ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «31» мая 2019 г. № 378-1

Б1.О.35 Правоведение

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов
Специализация/профиль – Радиотехнические системы на железнодорожном транспорте
Квалификация выпускника – Инженер путей сообщения
Форма и срок обучения – очная форма 5 лет
Кафедра-разработчик программы – Таможенное дело и правоведение

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
экзамен 2 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	51	**51**
– лекции	17	**17**
– практические (семинарские)	34	**34**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	21	**21**
Экзамен	36	**36**
Итого	108	**108**

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 217.

Программу составил(и):

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Таможенное дело и правоведение», протокол от «13» мая 2019 г. № 13

Зав. кафедрой, к. ю. н., доцент А.А. Тюкавкин-Плотников

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Автоматика, телемеханика и связь», протокол от «24» мая 2019 г. № 11

Зав. кафедрой, к. т. н., доцент А.В. Пультяков

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	формирование у обучающихся правовой компетенции
2	формирование у обучающихся основ правовой культуры, а также представлений об основных категориях и системе российского права, нормах гражданского, трудового и других отраслей российского права
1.2 Задачи дисциплины	
1	освоить обучающимися знания об основных положениях Конституции Российской Федерации, правах и свободах человека и гражданина, механизмах их реализации
2	сформировать обучающихся как разносторонней творческой личности, гуманистического мировоззрения, профессионального правосознания обучающихся. - сформировать у обучающихся умения применять полученные знания для решения практических задач в своей будущей профессиональной деятельности
3	овладеть обучающимися понятиями правового регулирования в сфере профессиональной деятельности, законодательными актами и другими нормативными документами, регулирующими правоотношения в процессе профессиональной деятельности

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;

– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;

– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;

– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтёрского движения

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;

– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;

– формирование психологии профессионала;

– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;

– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.10 Управление персоналом
2	Б1.О.18 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
3	Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров	ОПК-8.1 Знает основы трудового законодательства и принципы организации работы по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров. Владеет навыками кадрового делопроизводства и договорной работы	Знать: Конституцию РФ; основы трудового законодательства; основы гражданского законодательства
		Уметь: применять принципы организации работы по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров
		Владеть: навыками кадрового делопроизводства и договорной работы
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Демонстрирует понимание социальной значимости нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Знать: понятие коррупционного поведения социальную значимость коррупционного поведения
		Уметь: выявлять признаки коррупционного поведения проявлять нетерпимое отношение коррупционному поведению
		Владеть: навыками анализа и оценки коррупционного поведения
	УК-10.2 Владеет правовыми знаниями в области антикоррупционной деятельности, способен использовать знания антикоррупционного законодательства и политики в сфере профессиональной деятельности	Знать: правовые знания в области антикоррупционной деятельности политику в сфере профессиональной деятельности
		Уметь: применять правовые знания в области антикоррупционной деятельности применять политику в сфере профессиональной деятельности. использовать знания антикоррупционного законодательства
		Владеть: навыками правовых знаний в области антикоррупционной деятельности навыками политики в сфере профессиональной деятельности навыками использования антикоррупционного законодательства.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Основы теории государства и права.**						

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.1	Основы теории государства	2	2	4		3	ОПК-8.1 УК-10.1 УК-10.2
1.2	Основы теории права	2	2	4		3	ОПК-8.1 УК-10.1 УК-10.2
2.0	**Раздел 2. Основы гражданского, семейного и трудового права.**						
2.1	Основы гражданского права	2	2	4		3	ОПК-8.1 УК-10.1 УК-10.2
2.2	Основы семейного права	2	2	4		3	ОПК-8.1 УК-10.1 УК-10.2
2.3	Основы трудового права	2	2	4		3	ОПК-8.1 УК-10.1 УК-10.2
3.0	**Раздел 3. Основы административного и уголовного права.**						
3.1	Основы административного права	2	3	6		3	ОПК-8.1 УК-10.1 УК-10.2
3.2	Основы уголовного права	2	4	8		3	ОПК-8.1 УК-10.1 УК-10.2
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	2	36				
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	34		21	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Авдийский, В. И. Правоведение : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 333 с. — URL: https://urait.ru/bcode/468585 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Анисимов, А. Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 344 с. — URL: https://urait.ru/bcode/535760 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Белов, В. А. Правоведение : учебник для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 5-е изд., пер. и доп. — Москва	Онлайн

	: Юрайт, 2024. — 494 с. — URL: https://urait.ru/bcode/534595 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	
6.1.2.2	Братко, Т. Д. Правоведение. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. Д. Братко. — Москва : Юрайт, 2024. — 85 с. — URL: https://urait.ru/bcode/544507 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Грозина Е.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.0.35 Правоведение по специальности по специальности 23.05.05-Система обеспечения движения поездов, специализация – Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте, Электроснабжение железных дорог, Радиотехнические системы на железнодорожном транспорте, Телекоммуникационные системы и сети железнодорожного транспорта / Е.В. Грозина ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. - 13 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_2930_1419_2019_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Г-313 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Учебная аудитория Д-618 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель
4	Учебная аудитория Д-219 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Правоведение» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Правоведение» участвует в формировании компетенций:

ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
		2 семестр		
1.0	**Раздел 1. Основы теории государства и права**			
1.1	Текущий контроль	Основы теории государства	ОПК-8.1 УК-10.1 УК-10.2	Собеседование (устно)
1.2	Текущий контроль	Основы теории права	ОПК-8.1 УК-10.1 УК-10.2	Собеседование (устно)
2.0	**Раздел 2. Основы гражданского, семейного и трудового права**			
2.1	Текущий контроль	Основы гражданского права	ОПК-8.1 УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задача (устно)
2.2	Текущий контроль	Основы семейного права	ОПК-8.1 УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задача (устно)
2.3	Текущий контроль	Основы трудового права	ОПК-8.1 УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задача (устно)
3.0	**Раздел 3. Основы административного и уголовного права**			
3.1	Текущий контроль	Основы административного права	ОПК-8.1 УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задача (устно)
3.2	Текущий контроль	Основы уголовного права	ОПК-8.1 УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задача (устно)
	Промежуточная аттестация			Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций.
Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Типовое задание для решения кейс-задачи

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
2	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении	Высокий

	задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«отлично»
Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«хорошо»
Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«удовлетворительно»
Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования	«неудовлетворительно»

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

Кейс-задача

Шкалы оценивания	Критерии оценивания

«отлично»	«зачтено»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»		Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»		Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Основы теории государства»

1. Происхождение государства и права.
2. Суверенитет государства: понятие и содержание.
3. Закон как источник права: понятие и классификация
4. Понятие и сущность государства
5. Признаки государства, внешние и внутренние функции государства
6. Судебный прецедент как источник права
7. Акты толкования права
8. Государство и партии в политической системе общества
9. Место и роль государства в политической системе общества
10. Соотношение государства и экономики
11. Форма правления государства: понятие, виды
12. Субъективное право и юридическая обязанность
13. Правомерное поведение: понятие, виды, стимулы
14. Государственный режим: понятие, виды

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Основы теории права»

1. Право: понятие и признаки.
2. Сущность права: основные учения о праве.
3. Источники права: понятие и виды.
4. Понятие, признаки и виды законов.
5. Правовой обычай как источник права.
6. Юридический прецедент как источник права.
7. Нормативный договор как источник права.

8. Юридическая доктрина как источник права.
9. Норма права: понятие, признаки, структура и виды норм права. Способы изложения норм права.
10. Действие закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.

3.2 Типовые контрольные задания для решения кейс-задач

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения кейс-задач.

Образец типового варианта кейс-задачи
«Основы гражданского права»

Безработный 17-летний Иван, желая быстро получить крупную сумму денег, ежедневно делал ставки на спорт в букмекерской конторе, тратя при этом всю выплачиваемую ему пенсию по случаю потери кормильца. Опекун Ивана Скворцов П. Д. обратился в орган опеки и попечительства с заявлением о лишении Ивана права самостоятельно распоряжаться своими доходами.

Дайте правовую оценку действиям Скворцова П. Д.

Изменится ли решение, если Иван был эмансипирован в возрасте 16 лет?

Образец типового варианта кейс-задачи
«Основы семейного права»

В феврале 2018г 85-летний Т.М. Бейбулатов и 52-летняя Л.А. Курбанова договорились зарегистрировать брак при условии обеспечения Курбановой надлежащего ухода за Бейбулатовым, за что последний обещал оставить ей после смерти в наследство свою приватизированную квартиру. После регистрации брака – в мае 2018г – Курбанова была зарегистрирована по месту жительства Бейбулатова. Через два месяца после этого она перестала выполнять супружеские обязанности и ухаживать за Бейбулатовым, а с ноября 2018г Курбанова фактически перестала проживать с ним.

В этой связи в июне 2019г. Бейбулатов подал иск в суд о признании брака с Курбановой недействительным, сославшись на то, что брак был заключен фиктивно из-за квартиры, стороны поддерживали семейные отношения непродолжительное время, между ними имеется значительная разница в возрасте (36 лет).

Какое решение должен принять суд по иску Бейбулатова?

Образец типового варианта кейс-задачи
«Основы трудового права»

ООО «Арно» заключило в письменной форме договор подряда с бригадой строителей для возведения в срок до 4 месяцев хозяйственных помещений на пустующем земельном участке, принадлежащем обществу, в одном из отдаленных районов города. Работы осуществлялись оборудованием подрядчика без выходных, а в некоторые дни круглосуточно.

Через месяц работы строители потребовали выплатить им вознаграждение, однако директор ООО им отказал, ссылаясь на то, что обусловленные в договоре объекты еще не построены и не приняты по акту. Кроме того, в договоре нет условий о ежемесячной оплате работы. Строители приостановили работы и обратились в суд с требованием обязать ООО «Арно» оплатить их труд за предыдущий месяц, включая оплату сверхурочной работы, применив нормы ч. 4 ст. 11 Трудового кодекса РФ к отношениям, возникшим между ними и обществом.

Есть ли основания для распространения норм ТК РФ на правоотношения, возникшие между сторонами по условиям задачи? Какое решение вынесет суд?

Образец типового варианта кейс-задачи
«Основы административного права»

По заявлению соседей о недостойном поведении Р. (пьянстве и скандалах с женой) участковый уполномоченный полиции пришел для разбирательства к нему домой. Несмотря на неоднократные требования открыть дверь, Р. сотрудника полиции не пустил и потребовал сначала получить санкцию для этого. В ходе беседы с жильцами дома установлено, что Р. ранее был членом охотобщества и имел дома охотничье гладкоствольное огнестрельное оружие. Какие меры принудительного характера следует применить к Р.?

Решите вопрос о беспрепятственном проникновении в жилище Р.

Образец типового варианта кейс-задачи
«Основы уголовного права»

Сотрудники таможенной службы задержали в аэропорту «Шереметьево-2» при прохождении таможенного досмотра гражданина Турции Мухаммеда, который следовал рейсом из Катманду (Непал) в Софию (Болгария). У него было изъято свыше килограмма героина. При проверке было установлено, что Мухаммед, по сведениям Интерпола, разыскивается полицией Италии за незаконные действия, связанные с оборотом наркотиков.

Можно ли привлечь к уголовной ответственности Мухаммеда по ст. 228 УК РФ (незаконные приобретение, хранение, перевозка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов)?

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-8.1 УК-10.1 УК-10.2	Основы теории государства	знание	5-ОТЗ 6-ЗТЗ
		умение	5-ОТЗ 6-ЗТЗ
		действие	5-ОТЗ 6-ЗТЗ
ОПК-8.1 УК-10.1 УК-10.2	Основы теории права	знание	5-ОТЗ 6-ЗТЗ
		умение	5-ОТЗ 6-ЗТЗ
		действие	5-ОТЗ 6-ЗТЗ
ОПК-8.1 УК-10.1 УК-10.2	Основы гражданского права	знание	5-ОТЗ 6-ЗТЗ
		умение	5-ОТЗ 6-ЗТЗ
		действие	5-ОТЗ 6-ЗТЗ
ОПК-8.1 УК-10.1 УК-10.2	Основы семейного права	знание	5-ОТЗ 6-ЗТЗ
		умение	5-ОТЗ 6-ЗТЗ
		действие	5-ОТЗ 6-ЗТЗ
ОПК-8.1 УК-10.1 УК-10.2	Основы трудового права	знание	5-ОТЗ 6-ЗТЗ
		умение	5-ОТЗ 6-ЗТЗ

ОПК-8.1 УК-10.1 УК-10.2	Основы административного права	действие	5-ОТЗ 6-ЗТЗ
		знание	5-ОТЗ 6-ЗТЗ
		умение	5-ОТЗ 6-ЗТЗ
		действие	5-ОТЗ 6-ЗТЗ
ОПК-8.1 УК-10.1 УК-10.2	Основы уголовного права	знание	7-ОТЗ 7-ЗТЗ
		умение	7-ОТЗ 7-ЗТЗ
		действие	7-ОТЗ 7-ЗТЗ
		Итого	120-ОТЗ 120-ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1.Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:
А) имущественные и личные неимущественные;
Б) дисциплинарные;
В) экономические и финансовые;
Г) налоговые.
Ответ А

2. Имущественные отношения представляют собой:
А) отношение человека к имуществу, вещи;
Б) связь между вещами;
В) связь между субъектом гражданского права и имуществом;
Г) отношения между субъектами по поводу принадлежности и перехода имущественных благ.
Ответ Г

3. Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:
А) возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях;
Б) складываются исключительно между физическими лицами;
В) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ;
Г) возникают по поводу имущественных благ и связаны с личностью участников правоотношения.
Ответ А

4. К личным неимущественным отношениям, регулируемым гражданским правом, относятся
А) только личные неимущественные отношения, связанные с имущественными;
Б) только личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными;
В) личные неимущественные отношения, связанные с имущественными, и личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными.
Ответ В

5. По действующему законодательству предпринимательской признается:
А) деятельность, направленная на систематическое извлечение прибыли;
Б) деятельность, направленная на разовое извлечение прибыли;
В) деятельность, направленная на любое извлечение прибыли, как разовое, так и систематическое;
Г) деятельность, приводящая к получению разовых доходов в качестве побочных заработков.
Ответ А

6. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений характеризуется такими чертами, как:
А) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников;
Б) равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников;
В) зависимость прав участников отношений от их материального и социального положения;
Г) отсутствие права на защиту участниками отношений их имущественных интересов.
Ответ А

7. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:
А) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения;
Б) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга;
В) равные основания возникновения, изменениям и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей;
Г) неравные основания и условия ответственности участников правоотношений.
Ответ В

8. Принцип свободы договора означает:
А) право стороны отказаться от договора независимо от согласия на то другой стороны;
Б) право участников договора на выбор партнера и понуждения его к заключению договора;
В) право субъектов на выбор партнера по договору, определение предмета договора и формирование его условий по своему усмотрению.
Ответ В

9. Гражданское законодательство Российской Федерации состоит из регулирующих имущественные и личные неимущественные отношения:
а) Гражданского кодекса Российской Федерации и Семейного кодекса Российской Федерации;
б) Гражданского кодекса Российской Федерации и Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации;
в) Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации и Трудового кодекса Российской Федерации;
г) Гражданского кодекса Российской Федерации и принятых в соответствии с ним федеральных законов.
Ответ Г

13. Субъективные права и обязанности сторон составляют:
Ответ: содержание правоотношения;

14. Сторонами правоотношения могут быть:
Ответ: любые субъекты права;

15. Правоотношение собственности является:
Ответ: абсолютным;

16. Правоспособность гражданина - это способность:
Ответ: иметь гражданские права и нести обязанности;

17. Дееспособность гражданина это способность:
Ответ: своими действиями приобретать гражданские права и обязанности;

18. Дееспособность гражданина возникает в полном объеме:
Ответ: по общему правилу с 18 лет;

3.4 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

1. Понятие, сущность и основные признаки государства.
2. Функции государства: понятие и виды.
3. Понятие и основные признаки права.
4. Система права. Функции права.
5. Основные правовые системы современности.
6. Понятие, структура и виды правовых норм.
7. Источники права: понятие и виды.
8. Предмет, метод и принципы конституционного права.
9. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
10. Основы конституционного строя РФ.
11. Особенности федеративного устройства России.
12. Основные права и обязанности гражданина РФ.
13. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
14. Предмет, метод и источники гражданского права.
15. Физические лица как субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность физических лиц.
16. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.
17. Сроки в гражданском праве: понятие, виды, порядок их исчисления.
18. Понятие и содержание права собственности. Субъекты права собственности.
19. Основания возникновения и прекращения права собственности.
20. Понятие обязательства, основания их возникновения. Договорные и внедоговорные обязательства. Обеспечение исполнения обязательств.
21. Понятие и виды сделок в гражданском праве. Основания недействительности сделок.
22. Понятие и виды гражданско-правовых договоров. Особенности заключения, изменения и прекращения гражданско-правовых договоров.
23. Наследование: понятие, состав, субъекты, сроки. Принятие наследства и отказ от его принятия.
24. Наследование по закону. Обязательная доля в наследстве. Наследование по завещанию.
25. Понятие, предмет и метод трудового права. Источники, принципы и функции трудового права.
26. Понятие трудового договора. Порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора.
27. Правовые механизмы защиты трудовых прав работников. Порядок разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.
28. Дисциплина труда. Ответственность работников за нарушение дисциплины труда.
29. Материальная ответственность. Основания возникновения материальной ответственности работников и работодателей.
30. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха.
31. Правовые вопросы оплаты труда. Ответственность работодателя за несвоевременную выплату заработной платы.
32. Основные социальные права и гарантии граждан РФ.

33. Предмет, источники и основные принципы семейного права. Правовые вопросы заключения и прекращения брака.
34. Взаимные права и обязанности супругов.
35. Взаимные права и обязанности родителей. Личные неимущественные права детей. Имущественные права детей.
36. Понятие административного права. Административные правоотношения.
37. Понятие административного правонарушения. Состав административного правонарушения.
38. Понятие и основания административной ответственности. Виды административных наказаний.
39. Предмет, метод и принципы уголовного права. Источники уголовного права.
40. Понятие преступления по российскому законодательству. Признаки состава преступления.
41. Понятие, цели и виды наказания. Уголовная ответственность за совершение преступлений.
42. Конституционно-правовые основы реализации права человека на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну.
43. Особенности правового режима коммерческой, служебной, государственной тайны. .
44. 46. Понятие интеллектуальной собственности. Основные способы охраны интеллектуальной собственности.
45. Судебная система РФ. Особенности конституционного судопроизводства.
46. Понятие и особенности гражданского, арбитражного и уголовного процесса.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

1.Семнадцатилетний Иванов после окончания 11 классов поступил на работу на мебельную фабрику. Получаемую зарплату он тратил весьма неразумно: проигрывал в азартные игры, покупал спиртные напитки. Отец Иванова, обеспокоенный таким поведением сына, обратился к директору фабрики с просьбой распорядиться, чтобы начисляемая сыну зарплата выдавалась на руки не ему самому, а отцу или матери, которые тратили бы ее в интересах сына, для удовлетворения его разумных потребностей. Директор удовлетворил его просьбу.

Правильно ли требование отца подростка? Правильно ли поступил директор фабрики?

2. Семенова обратилась в суд с заявлением об ограничении дееспособности своего мужа Семенова и установлении над ним попечительства. Свое требование Семенова мотивировала тем, что ее муж последние полтора месяца пьянствует и регулярно попадает в медвытрезвитель, а семья находится в тяжелом материальном положении. При рассмотрении дела в суде Семенов пояснил, что тяжелое материальное положение семьи вызвано тем, что вот уже год как жене не выплачивают зарплату, а сам он имеет статус безработного, причем пособие по безработице все отдает жене. Полтора месяца назад умер его дядя, который оставил ему на счету 50000 рублей. Поскольку теперь это его личные деньги, то он не обязан делиться ими с женой и вправе расходовать по своему усмотрению, в том числе тратить на спиртное.

Подлежит ли требование Семеновой удовлетворению? При каких условиях гражданин может быть ограничен в дееспособности?

3.После смерти дедушки к десятилетнему Василию перешел в собственность автомобиль «Жигули». Автомобиль стоял в гараже, и им никто не пользовался со дня смерти дедушки. Через некоторое время Василий был вызван в налоговую инспекцию, где ему было предложено заплатить налог с владельцев транспортных средств. Родители Василия полагали, что недееспособный сын не может признаваться субъектом налоговых правоотношений и платить налоги. Налоговая инспекция передала документы на рассмотрение юрисконсульта. Составьте заключение юрисконсульта.

4. Решением местной администрации семнадцатилетней Кузнецовой было разрешено вступить в брак с Федоровым до достижения восемнадцатилетнего возраста. После регистрации брака, намереваясь переехать к мужу, проживающему в другом поселке, Кузнецова решила продать дом, перешедший к ней по завещанию. Поскольку никто из ее односельчан не изъявил желания приобрести дом для постоянного проживания, она договорилась с Никитиным о продаже ему дома на снос за 500 долларов США. Родители Кузнецовой возражали против этой сделки. По их мнению, дом вообще не следовало продавать на снос, поскольку он находится в хорошем состоянии, и им удалось найти покупателя, желающего приобрести дом для постоянного проживания за большую сумму. Кузнецова ответила, что договор с Никитиным уже заключен, и изменять или расторгать его она не намерена. Родители обратились с иском в суд о признании заключенного с Никитиным договора недействительным, как совершенного их несовершеннолетней дочерью без их согласия.

Решите дело.

5.Двенадцатилетний Петр Казаков принимал участие в съемках художественного фильма, за что ему было выплачено вознаграждение в сумме 5 тысяч рублей. На эти деньги он приобрел канцтовары: карандаши, пенал и дорогую записную книжку. Родители Петра посчитали, что сын потратил деньги неразумно, отнесли покупки в магазин и потребовали от директора принять их обратно. Директор отказался удовлетворить требование родителей, поскольку из беседы с мальчиком узнал, что Петр совершал покупки на заработанные им деньги, а своим заработком несовершеннолетние могут распоряжаться самостоятельно.

Кто прав в возникшем споре? Изменится ли решение, если вознаграждение было получено отцом Петра Казакова, который передал деньги сыну со словами: «Можешь сам распорядиться своим заработком»?

3.6 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задача 1. Воспитанница детского дома Елена Иванова 8 июня 2012 г. вышла замуж за Петра Васильева. Спустя 1 год и 4 месяца у них родился сын Егор. Племянник Петра Васильева, Роман Кузнецов, перебирая старые письма своей бабушки Дарьи, обнаружил, что отец Петра Васильева долгое время проживал в маленьком селе Томской области, где в то же время проживала мать Елены Ивановой, впоследствии умершая от рака печени, когда дочери было три года. Кроме того, у Елены и у отца Петра было обнаружено редкое заболевание,которое могло передаваться наследственным путем. Егор Васильев таким заболеванием не страдал. Прокурор, поставленный в известность Романом Кузнецовым, потребовал признания брака Елены и Петра недействительным. Супруги возражали, ссылаясь на то, что они фактически создали семью, горячо любят друг друга, а также на то, что признание брака недействительным может пагубно сказаться на судьбе их сына. К тому же есть вероятность, что Елена и Петр не являются единокровными братом и сестрой, так как мать Елены не отличалась верностью мужчинам. Отсутствие родства, по их мнению, также подтверждается отсутствием у Петра Васильева упомянутого заболевания.

Как должен поступить суд?

Задача 2.Попов в возрасте десяти лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по восемнадцать лет, решили вступить в брак, но органы ЗАГса отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства, также они приняли во внимание возражения родителей Ларисы.

Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

Задача 3.Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то, что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

Задача 4. Агеева после смерти мужа вступила в повторный брак с Петровым. Через год после заключения брака Петров потребовал признания брака недействительным, т.к. выяснилось, что Агеева вследствие травмы не могла иметь детей, а медицинское обследование до брака супруги не проходили. Агеева иск не признала, утверждая, что медицинское обследование проходить не обязательно, и основания для признания брака недействительным нет.

Разрешите спор.

Задача 5. Светлана Елисеева, жительница г. Владимира и студентка третьего курса

ВГПУ, познакомилась с курсантом четвертого курса ВЮИ Романом Тетериным. Светлана и Роман полюбили друг друга. Роман Тетерин предложил Светлане Елисеевой выйти за него замуж. Она согласилась, но сказала, что не может уехать из Владимира к месту назначения Романа Тетерина в г. Ленск (Якутия), поскольку ей нужно закончить институт. Однако после окончания института Светлана не поехала к мужу, а устроилась на работу по специальности во Владимире. Роман Тетерин, приехав в отпуск во Владимир, стал настаивать на том, чтобы Светлана уволилась с работы и уехала с ним. Светлана дорожила местом работы и не хотела уезжать. Роман считал, что если она вышла замуж за сотрудника правоохранительных органов, то обязана следовать за ним к месту его службы и жить вместе с ним. Светлане это не казалось обязательным, она полагала, что можно жить в разных городах и ездить друг к другу во время отпуска.

Правомерно ли заявление Романа Тетерина о том, что Светлана Елисеева, как его жена, обязана следовать за ним к месту его службы и проживать вместе с ним? Правомерно ли заявление Светланы Елисеевой о том, что они с мужем могут жить в разных городах?Как трактуется в Семейном кодексе право супругов на выбор места жительства?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Кейс-задача	Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

Образец экзаменационного билета

ИРГУПС 20__-20__ учебный год	**Экзаменационный билет № 1** **по дисциплине «Правоведение»**	Утверждаю: Заведующий кафедрой «_____» ИрГУПС _____
1.Понятие признаки права 2. Основания возникновения брачно-семейных отношений 3. Основания привлечения к уголовной ответственности 4. Задача. Агеева после смерти мужа вступила в повторный брак с Петровым. Через год после заключения брака Петров потребовал признания брака недействительным, т.к. выяснилось, что Агеева вследствие травмы не могла иметь детей, а медицинское обследование до брака супруги не проходили. Агеева иск не признала, утверждая, что медицинское обследование проходить не обязательно, и основания для признания брака недействительным нет. Разрешите спор.		