

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом и.о. ректора  
от «07» июня 2021 г. № 79

## Б1.О.18 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Специализация/профиль – Грузовые вагоны

Квалификация выпускника – Инженер путей сообщения

Форма и срок обучения – очная форма 5 лет; заочная форма 6 лет

Кафедра-разработчик программы – Таможенное дело и правопедение

Общая трудоемкость в з.е. – 2  
Часов по учебному плану (УП) – 72

Формы промежуточной аттестации  
очная форма обучения:  
зачет 8 семестр  
заочная форма обучения:  
зачет 5 курс

#### Очная форма обучения

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	34	<b>34</b>
– лекции	17	<b>17</b>
– практические (семинарские)	17	<b>17</b>
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	38	<b>38</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### Заочная форма обучения

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	5	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	8	<b>8</b>
– лекции	4	<b>4</b>
– практические (семинарские)	4	<b>4</b>
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	60	<b>60</b>
<b>Зачет</b>	4	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 215.

Программу составил(и):  
к.и.н., доцент, Ю.Ю. Ангадаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Таможенное дело и правоведение», протокол от «4» июня 2021 г. № 10

Зав. кафедрой, к.ю.н., доцент

А.А. Тюкавкин-  
Плотников

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Вагоны и вагонное хозяйство», протокол от «4» июня 2021 г. № 9

Зав. кафедрой, к.т.н, доцент

О.Л. Маломыжев

<b>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цель дисциплины</b>	
1	формирование у обучающихся важнейших представлений о механизме правового регулирования деятельности предприятий железнодорожного транспорта, об основных нормах права, регулирующих их будущую профессиональную деятельность
<b>1.2 Задача дисциплины</b>	
1	формировать умения применять полученные знания для решения практических задач в своей будущей профессиональной деятельности. - овладеть обучающимися понятиями правового регулирования в сфере профессиональной деятельности, законодательными актами и другими нормативными документами, регулирующими правоотношения в процессе профессиональной деятельности
<b>1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины</b>	
Профессионально-трудовое воспитание обучающихся	
Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование сознательного отношения к выбранной профессии; – воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; – формирование психологии профессионала; – формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; – формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли	

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
<b>2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины</b>	
1	Б1.О.10 Управление персоналом
2	Б1.О.17 Правила технической эксплуатации
3	Б1.О.19 Метрология, стандартизация и сертификация
4	Б1.О.36 Правоведение
5	Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б1.О.40 Система менеджмента качества
2	Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы
3	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.7 Применяет нормативную базу в области профессиональной деятельности для принятия решений, анализа и оценки результатов социально-правовых отношений	Знать: - систему источников российского права, регулирующих будущую профессиональную деятельность; - основные права и обязанности работников железнодорожного транспорта, права и обязанности клиентов;
		Уметь: - оперировать понятиями и категориями российского права в будущей профессиональной деятельности;
		Владеть: - юридической терминологией, используемой в деятельности предприятия железнодорожного транспорта;
ОПК-8 Способен руководить работой по	ОПК-8.2 Применяет нормативно-правовую базу при заключении трудовых	Знать: - Конституцию РФ; - основы трудового законодательства;



4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ												
Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				Заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы				Курс	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр		Лаб	СР
	<b>транспорта России.</b>											
6.1	Уголовно-правовое обеспечение безопасности железнодорожного транспорта России	8	2	2	4	5/уст.				7	ОПК-3.7 ОПК-8.2	
<b>7.0</b>	<b>Раздел 7. Эколого-правовой механизм деятельности организаций железнодорожного транспорта.</b>											
7.1	Эколого-правовой механизм деятельности организаций железнодорожного транспорта	8	2	2	4	5/уст.				7	ОПК-3.7 ОПК-8.2	
<b>8.0</b>	<b>Раздел 8. Правовые аспекты предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на железных дорогах России.</b>											
8.1	Правовые аспекты предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на железных дорогах России	8	2	2	4	5/уст.				7	ОПК-3.7 ОПК-8.2	
	Форма промежуточной аттестации – зачет	8				5/зимняя	4				ОПК-3.7 ОПК-8.2	
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	17		38		4	4		60	

#### 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

#### 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 6.1 Учебная литература

##### 6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Гук, В. А. Правовые основы железнодорожного транспорта : учеб. пособие / В. А. Гук. Иркутск : ИрГУПС, 2013. - 125с.	Онлайн
6.1.1.2	Плахотич, С.А. Транспортное право (железнодорожный транспорт) : учебное пособие для вузов ж.-д. трансп. / С. А. Плахотич, И. С. Фролова. Москва : УМЦ ЖДТ, 2015. - 336с. - Текст: электронный. - URL: <a href="http://umcздт.ru/books/45/39316/">http://umcздт.ru/books/45/39316/</a>	Онлайн

##### 6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Гурова, О. А. Эволюция правового регулирования труда на железнодорожном транспорте : учеб. пособие для подготовки к семинар. занятиям по дисциплинам "Правоведение", "Трудовое право", "Правовые основы железнодорожного транспорта", "Основы правового регулирования	199

	гражданских и трудовых правоотношений" : для студентов всех специальностей и форм обучения и слушателей фак. повышения квалификации / О. А. Гурова. Иркутск : ИрГУПС, 2010. - 43с.	
6.1.2.2	Федер. агентство ж.-д. трансп.; сост.: С. Н. Рудковская, Н. В. Власова Транспортное право метод. пособие к выполнению практ. заданий и контрол. работы для студентов днев. и заоч. форм обучения : метод. пособие к выполнению практ. заданий и контрол. работы для студентов днев. и заоч. форм обучения / Федер. агентство ж.-д. трансп.; сост.: С. Н. Рудковская, Н. В. Власова. Иркутск : ИрГУПС, 2010. - 103с.	287
<b>6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)</b>		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Ангадаева, Ю.Ю. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.18 Правовое обеспечение профессиональной деятельности по специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог, специализация Грузовые вагоны / Ю.Ю. Ангадаева ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 12 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_4354_1329_2021_1_signed.pdf">https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_4354_1329_2021_1_signed.pdf</a>	Онлайн
<b>6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>		
6.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>	
<b>6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы</b>		
<b>6.3.1 Базовое программное обеспечение</b>		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a>	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a>	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>		
6.4.1	Не предусмотрены	

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Д-605 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Учебная аудитория Д-616 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель
4	Учебная аудитория Д-618 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель
5	Учебная аудитория Д-614 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения

	занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
6	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читальные залы;</li> <li>– учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507;</li> <li>– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521</li> </ul>

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lectio» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запомнились. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Лабораторная работа	<p>Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I.</p> <p>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментальная проверка формул, методик расчета;</li> <li>- проведение натуральных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов;</li> <li>- ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.;</li> <li>- наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и</li> </ul>

	<p>т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах;</li> <li>- наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест);</li> <li>- установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.;</li> <li>- ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.;</li> <li>- установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик;</li> <li>- анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов;</li> <li>- расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.);</li> <li>- наблюдение развития явлений, процессов и др.</li> </ul> <p>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.</p> <p>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы;</li> <li>- аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов;</li> <li>- творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач.</li> </ul> <p>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	



# **Приложение № 1 к рабочей программе**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» участвует в формировании компетенций:

ОПК-3. Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта

ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним

#### Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>8 семестр</b>				
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Источники права, регулирующие деятельность железнодорожного транспорта</b>			
1.1	Текущий контроль	Источники права, регулирующие деятельность железнодорожного транспорта	ОПК-3.7 ОПК-8.2	Собеседование (устно)
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Система управления железнодорожным транспортом России</b>			
2.1	Текущий контроль	Система управления железнодорожным транспортом России	ОПК-3.7 ОПК-8.2	Собеседование (устно)
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Гражданско-правовые основы деятельности железнодорожного транспорта</b>			
3.1	Текущий контроль	Гражданско-правовые основы деятельности железнодорожного транспорта	ОПК-3.7 ОПК-8.2	Ситуационная задача (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
<b>4.0</b>	<b>Раздел 4. Трудовые правоотношения на железнодорожном транспорте</b>			
4.1	Текущий контроль	Трудовые правоотношения на железнодорожном транспорте	ОПК-3.7 ОПК-8.2	Ситуационная задача (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
<b>5.0</b>	<b>Раздел 5. Административные правонарушения и административная ответственность на железнодорожном транспорте</b>			
5.1	Текущий контроль	Административные правонарушения и административная ответственность на железнодорожном транспорте	ОПК-3.7 ОПК-8.2	Ситуационная задача (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
<b>6.0</b>	<b>Раздел 6. Уголовно-правовое обеспечение безопасности железнодорожного транспорта России</b>			
6.1	Текущий контроль	Уголовно-правовое обеспечение безопасности железнодорожного транспорта России	ОПК-3.7 ОПК-8.2	Ситуационная задача (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
<b>7.0</b>	<b>Раздел 7. Эколого-правовой механизм деятельности организаций железнодорожного транспорта</b>			
7.1	Текущий контроль	Эколого-правовой механизм деятельности организаций железнодорожного транспорта	ОПК-3.7 ОПК-8.2	Собеседование (устно)
<b>8.0</b>	<b>Раздел 8. Правовые аспекты предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на железных дорогах России</b>			
8.1	Текущий контроль	Правовые аспекты предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на	ОПК-3.7 ОПК-8.2	Собеседование (устно)

		железных дорогах России		
	Промежуточная аттестация	Разделы 1-8	ОПК-3.7 ОПК-8.2	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

**Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения**

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>5 курс, сессия установочная</b>				
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Источники права, регулирующие деятельность железнодорожного транспорта.</b>			
1.1	Текущий контроль	Источники права, регулирующие деятельность железнодорожного транспорта	ОПК-3.7 ОПК-8.2	Собеседование (устно)
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Система управления железнодорожным транспортом России.</b>			
2.1	Текущий контроль	Система управления железнодорожным транспортом России	ОПК-3.7 ОПК-8.2	Собеседование (устно)
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Гражданско-правовые основы деятельности железнодорожного транспорта.</b>			
3.1	Текущий контроль	Гражданско-правовые основы деятельности железнодорожного транспорта	ОПК-3.7 ОПК-8.2	Ситуационная задача (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
<b>4.0</b>	<b>Раздел 4. Трудовые правоотношения на железнодорожном транспорте.</b>			
4.1	Текущий контроль	Трудовые правоотношения на железнодорожном транспорте	ОПК-3.7 ОПК-8.2	Ситуационная задача (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
<b>5.0</b>	<b>Раздел 5. Административные правонарушения и административная ответственность на железнодорожном транспорте.</b>			
5.1	Текущий контроль	Административные правонарушения и административная ответственность на железнодорожном транспорте	ОПК-3.7 ОПК-8.2	Ситуационная задача (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
<b>6.0</b>	<b>Раздел 6. Уголовно-правовое обеспечение безопасности железнодорожного транспорта России.</b>			
6.1	Текущий контроль	Уголовно-правовое обеспечение безопасности железнодорожного транспорта России	ОПК-3.7 ОПК-8.2	Ситуационная задача (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
<b>7.0</b>	<b>Раздел 7. Эколого-правовой механизм деятельности организаций железнодорожного транспорта.</b>			
7.1	Текущий контроль	Эколого-правовой механизм деятельности организаций железнодорожного транспорта	ОПК-3.7 ОПК-8.2	Ситуационная задача (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
<b>8.0</b>	<b>Раздел 8. Правовые аспекты предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на железных дорогах России.</b>			
8.1	Текущий контроль	Правовые аспекты предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на железных дорогах России	ОПК-3.7 ОПК-8.2	Ситуационная задача (письменно) Тестирование (компьютерные технологии)
<b>5 курс, сессия зимняя</b>				
	Промежуточная аттестация	Разделы 1-8	ОПК-3.7 ОПК-8.2	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

#### Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
2	Ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Типовое задание для решения ситуационной задачи
3	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

#### Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений,	Фонд тестовых заданий

	навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
--	--	--

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

**Тест – промежуточная аттестация в форме зачета**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

**Собеседование**

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»	

		существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

### Ситуационная задача

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»		Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»	«зачтено»	Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»		Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

### Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»		Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования  
«Источники права, регулирующие деятельность железнодорожного транспорта»

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

#### «Система управления железнодорожным транспортом России»

1. Основные этапы развития железнодорожной правовой политики России и их характеристика.
2. Структура и принципы функционирования железнодорожного транспорта Российской Федерации.
3. Структура управления железнодорожным транспортом (1991-2004 гг.).
4. Сущность реформы исполнительной власти России.
5. Регуляторы рынка грузовых перевозок на железнодорожном транспорте.
6. Министерство транспорта РФ, его основные функции и полномочия.
7. Федеральное агентство железнодорожного транспорта: правовой статус, структура, основные полномочия.
8. Федеральная служба по надзору в сфере транспорта: статус, функции, полномочия.
9. Правовой статус ОАО «Российские железные дороги». Основные функции, задачи и направления деятельности ОАО «РЖД».
10. Основные требования к организациям и объектам железнодорожного транспорта.

#### Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

##### «Эколого-правовой механизм деятельности организаций железнодорожного транспорта»

1. Правовой режим земель железнодорожного транспорта.
2. Ответственность за нарушения земельного законодательства в процессе деятельности железнодорожного транспорта.
3. Эколого-правовой режим использования и охраны природных объектов, находящихся в сфере деятельности железнодорожного транспорта.
4. Административная и уголовная ответственность за экологические правонарушения на железнодорожном транспорте.

#### Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

##### «Правовые аспекты предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на железных дорогах России»

1. Правовое регулирование отношений в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. Перечень потенциальных угроз совершения актов незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.
3. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
4. Механизм предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на железных дорогах России».

### **3.2 Типовые контрольные задания для решения ситуационной задачи**

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения ситуационных задач.

#### Образец типового варианта ситуационной задачи

##### «Гражданско-правовые основы деятельности железнодорожного транспорта»

1. В соответствии с Правилами приема заявок на перевозку грузов железнодорожным транспортом заявки на перевозку грузов представляются не менее чем за десять дней до начала перевозок грузов в прямом железнодорожном сообщении и не менее чем за пятнадцать дней до начала перевозок грузов в прямом и непрямом международном сообщениях.

Могут ли быть установлены сокращенные сроки представления заявок на перевозку грузов?



2. Заявка на перевозку грузов с отказом в ее согласовании была возвращена перевозчиком грузоотправителю за сутки до заявленного срока перевозки.

Какое правило перевозки грузом было нарушено и как грузоотправитель может защитить свои интересы?

3. За час до начала погрузки грузоотправитель был извещен о замене предусмотренного заявкой на перевозку грузов железнодорожного подвижного состава одного вида железнодорожным подвижным составом другого вида.

Законно ли это?

4. Перевозчик подал под погрузку исправные, но внутри не очищенные от остатков ранее перевозимых грузов, вагоны. Претензии, высказанные грузоотправителем, остались без удовлетворения.

Дайте правовую оценку данной ситуации.

5. Расстояние между пунктом отправления до пункта назначения равно 998 км. Груз прибыл в пункт назначения на седьмые сутки после отправки. Правомерно ли недовольство грузополучателя?

Каков нормативный срок доставки грузов?

6. Грузоотправитель подал заявку на перевозку груза за месяц до предполагаемой даты отправки. За неделю до подачи подвижного состава под погрузку грузоотправитель уведомил перевозчика об аннулировании заявки.

Какова форма ответственности за невыполнение принятой заявки?

7. В целях снижения стоимости перевозки груза грузоотправитель в транспортной железнодорожной накладной искажил наименование груза. За данное деяние «Уставом железнодорожного транспорта» предусмотрен штраф.

Какова его величина?

8. При получении продовольственных и скоропортящихся грузов грузополучатель уклоняется от внесения платы за перевозку грузов и иных причитающихся перевозчику платежей.

Каким образом перевозчик может разрешить эту ситуацию?

9. При перевозке грузов перевозчик использовал контейнеры без согласия их владельцев.

Какова мера ответственности за это деяние предусмотрено «Уставом железнодорожного транспорта»?

10. При погрузке грузоотправитель не осуществлял контроль за массой груза загружаемого в вагон. В результате произошло превышение грузоподъемности вагона.

Какова ответственность грузоотправителя в этой ситуации?

11. Пассажир обратился в пригородную кассу с просьбой восстановить утерянный билет на поезд пригородного сообщения и получил отказ.

Правомерны ли действия кассира?

12. Пассажир купил билет на поезд дальнего следования за 30 суток до отправления поезда. Через неделю после покупки билета решил переоформить билет на поезд, отходящий ранее того поезда, на который приобретен билет. В переоформлении билета ему было отказано.

Обоснуйте причину отказа. Каков порядок переоформления проездного документа.

13. Студент 5 курса ИРГУПС, успешно сдавший зачет по дисциплине «Правовые основы железнодорожного транспорта», при сдаче билета на поезд дальнего следования за 3 часа до отправления поезда, не согласился с кассиром, вернувшим ему стоимость билета.

Обоснуйте, чем обусловлено его не согласие?

14. Пассажир из-за задержки отправления поезда пригородного сообщения на 30 минут обратился в кассу с просьбой вернуть полную стоимость проезда на поезде пригородного сообщения с указанием мест и получил отказ.

Какова причина отказа?

15. При посадке на поезд пассажир предъявил нотариально заверенную копию паспорта. Проводник отказал ему в праве проследовать в вагон.

Правомерно ли он поступил? Каков порядок посадки пассажиров в поезда дальнего следования?

16. Пассажир совершил поездку с помощью электронного билета. По возвращении из командировки в бухгалтерии с него потребовали билет.

Как поступить в данной ситуации? Каковы особенности использования электронных билетов?

17. При посадке в поезд дальнего следования проводник, обнаружив что ребенку в день поездки исполнилось 10 лет, потребовала от пассажира оформить взрослый билет на ребенка.

Правомерно ли требование проводника?

18. На платформе, служащей местом остановок поездов дальнего следования, пассажирам проходящего поезда во время остановки работниками полиции было запрещено потребление табачной продукции.

В каком случае этот запрет будет правомерен?

#### Образец типового варианта ситуационной задачи

##### «Трудовые правоотношения на железнодорожном транспорте»

1. Кандидату на должность помощника машиниста было отказано в трудоустройстве по причине наличия у него административного наказания за употребление наркотических веществ, наложенного на него 11 месяцев назад. Нарушение состоялось в период продолжительных новогодних праздников.

Правомерны ли действия работодателя?

2. Помощнику машиниста, через 6 месяцев, после того, как он начал работать в эксплуатационном локомотивном депо, был предоставлен (согласно графика) очередной ежегодный отпуск. При попытке воспользоваться правом бесплатного проезда в поездах, в билетном бюро он получил отказ, на основании того, что он не отработал на предприятии 11 месяцев.

Законен ли данный отказ?

3. Работник, работающий на железной дороге более 15 лет, планирует с тремя детьми съездить на море отдохнуть. Имею ли он право на бесплатные билеты детям с отдельными местами?

4. Может ли проживающий в Краснодарском крае работник ОАО «РЖД» воспользоваться компенсацией расходов по проезду воздушным транспортом при проведении отпуска за границей?

5. Имеет ли право работодатель не платить за сверхурочную работу? Мы сменные работники (день/ночь/48), при нехватке работников нас заставляют работать "в три смены" т.е. сверхурочно, при этом переработка не проставляется в табель и следовательно нам за это не платят. Что можно сделать в сложившейся ситуации?

6. Молодой человек учится в ЖД техникуме на помощника машиниста по целевому направлению на 3 курсе, вскоре должна будет начаться производственная слесарная практика в организации которая давала целевое, ему 17 лет, сколько часов в день его могут привлекать к работе?

7. Выпускника ИрГУПС, обладающего статусом молодого специалиста ОАО «РЖД», назначили на рабочую должность. Законно ли это?

8. Работник ОАО «РЖД», проработав на ж.д. транспорте непрерывно 9 лет, собирается уволиться. Выплатят ли ему премию за преданность компании при расчете, если он не доработает до 10-летнего стажа?

9. Работник ОАО «РЖД», получает высшее образование по заочной форме. Может ли начальник депо отказать в оплате данной сессии. Ведь Трудовом кодексе (ст. 173) сказано, что руководитель не вправе ему отказать в предоставлении отпуска с сохранением среднего заработка.

10. При увольнении от работника потребовали вернуть спецодежду. Работник считает, что она является его собственностью. Прав ли он?

11. Руководство депо отказало работнику в разделении очередного отпуска на две части (42 на 28+14, т.е. 14 дней отгулять позже). Законны ли действия руководства депо? Каким образом можно разрешить данную проблемную ситуацию?

12. Может ли помощник машиниста отказаться от командировок и по каким причинам? Сколько раз в год его могут посылать в командировки?

#### Образец типового варианта ситуационной задачи

##### «Административные правонарушения и административная ответственность на железнодорожном транспорте»

1. 16-летние подростки, осуществляя поездку в пригородной электричке, с помощью баллончика с краской на стене вагона нанесли знак футбольного клуба, болельщиками которого они являются.

Какова мера административной ответственности за данное деяние?

2. Студент ИРГУПС, изучающий дисциплину «Правоведение», удивился что в ст.11.18 «Безбилетный проезд» КоАП не предусмотрена ответственность за безбилетный проезд на железнодорожном транспорте (в отличие от других видов транспорта).

Существует ли какая-либо ответственность за данное правонарушение?

3. В ходе проверки проездных документов выяснилось, что проезд ребенка, проезд которого подлежит частичной оплате, не оплачен. Контролер выписал штраф как на взрослого пассажира за безбилетный проезд.

Законно ли решение контролера?

4. После отправления поезда выяснилось, что один из пассажиров везет домашнюю птицу. На требование предъявить квитанцию об оплате пассажир ответил, что имеет право провозить ручную кладь весом до 36 кг. Его две корзины с домашней птицей не превышают ни положенный вес, ни габариты.

Предусмотрена ли оплата за провоз домашней птицы? Если предусмотрена, то какова ответственность за провоз без оплаты домашних птиц?

5. Гражданин А., опоздав на последнюю электричку, решил добраться до дома, самовольно проехав в грузовом поезде. Какова административная ответственность за данное деяние?

#### Образец типового варианта ситуационной задачи

##### «Уголовно-правовое обеспечение безопасности железнодорожного транспорта России»

1. Цаплин, достигший 14-летнего возраста, был осужден Октябрьским районным судом г. Иркутска по ч. 1 ст. 213 УК РФ за хулиганство во время ожидания пригородного поезда. Правомерны ли действия суда?

2. 14-летний подросток стал свидетелем приведения в негодность путей сообщения. Рассказывать кому-либо об этом не стал. Подлежит он уголовной ответственности за несообщение о преступлении?

3. Гражданин Б. совершивший уголовное преступление надеется на снисхождение, считая, что преступление совершенное впервые считается смягчающим обстоятельством. Имеют ли место его ожидания?

4. Гражданин В. за нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного приговорен к 2 годам принудительных работ. Что его ожидает в случае уклонения от отбывания принудительных работ?

5. Группа молодых людей, находясь в нетрезвом состоянии, из хулиганских побуждений совершили действия, угрожающих безопасной эксплуатации железнодорожного транспорта. Какие виды уголовных наказаний к ним могут быть применены?

### 3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

#### Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
----------------------------------	---------------------------	-------------------	--------------------------------------

ОПК-3.7 ОПК-8.2	Источники права, регулирующие деятельность железнодорожного транспорта	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ОПК-3.7 ОПК-8.2	Система управления железнодорожным транспортом России	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ОПК-3.7 ОПК-8.2	Гражданско-правовые основы деятельности железнодорожного транспорта	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ОПК-3.7 ОПК-8.2	Трудовые правоотношения на железнодорожном транспорте	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ОПК-3.7 ОПК-8.2	Административные правонарушения и административная ответственность на железнодорожном транспорте	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ОПК-3.7 ОПК-8.2	Уголовно-правовое обеспечение безопасности железнодорожного транспорта России	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ОПК-3.7 ОПК-8.2	Эколого-правовой механизм деятельности организаций железнодорожного транспорта	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
ОПК-3.7 ОПК-8.2	Правовые аспекты предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на железных дорогах России	Знание	10 – ОТЗ 10 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Действие	3 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Итого	120–ОТЗ 120– ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Лица, принимаемые на работу, непосредственно связанную с движением поездов и маневровой работой, должны...

- а) должны пройти обязательный медицинский осмотр;
- б) пройти профессиональный отбор;
- в) быть не моложе 20 лет;
- г) не иметь административного наказания за потребление психотропных веществ;

д) не иметь административного наказания потребление наркотических средств без назначения врача до окончания срока

2. Забастовка как средство разрешения коллективных трудовых споров работниками железнодорожного транспорта общего пользования, деятельность которых связана с движением поездов...

- а) является незаконной и не допускается;
- б) допускается в свободное от работы время.

3. Мерами взыскания за нарушение трудовой дисциплины является:

- а) замечание; б) штраф; в) выговор; г) лишение премии, д) строгий выговор.
- е) увольнение по соответствующим основаниям.

4 Ограничение сверхурочных работ составляет на каждого работника не более:

- а) 6 часов в течение двух дней подряд; в) 140 часов в год;
- б) 5 часов в течение двух дней подряд; г) 120 часов в год.

5. Возможно ли назначение молодого специалиста ОАО «РЖД» после окончания ИрГУПС на рабочую должность?

- а) невозможно, это противоречит закону; г) возможно;
- б) возможно, но не более чем на 3 месяца; д) возможно, но не более чем на 6 месяцев;
- в) возможно, но не более чем на 1 год.

6. Какие из льгот положены молодому специалисту ОАО «РЖД» ?

- а) молодой специалист не подлежит аттестации в течение срока действия статуса молодого специалиста;
- б) после приема на работу выплачивается единовременное пособие в размере месячного должностного оклада;
- в) предоставляется служебное жилье;
- г) при рождении первого ребенка предоставляется безвозмездная субсидия на погашение части ипотечного кредита

в размере стоимости 10 кв. метров общей площади;

7. Дежурство в специально оборудованной комнате (помещении) оплачивается из расчета 1 час дежурства равен...

- а) 0,25 часа рабочего времени; б) 0,5 часа рабочего времени;
- в) 0,75 часа рабочего времени;

8. Работник ОАО «РЖД» имеет право бесплатного провоза по личным надобностям по разовому транспортному требованию в направлении туда и обратно:

- а) находящимся на их иждивении детей в возрасте до 18 лет (не более двух);
- б) находящимся на их иждивении детей в возрасте до 18 лет;
- в) находящимся на их иждивении жену и детей в возрасте до 18 лет.

9. После наезда работодатель обязан предоставлять работнику локомотивной бригады по его письменному заявлению при наличии заключения психолога ...

- а) до трех дней отдыха;
- б) три дня отдыха;
- в) до трех дней отдыха без оплаты;
- г) три дня отдыха с сохранением средней зарплаты.

10. Письменное требование, направленное перевозчику о возмещении ущерба, причиненного при перевозке груза, называется\_\_\_\_\_.

11. Вид подведомственности, основанный на соглашении сторон о возможности рассмотрения дела в третейском суде, называется\_\_\_\_\_ подведомственность.

12. Вид подведомственности, который исключает возможность обращения за защитой своих прав в любой юрисдикционный орган, кроме суда, называется\_\_\_\_\_ подведомственностью.

13. Документ, который составляется при рассмотрении причин и определении меры ответственности каждой из сторон при утрате груза, багажа и грузобагажа, называется \_\_\_\_\_ акт.

14. В соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации, виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим кодексом под угрозой наказания – это \_\_\_\_\_.
15. Сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления - это \_\_\_\_\_.
16. Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности – это \_\_\_\_\_ время.
17. Прямая юридическая обязанность совершать действия в рамках, предусмотренных правовой нормой, это метод \_\_\_\_\_.
18. Иск об устранении нарушений права пользования вещью, когда право владения не нарушено, это \_\_\_\_\_ иск.
19. Иск, предъявляемый ответчиком истцу до принятия решения по хозяйственному спору, называется \_\_\_\_\_ иск.

### **3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету** (для оценки знаний)

1. Предмет курса «Правовые основы железнодорожного транспорта».
2. Источники железнодорожного транспортного права.
3. Эволюция правового регулирования железнодорожного транспорта.
4. Место железнодорожного транспорта в единой транспортной системе России и структура железнодорожного транспорта (по ФЗ «О железнодорожном транспорте в РФ»).
5. Основные этапы концепции реформирования железнодорожного транспорта РФ.
6. Система управления железнодорожным транспортом России
7. Федеральное Агентство Железнодорожного транспорта, его полномочия.
8. Федеральная Служба по надзору в сфере транспорта, ее полномочия в отношении железнодорожного транспорта.
9. ОАО «РЖД»: цели, задачи, структура управления.
10. Закон «Об особенностях управления и распоряжения имуществом железнодорожного транспорта».
11. Государственное регулирование в области железнодорожного транспорта (по ФЗ «О железнодорожном транспорте в РФ»).
12. Основные требования к владельцам инфраструктур, перевозчикам на железнодорожном транспорте (по ФЗ «О железнодорожном транспорте в РФ»).
13. Договор перевозки грузов железнодорожным транспортом (по ФЗ «Устав железнодорожного транспорта РФ»).
14. Гражданско-правовая ответственность при перевозке грузов на железнодорожном транспорте.
15. Правовые основы перевозки пассажиров и багажа.
16. Порядок урегулирования споров. Претензии и иски.
17. Особенности приема на работу на предприятия железнодорожного транспорта.
18. Изменение содержания и прекращение трудового договора
19. Регулирование рабочего времени на железнодорожном транспорте.
20. Регулирование времени отдыха на железнодорожном транспорте.
21. Дисциплина труда работников железнодорожного транспорта.
22. Коллективный договор ОАО РЖД, его основные положения.
23. Правовой статус молодого специалиста железнодорожного транспорта.
24. Административные правонарушения на железнодорожном транспорте.
25. Административная ответственность на железнодорожном транспорте.
26. Понятие и особенности транспортного преступления.
27. Уголовная ответственность на железнодорожном транспорте.
28. Правовое регулирование земель железнодорожного транспорта.

29. Экологические правоотношения на железнодорожном транспорте.
30. Правовые аспекты предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на железных дорогах России.

### **3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету** (для оценки умений)

1. Пассажир, сдавая электронный билет, высказал пожелание получить деньги за возвращаемый билет наличными и в день сдачи. В этом ему было отказано. Насколько правомерен отказ кассира в удовлетворении просьбы пассажира?
2. В пассажирском поезде проводник потребовал от пассажиров сдавать белье за 45 минут до прибытия поезда на конечную станцию. Законно ли такое требование?
3. В Государственную инспекцию труда Иркутской области обратились работники ВСЖД с вопросом: «Имеет ли право работодатель не платить за сверхурочную работу? Мы сменные работники (день/ночь/48), при нехватке работников нас заставляют работать «в три смены» т.е. сверхурочно, при этом переработка не проставляется в табель и, следовательно, нам за это не платят. Что можно сделать в сложившейся ситуации?»  
Вопрос: Законны ли действия работодателя? Ответ обоснуйте.

### **3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету** (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. В предоставленном для выполнения задания дать общую характеристику Устава железнодорожного транспорта и Федерального закона «О железнодорожном транспорте РФ».
2. В предоставленном для выполнения задания составить схему иерархии законов на железнодорожном транспорте.
3. В предоставленном для выполнения задания составить схему системы управления ОАО «РЖД».
4. В предоставленном для выполнения задания составить схему взаимоотношений участников договора перевозки груза.
5. В предоставленном для выполнения задания сравнить в виде таблицы понятия багаж и грузобагаж.
6. В предоставленном для выполнения задания раскрыть особенности трудовых отношений работников, работа которых связана с движением поездов.
7. В предоставленном для выполнения задания составить таблицу видов административных правонарушений на железнодорожном транспорте и видов взысканий за их совершение.
8. В предоставленном для выполнения задания составить таблицу преступлений на железнодорожном транспорте и наказание за их совершение.
9. В предоставленном для выполнения задания письменно сравнить административную и уголовную ответственность за преступления на железнодорожном транспорте.
10. В предоставленном для выполнения задания выявить особенности предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на

	практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Ситуационная задача	Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения ситуационных задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые ситуационные задачи. Решенные ситуационные задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончании ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

#### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

#### **Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)**

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.