке.

Длительность фаз торможения и отбрасывания мяча должны быть столь кратковременными, чтобы не было захвата мяча. В момент касания мяча пальцы полностью вытянутых рук начинают двигаться вместе с мячом так, чтобы звук соприкосновения мяча был как можно менее слышим.

Приём мяча двумя руками снизу

Руки выпрямлены в локтевых суставах, предплечья максимально приближены друг другу и развёрнуты так, чтобы локтевые и лучевые кости обеих рук вчетвером были опорой мяча в области средины предплечий.

Фаза торможения мяча. После касания мяча прямые руки (без изгибания в локтевых суставах) останавливают движение мяча за счёт пружинного сгибания в коленных суставах.

Фаза отталкивания мяча. Повторяет предыдущую фазу в обратном порядке.

Мяч касается посредине предплечий и с одинаковой опорой на правую и левую руку. Предплечья развёрнуты так, чтобы локтевые и лучевые кости правой и левой руки были на одинаковом расстоянии от мяча.

Нижняя боковая подача

Перед подачей игрок разворачивает линию плеч в направлении полёта мяча.

Мяч подбрасывают вверх одной рукой, вторая рука наносит удар по мячу сжатыми в кулак пальцами. В процессе нанесения удара линия плеч плавно поворачивается на 180 градусов, при этом можно сделать шаг. Мяч должен быть подброшен так, чтобы бьющей рукой было удобно нанести удар. Точка соприкосновения тыльной стороны сжатой в кулак ладони и центр мяча должны лежать на линии действия вектора скорости точки соприкосновения руки и мяча (эта линия должна быть ориентирована под углом 30-45 градусов к горизонтали). Мяч должен приземлиться на площадке соперника, желательно в заданном её месте.

«Тема 7. Техника безопасности во время учебных занятий. Упражнения, направленные на развитие основных и специальных физических качеств для выбранного вида спорта. Оценка физической подготовленности»

**Футбол**

Остановка катящегося по полю мяча подошвой с последующей передачей внутренней стороной стопы («щёчкой»)

Мяч катится по полю не подпрыгивая. Игрок выбегает на линию движения мяча, слегка приподнимает бутсу так, чтобы мяч оказался прижатым между газоном и подошвой бутсы. После остановки мяча по нему наносится удар «щёчкой» одной или второй ноги. Необходимо продемонстрировать удар останавливающей ногой и опорной ногой. Оценивается положение игрока и его останавливающей мяч ноги на линии, по которой катится мяч. Должна быть надёжная фиксация мяча под ногой. После удара по неподвижному мячу, он должен лететь в заданном направлении.

Точный удар покоящегося мяча внутренней стороной стопы («щёчкой»)

Игрок подбегает к мячу, останавливает опорную ногу так, чтобы ударяющая мяч нога оказалась на оптимальном расстоянии от мяча. После удара мяч катится точно в установленные на далёком расстоянии ворота. Оценивается техника подхода к мячу, техника удара и попадание мяча в ворота.

«Тема 8. Совершенствование элементов игровых действий в выбранном виде спорта. Оценка техники исполнения игровых действий»

**Волейбол**

Верхняя прямая подача без прыжка

Мяч подбрасывают одной рукой вверх, вторая рука наносит удар по мячу открытой ладонью.

В процессе удара мяча ладонью основная часть усилия передаётся срединой ладони. Пальцы принимают участие в передаче ударного усилия в основном обеспечивая направление удара. Удар при этом сопровождается характерным для такого касания звуком.

В процессе удара должны сложиться следующие движения:

- вращение плеча относительно корпуса;
- вращение предплечья относительно плеча;
- вращение кисти относительно предплечья.

В момент нанесения удара ладонь должна быть напряжена, а мышцы, осуществляющие вращение плеча и предплечья расслаблены. Мяч попадает в площадку соперника.

Мяч попадает в заданную зону площадки соперника.

Мяч, планируя, попадает в заданную зону площадки соперника.

Верхняя прямая подача в прыжке

Мяч подбрасывают одной рукой вверх и вперёд. Подающий разгоняется, делая 2-3 шага, стопорящий шаг и прыгает вперёд и вверх. В высшей точке ударяет мяч открытой ладонью руки. В процессе удара мяча ладонью основная часть усилия передаётся срединой ладони. Пальцы принимают участие в передаче ударного усилия в основном обеспечивая направление удара. Удар при этом сопровождается характерным для такого касания звуком.

В процессе удара должны сложиться следующие движения:

- вращение плеча относительно корпуса;
- вращение предплечья относительно плеча;
- кисть жёстко зафиксирована относительно предплечья;
- вращение плечевого пояса вокруг вертикальной оси в направлении удара;
- в момент нанесения удара, корпус подающего прогнут назад, в момент приземления корпус прогнут вперёд.

В момент нанесения удара кисть по мячу кисть жёстко зафиксирована относительно предплечья, а мышцы, осуществляющие вращение плеча и предплечья расслаблены.

Оценивается скорость полёта мяча после удара и попадание в заданную зону площадки соперника.

**Футбол**

Остановка летящего мяча грудью с последующей передачей мяча

Критерии оценивания качества упражнения:

Игрок останавливает летящей на уровне груди мяч, смягчая его удар грудью. При этом мяч должен падать рядом с принимающим мяч игроком.

Игрок быстро обрабатывает мяч или слёту делает передачу близко стоящему игроку своей команды.

Оценивается мягкость приёма мяча грудью так, чтобы мяч приземлился на удобном для удара по нему расстоянии, время обработки и передачи мяча игроку своей команды, точность передачи мяча игроку своей команды.

«Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка средствами спортивных игр Совершенствование техники и тактики в выбранном виде спорта»

**Баскетбол**

Ведение мяча одной рукой

Необходимо провести мяч одной рукой со средины поля до щита. Взгляд игрока должен быть направлен вперёд в направлении щита соперника (не допускается смотреть на мяч). Высота касания руки и мяча должна быть как можно меньшей. Скорость перемещения игрока должна быть как можно большей.

Ведение мяча «змейкой»

На расстоянии 3 метра друг от друга установлены три кегли. Необходимо провести мяч поочерёдно одной и второй рукой обводя кегли так, чтобы в момент обводки мяча касалась дальняя от кегли рука. При этом взгляд игрока должен быть направлен вперёд в направлении щита соперника. Высота касания руки и мяча должна быть как можно меньшей. Скорость перемещения игрока должна быть как можно большей.

**Футбол**

Ведение мяча между кеглями на скорость

Критерии оценивания качества:

На расстоянии 3 метра по прямой линии установлены три кегли. Игрок ведёт мяч поочерёдно правой и левой ногой, обводя кегли. Оценивается минимальное время обведения кеглей и возврат на исходную позицию.

4. Ведение мяча по прямой линии на скорость

Игрок подбегает к лежащему мячу и как можно быстрее добегает с ним до поворотной кегли, установленной на расстоянии 18 метров. Обводит кеглю по обозначенному коридору и как можно быстрее возвращается на исходную позицию, останавливая там мяч.

Оценивается отсутствие ошибок в момент прохождения коридора и в момент остановки мяча на исходной позиции.

### 3.4 Дневник самоконтроля

Ниже приведён образец дневника самоконтроля, предусмотренного рабочей программой.

Образец заполнения дневника самоконтроля

Учебная группа, фамилия, имя: _____Год рождения: _____

Физическое развитие

| Дата измерения | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Индекс массы тела | | | | | | |
| 2. Окружность талии, см | | | | | | |
| 3. Артериальное давление в покое, мм. рт. ст. | | | | | | |
| 4. ЧСС в покое, уд/мин | | | | | | |
| 5. Проба Мартине, с | | | | | | |
| 6. Проба Генчи (на выдохе), с | | | | | | |
| 7. Проба Штанге (на вдохе), с | | | | | | |
| 7. Проба Ромберга, с | | | | | | |

Физическая подготовленность

| Дата измерения | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тест 1. Подтягивание на перекладине, раз | | | | | | |
| Тест 2. Отжимание от пола, раз | | | | | | |
| Тест 3. Подъём туловища за 1 мин, раз | | | | | | |
| Тест 4. Прыжок в длину с мест», см | | | | | | |
| Тест 5. Наклон вперёд, см | | | | | | |
| Тест 6. Бег на 1000 м, мин., с | | | | | | |
| Тест 7. Бег на 100 м, с | | | | | | |

### 3.5. Перечень тем для творческих заданий

Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка средствами спортивных игр Совершенствование техники и тактики в выбранном виде спорта

Перечень тем для творческих заданий выложен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведён образец типовых тем для творческих заданий, предусмотренных рабочей программой.

Образец тем для творческого задания

1. Современные тенденции в игровых приёмах выбранного игрового вида спорта.
2. Электронные средства фиксации нагрузки во время триеровок и соревнований в выбранном виде спорта.
3. Влияние физической нагрузки на тренировках на темп роста рассматриваемой физической способности.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|---|
| Творческое задание | Творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» (в последней редакции). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку |
| Контрольные нормативы (испытания) | Испытания проводятся во время практических занятий. Преподаватель объясняет технику выполнения, результат сравнивается с нормативами |
| Контрольные упражнения (испытания) | Испытания проводятся во время практических занятий. Преподаватель объясняет технику выполнения, результат сравнивается с нормативами |
| Дневник самоконтроля | Выдаётся в начале семестра, в конце семестра проверяется заполнение дневника |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

### Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

| Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля | Шкала оценивания |
|---|---|
| Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю | «зачтено» |
| Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю | «не зачтено» |

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачёта без дополнительного аттестационного испытания, то

промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачёта с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.