ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

# Б1.О.28 Экономика отрасли

## рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Специализация/профиль – Экономика труда
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 5
Часов по учебному плану (УП) – 180

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
экзамен 4 семестр

**Очная форма обучения** **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр | 4 | **Итого** |
|---|---|---|
| Вид занятий | Часов по УП | **Часов по УП** |
| **Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*** | 85 | **85** |
| – лекции | 34 | **34** |
| – практические (семинарские) | 51 | **51** |
| – лабораторные | | |
| **Самостоятельная работа** | 59 | **59** |
| **Экзамен** | 36 | **36** |
| **Итого** | 180 | **180** |

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, доцент, О.И. Крушинская

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «17» июня 2022 г. № 12

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент М.В. Вихорева

| 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| **1.1 Цель дисциплины** | |
| 1 | формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области экономики отрасли |
| **1.2 Задачи дисциплины** | |
| 1 | сформировать у обучающихся знания об основных понятиях, тенденциях развития отрасли и ее элементов |
| 2 | сформировать у обучающихся умений и навыков использования основ экономических знаний в экономике отрасли |
| **1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины** | |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | |
| Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.<br>Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:<br>– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;<br>– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;<br>– формирование психологии профессионала;<br>– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;<br>– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли | |

| 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---|
| Блок/часть ОПОП | Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть |
| **2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины** | |
| 1 | Б1.О.15 Микроэкономика |
| 2 | Б1.О.16 Макроэкономика |
| 3 | Б1.О.21 Финансы |
| 4 | Б1.О.29 Мировая экономика и международные экономические отношения |
| **2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее** | |
| 1 | Б1.О.22 Деньги, кредит, банки |
| 2 | Б2.О.02(Н) Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 3 | Б2.О.03(П) Производственная - технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4 | Б2.О.04(Пд) Производственная - преддипломная практика |
| 5 | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| 6 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

## 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.3 Содержательно интерпретирует информацию о происходящих экономических процессах, выявляет причинно-следственные связи в происходящих экономических процессах на различных уровнях | Знать: содержание основных понятий, характеризующих отрасль; основные показатели, характеризующие отрасль; системы управления экономическими процессами и производственными ресурсами на железнодорожном транспорте |
| | | Уметь: содержательно интерпретировать информацию о происходящих экономических процессах, выявлять причинно-следственные связи в происходящих экономических процессах на различных уровнях; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; оценить конкурентоспособность железнодорожного транспорта и экономическую эффективность его развития |

| | | |
|---|---|---|
| | | Владеть: навыками анализа и оценки экономических показателей отрасли; методами расчета и анализа себестоимости железнодорожных перевозок, расчетом заработной платы на основе тарифной системы; методами экономической оценки уровня конкурентоспособности на транспорте, методическими подходами к определению эффективности инвестиционных и инновационных проектов |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| **1.0** | **Раздел 1. Роль транспорта в социально-экономической жизни страны.** | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Объект, предмет и задачи экономики железнодорожного транспорта | 4 | 2 | 2 | | 3 | ОПК-3.3 |
| 1.2 | Тема 2. Реформирование железнодорожного транс порта России и проблемы демонополизации | 4 | 2 | 2 | | 3 | ОПК-3.3 |
| 1.3 | Тема 3. Роль и значение развития железнодорожной инфраструктуры | 4 | 2 | 2 | | 3 | ОПК-3.3 |
| 1.4 | Тема 4. Железнодорожный транспорт в транспорт- ной системе России | 4 | 2 | 2 | | 5 | ОПК-3.3 |
| **2.0** | **Раздел 2. Экономика, качество и регулирование эксплуатационной работы железных дорог.** | | | | | | |
| 2.1 | Тема 5. Основные показатели грузовых железнодорожных перевозок | 4 | 2 | 2 | | 6 | ОПК-3.3 |
| 2.2 | Тема 6. Содержание и показатели эксплуатационной работы железнодорожного транспорта | 4 | 2 | 4 | | 6 | ОПК-3.3 |
| 2.3 | Тема 7. Планирование и экономическое регулирование работы подвижного состава в грузовом движении | 4 | 2 | 4 | | 6 | ОПК-3.3 |
| 2.4 | тема 8. Основы экономики пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте | 4 | 4 | 4 | | 3 | ОПК-3.3 |
| **3.0** | **Раздел 3. Управление экономическими процессами на железнодорожном транспорте.** | | | | | | |
| 3.1 | Тема 9. Система управления железнодорожным транспортом | 4 | 2 | 4 | | 3 | ОПК-3.3 |
| **4.0** | **Раздел 4. Управление производственными ресурсами на железнодорожном транспорте.** | | | | | | |
| 4.1 | Тема 10. Система бюджетирования на железнодорожном транспорте | 4 | 2 | 4 | | 3 | ОПК-3.3 |
| 4.2 | Тема 11. Управление затратами и себестоимостью на железнодорожном транспорте | 4 | 2 | 4 | | 3 | ОПК-3.3 |
| 4.3 | Тема 12. Тарифная политика на железнодорожном транспорте | 4 | 2 | 4 | | 3 | ОПК-3.3 |
| 4.4 | Тема 13. Экономика труда и управление человеческими ресурсами на железнодорожном транспорте | 4 | 2 | 4 | | 3 | ОПК-3.3 |
| **5.0** | **Раздел 5. Экономическая оценка конкурентоспособности железнодорожного транспорта и эффективность его развития.** | | | | | | |
| 5.1 | Тема 14. Экономическая эффективность: сущность и значение | 4 | 2 | 4 | | 3 | ОПК-3.3 |
| 5.2 | Тема 15. Конкурентоспособность в сфере транспорта | 4 | 2 | 3 | | 3 | ОПК-3.3 |
| 5.3 | Тема 16. Экономическая оценка эффективности проектов развития на железнодорожном транспорте | 4 | 2 | 2 | | 3 | ОПК-3.3 |
| | Форма промежуточной аттестации – экзамен | 4 | 36 | | | | ОПК-3.3 |
| | Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию) | | 34 | 51 | | 59 | |

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

#### 6.1.1 Основная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|
| 6.1.1.1 | Подсорин, В.А. Бюджетирование на железнодорожном транспорте : учебник / рец.: А. А. Мусловец, А. М. Анищенко. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2023. — 216 с. — URL: https://umczdt.ru/books/1016/280361/ (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.1.2 | Данилина, М. Г. Бюджетирование на железнодорожном транспорте : учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры по направлениям «экономика», «менеджмент», «торговое дело» / М. Г. Данилина, И. В. Сёмина. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 79 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/175942 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.1.3 | Терешина, Н.П. Экономика железнодорожного транспорта. Вводный курс часть 1 : Учебное пособие / рец. В. А. Персианов. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. — 472 с. — URL: https://umczdt.ru/books/1216/242284/ (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.1.4 | Терешина, Н.П. Экономика железнодорожного транспорта. Вводный курс часть 2 : Учебное пособие / рец. В. А. Персианов. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. — 388 с. — URL: https://umczdt.ru/books/1216/242285/ (дата обращения: 26.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |

#### 6.1.2 Дополнительная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|
| 6.1.2.1 | Анализ хозяйственной деятельности предприятия : учебно-методическое пособие. — Омск : СибАДИ, 2020. — 73 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/300401 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |
| 6.1.2.2 | Бариленко, В. И. Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Бариленко [и др.] ; под редакцией В. И. Бариленко. — Москва : Юрайт, 2024. — 455 с. — URL: https://urait.ru/bcode/535789 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный. | Онлайн |

#### 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|
| 6.1.3.1 | Крушинская, О.И. Методические указания по изучению дисциплины Б1.В.02 Экономика отрасли по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Экономика труда / О.И. Крушинская ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 11 с - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_4658_1499_2022_1_signed.pdf | Онлайн |

### 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| | |
|---|---|
| 6.2.1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/ |
| 6.2.2 | Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/ |
| 6.2.3 | Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — https://umczdt.ru/books/ |

### 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

#### 6.3.1 Базовое программное обеспечение

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 |
| 6.3.1.3 | FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ |
| 6.3.1.4 | Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ |
| 6.3.1.5 | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License |
| **6.3.2 Специализированное программное обеспечение** | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено |
| **6.3.3 Информационные справочные системы** | |
| 6.3.3.1 | Не предусмотрены |
| **6.4 Правовые и нормативные документы** | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены |

## 7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | |
|---|---|
| 1 | Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80 |
| 2 | Учебная аудитория Д-805 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации). |
| 3 | Учебная аудитория Д-211 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель |
| 4 | Учебная аудитория Д-415 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, компьютер. Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации). |
| 5 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>– читальные залы;<br>– учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507;<br>– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521 |

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
|---|---|
| Лекция | Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.<br>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует |

| | |
|---|---|
| | переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии |
| Практическое занятие | Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.<br>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины |
| Лабораторная работа | Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.<br>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:<br>- экспериментальная проверка формул, методик расчета;<br>- проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов;<br>- ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.;<br>- наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения;<br>- имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах;<br>- наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест);<br>- установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.;<br>- ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.;<br>- установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик;<br>- анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов;<br>- расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.);<br>- наблюдение развития явлений, процессов и др.<br>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.<br>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:<br>- ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы;<br>- аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов;<br>- творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач.<br>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину |

| | |
|---|---|
| Самостоятельная работа | Обучение по дисциплине «Экономика отрасли» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.<br>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» |
| Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет | |

**Приложение № 1 к рабочей программе**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

# 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
## Программа контрольно-оценочных мероприятий.
## Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Экономика отрасли» участвует в формировании компетенций:

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

**Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения**

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|---|---|---|---|
| **4 семестр** | | | | |
| **1.0** | **Раздел 1. Роль транспорта в социально-экономической жизни страны** | | | |
| 1.1 | Текущий контроль | Тема 1. Объект, предмет и задачи экономики железнодорожного транспорта | ОПК-3.3 | Собеседование (устно) |
| 1.2 | Текущий контроль | Тема 2. Реформирование железнодорожного транс порта России и проблемы демонополизации | ОПК-3.3 | Собеседование (устно) |
| 1.3 | Текущий контроль | Тема 3. Роль и значение развития железнодорожной инфраструктуры | ОПК-3.3 | Собеседование (устно) |
| 1.4 | Текущий контроль | Тема 4. Железнодорожный транспорт в транспорт- ной системе России | ОПК-3.3 | Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии) |
| **2.0** | **Раздел 2. Экономика, качество и регулирование эксплуатационной работы железных дорог** | | | |
| 2.1 | Текущий контроль | Тема 5. Основные показатели грузовых железнодорожных перевозок | ОПК-3.3 | Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно) |
| 2.2 | Текущий контроль | Тема 6. Содержание и показатели эксплуатационной работы железнодорожного транспорта | ОПК-3.3 | Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно) |
| 2.3 | Текущий контроль | Тема 7. Планирование и экономическое регулирование работы подвижного состава в грузовом движении | ОПК-3.3 | Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно) |
| 2.4 | Текущий контроль | тема 8. Основы экономики пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте | ОПК-3.3 | Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно) |
| **3.0** | **Раздел 3. Управление экономическими процессами на железнодорожном транспорте** | | | |
| 3.1 | Текущий контроль | Тема 9. Система управления железнодорожным транспортом | ОПК-3.3 | Собеседование (устно) |
| **4.0** | **Раздел 4. Управление производственными ресурсами на железнодорожном транспорте** | | | |
| 4.1 | Текущий контроль | Тема 10. Система бюджетирования на железнодорожном транспорте | ОПК-3.3 | Собеседование (устно) |
| 4.2 | Текущий контроль | Тема 11. Управление затратами и себестоимостью на железнодорожном транспорте | ОПК-3.3 | Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно) |
| 4.3 | Текущий контроль | Тема 12. Тарифная политика на железнодорожном транспорте | ОПК-3.3 | Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно) |
| 4.4 | Текущий контроль | Тема 13. Экономика труда и управление человеческими ресурсами на железнодорожном транспорте | ОПК-3.3 | Разноуровневые задачи (задания/письменно) Собеседование (устно) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **5.0** | **Раздел 5. Экономическая оценка конкурентоспособности железнодорожного транспорта и эффективность его развития** | | | |
| 5.1 | Текущий контроль | Тема 14. Экономическая эффективность: сущность и значение | ОПК-3.3 | Собеседование (устно) |
| 5.2 | Текущий контроль | Тема 15. Конкурентоспособность в сфере транспорта | ОПК-3.3 | Собеседование (устно) |
| 5.3 | Текущий контроль | Тема 16. Экономическая оценка эффективности проектов развития на железнодорожном транспорте | ОПК-3.3 | Разноуровневые задачи (задания/письменно)<br>Собеседование (устно) |
| | Промежуточная аттестация | Раздел 1. Роль транспорта в социально-экономической жизни страны<br>Раздел 2. Экономика, качество и регулирование эксплуатационной работы железных дорог.<br>Раздел 3. Управление экономическими процессами на железнодорожном транспорте<br>Раздел 4. Управление производственными ресурсами на железнодорожном транспорте | ОПК-3.3 | Экзамен (собеседование)<br>Экзамен - тестирование (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций.**
**Описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | |
| 2 | Разноуровневые задачи (задания) | Различают задачи:<br>– репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся;<br>– реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся;<br>– творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;<br>может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня |
| 3 | Тестирование (компьютерные технологии) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

Промежуточная аттестация

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену |
| 2 | Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

## Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|
| «отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |

| | | |
|---|---|---|
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция не сформирована |

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

| Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|
| Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования | «отлично» |
| Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования | «хорошо» |
| Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования | «удовлетворительно» |
| Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования | «неудовлетворительно» |

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| «хорошо» | | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий<br>Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Не было попытки выполнить задание |

Разноуровневые задачи (задания)

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «хорошо» | | Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены |
| «удовлетворительно» | | Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.<br>Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. |

Тестирование

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

1. Эффект и эффективность проведения мероприятий.
2. Общая экономическая эффективности инвестиционных проектов.
3. Сравнительная (относительная) экономическая эффективность инвестиционных проектов.
4. Учет фактора времени при выборе вариантов технических решений при поэтапном внесении инвестиций.
5. Грузовые перевозки, их характеристика
6. Методы определения себестоимости.
7. Факторы, влияющие на уровень себестоимости и эксплуатационные расходы.
8. Эксплуатационные расходы, определение, их классификация.
9. Группировка эксплуатационных расходов по элементам затрат.
10. Издержки предприятия, отражаемые по каждому элементу.
11. Грузовые и пассажирские тарифы.
12. Определение себестоимости перевозок.
13. Пассажирские перевозки, их характеристика.
14. Виды фондов, образуемые на предприятии за счет прибыли, цель их создания.
15. Оборотные средства, их классификация.
16. Показатели использования оборотных средств.
17. Основные фонды предприятия, их классификация и структура.
18. Показатели использования основных производственных фондов.

19. Амортизационные отчисления и методы их определения.
20. Сущность организации труда. Особенности организации труда на ж.д. транспорте.
21. Разделение труда, цель, классификация.
22. Классификация затрат рабочего времени.
23. Нормирование труда. Классификация норм.
24. Значение нормирования труда. Методы.
25. Тарифная система оплаты труда на железнодорожном транспорте.
26. Методы изучения затрат рабочего времени.
27. Фотография как способ изучения рабочего времени.
28. Хронометраж, как способ изучения затрат рабочего времени.
29. Расчет производительности труда. Факторы, влияющие на ее уровень.
30. Формы и системы оплаты труда работников.
31. Элементы заработной платы
32. Сущность и виды заработной платы.
33. Неравномерность грузовых перевозок.
34. Организация материально-технического снабжения
35. Единовременные и текущие затраты на реализацию проектов.
36. Срок окупаемости новой техники.
37. Производительность труда работников предприятий.
38. Способы определения производительности труда.
39. Особенности транспортной продукции.
40. Особенности ценообразования на транспорте.
41. Порядок распределения доходов и прибыли.
42. Основная задача планирования эксплуатационных расходов.
43. Управление на транспорте.
44. Принципы управления транспортом.
45. Роль транспорта в процессе общественного воспроизводства и в размещении производительных сил.
46. Особенности организации управления на транспорте.
47. Основные задачи и структура локомотивного хозяйства. Виды тягового подвижного состава
48. Основные задачи и структура вагонного хозяйства. Классификация вагонов.
49. Основные задачи и структура хозяйства энергоснабжения. Устройства, обслуживаемые ЭЧ.
50. Нормативно-правовая база, регулирующая финансово-хозяйственную деятельность отрасли.
51. Взаимосвязь инфраструктуры и перевозочной деятельности.
52. Основные задачи и структура путевого хозяйства. Железнодорожный путь.
53. Основные задачи и структура хозяйства СЦБ. Устройства, обслуживаемые ШЧ.

### 3.2 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

Образец заданий для решения разноуровневых задач

Репродуктивного уровня

1. Определить показатели, характеризующие объемы грузовых перевозок. Прием грузов по дороге 90 млн.т. Сдача грузов 105 млн.т. отправление грузов 60 млн. т, прибытие 45 млн.т, местное сообщение 37500 тыс.т. Следует определить ввоз, вывоз и транзит.

2. Определить коэффициент неравномерности перевозок по каждому варианту, если на участке дороги перевозки пассажиров имеют частоту, приведенную в таблице (тыс.пасс.)

| месяцы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 год | 40 | 42 | 45 | 45 | 52 | 52 | 58 | 64 | 50 | 45 | 30 | 30 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 год | 60 | 50 | 50 | 62 | 75 | 75 | 82 | 80 | 72 | 72 | 60 | 55 |

3. Рассчитать приведенную продукцию транспорта. Количество проданных билетов - 5400, средняя дальность поездки 3200 км. Объем перевозок 28300 т, средняя дальность перевозки 9100 км.

Реконструктивного уровня

1. Станции А и Б отправляют один груз на станции а и б. отправление от станции А составляет 20 тыс.т, со станции Б-22 тыс.т. расстояние между станциями на рисунке. Определить методом попарного сравнения оптимальный вариант прикрепления и сокращение грузооборота по сравнению с другими возможными вариантами.

2. Рассчитать приведенную продукцию транспорта. Объем перевозок 23500 т, средняя дальность перевозки 9700 км. Количество проданных билетов - 5800, средняя дальность поездки 3200 км. Как изменится объем работы, если спрос на перевозки пассажирские увеличится на 10%?

3. Определить размер вывоза и транзита грузов по дороге, грузооборот. При условии, что прием грузов составляет 75000 тыс. тонн; отправление – 58000 тыс. тонн; ввоз – 26000 тыс. тонн; местное сообщение – 40000 тыс. тонн. Длина дороги – 3850 км.

Творческого уровня

1. Определить по дороге грузооборот, пассажирооборот, количество приведенных т-км при следующих исходных данных, указанных в таблицах.

Грузовые перевозки

| Участки дороги | Протяженность, км | Средняя величина грузопотока, тыс.т |
|---|---|---|
| А-Б | 110 | 12000 |
| Б-В | 90 | 6000 |
| В-Г | 50 | 2000 |
| Г-Д | 400 | 4000 |

Пассажирские перевозки

| Виды сообщений | Протяженность, км | Средняя величина пассажиропотока, тыс.т |
|---|---|---|
| Прямое | 680 | 2800 |
| Местное | 215 | 3700 |
| Пригородное | 25 | 5600 |

2. Прием грузов на дорогу по стыковым пунктам с соседних дорог составляет 90 тыс. т, сдача грузов по стыковым пунктам на соседние дороги – 105 тыс. т, отправление грузов – 60 тыс. т, прибытие грузов – 45 тыс. т, местное сообщение – 37,5 тыс. т. Средняя себестоимость перевозки – 30 руб./10 т-км. Определить: ввоз, вывоз, транзит, работу дороги, расходы.

3. Размер производства одного из видов продукции в текущем периоде составил 550 000 т., а объем перевозки – 470 000 т. В перспективе размеры производства возрастут на 15 %, коэффициент перевозимости по сравнению с текущим периодом снизится на 12 %. Определить величину перевозок в перспективе.

### 3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|---|---|---|
| ОПК-3.3 | Тема 1. Объект, предмет и задачи экономики железнодорожного транспорта | Знания | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умения | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ОПК-3.3 | | Знания | 2 – ОТЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Тема 2. Реформирование железнодорожного транс порта России и проблемы демонополизации | | 2 – ЗТЗ |
| | | Умения | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ОПК-3.3 | Тема 3. Роль и значение развития железнодорожной инфраструктуры | Знания | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умения | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ОПК-3.3 | Тема 4. Железнодорожный транспорт в транспорт- ной системе России | Знания | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умения | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ОПК-3.3 | Тема 5. Основные показатели грузовых железнодорожных перевозок | Знания | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умения | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ОПК-3.3 | Тема 6. Содержание и показатели эксплуатационной работы железнодорожного транспорта | Знания | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умения | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ОПК-3.3 | Тема 7. Планирование и экономическое регулирование работы подвижного состава в грузовом движении | Знания | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умения | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ОПК-3.3 | тема 8. Основы экономики пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте | Знания | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умения | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ОПК-3.3 | Тема 9. Система управления железнодорожным транспортом | Знания | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умения | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ОПК-3.3 | Тема 10. Система бюджетирования на железнодорожном транспорте | Знания | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умения | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ОПК-3.3 | Тема 11. Управление затратами и себестоимостью на железнодорожном транспорте | Знания | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умения | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ОПК-3.3 | Тема 12. Тарифная политика на железнодорожном транспорте | Знания | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умения | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 2 – ОТЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 2 – ЗТЗ |
| ОПК-3.3 | Тема 13. Экономика труда и управление человеческими ресурсами на железнодорожном транспорте | Знания | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умения | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ОПК-3.3 | Тема 14. Экономическая эффективность: сущность и значение | Знания | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умения | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ОПК-3.3 | Тема 15. Конкурентоспособность в сфере транспорта | Знания | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умения | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| ОПК-3.3 | Тема 16. Экономическая оценка эффективности проектов развития на железнодорожном транспорте | Знания | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Умения | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Навыки | 2 – ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| | | Итого | 120 – ОТЗ<br>120 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. К какому виду источников экономического анализа относятся данные бухгалтерского, статистического и оперативного учета? а) к дополнительным **б) к учетно-отчетным** в) к внеучетным г) к плановым
2. Методика исследования влияния факторов, связь которых с результативным показателем носит функциональный характер – это а) интегральный анализ б) стохастический факторный анализ **в) детерминированный факторный анализ**
3. Грузооборот нетто – это…а) расчетная средневзвешенная величина густоты перевозок для участка; б) произведение количества перевезенных пассажиров на дальность перевозки; в) количество грузов, перевозимых за определенный период на определенное расстояние; **г) полезная работа транспорта, учитывающая перемещение лишь только груза**
4. Показатель, который является обратным для коэффициента фондоотдачи:

А) коэффициент фондовооруженнности

**Б) коэффициент фондоёмкости**

В) коэффициент замещения

5. Основным показателем безубыточности работы любой коммерческой организации является:

А) рентабельность

**Б) прибыль**

В) валовый доход

6. Что из нижеперечисленного является выручкой от реализации:

**А) валовый доход**

Б) прибыль

В) рентабельность

7. Анализ – это:

**а) разложение (расчленение) явления или предмета на составные его части (элементы) для изучения их как частей целого;**
б) процесс изучения предметов с целью их использования;
в) комплексная оценка предметов и явлений.
8. Экономический анализ предприятия – это:
**а) способ познания хозяйственных процессов предприятия, основанный на разложении на составные элементы с целью их изучения для более глубокого понимания процессов в целом, выявления возможностей развития предприятия и совершенствования его деятельности;**
б) метод изучения содержания деятельности предприятия;
в) аналитическая обработка материалов для выявления характеристики поведения показателей.
9. Экономический анализ является составной частью_____
Ответ: системы управления хозяйственной деятельностью предприятия
10. Экономический анализ на предприятии является одной из основных функций: _____
Ответ: управления
11. Предметом анализа хозяйственной деятельности предприятия являются: _____
Ответ: причинно-следственные связи экономических явлений и процессов.
12. В экономическом анализе под резервами понимаются:_____
Ответ: неиспользованные возможности предприятия
13. Вертикальный финансовый анализ – это:
**а) определение структуры составляющих элементов финансовых показателей с выделением удельного веса каждой позиции в общих итоговых значениях показателя;**
б) сравнение каждой позиции отчетности с предыдущим периодом;
в) сравнение каждой позиции отчетности с рядом предшествующих периодов и определение основной тенденции динамики показателя.
14. Оценка эффективности производства предприятия представляет особый интерес для: ____
Ответ: собственников
15. Метод цепных подстановок требует соблюдения правила:_____
Ответ: расстановки факторов в базовой модели
16. Показателями интенсивности использования основных производственных фондов являются: _____
Ответ: фондоотдача
17. Если товарная продукция к уровню прошлого года увеличилась на 6%, а стоимость основных производственных фондов на 4 % то фондоотдача:_____
Ответ: увеличилась на 2,0%
18. Коэффициент, показывающий величину материальных затрат, приходящихся на 1 руб. выпуска продукции, называется:
Ответ: материалоёмкостью

### 3.4 Перечень теоретических вопросов к экзамену
(для оценки знаний)

1. Эффект и эффективность проведения мероприятий.
2. Общая экономическая эффективности инвестиционных проектов.
3. Сравнительная (относительная) экономическая эффективность инвестиционных проектов.
4. Учет фактора времени при выборе вариантов технических решений при поэтапном внесении инвестиций.
5. Грузовые перевозки, их характеристика
6. Методы определения себестоимости.
7. Факторы, влияющие на уровень себестоимости и эксплуатационные расходы.
8. Эксплуатационные расходы, определение, их классификация.
9. Группировка эксплуатационных расходов по элементам затрат.

10. Издержки предприятия, отражаемые по каждому элементу.
11. Грузовые и пассажирские тарифы.
12. Определение себестоимости перевозок.
13. Пассажирские перевозки, их характеристика.
14. Виды фондов, образуемые на предприятии за счет прибыли, цель их создания.
15. Оборотные средства, их классификация.
16. Показатели использования оборотных средств.
17. Основные фонды предприятия, их классификация и структура.
18. Показатели использования основных производственных фондов.
19. Амортизационные отчисления и методы их определения.
20. Сущность организации труда. Особенности организации труда на ж.д. транспорте.
21. Разделение труда, цель, классификация.
22. Классификация затрат рабочего времени.
23. Нормирование труда. Классификация норм.
24. Значение нормирования труда. Методы.
25. Тарифная система оплаты труда на железнодорожном транспорте.
26. Методы изучения затрат рабочего времени.
27. Фотография как способ изучения рабочего времени.
28. Хронометраж, как способ изучения затрат рабочего времени.
29. Расчет производительности труда. Факторы, влияющие на ее уровень.
30. Формы и системы оплаты труда работников.
31. Элементы заработной платы
32. Сущность и виды заработной платы.
33. Неравномерность грузовых перевозок.
34. Организация материально-технического снабжения
35. Единовременные и текущие затраты на реализацию проектов.
36. Срок окупаемости новой техники.
37. Производительность труда работников предприятий.
38. Способы определения производительности труда.
39. Особенности транспортной продукции.
40. Особенности ценообразования на транспорте.
41. Порядок распределения доходов и прибыли.
42. Основная задача планирования эксплуатационных расходов.
43. Управление на транспорте.
44. Принципы управления транспортом.
45. Роль транспорта в процессе общественного воспроизводства и в размещении производительных сил.
46. Особенности организации управления на транспорте.
47. Основные задачи и структура локомотивного хозяйства. Виды тягового подвижного состава
48. Основные задачи и структура вагонного хозяйства. Классификация вагонов.
49. Основные задачи и структура хозяйства энергоснабжения. Устройства, обслуживаемые ЭЧ.
50. Нормативно-правовая база, регулирующая финансово-хозяйственную деятельность отрасли.
51. Взаимосвязь инфраструктуры и перевозочной деятельности.
52. Основные задачи и структура путевого хозяйства. Железнодорожный путь.
53. Основные задачи и структура хозяйства СЦБ. Устройства, обслуживаемые ШЧ.

### 3.5 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

1. При каких условиях первый вариант (К1>К2, Э2>Э1) считается более рациональным:
а) расчетный срок окупаемости больше, чем нормативный срок окупаемости;

б) расчетный коэффициент сравнительной экономической эффективности больше, чем нормативный;

в) расчетный коэффициент сравнительной экономической эффективности равен нормативному.

2. При наращивании активной части основных фондов предприятия

а) коэффициент износа снизится;

б) фондоотдача увеличится;

в) амортизация снизится.

3. Рентабельность на предприятии увеличится при условии

а) рост прибыли;

б) снижение прибыли;

в) увеличение численности работников.

4. Если длительность оборота увеличилась с 60 до 65 дней, что можно сказать об эффективности использования оборотных средств?

1. оборотные средства стали использоваться эффективнее;
2. эффективность использования оборотных средств снизилась;

эффективность использования оборотных средств осталась прежней.

5. Как образуется прибыль предприятия?

1. сумма, полученная предприятием от реализации готовой продукции;
2. разница между доходами и расходами;
3. разница между общей балансовой выручки и фактически расчетной.

6. Цена изделия – 300 руб., себестоимость – 250 руб. Объем реализации продукции – 200 штук. Ставка налога на прибыль - 20%. Рассчитать чистую прибыль.

1. 8 тыс. руб.;

2. 64800 руб.;

3.18672 руб.

### 3.6 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Рассчитать экономическую эффективность проекта дистанции электроснабжения, если капитальные вложения составили 6 млн. руб., расходы до внедрения проекта составила 2 млн. руб. после – 1,2 млн. руб.

1)7,5 лет, проект не рационален;

2)0,08 млн. руб. проект не рационален;

3)7,5 лет, проект рационален.

2. Прибыль каждого из двух предприятий составила за год 10 млн.руб. Можно ли утверждать, что

1. эффективность производства на этих предприятиях одинакова;

2. предприятия одинаково рентабельны;

3. этот показатель ни о чем не говорит, нужны дополнительные сведения.

3. Можно ли показатель, представляющий собой отношение прибыли к средней за год сумме оборотных средств, считать показателем рентабельности?

1. нет, т.к. рентабельность рассчитывается по другим формулам;

2. да, по такому принципу рассчитываются все показатели рентабельности;

3. нет, т.к. рентабельность – абсолютный показатель;

4. При наращивании активной части основных фондов предприятия

а) коэффициент износа снизится;

б) фондоемкость снизится;

в) фондоемкость увеличится.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|---|
| Собеседование | Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования |
| Разноуровневая задача (задание) | Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий |
| Тестирование (компьютерные технологии) | Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

**Образец экзаменационного билета**

| | | |
|---|---|---|
| ИРГУПС<br>20__-20__<br>учебный год | **Экзаменационный билет № 1**<br>**по дисциплине «Экономика отрасли»** | Утверждаю:<br>Заведующий кафедрой<br>«_____» ИрГУПС<br>_____ |

1. Грузовые перевозки, их характеристика
2. Нормирование труда. Классификация норм.
3. Общая экономическая эффективность позволяет определить:

а) насколько выгоден экономичный вариант по сравнению со всеми остальными;

б) меру использования общей суммы затраченных ресурсов;

в) полезный конечный результат, полученный от внедрения мероприятий.

4. Рассчитать экономическую эффективность проекта дистанции электроснабжения, если капитальные вложения составили 6 млн. руб., расходы до внедрения проекта составила 2 млн. руб. после – 1,2 млн. руб.

1) 7,5 лет, проект не рационален;

2) 0,08 млн. руб. проект не рационален;

3) 7,5 лет, проект рационален.