

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «02» июня 2023 г. № 424-1

Б1.О.09 Экономика отрасли

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.04.01 Экономика

Специализация/профиль – Экономика транспортного комплекса

Квалификация выпускника – Магистр

Форма и срок обучения – очная форма 2 года; очно-заочная форма 2 года, 5 месяцев

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 5
Часов по учебному плану (УП) – 180

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
экзамен 1 семестр, курсовая работа 1 семестр
очно-заочная форма обучения:
экзамен 2 семестр, курсовая работа 2 семестр

Очная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	51	51
– лекции	17	17
– практические (семинарские)	34	34
– лабораторные		
Самостоятельная работа	93	93
Экзамен	36	36
Итого	180	180

Очно-заочная форма обучения

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	45	45
– лекции	15	15
– практические (семинарские)	30	30
– лабораторные		
Самостоятельная работа	108	108
Экзамен	27	27
Итого	180	180

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, доцент, Г.В. Силичева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «2» июня 2023 г. № 13

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

М.В. Вихорева

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цель дисциплины	
1	изучение экономических процессов и методов отрасли, позволяющих обоснованно принимать управленческие решения, подтверждая их технико-экономическими расчетами
1.2 Задачи дисциплины	
1	изучить экономические процессы, характерные для отрасли в условиях реформирования;
2	сформировать умение выявлять экономические проблемы и моделировать их решение в современных условиях;
3	научить использовать методы исследования экономических процессов, основанных на анализе и проведении технико-экономических расчетов для принятия управленческого решения

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.06 Управленческая экономика
2	Б1.О.08 Финансово-экономический механизм отрасли
3	Б1.О.10 Управление инвестиционной и инновационной деятельностью
4	Б1.О.11 Теория и методология экономического анализа
5	Б1.В.ДВ.02.01 Техничко-экономическое обоснование проектов на транспорте
6	Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика
7	Б2.О.03(П) Производственная - технологическая практика
8	Б2.О.04(П) Производственная - организационно-управленческая практика
9	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
10	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;	ОПК-1.1 Применяет положения фундаментальной экономической науки, генезис ключевых экономических теорий и передовые кейсы в практике профессиональной деятельности	Знать: основы фундаментальной экономической науки; действие экономических законов на предприятиях отрасли; принципы построения номенклатуры расходов основной деятельности железных дорог; методы и инструменты экономических исследований; основные пути оптимизации деятельности предприятий железнодорожного транспорта
		Уметь: использовать положения фундаментальной экономической науки на практике; определить экономические показатели деятельности предприятий железных дорог; применять знания о действии экономических законов при решении научных задач отрасли
		Владеть: методами определения экономических показателей по видам деятельности предприятий железнодорожного транспорта; современными технологиями управления экономическими процессами предприятий транспорта; методами выявления резервов и разработки стратегий повышения эффективности деятельности предприятий отрасли; методикой комплексной оценки использования ресурсов предприятия
ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического	ОПК-2.1 Рассчитывает и интерпретирует ключевые показатели социально-экономического развития для проведения экономического анализа в	Знать: основные методы анализа экономических показателей работы отрасли; продвинутые инструментальные методы расчета и анализа экономических показателей предприятий отрасли; методику проведения анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятий транспорта

анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;	контексте наиболее актуальных практических и исследовательских задач	Уметь: анализировать экономическую информацию; применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в исследованиях; анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических и плановых расчетов
		Владеть: основными методами анализа (вертикальным, горизонтальным, факторным); продвинутыми инструментальными методами анализа информации для проведения экономических расчетов предприятий отрасли; различными методами анализа информации и проведения плановых расчетов на основе выявленных трендов
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Участвует в формировании структуры (стадий и этапов) жизненного цикла проекта	Знать: методические и нормативные документы по разработке и реализации разработанных проектов и программ в отрасли; методы и критерии оценки эффективности проектов; методы разработки проектных решений; принципы управления проектом на этапах его жизненного цикла
		Уметь: готовить задания и разрабатывать проектные решения; использовать методы и критерии оценки эффективности проектов; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; оценивать реконструктивные мероприятия железных дорог
		Владеть: методами управления проектами совершенствования деятельности предприятий железнодорожного транспорта; современными технологиями управления проектами предприятия; методами формирования структуры жизненного цикла проектов транспорта

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				Очно-заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы				Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр		Лаб	СР
1.0	Раздел 1. Организация управления экономическими процессами отрасли в современных условиях.											
1.1	Тема 1. Специфика и современное состояние транспортного комплекса.	1	3	6	10	2	3	6	15	ОПК-1.1 ОПК-2.1		
2.0	Раздел 2. Основные модели прогнозирования перевозок.											
2.1	Тема 2. Особенности планирования грузовых перевозок в современных условиях.	1	2	4	10	2	2	4	10	ОПК-1.1 ОПК-2.1 УК-2.1		
2.2	Тема 3. Методики расчета прогнозных показателей	1	2	4	10	2	2	4	13	ОПК-1.1 ОПК-2.1 УК-2.1		
3.0	Раздел 3. Экономическое регулирование работы транспортных комплексов.											
3.1	Тема 4. Разработка стратегии поведения на транспортном рынке.	1	1	3	7	2	1	2	7	ОПК-1.1 ОПК-2.1 УК-2.1		
3.2	Тема 5. Экономическое регулирование показателей работы подвижного состава	1	2	5	8	2	1	3	8	ОПК-1.1 ОПК-2.1 УК-2.1		
3.3	Тема 6. Влияние показателей	1	2	3	7	2	1	2	7	ОПК-1.1 ОПК-2.1		

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				Очно-заочная форма				*Код индикатора достижения компетенции		
		Семестр	Часы				Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр		Лаб	СР
	эксплуатационной работы на финансовые показатели работы отрасли.										УК-2.1	
3.4	Тема 7. Пути повышения эффективности работы отрасли за счет снижения себестоимости.	1	1	1	8	2	1	1		8	ОПК-1.1 ОПК-2.1 УК-2.1	
	Форма промежуточной аттестации – экзамен					2	27					
4.0	Раздел 4. Управление рисками на транспорте.											
4.1	Тема 8. Риск-менеджмент, действующий на железнодорожном транспорте.	1	4	8		8	4	8		15	ОПК-1.1 УК-2.1	
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	1	36									ОПК-1.1 ОПК-2.1 УК-2.1
	Курсовая работа	1				25	2				25	ОПК-1.1 УК-2.1
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	34		93		15	30		108	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Григорьева, Н. Н. Управление инвестиционной и инновационной деятельностью : учеб. пособие для практ. занятий / Н. Н. Григорьева [и др.]. Иркутск : ИрГУПС, 2015. - 151с.	120
6.1.1.2	Н. П. Терешина, В. А. Подсорин, М. Г. Данилина, Ю. И. Соколов ; под редакцией Н. П. Терешиной, В. А. Подсорина ; рецензент В. А. Персианов Экономика железнодорожного транспорта. Вводный курс учебник : в 2 частях : учебник : в 2 частях / Н. П. Терешина, В. А. Подсорин, М. Г. Данилина, Ю. И. Соколов ; под редакцией Н. П. Терешиной, В. А. Подсорина ; рецензент В. А. Персианов. Москва : УМЦ ЖДТ, 2020. - 388с. - Текст: электронный. - URL: https://umczdt.ru/books/45/242285/	Онлайн
6.1.1.3	Терешина, Н. П. Расходы инфраструктуры железнодорожного транспорта : учебное пособие для студентов вузов железнодорожного транспорта / Н. П. Терешина, В. А. Токарев, С. М. Иноземцева ; рецензенты : Д. А. Мачерет, С. В. Рачек, Т. В. Богданова. Москва : УМЦ ЖДТ, 2019. - 264с. - Текст: электронный. - URL: http://umczdt.ru/books/937/232062/	Онлайн
6.1.1.4	Шкурина, Л. В. Экономика эксплуатационной работы железнодорожного транспорта : учеб. пособие / ред. Л. В. Шкурина. Москва : УМЦ по образованию на ж.-д. трансп., 2019. - 275с.	28
6.1.2 Дополнительная литература		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/

		онлайн
6.1.2.1	Галабурда, В. Г. Управление транспортной системой : учебник для вузов / В. Г. Галабурда, Ю. И. Соколов, О. А. Аверьянова, В. Л. Белозеров ; рецензенты: Д. А. Мачерет, О. Б. Иванов. Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. - 368с. - Текст: электронный. - URL: https://umczt.ru/books/937/260754/	Онлайн
6.1.2.2	Силичева, Г. В. Себестоимость перевозок : учеб.-метод. пособие / Г. В. Силичева. Иркутск : ИрГУПС, 2018. - 52с.	91
6.1.2.3	Шкурина, Л. В. Себестоимость интермодальных перевозок : учебник / ред. Л. В. Шкурина. Москва : УМЦ по образованию на ж.-д. трансп., 2020. - 286с.	Онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Силичева Г.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.09 «Экономика отрасли» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль Экономика транспортного комплекса/Г.В. Силичева; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. – 13 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_4645_1518_2023_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/	
6.2.2	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — https://umczt.ru/books/	
6.2.3	Электронно-библиотечная система «BOOK.ru», https://www.book.ru/	
6.2.4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.2.5	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/	
6.2.6	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ		
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80	
2	Учебная аудитория Л-307 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной).	
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521	

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
Лабораторная работа	<p>Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.</p> <p>Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.; - наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах; - наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест); - установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.; - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. <p>Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций.</p> <p>По характеру выполняемых лабораторных работ возможны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. <p>Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину</p>
Самостоятельная работа	<p>Обучение по дисциплине «Экономика отрасли» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации**

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Экономика отрасли» участвует в формировании компетенций:

ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 семестр				
1.0	Раздел 1. Организация управления экономическими процессами отрасли в современных условиях			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Специфика и современное состояние транспортного комплекса.	ОПК-1.1 ОПК-2.1	Тестирование (компьютерные технологии)
2.0	Раздел 2. Основные модели прогнозирования перевозок			
2.1	Текущий контроль	Тема 2. Особенности планирования грузовых перевозок в современных условиях.	ОПК-1.1 ОПК-2.1 УК-2.1	Тестирование (компьютерные технологии)
2.2	Текущий контроль	Тема 3. Методики расчета прогнозных показателей	ОПК-1.1 ОПК-2.1 УК-2.1	Разноуровневые задачи и задания
3.0	Раздел 3. Экономическое регулирование работы транспортных комплексов			
3.1	Текущий контроль	Тема 4. Разработка стратегии поведения на транспортном рынке.	ОПК-1.1 ОПК-2.1 УК-2.1	Тестирование (компьютерные технологии)
3.2	Текущий контроль	Тема 5. Экономическое регулирование показателей работы подвижного состава	ОПК-1.1 ОПК-2.1 УК-2.1	Разноуровневые задачи и задания
3.3	Текущий контроль	Тема 6. Влияние показателей эксплуатационной работы на финансовые показатели работы отрасли.	ОПК-1.1 ОПК-2.1 УК-2.1	Разноуровневые задачи и задания
3.4	Текущий контроль	Тема 7. Пути повышения эффективности работы отрасли за счет снижения себестоимости.	ОПК-1.1 ОПК-2.1 УК-2.1	Доклады Групповая дискуссия
4.0	Раздел 4. Управление рисками на транспорте			
4.1	Текущий контроль	Тема 8. Риск-менеджмент, действующий на железнодорожном транспорте.	ОПК-1.1 УК-2.1	Доклады Групповая дискуссия
	Промежуточная аттестация		ОПК-1.1 УК-2.1	Курсовая работа (письменно) Курсовая работа (устно)
	Промежуточная аттестация		ОПК-1.1 ОПК-2.1 УК-2.1	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

Программа контрольно-оценочных мероприятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
2 семестр				
1.0	Раздел 1. Организация управления экономическими процессами отрасли в современных условиях			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Специфика и современное состояние транспортного комплекса.	ОПК-1.1 ОПК-2.1	Тестирование (компьютерные технологии)
2.0	Раздел 2. Основные модели прогнозирования перевозок			
2.1	Текущий контроль	Тема 2. Особенности планирования грузовых перевозок в современных условиях.	ОПК-1.1 ОПК-2.1 УК-2.1	Тестирование (компьютерные технологии)
2.2	Текущий контроль	Тема 3. Методики расчета прогнозных показателей	ОПК-1.1 ОПК-2.1 УК-2.1	Разноуровневые задачи и задания
3.0	Раздел 3. Экономическое регулирование работы транспортных комплексов			
3.1	Текущий контроль	Тема 4. Разработка стратегии поведения на транспортном рынке.	ОПК-1.1 ОПК-2.1 УК-2.1	Тестирование (компьютерные технологии)
3.2	Текущий контроль	Тема 5. Экономическое регулирование показателей работы подвижного состава	ОПК-1.1 ОПК-2.1 УК-2.1	Разноуровневые задачи и задания
3.3	Текущий контроль	Тема 6. Влияние показателей эксплуатационной работы на финансовые показатели работы отрасли.	ОПК-1.1 ОПК-2.1 УК-2.1	Разноуровневые задачи и задания
3.4	Текущий контроль	Тема 7. Пути повышения эффективности работы отрасли за счет снижения себестоимости.	ОПК-1.1 ОПК-2.1 УК-2.1	Доклады Групповая дискуссия
4.0	Раздел 4. Управление рисками на транспорте			
4.1	Текущий контроль	Тема 8. Риск-менеджмент, действующий на железнодорожном транспорте.	ОПК-1.1 УК-2.1	Доклады Групповая дискуссия
	Промежуточная аттестация			Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
Описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов, сообщений
2	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
2	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий
3	Курсовая работа	Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских	Образец задания для выполнения курсовой работы и примерный перечень

	навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Может быть использовано для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в предметной или межпредметной областях	вопросов для ее защиты
--	--	------------------------

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«отлично»
Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«хорошо»
Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«удовлетворительно»
Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования	«неудовлетворительно»

Курсовая работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление курсовой работы и полученные результаты полностью отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы

«хорошо»	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора литературных и иных источников. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
«удовлетворительно»	Содержание курсовой работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя и /или не дал ответ более чем на 30% вопросов, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
«неудовлетворительно»	Содержание курсовой работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Доклад (устно)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Разноуровневые задачи (задания)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены

«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
«неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа. Не было попытки решить задачу

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-1.1 ОПК-2.1	Тема 1. Специфика и современное состояние транспортного комплекса.	Знание	4 - ОТЗ 4- ЗТЗ
ОПК-1.1 ОПК-2.1 УК-2.1	Тема 2. Особенности планирования грузовых перевозок в современных условиях.	Знание	2- ОТЗ 2- ЗТЗ
		Умение	2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ
ОПК-1.1 ОПК-2.1 УК-2.1	Тема 3. Методики расчета прогнозных показателей	Знание	2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ
		Умение	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
ОПК-1.1 ОПК-2.1 УК-2.1	Тема 4. Разработка стратегии поведения на транспортном рынке.	Знание	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
ОПК-1.1 ОПК-2.1 УК-2.1	Тема 5. Экономическое регулирование показателей работы подвижного состава	Знание	2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ
		Умение	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
ОПК-1.1 ОПК-2.1 УК-2.1	Тема 6. Влияние показателей эксплуатационной работы на финансовые показатели работы отрасли.	Знание	2 - ОТЗ 2 - ЗТЗ
		Умение	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/действие	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
ОПК-1.1 ОПК-2.1 УК-2.1	Тема 7. Пути повышения эффективности работы отрасли за счет снижения себестоимости.	Знание	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
		Умение	4 - ОТЗ 4 - ЗТЗ
ОПК-1.1 УК-2.1	Тема 8. Риск-менеджмент, действующий на железнодорожном транспорте.	Знание	3 - ОТЗ 3 - ЗТЗ
		Итого	55 - ОТЗ 55 - ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1. Выберите правильные ответы. Величина прибытия грузов на дорогу определяется, как:
 - а. Сумма ввоза и транзита;
 - б. Сумма вывоза и транзита;
 - в. **Сумма ввоза и местного сообщения;**
 - г. **Разность между объемом перевезенных грузов и их сдачей на соседние дороги;**
 - д. Разность между объемом перевезенных грузов и их приемом с соседних дорог.
2. Дополните. Отношение количества перевезенного груза к количеству произведенного называется коэффициентом _____?
Ответ : Перевозимости.
3. Определить соответствие между показателями и формулой расчета:

А) прием;	а. вывоз + транзит;
Б) отправление;	б. ввоз + местное сообщение;
В) сдача;	в. ввоз + транзит;
Г) прибытие.	г. вывоз +местное сообщение.

Ответ: А=в; Б=г; В=а; Г=б.
4. Выберите правильные ответы. Величина коэффициента неравномерности во времени грузовых перевозок определяется, как:
 - а) $\Sigma P(\text{объем перевозок}) / Q(\text{объем производства})$;
 - б) $Q(\text{объем производства}) / \Sigma P(\text{объем перевозок})$;
 - в) **ΣP_{\max} (максимальный объем перевозок в периоде) / $\Sigma P_{\text{средн.}}$ (объем перевозок в среднем);**
 - д) $\Sigma P_{\text{пор}}$ (объем перевозок в порожнем направлении) / $\Sigma P_{\text{гр}}$ (объем перевозок в груженом);
 - е) **ΣP_{\max} (максимальный объем перевозок в периоде) / ΣP_{\min} (минимальный объем перевозок в периоде).**
5. Формула $\frac{\sum P l_{\text{нетто}}}{\sum P}$ определяет...
 - а. грузопоток участка;
 - б. **среднюю дальность перевозок;**
 - с. грузонапряженность участка;
6. Установите соответствие между показателями и формулой расчета:

А) коэффициент перевозимости;	а. $\Sigma P l_{\text{нетто}} / \Sigma P$;
Б) средняя дальность перевозок;	б. $\Sigma P l / \text{Луч}$;
В) грузонапряженность;	в. $\Sigma P * \text{Луч}$;
Г) грузооборот.	г. $\Sigma P / \Sigma V \text{производства}$.

Ответ: А=г; Б=а; В=б; Г=в.
7. Что такое коэффициент подвижности населения:
 - а) **количество поездок, приходящихся на одного жителя региона;**
 - б) объем пассажирооборота, приходящегося на один километр пути;
 - с) **объем пассажирооборота, приходящегося на одного жителя региона;**

8. Выберите правильные ответы. Какие виды баланса различают в системе планирования перевозок:

- а) материальный;
- б) **транспортно-экономический;**
- в) экономический;
- г) материально- экономический;

9. Дополните. Материальные ценности из состава имущества структурного подразделения, переносящие свою стоимость в течение производственного процесса по частям на изготавливаемую продукцию – это _____ .

Ответ:оборотные средства.

10. Сопоставьте методы анализа, которые используются при планировании деятельности предприятий отрасли:

- | | |
|---------------------------|---|
| А. Горизонтальный анализ; | а) определение степени влияния факторов на итоговый Показатель; |
| В. Вертикальный анализ; | б) определение динамики показателей; |
| С. Факторный анализ. | в) определение структуры показателей. |

Ответ: А=б; В =в; С=а.

11. При увеличении веса поезда экономический эффект заключается:

- а) **в снижении себестоимости перевозок;**
- б) **в снижении потребного парка локомотивов;**
- с) в снижении потребного парка вагонов;

12. Укажите соответствие между показателями и формулой их расчета

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| А. ΣMT (локомотиво-час) | а). $\Sigma nt \text{ сут}/24$ |
| Б. пр (рабочий парк вагонов) | б) $\Sigma MS_o/S_l$ |
| | в) $\Sigma MS_{\text{лин}}/S_l$ |
| | г) $\Sigma nS/S_v$ |

Ответ: А= в; Б=а.

13. Выберите правильный ответ. По какой формуле определяется себестоимость грузовых перевозок:

- а) $C_{10\text{ткм}} = \text{Э}_o * (\Sigma pl)/10$;
- б) $C_{10\text{ткм}} = 10 * \text{Э}_{уп}/(\Sigma pl)$;
- с) **$C_{10\text{ткм}} = \text{Э}_o * 10/(\Sigma pl)$;**
- д) $C_{10\text{ткм}} = \text{Э}_{зав} * 10/(\Sigma pl)$.

14. Дополните. При увеличении объема перевозок эксплуатационные расходы в части условно-постоянных _____ .

Ответ: Не меняются.

15. Выберите правильный ответ. Доходы предприятия составляют 100 млн. руб., уровень фондоотдачи по прибыли -10%, среднегодовая стоимость ОПФ составляет 240 млн. руб. Чему равны эксплуатационные расходы?

- а) **76 млн. руб.;**
- б) 55 млн. руб.;
- с) 140 млн. руб.

16. Выберите правильный ответ. На что не направляется чистая прибыль предприятия:

- а) на выплату дивидендов,
- б) **на выплату налогов,**
- с) на инвестирование (развитие производства, социальное развитие),

d) на материальное поощрение.

17. Выберите правильный ответ. Что не входит в анализ и оценку рисков:

- a) качественный анализ риска;
- b) определение вероятности риска;
- c) определение последствий реализации риска;
- d) определение времени возникновения риска.**

18. Выберите правильный ответ. Что учитывается при определении общей суммы баллов для расчета рейтинга ДЗО ОАО «РЖД»?

- a) значение коэффициентов;
- b) величина начисляемых баллов за каждый коэффициент;**
- c) вес коэффициентов.

3.2 Типовое задание для выполнения курсовой работы

Типовые задания выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец задания для выполнения курсовой работы и примерный перечень вопросов для ее защиты.

Образец типового задания для выполнения курсовой работы (в границах регионального центра)»

Курсовая имеет следующую структуру:

1. Прогнозирование и планирование перевозок.
2. Прогнозирование и планирование эксплуатационной работы полигона
 - 2.1. Определение объемных показателей работы подвижного состава.
 - 2.1.1. Расчет нагрузки вагонов и их пробега в груженом состоянии.
 - 2.1.2. Расчет пробега груженых и порожних вагонов.
 - 2.1.3. Расчет тонно-километровой работы брутто и распределение ее по категориям поездов..
 - 2.1.4. Расчет пробега поездов и локомотивов.
 - 2.2. Расчет эксплуатируемого парка поездных локомотивов и рабочего парка вагонов.
 - 2.2.1. Определение эксплуатируемого парка локомотивов.
 - 2.2.2. Определение рабочего парка грузовых вагонов.
 - 2.3. Расчет качественных показателей использования подвижного состава.
 - 2.3.1. Качественные показатели работы локомотивного парка.
 - 2.3.2. Качественные показатели использования вагонного парка.

Варианты исходных данных на курсовую работу

Протяженность участков, км

Участок	Вариант (последняя цифра шифра)									
А - Б	1210	1200	1218	1197	1255	1186	1100	980	1150	1180
Б - В	1343	1340	1267	1256	1365	1220	1250	1300	1200	1270

Внимание: груз, отправляемый со станций идет в направлении А - В. Из объема погрузки на станции Б 50% вывозится по станции В, остальное потребляется на полигоне. Груз, погруженный на станции В, вывозится за пределы полигона. Вагоны всех типов, перевозящие сухогрузы, освобождающиеся из под груза на станциях и участках, являются взаимозаменяемыми и здесь же используются под погрузку. Все освобождаемые цистерны следуют в порожнем состоянии в обратном направлении, т.е. В-А. Регулировочный порожняк принимается по станции В. При этом его величина составляет 15% для полувагонов и 80% для цистерн. Весь порожняк следует в направлении В-Б-А.

План перевозок по полигону № 1, тыс. т.

Станции и участки	Погрузка		Выгрузка	
	сухогрузы	нефтяные грузы	сухогрузы	нефтяные грузы
А	546	-	3876	220
А - Б	462	-	294	176
Б - А	294	-	210	-
Б	2058	-	784	-
Б - В	672	-	756	264
В - Б	882	-	588	-
В	3822	-	5856	264

План приема по полигону №1, тыс.т.

Станции приема	сухогрузы	нефтяные грузы
Ст. А	29480	1320
Ст. В	14280	-

Образец типовых вопросов для защиты курсовых работ

1. Что является основой для составления плана-прогноза грузовых перевозок.
2. Показатели плана грузовых перевозок.
3. Как определяется работа полигона дороги?
4. Как определяется грузопоток?
5. Расчет общего объема грузовых перевозок через показатели циклов работы.
6. Как перейти от плана грузовых перевозок к плану работы подвижного состава?
7. Как определяется вагоно-километровая работа?
8. Как планируется тонно-километровая работа и пробег поездов на полигоне?
9. Как планируется рабочий парк вагонов?
10. Как планируется эксплуатируемый парк локомотивов?
11. Показатели использования вагонов.
12. Показатели использования локомотивов.

3.3 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Состояние транспортного комплекса, проблемы и перспективы
2. Роль транспорта в экономике страны. Транспортная составляющая.
3. Состояние железнодорожного транспорта, проблемы и перспективы.
4. Сравнительная характеристика различных видов транспорта России
5. Факторы, влияющие на выбор вида транспорта.
6. Сущность и методы оценки качества и конкурентоспособности транспортной продукции.
7. Принципы управления конкурентоспособности транспортной продукции.
8. Конкурентоспособность транспортной продукции
9. Целевые задачи транспортной стратегии до 2030 года в области повышения качества и конкурентоспособности транспортной продукции .
10. Особенности планирования грузовых перевозок в современных условиях
11. Показатели плана грузовых перевозок.
12. Текущее и оперативное планирование грузовых перевозок.
13. Сроки подачи заявок и порядок их согласования.
14. Особенности планирования грузовых перевозок на автомобильном транспорте.
15. Показатели плана пассажирских перевозок
16. Особенности планирования пассажирских перевозок
17. Показатели плана эксплуатационной работы

18. Методика планирования работы подвижного состава.
19. Методика расчета рабочего парка вагонов и эксплуатируемого парка локомотивов
20. Качественные показатели использования вагонов и экономическая эффективность их улучшения.
21. Качественные показатели использования локомотивов и экономическая эффективность их улучшения.
22. Планирование и экономическое регулирование работы подвижного состава в грузовом движении.
23. Планирование и экономическое регулирование работы подвижного состава в пассажирском движении.
24. Доходы предприятий железнодорожного транспорта, их формирование.
25. Основные пути улучшения финансового состояния отрасли.
26. Управление финансами на железнодорожном транспорте.
27. Основные задачи, решаемые в рамках корпоративной системы управления рисками и внутреннего контроля. Этапы функционирования корпоративной системы управления рисками холдинга «РЖД».
28. Методы выявления рисков.
29. Анализ и оценка рисков. Подходы к оценке влияния риска.
30. Матрица (карта) рисков, используемая в риск-менеджменте холдинга.
31. Ключевые индикаторы риска. Подходы к их формированию.
32. Стратегии управления рисками.
33. Воздействие (реагирование) на риски: виды мероприятий
34. Внешние и внутренние риски в холдинге.
35. Паспорт риска. Реестр рисков. Их содержание.
36. Методика оценки финансового состояния дочерних и зависимых обществ ОАО «РЖД».

3.4 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену (для оценки умений)

Задание 1. Определить все показатели плана-прогноза грузовых перевозок, если известно, что вывоз составляет 110 млн. т., отправление -300 млн.т., сдача -170 млн.т., прием -100 млн. т. Средняя дальность перевозки грузов равна 700 км.

Задание 2. Определить, как изменится себестоимость грузовых перевозок, если грузооборот увеличится на 6% по сравнению с базой, равной 63 млрд. тонно-километров, при базовых расходах в 19,53 млрд. рублей. Доля зависящих расходов равна 30 %.

3.5 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задание 1. Определить влияние изменения участковой скорости движения поездов на оборот грузового вагона.

Участковая скорость движения поездов $V_{уч}$ составляла 37 км/ч и была увеличена до 40 км/ч. Оборот вагона – 1,2 сут. Среднесуточная работа отделения дороги $U_{раб}$ – 6000 ваг./сут. Полный рейс вагона $l_{п}$ – 400 км. Расходная ставка вагоночаса $C_{пт}$ – 8,2 р./ваг.-ч.

Задание 2. Определить экономический эффект при снижении процента порожнего пробега вагона к груженому на 5 %. Процент порожнего пробега вагона к груженому $\alpha_{пор} = 40 \%$, пробег груженых вагонов $\sum nS_{гр} = 4300$ тыс. ваг.-км. Расходная ставка вагоно-километров $C_{пс} = 0,11$ р./ваг.-км.

3.6 Типовые разноуровневые задачи и задания

Ниже приведены образцы типовых вариантов заданий реконструктивного уровня, предусмотренных рабочей программой.

Образец типового варианта заданий реконструктивного уровня
по теме 3 «Методика расчета прогнозных показателей».

Задание 1. (репродуктивного уровня) Определить все показатели плана-прогноза грузовых перевозок, если известно, что вывоз составляет 80 млн. т., отправление -200 млн.т., сдача - 110 млн.т., прием -100 млн. т. Средняя дальность перевозки грузов равна 1500 км.

Задание 2.(реконструктивного уровня) Определить показатели плана грузовых перевозок полигона дороги, имеющего крупные станции переработки груза А, В и С. Расстояние между станциями $L_{AB} = 250$ км; $L_{BC} = 300$ км. После обработки информации по договорам и заявкам грузовладельцев были определены следующие показатели грузовой работы станций полигона дороги.

Погрузка грузов на станциях:

Ст. А – 500 тыс. т, в том числе: на ст. В – 100 тыс. т, на ст. С – 100 тыс. т.

Ст. В – 250 тыс. т, в том числе на ст. С – 130 тыс. т.

Ст. С – 400 тыс. т, в том числе: на ст. В – 200 тыс. т.

Выгрузка грузов:

Ст. А – 300 тыс. т., ст. В – 1000 тыс. т., ст. С – 900 тыс. т.

Транзит полигона дороги со стороны ст. А – 3000 тыс. т; ст. С – 1 000 тыс. т.

Задание 3. (творческого уровня) Определить показатели плана грузовых перевозок полигона дороги, имеющего крупные станции переработки груза А, В и С. Расстояние между станциями $L_{AB} = 250$ км; $L_{BC} = 300$ км. После обработки информации по договорам и заявкам грузовладельцев были определены следующие показатели грузовой работы станций полигона дороги. Определить, есть ли нерациональные перевозки и предложить рациональную схему. Определить экономический эффект Погрузка грузов на станциях и участках:

Ст. А – 700 тыс. т, в том числе: на ст. В – 200 тыс. т, на уч. А-В – 100 тыс. т, на ст. С – 200 тыс. т.

Уч. А-В – 1000 тыс. т, в том числе: на ст. А – 300 тыс. т, на ст. В – 200 тыс. т.

Ст. В – 400 тыс. т, в том числе на ст. С – 300 тыс. т.

Уч. В-С – 1200 тыс. т, в том числе: на ст. А – 100 тыс. т, на уч. А-В – 400 тыс. т.

Ст. С – 800 тыс. т, в том числе: на ст. В – 300 тыс. т, на уч.В-С – 200 тыс. т.

Выгрузка грузов:

Ст. А – 900 тыс. т.

Уч. А-В – 700 тыс. т.

Ст. В – 1000 тыс. т.

Уч. В-С – 400 тыс. т.

Ст. С – 900 тыс. т.

Транзит полигона дороги со стороны ст. А – 7000 тыс. т; ст. С – 10 000 тыс. т.

Образец типового варианта разноуровневых заданий
по теме 5 «Экономическое регулирование показателей работы подвижного состава».

Задание 1. (репродуктивного уровня). Спланировать статическую нагрузку на вагон, динамические нагрузки на груженный и рабочий вагоны. По данным анализа известно, что грузооборот составляет 48 млрд т·км; отправление 40 млн тонн в год; погрузка 2 500 вагонов в сутки; пробег вагонов в груженом состоянии 850,0 млн ваг.- км и коэффициент порожнего пробега вагонов к груженому 0,3.

Задание 2. (реконструктивного уровня). Определить производительность локомотива по плану и отчету, его изменение за счет веса поезда, если известно, что среднесуточный пробег – 900 км, масса поезда соответственно – 3900 и 4 200 т, коэффициент вспомогательного пробега к линейному – 0,15, размеры движения по плану – 100 пар поездов в сутки, протяженность участка обращения локомотивов – 600 км.

Задание 3. (творческого уровня) Рассчитать производительность грузового вагона и тонно-километровую работу, их изменение за счет роста динамической нагрузки груженого вагона с 55 до 60 т/ваг. по следующим данным : доля порожнего пробега вагонов = 0,40; груженный пробег вагонов = 340 млн ваг-км, среднесуточный пробег вагона = 260 км.

Задание 4. Определить снижение эксплуатационных расходов и уменьшение капитальных вложений в вагонный парк при сокращении оборота вагона за счет увеличения скорости грузового поезда с 45 до 50 км/ч, если среднесуточная погрузка равна 1700 вагонов, прием груженых вагонов 4500 вагонов в сутки, Полный рейс вагона равен 1200 км, расходная ставка вагоно-часа = 8,2 руб., цена вагона = 2,5 млн. руб. Нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений – 0,10.

Образец типового варианта разноуровневых заданий по теме 6 «Влияние показателей эксплуатационной работы на финансовые показатели работы отрасли.»

Задание 1. (репродуктивного уровня). Определить структуру доходов ОАО «РЖД».

Показатель	млрд руб.	Удельный вес, %
Всего доходов, млрд руб.	1963,6	
1. Доходы от перевозок, услуг инфраструктуры и локомотивной тяги	1751,2	89,18
1.1 по перевозкам	1613,1	
в том числе		
грузовые перевозки		
пассажирские перевозки, в том числе	31,4	
в дальнем следовании (только по скоростным ж.д)	19,6	
в пригородном сообщении (только по МЦК и диаметрам)	11,9	
1.2 предоставление услуг инфраструктуры (с учетом локомотивной тяги)	106,7	
в том числе		
по грузовым перевозкам	4,7	
в дальнем следовании	63,1	
в пригородном сообщении	38,9	
2. Доходы от прочих видов деятельности	212,4	

Задание 2. (реконструктивного уровня) Определить прибыль и рентабельность по ОАО «РЖД».

Показатель	млрд руб.
Всего доходов по перевозочным видам деятельности, млрд руб.	1751,2
Расходы по перевозочным видам деятельности	1 617,8
Прибыль по перевозкам	133,4

Задание 3. (творческого уровня) Определить степень влияния факторов на доходы от перевозочного процесса по следующим данным:

Объем тонно-км по базе составляет 110 млрд ткм ; по отчету – 115 млрд ткм;

Доходная ставка по базе 4,85 руб. за 10 ткм; по отчету – 5,02 руб.

Доходы по базе 53,35 млрд. руб., по факту – 57,73 млрд. руб.

3.7 Комплект тем для подготовки докладов (для оценки знаний, умений и навыков)

Тема 7. «Пути повышения эффективности работы отрасли за счет снижения себестоимости»

1. Характеристика и сфера использования железнодорожного транспорта.
2. Перспективы развития железнодорожного транспорта.
3. Методика расчета оптимального расстояния перевозок конкретного вида транспорта.
4. Место и роль ДУД в организации работы отрасли. Взаимодействие с другими дирекциями.
5. Место и роль Дирекции инфраструктуры в организации работы отрасли. Взаимодействие с другими дирекциями.
6. Направления повышения эффективности работы хозяйства пути.
7. Направления повышения эффективности работы хозяйства электрификации.
8. Направления повышения эффективности работы дирекции управления движением.
9. Направления повышения эффективности работы дирекции локомотивной тяги.
10. Направления повышения эффективности работы федеральной пассажирской компании.

Тема 8 «Риск-менеджмент, действующий на железнодорожном транспорте»

1. Сущность риск-менеджмента на транспорте.
2. Угрозы, действующие на железнодорожном транспорте.
3. Стратегия управления рисками на железнодорожном. транспорте.
4. Паспорт риска, его элементы.
5. Процессный подход к управлению в холдинге.
6. Внедрение процессного подхода на предприятиях холдинга.
7. Методика оценки экономической устойчивости ДЗО Холдинга «РЖД».

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Курсовая работа	Ход выполнения разделов курсовой работы в рамках текущего контроля оценивается преподавателем исходя из объемов выполненных работ в соответствие со шкалами оценивания. Преподаватель информирует обучающихся о результатах оценивания выполнения курсового проекта сразу после контрольно-оценочного мероприятия. В ходе защиты курсовой работы обучающийся делает доклад протяженностью 5 – 7 минут. Преподаватель ставит окончательную оценку за курсовую работу после завершения защиты, учитывая уровень ее защиты
Разноуровневые задачи и задания	Выполнение заданий репродуктивного уровня, предусмотренные рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Вариантов заданий по теме не менее пяти. Во время выполнения заданий пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий
Сообщение, доклад	Преподаватель оговаривает требования к докладу и презентации. Они должны быть созданы с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации.

	Содержание заданной темы должно быть раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, выводы и примеры).
Тест	<p>Тестирование с применением компьютерных технологий проводится по окончании каждого семестра и по окончании изучения дисциплины и (или) в течение года по завершению изучения дисциплины (контроль/проверка остаточных знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности). Тесты формируются из фонда тестовых заданий по дисциплине. Структура фонда тестовых заданий по дисциплине, структуры тестов по итогам каждого семестра и итогового теста по дисциплине и типовые примеры тестов приведены в разделе 3 данного документа. Результаты тестирования могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации в форме зачета.</p> <p>Тематика итогового теста соответствует названию дисциплины и включает задания по всем разделам дисциплины. Перечень знать, уметь, владеть соответствует планируемым результатам обучения. Количество предъявляемых обучающемуся тестовых заданий в итоговом тесте 25. Критерии оценки: 70 баллов и более-зачтено, менее 70 баллов-не зачтено. Норма времени – 1ч 20 минут</p> <p>Для прохождения итогового тестирования допускаются обучающиеся выполнившие разноуровневые задания и проверочную работу, типовые образцы которых приведены в разделе 3 данного документа.</p>

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета



Экзаменационный билет № 1
по дисциплине «Экономика отрасли»

Утверждаю:
Заведующий кафедрой
« _____ » ИрГУПС

1. Текущее и оперативное планирование грузовых перевозок в условиях неопределенности и изменения формы собственности на вагонный парк.
2. Качественные показатели использования локомотивов и экономическая эффективность их улучшения
3. Определить все показатели плана-прогноза грузовых перевозок, если известно, что вывоз составляет 80 млн. т., отправление -200 млн.т., сдача -110 млн.т., прием -100 млн. т. Средняя дальность перевозки грузов равна 1500 км.
4. Определить экономию эксплуатационных расходов от снижения вспомогательного линейного пробега локомотивов за счет сокращения их одиночного пробега. Пробег локомотивов во главе поездов $\sum MS_{\text{гл}} = 17$ млн. лок.-км. Коэффициент вспомогательного линейного пробега сокращен на $\Delta\beta_{\text{лин}} = 0,02$, норма расхода электроэнергии до снижения одиночного пробега локомотивов $b_0 = 125$ кВт·ч / 10 000 ткм брутто, после снижения $b = 123$ кВт·ч / 10 000 ткм брутто, вес поезда брутто $Q_{\text{бр}} = 3000$ т. Цена электроэнергии $\Pi_0 = 1,5$ р./кВт·ч. Расходная ставка пробега локомотивов $C_{MS} = 7,1$ р./лок.-км.