ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «17» июня 2022 г. № 77

Б1.О.03 История таможенного дела и таможенной политики России

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.05.02 Таможенное дело
Специализация/профиль – Таможенное дело
Квалификация выпускника – Специалист таможенного дела
Форма и срок обучения – очная форма 5 лет; заочная форма 6 лет
Кафедра-разработчик программы – Таможенное дело и правоведение

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 2 семестр
заочная форма обучения:
зачет 2 курс

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	51	**51**
– лекции	17	**17**
– практические (семинарские)	34	**34**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	57	**57**
Итого	108	**108**

Заочная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс	2	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	12	**12**
– лекции	6	**6**
– практические (семинарские)	6	**6**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	92	**92**
Зачет	4	**4**
Итого	108	**108**

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1453.

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Н.В.Карпенко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Таможенное дело и правоведение», протокол от «10» июня 2022 г. № 11

Зав. кафедрой, к. ю. н., доцент А.А. Тюкавкин-Плотников

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	формирование у обучающихся фундаментальных знаний в области истории таможенного дела и таможенной политики России
2	ознакомление обучающихся с основами зарождения таможенного дела и таможенной политики государства, историей становления и развития отечественной таможенной службы в досоветский, советский и современный период
1.2 Задачи дисциплины	
1	сформировать у обучающихся патриотически-ориентированное мировоззрение, позволяющего осмысленно и профессионально отстаивать интересы своей страны в сфере таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности
2	создать у обучающихся потребность самостоятельного изучения исторического наследия в области таможенного дела и таможенной политики России и самостоятельно применять эти знания на практике
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	
Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; – формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
Духовно-нравственное воспитание обучающихся	
Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; – воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению; – реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтёрского движения	
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	
Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;	

– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.02 История (История России, Всеобщая история)
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.01 Философия
2	Б1.О.12 Социология и политология
3	Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика
4	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
5	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.5 Знает основные этапы развития таможенного дела в России в контексте исторического развития	Знать: роль и место таможенной службы и таможенной политики, основные этапы развития таможенного дела в России в контексте исторического развития; этапы развития и становления таможенного дела и таможенной политики как неотъемлемого атрибута Российской государственности в контексте исторического развития
		Уметь: анализировать развитие таможенного дела в различные исторические периоды; осмысленно и профессионально анализировать происходящие процессы развития таможенного дела и таможенной политики в России; применять знания исторического опыта создания, совершенствования и функционирования таможенной системы
		Владеть: знаниями относительно особенностей и основных этапов исторического развития таможенного дела и таможенной политики; знаниями о сущности и содержании исторического опыта развития таможенного дела и разработки таможенной политики как составной части внешней и внутренней политики государства и ее реализации посредством таможенного дела; взаимосвязями и преемственностью различных этапов развития отечественных таможенных органов, влиянием особенностей исторических этапов на современное состояние таможенного дела
	УК-5.6 Использует знания исторического наследия и традиций в области таможенного дела в процессе социокультурного и профессионального общения	Знать: основные вехи истории таможенного дела и таможенной политики страны; содержание и динамику внешней торговли, таможенного дела и таможенной политики России; роль таможенной службы в защите национальных интересов России
		Уметь: -отличать особенности исторического развития таможенной политики России и зарубежных стран; анализировать исторический опыт развития таможенного дела России; использовать знания исторического наследия и традиций в области таможенного дела в процессе социокультурного и профессионального общения
		Владеть: -навыками общего понимания значения истории таможенного дела в истории страны; навыками анализа

		политических событий, затрагивающих сферу таможенного дела

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					Заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				Курс	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Формирование таможенной обрядности в Московском государстве. Таможенное дело в России на рубеже XVIII века..**											
1.1	История возникновения таможенных отношений в зарубежных странах и на Руси	2	2			4	2/уст.	1			8	УК-5.5 УК-5.6
1.2	Возникновение и развитие первых таможенных пошлин. Развитие таможенных отношений в период монголо-татарского нашествия	2		2			2/уст.		1			УК-5.5 УК-5.6
1.3	Таможенная система в XVII в.	2	2			4	2/уст.	0,5			6	УК-5.5 УК-5.6
1.4	Структура таможенных органов в Московском централизованном государстве. Новоторговый устав	2		2			2/уст.		1			УК-5.5 УК-5.6
2.0	**Раздел 2. Таможенное дело в России на рубеже XVIII века. Таможенная политика России на рубеже XIX-XX вв.**											
2.1	Таможенная политика в XVIII в. Преобразования Петра I. Органы управления таможенной охраной	2	2			4	2/уст.	1			6	УК-5.5 УК-5.6
2.2	Таможенные пошлины в XVIII в. Фритрейдерские тенденции в таможенной политике. Порто-франко в XIX в.	2		2			2/уст.		1			УК-5.5 УК-5.6
2.3	Система управления таможенными органами на рубеже XIX-XX веков	2	2			4	2/уст.	0,5			6	УК-5.5 УК-5.6
2.4	Законодательное регулирование таможенных пошлин на рубеже XIX-XX веков	2		2			2/уст.					УК-5.5 УК-5.6
3.0	**Раздел 3. Таможенная служба СССР. Создание таможенной службы Российской Федерации.**											
3.1	Основные тенденции развития внешнеэкономических связей в годы советской власти	2	2			4	2/уст.				6	УК-5.5 УК-5.6
3.2	Таможенные органы в рамках взаимодействия с СЭВ	2		1			2/уст.					УК-5.5 УК-5.6

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					Заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				Курс	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
3.3	Становление таможенной службы в Российской Федерации. Создание ГТК	2	2			4	2/уст.	1			6	УК-5.5 УК-5.6
3.4	Борьба с контрабандой в 80-е-начало 90-х гг.	2		2			2/уст.					УК-5.5 УК-5.6
3.5	История создания СНГ, Таможенного союза и стран ЕАЭС. Проблемы и перспективы	2	1			4	2/уст.	1			6	УК-5.5 УК-5.6
3.6	Законодательные основы деятельности таможенных органов в РФ и в содружестве СНГ	2		2			2/уст.		1			УК-5.5 УК-5.6
3.7	История коррупции в России	2	2			4	2/уст.					УК-5.5 УК-5.6
3.8	Антикоррупционная политика России. Исторический аспект	2		2			2/уст.					УК-5.5 УК-5.6
3.9	Современная структура и особенности развития таможенной политики в РФ	2	2			6	2/уст.				6	УК-5.5 УК-5.6
3.10	Законодательные, управленческие, методические преобразования в таможенных органах современной России	2		2			2/уст.					УК-5.5 УК-5.6
	Форма промежуточной аттестации – зачет	2					2/зимняя	4				УК-5.5 УК-5.6
	Контрольная работа						2/зимняя				10	УК-5.5 УК-5.6
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	34		57		6	6		92	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Старовойтова, Е. Н. История таможенного дела и таможенной политики России : учебник для вузов / Е. Н. Старовойтова, О. М. Долидович. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 165 с. — URL: https://urait.ru/bcode/541904 (дата обращения: 22.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.1.2	Андреева, А. В. История таможенного дела и таможенной политики России : учебное пособие / А. В. Андреева. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2021. — 114 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611030 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Петров, Ю. И. История таможенного дела, таможенной и транспортной политики России с древнейших времен и до конца XiX века : учебное пособие / Ю. И. Петров. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 154 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/188746 (дата обращения: 15.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.2.2	Кисловский, Ю. Г. История таможенного дела и таможенной политики России : учебник / Ю. Г. Кисловский ; ред. А. Е. Жерихов ; Учеб.-метод. об-ние по образованию в области тамож. дела, Рос. тамож. акад. — 3-е изд., доп. — М. : РУСИНА-ПРЕСС, 2004. — 591 с. — Текст : непосредственный.	34
6.1.2.3	Содномова, С. К. История таможенного дела и таможенной политики: курс лекций : курс лекций / С. К. Содномова. — Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 151 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476731 (дата обращения: 18.04.2024). — Текст : электронный.	Онлайн
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Карпенко Н.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.03 История таможенного дела и таможенной политики России по специальности 38.05.02 Таможенное дело, специализация Таможенное дело / Н.В. Карпенко ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. - 14 с - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_3399_1531_2022_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» — https://cyberleninka.ru/	
6.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — https://elibrary.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Д-218 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Учебная аудитория Д-618 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель
4	Учебная аудитория Д-614 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых

	работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
5	Учебная аудитория д-805 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
6	Учебная аудитория А-108 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель.
7	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «История таможенного дела и таможенной политики России» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая

	учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора. Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ректора
от «02» июня 2023 г. № 424-1

Б1.О.03 История таможенного дела и таможенной политики России

рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 38.05.02 Таможенное дело
Специализация/профиль – Таможенное дело
Квалификация выпускника – Специалист таможенного дела
Форма и срок обучения – очная форма 5 лет; заочная форма 6 лет
Кафедра-разработчик программы – Таможенное дело и правоведение

Общая трудоемкость в з.е. – 2
Часов по учебному плану (УП) – 72

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
зачет 2 семестр
заочная форма обучения:
зачет 2 курс

Очная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	34	**34**
– лекции	17	**17**
– практические (семинарские)	17	**17**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	38	**38**
Итого	72	**72**

Заочная форма обучения **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс	2	**Итого**
Вид занятий	Часов по УП	**Часов по УП**
Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*	8	**8**
– лекции	4	**4**
– практические (семинарские)	4	**4**
– лабораторные		
Самостоятельная работа	60	**60**
Зачет	4	**4**
Итого	72	**72**

ИРКУТСК

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 38.05.02 Таможенное дело, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1453.

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Н.В.Карпенко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Таможенное дело и правоведение», протокол от «1» июня 2023 г. № 10

Зав. кафедрой, к.ю.н., доцент А.А. Тюкавкин-Плотников

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1 Цели дисциплины	
1	- формирование у обучающихся фундаментальных знаний в области истории таможенного дела и таможенной политики России;
2	- ознакомление обучающихся с основами зарождения таможенного дела и таможенной политики государства, историей становления и развития отечественной таможенной службы в досоветский, советский и современный период
1.2 Задачи дисциплины	
1	- сформировать у обучающихся патриотически-ориентированное мировоззрение, позволяющего осмысленно и профессионально отстаивать интересы своей страны в сфере таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности;
2	- создать у обучающихся потребность самостоятельного изучения исторического наследия в области таможенного дела и таможенной политики России и самостоятельно применять эти знания на практике
1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины	
Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	
Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; – осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; – формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
Духовно-нравственное воспитание обучающихся	
Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей; – воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению; – реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтёрского движения	
Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся	
Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач: – раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; – оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения; – создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся; – развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;	

– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений; – участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях; – развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства; – умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины	
1	Б1.О.56 Основы российской государственности
2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее	
1	Б1.О.01 Философия
2	Б1.О.12 Социология и политология
3	Б2.О.01(У) Учебная - ознакомительная практика
4	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
5	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.5 Знает основные этапы развития таможенного дела в России в контексте исторического развития	Знать: роль и место таможенной службы и таможенной политики, основные этапы развития таможенного дела в России в контексте исторического развития; этапы развития и становления таможенного дела и таможенной политики как неотъемлемого атрибута Российской государственности в контексте исторического развития
		Уметь: анализировать развитие таможенного дела в различные исторические периоды; осмысленно и профессионально анализировать происходящие процессы развития таможенного дела и таможенной политики в России; применять знания исторического опыта создания, совершенствования и функционирования таможенной системы
		Владеть: знаниями относительно особенностей и основных этапов исторического развития таможенного дела и таможенной политики; знаниями о сущности и содержании исторического опыта развития таможенного дела и разработки таможенной политики как составной части внешней и внутренней политики государства и ее реализации посредством таможенного дела; взаимосвязями и преемственностью различных этапов развития отечественных таможенных органов, влиянием особенностей исторических этапов на современное состояние таможенного дела
	УК-5.6 Использует знания исторического наследия и традиций в области таможенного дела в процессе социокультурного и профессионального общения	Знать: основные вехи истории таможенного дела и таможенной политики страны; содержание и динамику внешней торговли, таможенного дела и таможенной политики России; роль таможенной службы в защите национальных интересов России
		Уметь: -отличать особенности исторического развития таможенной политики России и зарубежных стран; анализировать исторический опыт развития таможенного дела России; использовать знания исторического наследия и традиций в области таможенного дела в процессе социокультурного и профессионального общения
		Владеть: -навыками общего понимания значения истории таможенного дела в истории страны; навыками анализа

		политических событий, затрагивающих сферу таможенного дела

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					Заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				Курс	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
1.0	**Раздел 1. Формирование таможенной обрядности в Московском государстве. Таможенное дело в России на рубеже XVIII века..**											
1.1	История возникновения таможенных отношений в зарубежных странах и на Руси	2	2			4	2/уст.	1			8	УК-5.5 УК-5.6
1.2	Возникновение и развитие первых таможенных пошлин. Развитие таможенных отношений в период монголо-татарского нашествия	2		2			2/уст.		1			УК-5.5 УК-5.6
1.3	Таможенная система в XVII в.	2	2			4	2/уст.	0,5			6	УК-5.5 УК-5.6
1.4	Структура таможенных органов в Московском централизованном государстве. Новоторговый устав	2		2			2/уст.		1			УК-5.5 УК-5.6
2.0	**Раздел 2. Таможенное дело в России на рубеже XVIII века. Таможенная политика России на рубеже XIX-XX вв.**											
2.1	Таможенная политика в XVIII в. Преобразования Петра I. Органы управления таможенной охраной	2	2			4	2/уст.	1			6	УК-5.5 УК-5.6
2.2	Таможенные пошлины в XVIII в. Фритрейдерские тенденции в таможенной политике. Порто-франко в XIX в.	2		2			2/уст.		1			УК-5.5 УК-5.6
2.3	Система управления таможенными органами на рубеже XIX-XX веков	2	2			4	2/уст.	0,5			6	УК-5.5 УК-5.6
2.4	Законодательное регулирование таможенных пошлин на рубеже XIX-XX веков	2		2			2/уст.					УК-5.5 УК-5.6
3.0	**Раздел 3. Таможенная служба СССР. Создание таможенной службы Российской Федерации.**											
3.1	Основные тенденции развития внешнеэкономических связей в годы советской власти	2	2			4	2/уст.				6	УК-5.5 УК-5.6
3.2	Таможенные органы в рамках взаимодействия с СЭВ	2		1			2/уст.					УК-5.5 УК-5.6
3.3	Становление таможенной службы в Российской Федерации. Создание ГТК	2	2			4	2/уст.	1			6	УК-5.5 УК-5.6
3.4	Борьба с контрабандой в 80-е-начало 90-х гг.	2		2			2/уст.					УК-5.5 УК-5.6
3.5	История создания СНГ, Таможенного союза и стран ЕАЭС. Проблемы и перспективы	2	1			4	2/уст.	1			6	УК-5.5 УК-5.6
3.6	Законодательные основы деятельности таможенных	2		2			2/уст.		1			УК-5.5 УК-5.6

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма					Заочная форма					*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы				Курс	Часы				
			Лек	Пр	Лаб	СР		Лек	Пр	Лаб	СР	
	органов в РФ и в содружестве СНГ											
3.7	История коррупции в России	2	2			4	2/уст.					УК-5.5 УК-5.6
3.8	Антикоррупционная политика России. Исторический аспект	2		2			2/уст.					УК-5.5 УК-5.6
3.9	Современная структура и особенности развития таможенной политики в РФ	2	2			6	2/уст.				6	УК-5.5 УК-5.6
3.10	Законодательные, управленческие, методические преобразования в таможенных органах современной России	2		2			2/уст.					УК-5.5 УК-5.6
	Форма промежуточной аттестации – зачет	2					2/зимняя	4				УК-5.5 УК-5.6
	Контрольная работа						2/зимняя				10	УК-5.5 УК-5.6
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	17		38		4	4		60	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Учебная литература

6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Андреева, А. В. История таможенного дела и таможенной политики России : учебное пособие / А. В. Андреева. Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2021. - 114с. - Текст: электронный. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611030 (дата обращения: 14.09.2022)	Онлайн
6.1.1.2	Старовойтова, Е. Н. История таможенного дела и таможенной политики России : учебник для вузов - 2-е изд. испр. и допЕ. Н. Старовойтова,О. М. Долидович.. Москва : Юрайт, 2022. - 159с. - Текст: электронный. - URL: https://urait.ru/bcode/495096 (дата обращения: 09.09.2022)	Онлайн

6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1	Петров, Ю. И. История таможенного дела, таможенной и транспортной политики России с древнейших времен и до конца XIX века : учебное пособие / Ю. И. Петров. Москва : РУТ (МИИТ), 2020. - 154с. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/269297 (дата обращения: 19.04.2023)	Онлайн
6.1.2.2	Содномова, С. К. История таможенного дела и таможенной политики: курс лекций : курс лекций / С. К. Содномова. Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 151с. - Текст: электронный. - URL:	Онлайн

	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476731 (дата обращения: 14.09.2022)	
6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)		
	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Карпенко Н.В. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.03 История таможенного дела и таможенной политики России по специальности 38.05.02 Таможенное дело, специализация Таможенное дело / Н.В. Карпенко ; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2023. - 14 с - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_4086_1531_2023_1_signed.pdf	Онлайн
6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
6.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань», https://e.lanbook.com/	
6.2.2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», https://biblioclub.ru/	
6.2.3	Электронно-библиотечная система «Образовательная платформа ЮРАЙТ», https://urait.ru/	
6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы		
6.3.1 Базовое программное обеспечение		
6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01	
6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/	
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/	
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License	
6.3.2 Специализированное программное обеспечение		
6.3.2.1	Не предусмотрено	
6.3.3 Информационные справочные системы		
6.3.3.1	Не предусмотрены	
6.4 Правовые и нормативные документы		
6.4.1	Не предусмотрены	

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Д-218 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Учебная аудитория Д-618 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель
4	Учебная аудитория Д-614 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
5	Учебная аудитория д-805 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: Специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
6	Учебная аудитория А-108 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель.

7	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся. Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины
Самостоятельная работа	Обучение по дисциплине «История таможенного дела и таможенной политики России» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.

	Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»
Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет	

Приложение № 1 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина. Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «История таможенного дела и таможенной политики России» участвует в формировании компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
2 семестр				
1.0	**Раздел 1. Формирование таможенной обрядности в Московском государстве. Таможенное дело в России на рубеже XVIII века.**			
1.1	Текущий контроль	История возникновения таможенных отношений в зарубежных странах и на Руси	УК-5.5 УК-5.6	Сообщение (устно)
1.2	Текущий контроль	Возникновение и развитие первых таможенных пошлин. Развитие таможенных отношений в период монголо-татарского нашествия	УК-5.5 УК-5.6	Собеседование (устно)
1.3	Текущий контроль	Таможенная система в XVII в.	УК-5.5 УК-5.6	Доклад (устно)
1.4	Текущий контроль	Структура таможенных органов в Московском централизованном государстве. Новоторговый устав	УК-5.5 УК-5.6	Сообщение (устно)
2.0	**Раздел 2. Таможенное дело в России на рубеже XVIII века. Таможенная политика России на рубеже XIX-XX вв**			
2.1	Текущий контроль	Таможенная политика в XVIII в. Преобразования Петра I. Органы управления таможенной охраной	УК-5.5 УК-5.6	Сообщение (устно)
2.2	Текущий контроль	Таможенные пошлины в XVIII в. Фритрейдерские тенденции в таможенной политике. Порто-франко в XIX в.	УК-5.5 УК-5.6	Сообщение (устно)
2.3	Текущий контроль	Система управления таможенными органами на рубеже XIX-XX веков	УК-5.5 УК-5.6	Доклад (устно) Собеседование (устно)
2.4	Текущий контроль	Законодательное регулирование таможенных пошлин на рубеже XIX-XX веков	УК-5.5 УК-5.6	Тестирование (компьютерные технологии)
3.0	**Раздел 3. Таможенная служба СССР. Создание таможенной службы Российской Федерации**			
3.1	Текущий контроль	Основные тенденции развития внешнеэкономических связей в годы советской власти	УК-5.5 УК-5.6	Сообщение (устно)
3.2	Текущий контроль	Таможенные органы в рамках взаимодействия с СЭВ	УК-5.5 УК-5.6	Собеседование (устно)
3.3	Текущий контроль	Становление таможенной службы в Российской Федерации. Создание ГТК	УК-5.5 УК-5.6	Доклад (устно)
3.4	Текущий контроль	Борьба с контрабандой в 80-е-начало 90-х гг.	УК-5.5 УК-5.6	Сообщение (устно)
3.5	Текущий контроль	История создания СНГ, Таможенного союза и стран ЕАЭС. Проблемы и перспективы	УК-5.5 УК-5.6	Доклад (устно) Тестирование (компьютерные технологии)
3.6	Текущий контроль	Законодательные основы деятельности таможенных	УК-5.5 УК-5.6	Сообщение (устно)

		органов в РФ и в содружестве СНГ		
3.7	Текущий контроль	История коррупции в России	УК-5.5 УК-5.6	Собеседование (устно) Сообщение (устно)
3.8	Текущий контроль	Антикоррупционная политика России. Исторический аспект	УК-5.5 УК-5.6	Деловая игра (устно)
3.9	Текущий контроль	Современная структура и особенности развития таможенной политики в РФ	УК-5.5 УК-5.6	Доклад (устно) Собеседование (устно)
3.10	Текущий контроль	Законодательные, управленческие, методические преобразования в таможенных органах современной России	УК-5.5 УК-5.6	Собеседование (устно)
	Промежуточная аттестация	Зачет - тестирование, собеседование	УК-5.5 УК-5.6	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

Программа контрольно-оценочных мероприятий заочная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
2 курс, сессия установочная				
1.0	**Раздел 1. Формирование таможенной обрядности в Московском государстве. Таможенное дело в России на рубеже XVIII века..**			
1.1	Текущий контроль	История возникновения таможенных отношений в зарубежных странах и на Руси	УК-5.5 УК-5.6	Сообщение (устно)
1.2	Текущий контроль	Возникновение и развитие первых таможенных пошлин. Развитие таможенных отношений в период монголо-татарского нашествия	УК-5.5 УК-5.6	Собеседование (устно)
1.3	Текущий контроль	Таможенная система в XVII в.	УК-5.5 УК-5.6	Собеседование (устно)
1.4	Текущий контроль	Структура таможенных органов в Московском централизованном государстве. Новоторговый устав	УК-5.5 УК-5.6	Доклад (устно)
2.0	**Раздел 2. Таможенное дело в России на рубеже XVIII века. Таможенная политика России на рубеже XIX-XX вв.**			
2.1	Текущий контроль	Таможенная политика в XVIII в. Преобразования Петра I. Органы управления таможенной охраной	УК-5.5 УК-5.6	Сообщение (устно)
2.2	Текущий контроль	Таможенные пошлины в XVIII в. Фритрейдерские тенденции в таможенной политике. Порто-франко в XIX в.	УК-5.5 УК-5.6	Собеседование (устно)
2.3	Текущий контроль	Система управления таможенными органами на рубеже XIX-XX веков	УК-5.5 УК-5.6	Собеседование (устно)
3.0	**Раздел 3. Таможенная служба СССР. Создание таможенной службы Российской Федерации.**			
3.1	Текущий контроль	Основные тенденции развития внешнеэкономических связей в годы советской власти	УК-5.5 УК-5.6	Собеседование (устно)
3.2	Текущий контроль	Становление таможенной службы в Российской Федерации. Создание ГТК	УК-5.5 УК-5.6	Тестирование (компьютерные технологии)
3.3	Текущий контроль	История создания СНГ, Таможенного союза и стран ЕАЭС. Проблемы и перспективы	УК-5.5 УК-5.6	Доклад (устно)
3.4	Текущий контроль	Законодательные основы деятельности таможенных	УК-5.5 УК-5.6	Сообщение (устно)

		органов в РФ и в содружестве СНГ		
3.5	Текущий контроль	Современная структура и особенности развития таможенной политики в РФ	УК-5.5 УК-5.6	Доклад (устно) Собеседование (устно)
2 курс, сессия зимняя				
	Текущий контроль	Выполнение контрольной работы по теме "Периодизация истории правового регулирования таможенных отношений в России"	УК-5.5 УК-5.6	Контрольная работа (КР) (письменно)
	Промежуточная аттестация	Зачет - тестирование, собеседование	УК-5.5 УК-5.6	Зачет (собеседование) Зачет - тестирование (компьютерные технологии)

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа (КР)	Средство для проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по разделу дисциплины. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Типовое задание для выполнения контрольной работы по разделам/темам дисциплины
2	Собеседование	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Может быть использовано для оценки знаний обучающихся	Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины
3	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение	Темы (проблемы), концепция, роли и ожидаемый

		анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	результат по каждой игре
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы сообщений
5	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Темы докладов
6	Тестирование (компьютерные технологии)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий к зачету
2	Тест – промежуточная аттестация в форме зачета	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый

	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

Тест – промежуточная аттестация в форме зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 70 % и более тестовых заданий при прохождении тестирования
«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»		Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»		Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Собеседование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
«хорошо»		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
«удовлетворительно»		Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Не было попытки выполнить задание

Деловая игра

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающимся даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии
«хорошо»		Обучающимся даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими
«удовлетворительно»		Обучающимся даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающимся даны в основном не правильные ответы на все поставленные вопросы, при решении практических задач допущены многочисленные ошибки, на уточняющие вопросы даны в основном не правильные ответы

Сообщение

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура сообщения (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание сообщения включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура сообщения сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Сообщение создано устно, без использования компьютерных технологий. Содержание сообщения ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Сообщение создано устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема сообщения не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Доклад

Шкалы оценивания	Критерии оценивания

«отлично»	«зачтено»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»		Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»		Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана

Тестирование

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«хорошо»		Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«удовлетворительно»		Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1 Вопросы по разделам дисциплины для проведения собеседования (для оценки знаний)

Раздел 1. Формирование таможенной обрядности в Московском государстве. Таможенное дело в России на рубеже XVIII века..

Тема 1.1: История возникновения таможенных отношений в зарубежных странах и на Руси

Вопросы:

1.Этапы периодизации истории таможенного дела

2.Создание городов и развитие таможенного дела

3.Исторические источники возникновения таможенного права (Таможенные грамоты, Русская Правда)

Тема 1.2. Возникновение и развитие первых таможенных пошлин. Развитие таможенных отношений в период монголо-татарского нашествия

Вопросы:

1.Таможенные обрядности Древней Руси

2.Первые таможенные пошлины

3.Таможенные пошлины в период монголо-татарского нашествия.

Тема 1.3. Таможенная система в XVII в.

Вопросы:

1. Особенности правового регулирования отечественных таможенных отношений в период 1596–1718 гг.

2. Ганзейский союз (16-17 в.в.): история создания, участники, специфика торговых отношений, причины распада.

Тема 1.4: Структура таможенных органов в Московском централизованном государстве. Новоторговый устав.

Вопросы:

1.Система таможенных обрядностей в Х111-ХУ вв. на Руси

2.Возникновение денег на Руси

3.Берестяные грамоты

4.Исторические источники развития торговли и таможенного дела

Раздел 2. Таможенное дело в России на рубеже XVIII века. Таможенная политика России на рубеже XIX-XX вв.

Тема 2.1: Таможенная политика в XVIII в. Преобразования Петра I. Органы управления таможенной охраной

Вопросы:

1.Торговая политика России в XVIII веке.

2. Основные направления внешнеторговой политики России.

3. Реформы Петра Первого.

4.Понятие «таможенная граница».

5. Органы управления таможенной охраны на таможенной границе.

Тема 2.2: Таможенные пошлины в XVIII в. Фритрейдерские тенденции в таможенной политике. Порто-франко в XIX в.

Вопросы:

1.Торговая политика России в первой четверти XIX века

2.Порто-франко.

3.Таможенные пошлины и доходы.

4.Структура таможенных органов.

Тема 2.3: Система управления таможенными органами на рубеже XIX-XX веков.

Вопросы:

1. Внешнеэкономическая деятельность России на рубеже 19-20-х веков.

2. Создание правовой таможенной базы.

3. Таможенные доходы государства на рубеже 19-20-х веков.

4. Протекционистский поворот в таможенной политике и таможенный тариф 1891 г.

5. Борьба пограничников с контрабандой на рубеже 19-20-х веков.

Тема 2.4: Законодательное регулирование таможенных пошлин на рубеже веков.

Вопросы:

1. Протекционистский поворот в таможенной политике и таможенный тариф 1891 г.

2. Таможенная система в конце XIX – начале XX вв.

3. Внешнеэкономическая деятельность России на рубеже веков .

4.Борьба пограничников с контрабандой.

5.Таможенные доходы государства.

6.Создание правовой таможенной базы.

Раздел 3. Таможенная служба СССР. Создание таможенной службы Российской Федерации.

Тема 3.1: Основные тенденции развития внешнеэкономических связей в годы советской власти

Вопросы:

1. Протекционистский поворот в таможенной политике и таможенный тариф 1891 г.
2. Таможенная система в конце XIX – начале XX вв.
3. Внешнеэкономическая деятельность России на рубеже веков .
4.Борьба пограничников с контрабандой.

Тема 3.2.: Таможенные органы в рамках взаимодействия с СЭВ

Вопросы:

1. Становление советской таможенной системы в 1917 – начале 20-х гг.
2. Рапалльский договор 1922года.
3. Таможенный кодекс СССР 1928 года.
4. Становление внешнеторгового и таможенно-тарифного механизма в 20-е – 30-е гг. XX в.
5.Советская таможенная система в 30 – 80-е гг. XX в.
6. Структура таможенных органов социалистических государств и их взаимодействие в рамках СЭВ.

Тема 3.3.: Становление таможенной службы в Российской Федерации. Создание ГТК

Вопросы:

1.Особенности правового регулирования отечественных таможенных отношений в пятый период – 1964–1991 гг.
2. Таможенная система 70-х – 90-х годов.
3. Создание ГТК России

Тема 3.4. Борьба с контрабандой в 80-е-начало 90-х гг.

Вопросы:

1.Характер и динамика таможенных правонарушений
2.Организация борьбы с преступностью в сфере таможенного дела.
3.Создание и особенности ВЭД России
4.Основные направления развития экономической и таможенной интеграции России со странами СНГ

Тема 3.5. История создания СНГ, Таможенного союза и стран ЕАЭС. Проблемы и перспективы

Вопросы:

1.Истрия создания СНГ.
2.Истрия создания Таможенного союза
3.Значение и состав сообщества.
4. Создание Евразийского экономического союза.
5.Россия и международные экономические и таможенные организации

Тема 3.6. Законодательные, управленческие, методические преобразования в таможенных органах современной России.

Вопросы:

1.Основные задачи развития российской таможенной службы
2.Современное состояние таможенного дела в России
3.Сравнительная характеристика Таможенного кодекса Таможенного союза и Таможенного кодекса ЕАЭС.

Тема 3.7. История коррупции в России.

Вопросы:

1.История коррупции в России (до 1917 г.)

2.История коррупции в СССР (до 1991 года)
3.Международный опыт борьбы с коррупцией (в странах Европы)
4. Международный опыт борьбы с коррупцией (в странах Азии)

Тема 3.8. Антикоррупционная политика России. Исторический аспект
Вопросы:
1.Особенности современной российской коррупции (конца XX — нач. XXI в.)
2. Конвенция ООН против коррупции от 31.10.2003г.
3. Антикоррупционная политика РФ

Тема 3.9. Современная структура и особенности развития таможенной политики в РФ
Вопросы:
1. Структура органов государственного управления таможенными органами.
2. Структура ФТС, РТУ, таможни, таможенного поста.
3. Особенности управления в таможенных органах РФ.
4. Организация управления, структура, направления деятельности Центрального аппарата ФТС РФ.

Тема 3.10. Законодательные основы деятельности таможенных органов в РФ. Преобразования в структуре и методах деятельности таможенных органов.
Вопросы:
1.Преобразование ГТК России в ФТС.
2.Система управления в таможенных органах.
3.Развитие и совершенствование процесса автоматизации таможенных платежей.
4.Таможенное законодательство РФ
5.Функции таможенных органов.

3.2 Тестирование по дисциплине.
3.2.1 Структура фонда тестовых заданий по дисциплине «История таможенного дела и таможенной политики России»

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
УК-5.5 УК-5.6	История возникновения таможенных отношений в зарубежных странах и на Руси	Знание	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навыки	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.5 УК-5.6	Возникновение и развитие первых таможенных пошлин. Развитие таможенных отношений в период монголо-татарского нашествия	Знание	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навыки	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.5 УК-5.6	Таможенная система в XVII в.	Знание	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навыки	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.5 УК-5.6	Структура таможенных органов в Московском централизованном государстве. Новоторговый устав	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ

		Навыки	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.5 УК-5.6	Таможенная политика в XVIII в. Преобразования Петра I. Органы управления таможенной охраной	Знание	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навыки	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.5 УК-5.6	Таможенные пошлины в XVIII в. Фритрейдерские тенденции в таможенной политике. Порто-франко в XIX в.	Знание	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навыки	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.5 УК-5.6	Система управления таможенными органами на рубеже XIX-XX веков	Знание	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навыки	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.5 УК-5.6	Законодательное регулирование таможенных пошлин на рубеже XIX-XX веков	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навыки	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.5 УК-5.6	Основные тенденции развития внешнеэкономических связей в годы советской власти	Знание	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навыки	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.5 УК-5.6	Таможенные органы в рамках взаимодействия с СЭВ	Знание	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навыки	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.5 УК-5.6	Становление таможенной службы в Российской Федерации. Создание ГТК	Знание	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навыки	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.5 УК-5.6	Борьба с контрабандой в 80-е-начало 90-х гг.	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навыки	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.5 УК-5.6	История создания СНГ, Таможенного союза и стран ЕАЭС. Проблемы и перспективы	Знание	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навыки	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.5 УК-5.6	Законодательные основы деятельности таможенных органов в РФ и в содружестве СНГ	Знание	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навыки	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.5 УК-5.6	История коррупции в России	Знание	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ

		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навыки	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.5 УК-5.6	Антикоррупционная политика России. Исторический аспект	Знание	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навыки	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.5 УК-5.6	Современная структура и особенности развития таможенной политики в РФ	Знание	2 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Умение	3 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Навыки	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
УК-5.5 УК-5.6	Законодательные, управленческие, методические преобразования в таможенных органах современной России	Знание	1 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 3 – ЗТЗ
		Навыки	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
		Итого	90 – ОТЗ 90 – ЗТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

3.2.2 Образец типового теста (тестовых заданий)

Тема 2: Формирование таможенной обрядности в Московском государстве (XV-XVII). Таможенное дело в России на рубеже XVIII века

1.Система государственных экономических и таможенно-правовых мер по регулированию внешней торговли, защите экономических интересов страны и решению фискальных задач-

а) протекционизм в) таможенная политика

б) фритредерство г) таможенное дело

2. Главный торговый путь Древней Руси – это:

а) классический «из варяг в греки» в) шелковый путь

б) Великий волжский путь г) сибирский путь

3. Штраф за нарушение таможенных правил в XIII – первой половине XVII в.:

а) заповедь; б) замыт; в) порядное; г) большая тамга.

4 С какого века в России взималась тамга?

а) XI в.; б) XIII в.; в) XV в.; г) XVI в.

5. Главный морской порт России в XVII в.:

а) Астрахань; б) Нарва; в) Архангельск; г) Выборг.

6 Способ таможенного управления, преобладавший в XVI – первой половине XVII в.:

а) откупной; в) местный

б) поверенный; г) централизованный

7 Заметную роль в разработке Новоторгового устава 1667 г. сыграл:

а) И. Т. Посошков; в) А. Л. Ордин-Нащокин;

б) И. А Хованский; г) Юрий Крижанич.

8 Когда произошло зарождение таможенного дела в России?
а) X–XII вв.; б) XIII–XV вв.; в) XVI–XVII вв.; г) при Петре I.

9. Какая из пошлин относится к разряду проезжих?
а) весче; б) костки; в) явка; г) пятно.

10. Вставить слово. Зарождение таможенных отношений в древних зарубежных государствах свидетельствует о раннем возникновении политики _____, связывавшей благосостояние народа с торговлей: чем больше государство торгует, тем оно богаче.

11. Вставить слово. Более примитивная форма меркантилизма _____, возникший в начале XV в. и запрещавший вывоз из страны денежных средств. Он имел целью накопить в руках государства запас драгоценной монеты (чем больше у государства денежных средств денег, тем оно богаче).

12. Вставить слово. Более поздняя форма _____, возникшая во второй половине XVI в. предполагала достижение государством активного торгового баланса: чем больше государство вывозит товаров, тем оно богаче.

13. Вставить слово. Более сложной формой государственной таможенной политики, возникшей в XVII в., являлся _____, под которым понимается внешнеторговая политика государства, направленная на временное ограничение ввоза импортных и поддержку производства однородных внутренних товаров и услуг с целью роста валового национального дохода, увеличения занятости населения и улучшения социальных показателей.

14. В условиях феодальной раздробленности помимо государства кто получил право осуществлять таможенное обложение?

15. Таможенная терминология Древней Руси: сборщик пошлин – это _____.

16. Какой из сохранившихся сводов пошлин в Римской империи, выполненный на камне, регламентировал размеры пошлин за ввоз и вывоз определенных товаров?

17. В XII - начале XIII века какие проезжие пошлины взимались при проезде по мосту или за пользование перевозом?

18. Каким Уставом многочисленные российские таможенные пошлины были заменены единой рублевой пошлиной в размере 5% с каждого рубля цены товара, с соли - 10% от цены, с рыбы и пушнины - особые пошлины; иностранные купцы были обязаны платить пошлины: 6% с цены товара во внутренних таможнях и 2% проезжих пошлин в пограничных таможнях при вывозе русских товаров?

3.3 Типовые контрольные задания для выполнения контрольных работ

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для выполнения контрольных работ.

Образец типового варианта контрольной работы по теме «Периодизация истории правового регулирования таможенных отношений в России».

1 вариант Особенности правового регулирования отечественных таможенных отношений в периоды: 907–1596 гг.; 1596 - 1718 гг.; 1718 - 1917 гг.

2 вариант Особенности правового регулирования отечественных таможенных отношений в периоды: 1917-1964 гг.; 1964 - 1991 гг.; 1991 г. по н.в.

(на выбор студента один из периодов)

3.4 Типовые контрольные задания для проведения деловой игры

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения деловых игр.

Образец типового варианта деловой игры
«История коррупции в России»»

Цель деловой игры – 1. Способствовать формированию устойчиво-отрицательного отношения к коррупции как социальному злу, пониманию её сложности, глубины и негативности последствий для каждого человека в отдельности и общества в целом; ориентировать студентов на необходимость противодействия коррупции для развития и процветания общества.

2. Развитие готовности личности к самостоятельной профессиональной деятельности; актуализация источников социально-экономического опыта для профессионального становления студентов; формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов.

Роли игры: *координатор (ведущий игры)*; *эксперты* (3-5 чел.), оценивают деятельность команд, роли и отношения в команде; основная часть студентов делится на команды по 5-6 человек, которые и будут выполнять задания, предложенные ведущим игры. Выбор, в какой команде быть – студенты решают самостоятельно. В каждой команде членами команды выбирается руководитель (лидер команды). Остальные участники команд могут выполнять следующие роли: *генератор идей (мозговой центр)* – это «высококвалифицированный» специалист в области знаний проблем коррупции, который разрабатывает варианты решения заданий игры; *энтузиаст* - является самым активным членом команды и увлекает своим примером всех на действия по реализации поставленных целей; *исполнитель* - добросовестно исполняет чужие решения и реализует чужие идеи, нуждаясь при этом в постоянном руководстве; п*омощник* - это член команды, который не имеет амбиций, берет на себя второстепенные роли, но готов всегда оказать содействии другим.

Порядок проведения деловой игры включает в себя:

1. работу в группах;

2. выполнение индивидуальных творческих заданий (защита заранее подготовленных проектов социальной рекламы в виде творческих работ: рисунков, плакатов, видеороликов и т.д.), направленных на противодействие коррупции;

3. анализ, обсуждение и оценка результатов игры:

- выход из игры после выполнения заданий;
- анализ действий участников и хода игры, учет отклонений от заданного алгоритма;
- оценка и самооценка работы во время игры в команде;
- выводы и обобщения;
- рекомендации.

В ходе деловой игры каждый член команды выполняет ту часть общего задания, которую ему поручила команда, тем самым соблюдается принцип коллективного исполнения задания. Каждый член команды «отвечает головой» за конечный общекомандный результат, тем самым соблюдается принцип повышенной исполнительской дисциплины.

Регламент деловой игры: общее время на проведение игры 1ч 30 мин.

Ожидаемый результат деловой игры: формирование компетенций, развития навыка взаимодействия в команде, опыт публичного выступления, активизация познавательной деятельности обучающихся по теме игры. Деловая игра позволяет студенту:

- радикально сократить время накопления профессионального опыта;
- экспериментировать с событием, опробовать различные стратегии решения поставленных проблем;
- усваивать знания не для будущего применения, не абстрактно, а в реальном процессе при помощи его игровых действий;

- формировать у будущих специалистов целостное представление о профессиональной деятельности;
- приобретать социальный опыт.

3.5. Типовые задания для докладов, сообщений для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Ганзейский союз (XIV-XVI вв.)
2. Новоторговый устав.
3. Таможенные органы в XVII в.
4. Таможенная политика в Сибири (XVII-XVIII вв.)
5. Иркутская таможня: история и современность.
6. Сибирские таможни: история и современность (тема на неск.человек).
7. История сибирских монет.
8. Таможенные преобразования Петра I.
9. Структура таможенных органов в период правления Петра I.
10. Таможенная политика при приемниках Петра I.
11. Таможенная политика в период царствования Елизаветы Петровны и Петра III.
12. Таможенное регулирование в эпоху правления Екатерины II.
13. Развитие торговли и таможенного дела в первой половине XIX столетия.
14. Таможенно-тарифная политика Российского государства в первой половине XIX в.
15. Борьба с контрабандой в XVIII-XIX вв.
16. Режим порто-франко.
17. Структура таможенных органов в XIX в.
18. Таможенное регулирование в 20-х-30-х гг. XX в.
19. Деятельность таможен в годы Великой Отечественной войны.
20. Борьба с контрабандой в годы Великой Отечественной войны.
21. Развитие таможенного дела в современной России (90-е годы).
22. Организация борьбы с преступностью в сфере таможенного дела в 1990-е гг.
23. Таможенная политика в 2000-х гг.
24. Система образования для современных таможенных органов.
25. Кодекс этики и служебного поведения государственного служащего.
26. Таможенный союз: история создания, состав, функции.
27. ЕАЭС: история создания, структура, полномочия.

3.6 Перечень теоретических вопросов к зачету (для оценки знаний)

1. Зарождение таможенных отношений. Таможенная политика в древних государствах.
2. Таможенное дело в древней Руси (IX-XII вв)
3. Виды таможенных пошлин в древней Руси.
4. Ганзейский союз (XIV-XVI вв.)
5. Таможенное дело в период раздробленности Руси.
6. Таможенные пошлины в период монголо-татарского нашествия.
7. Таможенное дело в Московском государстве (XVI-XVII вв).
8. Правовая регламентация таможенного дела (XVI-XVII вв).
9. Новоторговый устав.
10. Таможенные органы в XVII в.
11. Таможенная политика в Сибири (XVII-XVIII вв.)
12. Иркутская таможня: история и современность.
13. Сибирские таможни: история и современность.
14. Таможенные преобразования Петра I.
15. Структура таможенных органов в период правления Петра I.
16. Таможенная политика при приемниках Петра I.
17. Таможенная политика в период царствования Елизаветы Петровны и Петра III.

18. Таможенное регулирование в эпоху правления Екатерины II.
19. Развитие торговли и таможенного дела в первой половине XIX столетия.
20. Таможенно-тарифная политика Российского государства в первой половине XIX в.
21. Борьба с контрабандой в XVIII-XIX вв.
22. Преобразования в таможенной политике во второй половине XIX в.
23. Режим порто-франко.
24. Структура таможенных органов в XIX в.
25. Внешнеэкономическая политика России в начале XX столетия.
26. Правовое регулирование таможенной политики в начале XX в.
27. Таможенные доходы государства в начале XX столетия.
28. Структура таможенных органов в начале XX века.
29. Структура управления таможенными органами в 20-е – 30-е гг. XX в.
30. Становление внешнеторгового и таможенно-тарифного механизма в 20-е–30-е гг. XX в.
31. Таможенное регулирование в 20-х-30-х гг. XX в.
32. Деятельность таможен в годы Великой Отечественной войны.
33. Борьба с контрабандой в годы Великой Отечественной войны.
34. Таможенная служба в послевоенные годы.
35. Структура таможенных органов социалистических государств и их взаимодействие в рамках СЭВ.
36. Таможенные органы в 80-х гг. XX в.
37. Развитие таможенного дела в современной России (90-е годы).
38. Организация борьбы с преступностью в сфере таможенного дела после распада СССР.
39. Таможенная политика в 2000-х гг.
40. Таможенный кодекс 2003 года: структура, сфера регулирования. Таможенный кодекс Таможенного союза.
41. Современные таможенные органы: структура, задачи, нормативная база.
42. Кодекс этики и служебного поведения государственного служащего.
43. Таможенный союз: история создания, состав, функции.
44. ЕАЭС: история создания, структура, полномочия.

3.7 Перечень практических вопросов к зачету для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности

Варианты практических заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведены образцы типовых вариантов практических заданий к зачету.

Практическое задание 1.
Откупная система и «верный» - два способа сбора пошлин в VII веке. Охарактеризуйте эти два способа сбора таможенной пошлины. Когда была отменена откупная система взимания таможенных сборов?

Практическое задание 2.
В VII веке таможню возглавлял таможенный голова - выборное лицо из числа гостей, торговцев, крестьян для сбора таможенных пошлин. На какой срок он избирался, каким образом оформлялось его назначение?
Перечислите должности в таможнях, на которые привлекались служивые люди и черносошные крестьяне. Какие обязанности они выполняли?

Практическое задание 3.
Режим «Порто-франко» — одна из форм внешнеэкономических связей между развитыми государствами. Раскройте эту форму, где создавались Порто-франко и с какой целью.

Практическое задание 4.

Фритредерство (от англ. free trade –свободная торговля) и Протекциони́зм (фр. protectionnisme, от лат. protectio — защита, покровительство). Охарактеризуйте эти направления в экономической теории и таможенной политике. Каковы их основные принципы?

Практическое задание 5.
Рапалльский договор — договор между РСФСР и Веймарской республикой. Охарактеризуйте его назначение.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Контрольная работа	Преподаватель на установочном занятии доводит до обучающихся: темы, количество заданий в контрольной работе. Контрольная работа должна быть выполнена в установленный срок и в соответствии с правилами к оформлению (текстовой и графической частей), сформулированными в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» в последней редакции. Выполненная контрольная работа передается для проверки преподавателю в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена не в соответствии с указаниями или не в полном объеме, она возвращается на доработку
Собеседование	Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования
Деловая игра	Преподаватель заранее в случае необходимости или во время занятия объявляет тему деловой игры, основную концепции, роли и ожидаемый результат. Обучающиеся самостоятельно распределяют роли, делятся на группы/подгруппы по желанию. Итоги игры оформляются в письменном виде, проверяются преподавателем и возвращаются обучающимся, обсуждаются совместно преподавателем и обучающимися
Сообщение	Защита сообщений, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Доклад	Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите
Тестирование (компьютерные технологии)	Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачета и оценивания результатов обучения

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета преподаватель может воспользоваться результатами текущего контроля успеваемости в течение семестра. С целью использования результатов текущего контроля успеваемости, преподаватель подсчитывает среднюю оценку уровня сформированности компетенций обучающегося (сумма оценок, полученных обучающимся, делится на число оценок).

Шкала и критерии оценивания уровня сформированности компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (без дополнительного аттестационного испытания)

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Шкала оценивания
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета без дополнительного аттестационного испытания, то промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и типовых практических задач или в форме компьютерного тестирования.

Промежуточная аттестация в форме зачета с проведением аттестационного испытания проходит на последнем занятии по дисциплине.

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.