ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

Б1.О.10 Правоведение

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.03.01 Экономика
Специализация/профиль – Экономика предприятий и организаций
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Таможенное дело и правоведение

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 1 семестр

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	51	**51**
– лекции	17	**17**
– практические (семинарские)	34	**34**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	57	**57**
Итого	108	**108**

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Программу составил(и):
к.ю.н., доцент, зав. кафедрой "Таможенное дело и правоведение", А.А. Тюкавкин-Плотников

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Таможенное дело и правоведение», протокол от «10» июня 2022 г. № 11

Зав. кафедрой, к. ю. н., доцент А.А. Тюкавкин-Плотников

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «17» июня 2022 г. № 12

Зав. кафедрой, к. э. н., доцент М.В. Вихорева

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины

1	формирование у обучающихся правовых компетенций, основ правовой культуры, а также представлений об основных категориях и системе российского права, нормах гражданского, трудового и других отраслей российского права, нетерпимого отношения к противоправному поведению

1.2 Задачи дисциплины

1	освоить знания об основных положениях Конституции Российской Федерации, правах и свободах человека и гражданина, механизмах их реализации, об основных правовых категориях, механизмах их практического применения - овладеть понятиями правового регулирования в сфере профессиональной деятельности, законодательными актами и другими нормативными документами, регулирующими правоотношения в процессе профессиональной деятельности
2	сформировать у обучающихся знания и умения в области противодействия противоправным действиям, в том числе противодействия коррупционным проявлениям, терроризму и экстремизму
3	овладеть навыками анализа различных правовых явлений
4	сформировать у обучающихся профессиональное правосознание, умение применять полученные знания для решения практических задач в своей будущей профессиональной деятельности

1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;

– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;

– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;

– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтёрского движения

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

Цель профессионально-трудового воспитания – формирование у обучающихся осознанной профессиональной ориентации, понимания общественного смысла труда и значимости его для себя лично, ответственного, сознательного и творческого отношения к будущей деятельности, профессиональной этики, способности предвидеть изменения, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности, и умению работать в изменённых, вновь созданных условиях труда.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– формирование сознательного отношения к выбранной профессии;

– воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;

– формирование психологии профессионала;

– формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;

– формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом транспортной отрасли

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Дисциплина изучается на начальном этапе формирования компетенции
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
2	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Понимает социальную значимость нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Знать: сущность, причины и проявление коррупционного поведения в современной России
		Уметь: дать оценку коррупционному поведению в современной России
		Владеть: навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению
	УК-11.2 Владеет правовыми знаниями в сфере антикоррупционной деятельности, использует знания в сфере антикоррупционного законодательства и политики	Знать: нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции
		Уметь: использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Основы теории государства и права.**						
1.1	Тема 1 Основы теории государства	1		2		3	УК-11.2
1.2	Тема 2 Основы теории права	1	2	2		3	УК-11.2
2.0	**Раздел 2. Основы международного и конституционного права.**						
2.1	Тема 3 Основы конституционного права	1	2	2		4	УК-11.2
2.2	Тема 4 Основы международного права	1	2	2		4	УК-11.2
3.0	**Раздел 3. Основы гражданского и семейного права.**						
3.1	Тема 5 Субъекты гражданского права	1		2		4	УК-11.2
3.2	Тема 6 Основания возникновения гражданских прав и обязанностей	1	2	4		4	УК-11.2
3.3	Тема 7 Брачные отношения: содержание, возникновение и прекращение	1	2	2		3	УК-11.2
3.4	Тема 8 Правовое регулирование отношений между родителями и детьми	1		2		3	УК-11.2
3.5	Тема 9 Обязательства в семейном праве	1		2		3	УК-11.2
4.0	**Раздел 4. Основы трудового права.**						
4.1	Тема 10 Трудовой договор	1	2	2		4	УК-11.2
4.2	Тема 11 Рабочее время и время отдыха	1		2		4	УК-11.2
4.3	Тема 12 Ответственность в трудовом праве	1		2		4	УК-11.2
5.0	**Раздел 5. Основы административного и уголовного права.**						
5.1	Тема 13 Основы информационного права	1		2		3	УК-11.2
5.2	Тема 14 Административные правонарушения и	1	2	2		4	УК-11.1

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР	
	административная ответственность						УК-11.2
5.3	Тема 15 Преступление как основной институт уголовного права	1	2	2		3	УК-11.1 УК-11.2
5.4	Тема 16 Уголовная ответственность	1	1	2		4	УК-11.1 УК-11.2
	Форма промежуточной аттестации – зачет	1					
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	34		57	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Правоведение : учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак, С. И. Галиева, О. И. Иванова ; под ред. С. В. Барабанова. — Москва : Прометей, 2018. — 390 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Авдийский, В. И. Правоведение : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 333 с. — URL: https://urait.ru/bcode/468585 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.3	Анисимов, А. Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 344 с. — URL: https://urait.ru/bcode/535760 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Авдийский, В. И. Правоведение : учеб. для бакалавров - 2-е изд., перераб. и доп. / Финансовый ун-т при правительстве РФ. М. : Юрайт, 2014. - 431с.	101
6.1.2.2	Шумилов, В. М. Правоведение : учеб. для бакалавров - 2-е изд., испр. и доп. / В. М. Шумилов. М. : Юрайт, 2013. - 423с.	47
6.1.2.3	Шаблова, Е. Г. Правоведение : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Юрайт, 2022. — 192 с. — URL: https://urait.ru/bcode/493665 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.4	Белов, В. А. Правоведение : учебник для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 5-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 494 с. — URL: https://urait.ru/bcode/534595 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Тюкавкин-Плотников, А.А. Методические указания по изучению дисциплины	Онлайн

	Б1.О.10 Правоведение по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль Экономика предприятий и организаций / А.А. Тюкавкин-Плотников; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2022. – 13 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_8745_1500_2022_1_signed.pdf	
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/	
6.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/	
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Конституция Российской Федерации Доступ через официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru	
6.4.2	Гражданский кодекс Российской Федерации Доступ через официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru	
6.4.3	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ Доступ через официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru	
6.4.4	Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ Доступ через официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru	
6.4.5	Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ Доступ через официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru	
6.4.6	Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ Доступ через официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru	
6.4.7	Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» Доступ через официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru	
6.4.8	Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» Доступ через официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Д-605 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Учебная аудитория Д-614 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
4	Учебная аудитория Д-618 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель.
5	Учебная аудитория А-108 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых

	работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель.
6	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Лабораторная работа	Основной целью лабораторных работ является теоретическое обоснование, наглядное и/или экспериментальное подтверждение и/или проверка существенных теоретических положений (законов, закономерностей) анализ существующих методик и методов их реализации и т.д. Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Исходя из цели, содержанием лабораторных работ могут быть: - экспериментальная проверка формул, методик расчета; - проведение натурных измерений свойств, рабочих параметров, режимов работы при помощи лабораторного оборудования и/или стендов и макетов; - ознакомление, анализ и теоретические выкладки по устройству, принципу действия и способам обслуживания аппаратов, деталей машин, механизмов, процессов, протекающих в них при этом и т.д.;

	- наглядная графическая интерпретация чертежей, схем, объемных поверхностей и т.д., воспроизводимых с помощью специализированного программного обеспечения; - имитационное моделирование процессов, протекающих в сложных химических, физических, механических, электрических и пр. объектах; - наглядное представление о работе персонала конкретной организации или подразделения ОАО «РЖД» посредством моделирования штатных и внештатных ситуаций в виртуальных специализированных АРМ (автоматизированных рабочих мест); - установление и подтверждение закономерностей (путем сравнения проведенного эксперимента и рассчитанных значений) и т.д.; - ознакомление с методиками проведения экспериментов, наглядным устройством стенд-макетов и пр.; - установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик; - анализ различных характеристик процессов, в том числе производственных и иных процессов; - расчет параметров различных явлений и процессов, смоделировать которые не возможно в реальных условиях (например, чрезвычайные ситуации и пр.); - наблюдение развития явлений, процессов и др. Допускается иное содержание лабораторных работ, если это будет способствовать реализации целей и задач дисциплины и формированию соответствующих компетенций. По характеру выполняемых лабораторных работ возможны: - ознакомительные работы, используемые для закрепления изученного теоретического материалы; - аналитические работы, используемые для получения новой информации на основе формализованных методов; - творческие работы, ориентированные на самостоятельный выбор подходов решения задач. Прежде, чем приступить к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо повторить теоретический материал по теме работы. Каждая лабораторная работа оснащена методическими указаниями, разработанными преподавателями, ведущими дисциплину
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «Правоведение» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
Программа контрольно-оценочных мероприятий.
Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Правоведение» участвует в формировании компетенций:

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
1 семестр				
1.0	**Раздел 1. Основы теории государства и права**			
1.1	Текущий контроль	Тема 1 Основы теории государства	УК-11.2	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
1.2	Текущий контроль	Тема 2 Основы теории права	УК-11.2	Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
2.0	**Раздел 2. Основы международного и конституционного права**			
2.1	Текущий контроль	Тема 3 Основы конституционного права	УК-11.2	Ситуационная задача (письменно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
2.2	Текущий контроль	Тема 4 Основы международного права	УК-11.2	Ситуационная задача (письменно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
3.0	**Раздел 3. Основы гражданского и семейного права**			
3.1	Текущий контроль	Тема 5 Субъекты гражданского права	УК-11.2	Ситуационная задача (письменно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
3.2	Текущий контроль	Тема 6 Основания возникновения гражданских прав и обязанностей	УК-11.2	Ситуационная задача (письменно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
3.3	Текущий контроль	Тема 7 Брачные отношения: содержание, возникновение и прекращение	УК-11.2	Ситуационная задача (письменно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
3.4	Текущий контроль	Тема 8 Правовое регулирование отношений между родителями и детьми	УК-11.2	Ситуационная задача (письменно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
3.5	Текущий	Тема 9 Обязательства в	УК-11.2	Ситуационная задача

	контроль	семейном праве		(письменно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
4.0	**Раздел 4. Основы трудового права**			
4.1	Текущий контроль	Тема 10 Трудовой договор	УК-11.2	Ситуационная задача (письменно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
4.2	Текущий контроль	Тема 11 Рабочее время и время отдыха	УК-11.2	Ситуационная задача (письменно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
4.3	Текущий контроль	Тема 12 Ответственность в трудовом праве	УК-11.2	Ситуационная задача (письменно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
5.0	**Раздел 5. Основы административного и уголовного права**			
5.1	Текущий контроль	Тема 13 Основы информационного права	УК-11.2	Ситуационная задача (письменно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
5.2	Текущий контроль	Тема 14 Административные правонарушения и административная ответственность	УК-11.1 УК-11.2	Ситуационная задача (письменно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
5.3	Текущий контроль	Тема 15 Преступление как основной институт уголовного права	УК-11.1 УК-11.2	Ситуационная задача (письменно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
5.4	Текущий контроль	Тема 16 Уголовная ответственность	УК-11.1 УК-11.2	Ситуационная задача (письменно) Собеседование (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
	Промежуточная аттестация			Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия

достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
2	Ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также отдельных компетенций (в рамках дисциплины)	Типовое задание для решения ситуационной задачи
3	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень

		освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают

		ошибки, затруднения при выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

Ситуационная задача

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободное владеет профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; организует связь теории с практикой
«хорошо»		Обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале; владеет профессиональной терминологией; осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Ответ обучающегося правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
«удовлетворительно»		Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	У обучающегося отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс. В ответе обучающийся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса

Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 1 Основы теории государства»

1. Понятие и признаки государства.
2. Теории происхождения государства.
3. Функции государства.
4. Виды государств.
5. Формы правления.
6. Формы государственного устройства
7. Политические режимы

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования

«Тема 2 Основы теории права»

1. Понятие, признаки и функции права
2. Правовые системы (правовые семьи)
3. Понятие и структура нормы права
4. Виды норм права
5. Источники права
6. Правонарушение. Юридическая ответственность.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 3 Основы конституционного права»

1. Основные конституционные права, свободы и обязанности
2. Правовой статус Президента РФ
3. Правовой статус законодательной власти в РФ
4. Правовой статус судебной власти в РФ
5. Правовой статус исполнительной власти в РФ

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 10 Трудовой договор»

1. Понятие, признаки и элементы трудового договора.
2. Заключение трудового договора.
3. Изменение трудового договора.
4. Прекращение трудового договора.
5. Особенности трудового договора, заключаемого с отдельными категориями работников.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 11 Рабочее время и время отдыха»

1. Понятие и виды времени отдыха.
2. Отпуска.
3. Понятие и виды рабочего времени.
4. Сверхурочная работа.
5. Режимы рабочего времени.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Тема 12 Ответственность в трудовом праве»

1. Дисциплина труда.
2. Виды дисциплинарных взысканий.
3. Процедура привлечения к дисциплинарной ответственности.
4. Материальная ответственность работника.
5. Материальная ответственность работодателя.

3.2 Типовые контрольные задания для решения ситуационной задачи

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения ситуационных задач.

Образец типового варианта ситуационной задачи
«Тема 3 Основы конституционного права»
Задача 1

В окружную избирательную комиссию по выборам Президента РФ поступили документы на регистрацию в качестве кандидатов следующих лиц:

- Руслана Иванова, известного ученого, в возрасте 34 лет;
- Петра Ермакова, писателя, приехавшего из Армении в Россию 7 лет назад.

Подлежат ли регистрации в качестве кандидатов в Президенты РФ указанные лица?

Задача 2

Какова роль каждого из перечисленных органов в процедуре отрешения Президента РФ от должности?

1. Государственная дума;
2. Совет Федерации;
3. Федеральное собрание РФ;
4. Конституционный Суд РФ;
5. Верховный Суд РФ.

Задача 3

К какому виду государственных органов (к законодательному, к исполнительному, к судебному) относятся следующие организации: Московская областная Дума, Правительство Республики Саха, Центральный межмуниципальный суд, трибунал Забайкальского военного округа.

Задача 4

1 августа 2016г. в департамент здравоохранения Московской городской администрации поступила жалоба от военнослужащего Жирнова. Не получив ответа, 25 сентября 2016 г. Жирнов попытался выяснить, почему нет никакой информации, однако ему ничего не пояснили, предложив подождать ответ еще месяц.

Какие права попытался реализовать гражданин Жирнов?

Как необходимо поступить в данной ситуации?

Задача 5

Гражданин Кисельман, житель г. Новосибирска, являясь индивидуальным предпринимателем, заявил в налоговую инспекцию, что не будет платить налоги и составлять декларацию, так как является гражданином Израиля и все налоги уплатил в том государстве.

Правомерны ли действия Киселъмана?

Задача 6

Граждане Петров и Иванов подали заявление в Областную администрацию с просьбой о принятии их на государственную службу. Однако Петрову отказали в приеме на работу, сославшись на то, что он моложе 23 лет, и у него нет законченного высшего образования, а Иванову - потому что болен.

Правильно ли поступила администрация?

Задача 7

4 ноября супруги Свирины в своей квартире с друзьями отмечали семейный праздник. После 23 часов они продолжали веселиться, шуметь, танцевать, чем беспокоили соседей. На замечания соседей Свирины не реагировали. Тогда соседи вызвали наряд милиции. Однако Свирины милиции дверь не открыли, сославшись на свое конституционное право.

Как необходимо поступить в данной ситуации?

Чьи права нарушены?

Задача 8

1 марта 2015 г. инженер Федин подал заявление в паспортно-визовую службу МВД по месту жительства о выдаче загранпаспорта для выезда из РФ на лечение в Германию. Однако в августе 2015 г. он получил ответ, что в разрешении ему отказано. В ответе указывалось, что Федин не проходил срочную службу в рядах Вооруженных сил РФ и что в судебном порядке развелся с гражданкой Фединой.

Законны ли действия паспортно-визовой службы?

Что необходимо предпринять Федину?

Нарушены ли его права?

Образец типового варианта ситуационной задачи

«Тема 6 Основания возникновения гражданских прав и обязанностей»

Задача 1

При задержании преступной группы Управлением по борьбе с организованной преступностью был изъят легковой автомобиль «Вольво», на котором преступники подъехали к месту совершения преступления. Доверенность на управление автомобилем с правом распоряжения им выдана одному из них. В ходе проверки

установлено, что доверенность является подложной, так как выдана от имени лица, которому автомобиль никогда не принадлежал и за которым в ГАИ зарегистрирован не был. Ни место жительства, ни место пребывания этого лица установить не удалось. К тому же номера двигателя и шасси автомобиля оказались перебитыми. Постановлением следственных органов автомобиль «Вольво» признан бесхозяйным, после чего передан для реализации в комиссионный магазин, где был приобретен одним из сотрудников УВД.

Можно ли отнести изъятый автомобиль к бесхозяйному имуществу и если можно, то по каким основаниям и к какому виду указанного имущества? Можно ли признать автомобиль бесхозяйным по постановлению следственных органов?

Задача 2

Скульптор Иванов давно хотел установить скульптурный портрет на могиле своей матери, но не мог достать для этого подходящий мрамор. Сторож кладбища по договоренности с Ивановым достал ему за плату нужный мрамор, сняв его с одной из заброшенных могил. Документы о том, кто захоронен в этой могиле, в период войны оказались утраченными, и ее в течение многих лет никто не посещал. Иванов высек из мрамора портрет своей матери и установил его на могиле. Узнав об этом, прокурор предъявил к Иванову иск о взыскании в доход казны стоимости использованного мрамора по рыночным расценкам. К сторожу был предъявлен иск о взыскании в доход казны сумм, полученных от Иванова.

Кого и за какие проступки необходимо привлечь к ответственности?

Задача 3

Сучков, собственник небольшого строения, 15 лет отбывал наказание в местах лишения свободы, заколотив окна и двери. Районная администрация распорядилась открыть дом. После составления акта о разрушении дома на 75 процентов земельный участок, на котором находился дом, был отведен под застройку Константинову. Дом Сучкова был бесплатно передан Константинову как строительный материал. Константинов в течение летнего строительного сезона полностью восстановил дом, перепланировал и капитально отремонтировал его. Осенью к прежнему месту жительства возвратился Сучков, который потребовал от Константинова передачи ему дома. Константинов предложил Сучкову обратиться в районную администрацию, которая признала претензию Сучкова неосновательной, сославшись на его длительное отсутствие.

В каком порядке и как должно быть разрешено дело?

Задача 4

В представленном образце завещания необходимо найти ошибки.

ЗАВЕЩАНИЕ
НОВОСИБИРСКАЯ ОБЛАСТЬ
НОВОСИБИРСКИЙ РАЙОН
СЕЛО Сивое РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДВАДЦАТЬ ПЕРВОГО СЕНТЯБРЯ
ДВЕ ТЫСЯЧИ ШЕСТОГО ГОДА

Я, ИВАНОВА АННА ИВАНОВНА, 18 сентября 1953 года рождения, паспорт 54 02 901234, выдан

02 февраля 2000 года УВД Новосибирского района Новосибирской области, состоящая на регистрационном учете по месту жительства по адресу: область Новосибирская, район Новосибирский, село СИВОЕ, улица Филичевская, дом № 2, квартира № 6.

Настоящим завещанием делаю следующее распоряжение:

Всё моё имущество, которое только ко дню моей смерти окажется мне принадлежащим, в чём бы оно ни заключалось и где бы оно ни находилось

Я ЗАВЕЩАЮ: ПЕТРОВУ ИВАНУ ИВАНОВИЧУ, 21 июня 1970 года рождения

Других наследников наследства лишаю полностью. С моих слов завещание записано нотариусом верно.

Ввиду неграмотности я не в состоянии лично прочитать завещание, в связи с чем текст завещания оглашен мне нотариусом.

В соответствии со ст. 1149 ГК РФ «Право на обязательную долю в наследстве» - несовершеннолетние или нетрудоспособные дети наследодателя, его нетрудоспособные супруг, родители, а также нетрудоспособные иждивенцы наследодателя, подлежащие призванию к наследованию на основании п. 1 и п. 2 ст. 1148 настоящего Кодекса, наследуют независимо от содержания завещания не менее половины доли, которая причиталась бы каждому из них при наследовании по закону - обязательная доля.

В соответствии со ст. ГК РФ «Отмена и изменение завещания» завещатель в праве отменить или изменить составленное им завещание в любое время после его совершения, не указывая при этом причины его отмены или изменения. Для отмены или изменения завещания не требуется чье-либо согласие, в том числе лиц, назначенных наследниками в отменяемом или изменяемом завещании.

Завещание составлено в одном экземпляре, который имеет силу подлинника и остается в делах нотариуса нотариального округа: Новосибирский район Новосибирской области Сметаниной М.В. город Новосибирск, улица Крымская 90.

Ввиду неграмотности по моей просьбе, в моем присутствии и в присутствии нотариуса завещание подписано гр. Петровой Лидией Ивановной, состоящей на регистрационном учете по месту жительства по адресу: Новосибирская область, Новосибирский район, село Сивое, улица Левая, дом № 14, квартира № 6, паспорт 50 04 456441, выдан 24 сентября 2000 года УВД Новосибирского района Новосибирской области.

Подпись:

Я, Петрова Л.И., предупреждена нотариусом о необходимости соблюдения тайны завещания согласно ст. 1123 ГК РФ, в соответствии с которой, я не вправе до открытия наследства разглашать сведения, касающиеся содержания завещания, его совершения, изменения или отмены. Последствия нарушения мною обязанности соблюдения тайны завещания мне нотариусом разъяснены.

Подпись:

Настоящее завещание удостоверено мной, нотариусом нотариального округа: Новосибирский район Новосибирской области.

Завещание записано мной со слов гр. Ивановой А.И. и до его подписания полностью прочитано ей.

Ввиду неграмотности гр. Ивановой А.И. по её личной просьбе и в моём присутствии завещание подписано гр. Петровой Л.И.

Личности завещателя и лица, подписавшего завещание, установлены, дееспособность их проверена.

Содержание статьи 1149 Гражданского кодекса Российской Федерации разъяснено мной завещателю.

Петрова Л.И. предупреждена мной о соблюдении требований ст. 1123 и 1124 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Завещание удостоверено по адресу, где живет наследодатель.

Зарегистрировано в реестре за № 4011. Взыскано госпошлины (по тарифу): 500 руб.

Нотариус

Образец типового варианта ситуационной задачи

«Тема 7 Брачные отношения: содержание, возникновение и прекращение»

Задача 1

40-летний Усманов и 15-летняя Славина решили зарегистрировать брак в органах ЗАГСа.

Могут ли они зарегистрировать брак?

Задача 2

Зайцевы заключили соглашение об уплате Зайцевым алиментов в размере 20% его доходов на единственного несовершеннолетнего сына. Нотариус отказался удостоверить данное соглашение.

Прав ли нотариус?

Задача 3

Иванова и Петров обратились в органы ЗАГСа с намерением зарегистрировать брак. После заполнения соответствующих документов выяснилось, что Иванова страдает психическим заболеванием, а Петров болен туберкулезом.

Может ли ЗАГС зарегистрировать их брак?

Задача 4

Через 8 месяцев после заключения брака Конева случайно узнала о том, что у супруга еще год назад было установлено наличие ВИЧ-инфекции.

Что Конева может предпринять в этой ситуации?

Задача 5

Зерцаловы, не имевшие детей и решившие, что их семья не состоялась, обратились в суд с просьбой о расторжении брака. Суд назначил им срок для примирения в 3 месяца.

Верно ли решение суда?

Задача 6

После гибели в 1999 г. супругов Алаевых в автокатастрофе их 7-летняя дочь Гульнара была удочерена Гребешковыми, у которых был 11-летний сын Андрей. Выросшие дети полюбили друг друга и весной 2007 г. решили вступить в брак с согласия родителей. Однако в органах ЗАГСа отказались принять их заявление, сославшись на невозможность регистрации брака между гражданами, состоящими в родственных отношениях.

Правильно ли поступил ЗАГС?

Задача 7

Пенсионерка Зудина 65 лет обратилась в суд с иском о взыскании алиментов со своего совершеннолетнего сына Дмитрия, отказавшегося помогать ей материально. В ходе судебного разбирательства установлено, что малолетний Дмитрий, оставшийся сиротой, был в свое время усыновлен Зудиной.

Какое решение должен принять суд?

Задача 8

Иванов, проживающий в г. Санкт-Петербурге, зарегистрировал брак с Велиной, проживавшей в г. Выборге. Через 5 дней, зарегистрировав проживание в г. Санкт-Петербурге, но еще не переехав в квартиру мужа, Велина поставила перед ним вопрос о расторжении брака и разделе жилплощади.

Что может предпринять Иванов для защиты своих прав на жилплощадь?

Задача 9

Супруги Змеевы расторгли брак, после чего Змеева обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества: цветного телевизора «Рапазошс», стиральной машины «ЬО» и двух шерстяных ковров. При рассмотрении дела в суде Змеев пояснил, что жена переехала на его жилплощадь два года назад после регистрации брака, телевизор и стиральная машина были им приобретены совместно с первой женой в кредит, а ковры получены в наследство.

Какое решение должен принять суд?

Образец типового варианта ситуационной задачи

«Тема 10 Трудовой договор»

Задача 1

Гражданин Петров, увидев объявление о приеме на завод слесарей, пришел в отдел кадров предприятия трудоустраиваться. От него потребовали следующие документы: паспорт, трудовую книжку, страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования, ИНН, медицинскую справку из поликлиники о состоянии здоровья, справки от психиатра и нарколога, справку о регистрации по месту жительства, характеристику с последнего места работы.

Определите законность требований отдела кадров.

Задача 2

При приеме на работу токарем гражданину Бараняну в отделе кадров ОАО «Сиблитмаш» предложили подписать трудовой договор, в котором было указано, что Баранян принимает на себя обязательство по первому требованию администрации выполнять сверхурочную работу за пределами своего рабочего дня. Отпуск у него будет 18 календарных дней, а также он будет нести полную материальную ответственность за те станки, инструменты и материалы, с которыми будет работать. В графе о размере заработной платы стояло указание: согласно «Положения об оплате труда». На вопрос Бараняна, сколько же он будет зарабатывать, ему сказали, что это будет около 8—10 тыс. руб.

Соответствует ли закону трудовой договор?

Задача 3

16-летние подруги после окончания средней школы, желая трудоустроиться, читали газету «Биржа труда». В ней они увидели объявление о приеме на следующие вакансии:

- швея на швейное производство;
- рабочий на лакокрасочное производство;
- кондуктор автобуса;
- продавец в продовольственный магазин;
- секретарь судебного заседания в районный суд;
- крупье в казино.

Могут ли девушки претендовать на эти вакансии?

Задача 4

Граждане Коробкин и Мальцев договорились с директором магазина о приеме их на работу грузчиками, сдали администратору трудовые книжки и другие документы и на следующий день вышли на работу. Проработан две недели, они узнали, что приказ о приеме их на работу так и не издан, а директор магазина, к которому они обратились за разъяснениями, заявил им, что в их услугах больше не нуждается.

Могут ли Коробкин и Мальцев настаивать на заключении с ними трудового договора?

Задача 5

Гражданин Виноделов, проходя мимо стройки, увидел объявление о приеме на работу разнорабочих. Он зашел на стройку и поговорил с прорабом. Тот сказал, что Виноделов может приступать к работе, если принесет ему (прорабу) трудовую книжку и заявление о приеме на работу, которые будут направлены в управление «Стройтрест» для оформления трудового договора. Виноделов сдал прорабу заявление и трудовую книжку, а на следующий день приступил к работе.

Через месяц он узнал, что приказа о его приеме на работу нет, поскольку директор стройуправления отказался подписывать с ним трудовой договор, ссылаясь на предстоящее сокращение штатов.

Может ли Виноделов требовать оформления своих трудовых отношений со «Стройтрестом»?

Задача 6

Гражданин Горлов, увидев объявление о вакансиях инженеров в проектно-конструкторском бюро, пришел в отдел кадров на беседу. Там ему сказали, что готовы взять его на работу, но трудовой договор с ним заключат на год, чтобы проверить, хороший ли он работник, а через год будут решать вопрос о продлении договора.

Законны ли такие действия работодателя?

Задача 7

Гражданка Спицына была принята на работу на завод лаборантом с испытательным сроком три месяца. Против установления ей испытания она не возражала. В течение испытательного срока ею был допущен ряд ошибок в работе, поэтому за день до окончания испытания инспектор отдела кадров объявила Спицыной о том, что ее увольняют как не выдержавшую испытания. Спицына не согласилась с таким решением и предъявила справку о том, что находится на пятом месяце беременности.

Может ли быть Спицына уволена с работы по результатам испытания?

Задача 8

При ознакомлении с приказом о приеме на работу токарь Скользкий обнаружил в приказе формулировку о приеме его на работу с трехмесячным испытательным сроком. Однако в подписанном им трудовом договоре такого положения не было.

Законно ли установлено испытание Скользкому? Каков порядок назначения испытания при приеме на работу?

Задача 9

Завод «Химпродукт», расположенный в г. Новосибирске, построил новое помещение для механосборочного цеха в р/п. Пашино (Новосибирская область). Директор завода издал приказ о том, что с 1 февраля 2005 г. цех начинает работать в новом помещении и с этой даты туда должны выходить на работу все работники цеха. Некоторые рабочие и инженеры не согласились с приказом, мотивируя тем, что он издан без их согласия.

Требуется ли в данном случае согласие работников на направление на работу в новое помещение цеха?

Задача 10

Старшего инженера отдела Кузнецову перевели приказом директора НИИ «Юргазнефть» на постоянную работу на должность заместителя главного инженера института со значительно более высоким окладом и широким кругом обязанностей. Кузнецова возражала против перевода, ссылаясь на то, что новая работа для нее слишком ответственная. Однако руководство института настаивало на назначении, объясняя это производственной необходимостью.

Законны ли действия администрации НИИ «Юргазнефтъ»? Дайте юридически обоснованный ответ.

Задача 11

Гражданин Долгополое был принят в ЗАО «Автокомплекс» водителем пассажирского автобуса. За нарушение правил дорожного движения он в установленном порядке был лишен права управления транспортными средствами на шесть месяцев. Приказом по автокомбинату его перевели на этот срок на работу автослесарем, но Долгополов приступить к новой работе отказался.

Правомерен ли отказ Долгополова? Является ли законным данный перевод на другую работу?

Задача 12

В результате урагана были существенно повреждены производственные постройки завода «Химия». Директор завода издал приказ о переводе всего инженерно-технического персонала на работы по расчистке территории и ликвидации последствий урагана. Некоторые работники отказались от такого перевода, мотивируя тем, что они заключали трудовой договор о другой работе, а расчищать территорию не их функция.

Правомерны ли действия директора завода? Как осуществляется перевод на другую работу по производственной необходимости?

Задача 13

Государственное предприятие «Корунд» было приватизировано и преобразовано в АО. Первое общее собрание акционеров приняло решение об увольнении всех работников, не являющихся акционерами.

Законно ли данное решение? Кто из работников и в каком порядке может быть уволен при смене собственника имущества организации?

Образец типового варианта ситуационной задачи

«Тема 14 Административные правонарушения и административная ответственность»

Задача 1

Студентку дневного отделения МГУ им. М.В. Ломоносова Радченко неоднократно вызвали повесткой на заседание Областного суда г. Новосибирска в качестве свидетеля. Радченко в суд не являлась, так как сначала болела, а потом у нее была сессия. В связи с этим она взяла справку в деканате и отправила ее в адрес суда с объяснением причины неявки. Всего в суд Радченко не явилась 3 раза.

Можно ли привлечь Радченко к административной ответственности за уклонение от явки в суд?

Задача 2

К гражданке Смирновой позвонил в дверь и попросил открыть ее с целью проверки работы газовой плиты - сотрудник Новосибгаза Нестеров. Пройдя на кухню, он обратил внимание на то, что все конфорки и духовка газовой плиты были зажжены на полную мощность, но на них не было какой-либо посуды. На вопрос Нестерова о причинах включения газа Смирнова пояснила, что отопительный сезон еще не начался, а она, будучи в преклонном возрасте, мерзнет в квартире.

Нарушила ли Смирнова закон? Изменится ли ответ задачи, если бы плита была электрической, а не газовой?

Задача 3

Семья Пескуновых высадила на задворках своего дачного участка две грядки масличного мака и конопли.

Можно ли привлечь Пескуновых к ответственности и по какому законодательству?

Задача 4

С только что купленным в магазине «Зеленые купола» чайным сервизом Семенова переходила проезжую часть. По дороге в это время шел автобус с пассажирами. Его водитель Любимов, стараясь не задеть пешехода, пытался затормозить. Но так как после дождя дорога была мокрой и резкого торможения не получилось, коробка с сервизом, задетая краем автобуса, полетела в грязь. Любимов продолжил движение, а Семенова, собрав уцелевшую посуду, направилась домой.

Кого в данном случае необходимо привлечь к ответственности и к какой?

Задача 5

За неоднократное неподчинение требованиям судьи во время судебного процесса судья федерального суда общей юрисдикции Центрального района Иванова вынесла постановление о привлечении ответчицы Петровой к административной ответственности в виде ареста сроком на пять суток. У Петровой имеется дочь - Настя, 2010 года рождения.

Правомерно ли наложено административное взыскание на Петрову?

Задача 6

Шофер Анютин со своей женой, находясь в лесу, жарили шашлык и оставили после себя не затушенный костер и мусор. Директор лесхоза оштрафовал каждого из них за нарушение правил пожарной безопасности и сообщил о происшедшем на автобазу, где работал Анютин. Начальник автобазы Идрисов объявил ему выговор.

Правомерно ли наложены эти взыскания?

Образец типового варианта ситуационной задачи

«Тема 15 Преступление как основной институт уголовного права»

Задача 1

Работник муниципальной милиции старший сержант Семин, подозревая гражданина Попова в грабеже, потребовав, чтобы тот следовал за ним в отделение милиции. На что Попов ответил, что он к преступлению не причастен и никуда не пойдет, так как очень г исшит забрать из детского сада дочь. Пытаясь уйти с места происшествия, Попов сильно оттолкнул Семина, который упал, получив повреждение ноги, относящее ОЯ к легкому вреду здоровью. Как было установлено, Попов действительно к преступлению никакого отношения не имел.

Проанализируйте действия Семина и Попова с позиций требований, предъявляемых к необходимой обороне и задержанию преступника.

Задача 2

Директор фирмы Мальцев принял на должность личного секретаря-референта 18-летнюю студентку Хомякову, с которой через некоторое время стал сожительствовать. Вскоре Хомякова узнала, что у Мальцева есть еще женщины, которым он оказывает

усиленное внимание, и потребовала у него объяснений. Мальцев ответил, что она ему уже неинтересна, и предложил расстаться без взаимных претензий. Хомякова вечером того же дня повесилась.

Образуют ли действия Мальцева объективную сторону состава преступления в виде доведения до самоубийства?

Задача 3

5 5-летний Шакалов женился на 20-летней Митиной. Через некоторое время он стал подозревать ее в супружеской неверности. Мстя за измену, Шакалов в порыве ярости задушил жену. Проведенной в ходе разбирательства судебно-психиатрической экспертизой установлено, что Шакалов, совершая убийство, был вменяем, однако к моменту судебного заседания заболел паранойей, лишившей его способности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими.

Подлежит ли Шакалов уголовной ответственности за умышленное убийство?

Задача 4

Сотников задержан сотрудниками милиции за то, что в нетрезвом состоянии отправлял естественные надобности в зале отлета аэропорта «Домодедово». В связи с тем, что ранее Сотников подвергался лечению в психиатрическом стационаре, орган дознания назначил судебно-психиатрическую экспертизу, которой было установлено, что хулиганские действия он совершал в состоянии патологического опьянения.

Имеются ли основания для привлечения Сотникова к уголовной ответственности?

Задача 5

Ранее судимый Клочков из подростков Иванова 12 лет, Петрова 13 лет и Сидорова 15 лет создал группу для совершения квартирных краж. Большую часть вырученных от реализации похищенного имущества, денег Клочков присваивал себе. На шестой краже деятельность группы была пресечена.

Кто подлежит уголовной ответственности за совершенные кражи?

Задача 6

Круглое систематически добывал речную рыбу с применением взрывчатых веществ. Во время очередного «глушения» рыбы динамитом он был задержан. В ходе расследования возникли сомнения по поводу его психической полноценности. Судебно-психиатрическая экспертиза дала заключение, что Круглов страдает органическим поражением головного мозга, т.е. психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

Проанализировав ситуацию, решите вопрос об уголовной ответственности Круглова.

Задача 7

Подростки Постов 17 лет и братья Инины 15 и 13 лет в состоянии алкогольного опьянения были задержаны на дискотеке сержантом милиции Свиридовым и доставлены в отделение милиции. При задержании они обозвали Свиридова «мусором» и «легавыми». Ре шив отомстить сержанту милиции, они начали распространять о нем заведомо ложные сведения, утверждая, что он сам был ранее судим, а теперь за вознаграждение отпускает преступников, а некоторым оказывают покровительство.

Подлежат ли уголовной ответственности Постов и Инины за клевету и оскорбление представителя власти?

Задача 8

На оптовом рынке за одним из прилавков Савина опознала Хамова, который ее изнасиловал 4 месяца назад. Об этом она рассказала своим спутникам - Иванову и Сидорову, попросила задержать преступника и доставить в отделение милиции. Хамов следовать в милицию отказался и стал сопротивляться мужчинам, пытавшимся увести его силой. Для преодоления сопротивления Иванов ударил ребром ладони Хамова по затылку, причинив перелом основания черепа, что относится к тяжкому вреду здоровью.

Оцените действия Иванова и Сидорова по задержанию Хамова.

Задача 9

Ученые-медики Ганбаров и Малышкин изобрели вакцину от одной широко распространенной, но трудно излечимой болезни, приводящей к инвалидности. Для

проверки вакцины в действии они привили ее своим детям, которые получили тяжелые заболевания.

Правомерен ли в данном случае риск?

Задача 10

Возвращаясь вечером домой, Петров в глухом переулке был остановлен двумя неизвестными. Опасаясь нападения, Петров нанес одному из неизвестных удар по голове камнем, валявшимся под ногами. Второй неизвестный, которым оказался Бумагин, скрутил Петрова и доставил в милицию. В ходе расследования установлено, что Бумагин и пострадавший Акопов встретили Петрова случайно и, будучи гостями города, хотели узнать, как пройти к ближайшему увеселительному заведению.

Оцените действия Петрова.

Задача 11

Скоблев без соответствующего разрешения, в запрещенное время охотился на диких уток. По возвращении с охоты с шестью убитыми утками он был остановлен лесничим Мироновым. Лесничий установил факт незаконной охоты и потребовал, чтобы Скоблев следовал в отделение милиции. Однако Скоблев категорически отказался выполнить это требование. Тогда Миронов решил силой доставить Скоблева в милицию и, пытаясь заломить ему руку за спину, причинил перелом кисти.

Можно ли признать действия Миронова по задержанию Скоблева правомерными?

3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-11.2	Тема 1 Основы теории государства	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-11.2	Тема 2 Основы теории права	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-11.2	Тема 3 Основы конституционного права	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-11.2	Тема 4 Основы международного права	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-11.2	Тема 5 Субъекты гражданского права	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ

		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-11.2	Тема 6 Основания возникновения гражданских прав и обязанностей	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-11.2	Тема 7 Брачные отношения: содержание, возникновение и прекращение	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-11.2	Тема 8 Правовое регулирование отношений между родителями и детьми	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-11.2	Тема 9 Обязательства в семейном праве	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-11.2	Тема 10 Трудовой договор	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-11.2	Тема 11 Рабочее время и время отдыха	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-11.2	Тема 12 Ответственность в трудовом праве	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-11.2	Тема 13 Основы информационного права	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-11.1 УК-11.2	Тема 14 Административные правонарушения и административная ответственность	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ

			2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-11.1 УК-11.2	Тема 15 Преступление как основной институт уголовного права	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-11.1 УК-11.2	Тема 16 Уголовная ответственность	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навык и (или) опыт деятельности/ действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Итого	84 – ОТЗ 84 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового
итогового теста по дисциплине за весь период ее освоения

1. Выбрать правильный ответ. Суверенитет государства означает:

а) целостность государства;

б) независимость от других государств;

в) принадлежность государства к союзу государств.

2. Выбрать правильный ответ. Россия по Конституции РФ – социальное государство. Это означает:

а) полное экономическое равенство всех граждан;

б) обязанность государства обеспечить каждому гражданину достойную жизнь и свободное развитие;

в) равное для всех распределение, осуществляемое государством;

г) каждый гражданин сам решает свои проблемы, опираясь на законы и помощь государственных органов.

3. Выбрать правильные ответы. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ?

а) участие в управлении делами государства

б) выбор рода деятельности и профессии

в) сохранение природы и окружающей среды

г) уплата законно установленных налогов и сборов

д) забота совершеннолетних трудоспособных детей о нетрудоспособных родителях

4. Выбрать правильный ответ. В случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои полномочия, их временно исполняет:

а) Председатель Правительства;

в) Председатель Государственной Думы;

б) Председатель Совета Федерации;

г) Вице-президент.

5. Вставить недостающее слово (в виде цифры). Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин не моложе _____ лет(года)

21

6. Выбрать правильный ответ. Эмансипированным может быть признано несовершеннолетнее лицо, достигшее _____ лет(года)

16

7. Вставить недостающее слово. Гражданская правоспособность – это _____ иметь гражданские права и нести обязанности.

способность

8. Вставить недостающее слово (в виде цифры). В простой письменной форме должны совершаться сделки граждан между собой на сумму, превышающую _____ рублей.

10000

9. Выбрать правильные ответы. Выберите верные суждения о брачном договоре и запишите цифры, под которыми они указаны.

а) брачный договор может быть заключён только между лицами, состоящими в браке.

б) брачный договор регулирует исключительно имущественные права и обязанности супругов.

в) брачный договор подлежит обязательному нотариальному удостоверению.

г) брачный договор может быть изменён или расторгнут только по взаимному соглашению супругов.

д) брачный договор может устанавливать алиментные обязательства супругов в отношении детей.

е) брачный договор может быть заключён как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

10. Вставить недостающее слово. Брак признается недействительным по решению _____.

суда

11. Выбрать правильный ответ. Основания лишения родительских прав:

а) жестокое обращение с детьми;

б) тяжелое заболевание, препятствующее осуществлению родительских обязанностей;

в) невозможность материально содержать ребенка и обеспечивать нормальные условия для проживания.

12. Вставить недостающее слово (в виде цифры). Работник по общему правилу имеет право заключать трудовой договор с _____ лет(года).

16

13. Выбрать правильный ответ. Совместительство – это:

а) выполнение работником другой регулярно оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное от основной работы время;

б) выполнение работником другой оплачиваемой работы в пределах рабочего времени;

в) особый режим работы, в соответствии с которым отдельные работники могут по распоряжению работодателя при необходимости эпизодически привлекаться к выполнению своих трудовых функций за пределами установленной для них продолжительности рабочего времени.

14. Вставить недостающее слово (в виде цифры). В соответствии с Трудовым кодексом РФ ночное время – это время с _____ часов до 6 часов.

22

15. Вставить недостающее слово (в виде цифры). Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска не может быть менее _____ дней(дня).

28

16. Выбрать правильный ответ. Размер административного штрафа не может быть:

а) меньше 100 рублей;

б) меньше 200 рублей;

в) меньше 500 рублей;

в) меньше 1000 рублей.

17. Вставить недостающее слово (в виде цифры). Административный арест применяется на срок до _____ суток.

15

18. Выбрать правильный ответ. По общему правилу за причиненный ущерб работник несет материальную ответственность в пределах:

а) своего оклада;

б) своего среднемесячного заработка;

в) трехмесячного заработка;

г) причиненного вреда.

3.4 Перечень теоретических вопросов к зачету

(для оценки знаний)

1. Понятие и структура права.
2. Основные правовые системы современности. Система и источники российского права.
3. Правонарушения и юридическая ответственность.
4. Понятие и признаки государства.
5. Социальное назначение и функции государства.
6. Форма правления.
7. Политические режимы.
8. Международное право как особая система права.
9. Формы национально-государственного устройства.
10. Особенности федеративного устройства России.
11. Понятие правового государства.
12. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
13. Основы конституционного строя России.
14. Конституционные права, свободы и обязанности граждан.
15. Порядок избрания и полномочия президента России.
16. Законодательная власть Российской Федерации.
17. Закон и подзаконные акты. Порядок принятия законов в Российской Федерации.
18. Структура и задачи исполнительной власти Российской Федерации.
19. Судебная власть в России.
20. Гражданское право как отрасль права: предмет, принципы, нормативная база.
21. Гражданская правоспособность и дееспособность.
22. Физические лица. Понятие, образование и прекращение юридических лиц.
23. Понятие и виды права собственности.
24. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.
25. Наследование: понятие и виды.
26. Семейное право как отрасль права: предмет, содержание, нормативная база.
27. Понятие брака и семьи, условия вступления в брак.
28. Права и обязанности супругов.
29. Брачный контракт.

30. Права и обязанности детей.
31. Ответственность по семейному праву.
32. Трудовое право как отрасль права: предмет, принципы, нормативная база.
33. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание.
34. Порядок заключения, изменения, прекращения трудового договора.
35. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
36. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
37. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.
38. Рабочее время и его виды.
39. Время отдыха. Отпуск.
40. Понятие, структура, нормативная база административного права.
41. Понятие государственной службы. Статус, категории государственного служащего.
42. Административное правонарушение: понятие и виды.
43. Административная ответственность. Виды административных наказаний.
44. Порядок применения и обжалования административных наказаний.
45. Уголовное право как отрасль права: предмет, содержание, нормативная база.
46. Понятие и признаки преступления. Элементы состава преступления.
47. Уголовная ответственность за совершение преступлений.
48. Действие уголовного закона во времени и в пространстве. Освобождение от уголовной ответственности.
49. Административная и уголовная ответственность за коррупционные правонарушения/преступления
50. Административная и уголовная ответственность за правонарушения/преступления в сфере экстремизма и терроризма
51. Экологическое право. Ответственность за экологические правонарушения.
52. Правовые основы защиты государственной тайны.

3.5 Перечень типовых простых практических заданий к зачету

(для оценки умений)

1. Десятилетний Никита Соловьев отправил в журнал «Юный художник» свои рисунки, за что получил вознаграждение в сумме 10 тыс. рублей. На эти деньги он приобрел сотовый телефон. Родители Никиты посчитали, что он не разумно потратил деньги, и такая «роскошь» ребенку ни к чему. Тем более у Никиты не осталось средств оплачивать телефонные переговоры. Родители отнесли телефон обратно в магазин, но директор отказался принять товар обратно, ссылаясь на то, что он относится к перечню товаров, не подлежащих возврату и обмену.

Кто прав в возникшем споре?

2. Иванова 16 лет и Родионов 17 лет, вступили в брак. На приобретение жилья взяли в банке кредит. Через полгода супруги развелись. Руководство банка обратилось в суд с исковым заявлением к родителям Ивановой и Родионова, считая, что именно родители должны погасить кредит, т.к. Иванова и Родионов, после расторжения брака, полной дееспособностью не обладают.

Какое решение должен вынести суд?

3. В отдел кадров предприятия 05.02 обратились Г. и С. с заявлением о принятии их на работу в качестве рабочих. Трудовой договор был с обоими заключен в тот же день, а приказ был издан 11.02, по которому их зачислили на должность с 09.02 с месячным испытательным сроком.

Г. по просьбе мастера фактически приступил к работе 05.02, а С. из-за семейных обстоятельств – с 12.02, о чем мастер был заранее предупрежден.

1. С какого числа был заключен трудовой договор с Г. и С?

2. С какого момента у каждого из них началось течение испытательного срока?

3. Какие действия могут быть приняты работодателем в отношении Г. в связи с его выходом на работу с 12.02?

4. Поздним вечером в вагоне метро пьяный гражданин Ф. начинает приставать к женщине. С испуганным видом она продолжает делать вид, что читает книгу, шепотом просит прекратить к ней прикасаться.

В вагоне находится дюжина молодых и крепких мужчин. Но никто не пытается помочь женщине. Все сосредоточенно уткнулись в газеты или смотрят в сторону, не желая вмешиваться.

1. Имеется ли в действиях Ф. состав правонарушения? Если да, то какой?

2. К какому виду юридической ответственности можно привлечь Ф.?

3. Какую меру наказания можно применить в данном случае?

4. Дайте юридическую оценку поведению мужчин, равнодушно наблюдавших за действиями Ф.

5. На проезжую часть дороги выбежала девочка за покатившимся мячом. Тормозить было поздно, и водитель резко повернул влево. При этом подросток, бывший на заднем сиденье и не ожидавший толчка, ударился головой о стекло и получил тяжкие телесные повреждения.

Родители подростка обвинили водителя в том, что, спасая одного, не думал о безопасности своего пассажира, за которого нес ответственность. Они не сомневаются, что шофер должен нести уголовную ответственность.

1. Есть ли в действиях шофера состав преступления? Если да, то охарактеризуйте его?

2. Можно ли рассматривать данное происшествие как непредвиденный случай (казус)?

3.6 Перечень типовых практических заданий к зачету

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. В предоставленной для выполнения задания статье нормативного акта определить нормы, выделив гипотезу, диспозицию и санкцию (при их наличии).

2. В предоставленном для выполнения задания брачном договоре выявить нормы, нарушающие требования семейного законодательства.

3. В предоставленном для выполнения задания завещании выявить нормы, нарушающие требования гражданского законодательства.

4. В предоставленном для выполнения задания коллективном договоре выявить нормы, нарушающие требования трудового законодательства.

5. В предоставленном для выполнения задания трудовом договоре выявить нормы, нарушающие требования трудового законодательства.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Ситуационная задача	Преподаватель не мене, чем за неделю до срока решения ситуационных задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые ситуационные задачи. Решенные ситуационные задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то

промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.