

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет путей сообщения»  
(ФГБОУ ВО ИРГУПС)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом и.о. ректора  
от «17» июня 2022 г. № 77

**Б1.О.07 Экономика и производственный менеджмент в  
транспортной отрасли**

**рабочая программа дисциплины**

Специальность/направление подготовки – 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Специализация/профиль – Техническая эксплуатация и сервисное обслуживание транспортно-технологических систем

Квалификация выпускника – Магистр

Форма и срок обучения – очная форма 2 года

Кафедра-разработчик программы – Экономика и управление на железнодорожном транспорте

Общая трудоемкость в з.е. – 5  
Часов по учебному плану (УП) – 180

Формы промежуточной аттестации  
очная форма обучения:  
экзамен 3 семестр

**Очная форма обучения**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Вид занятий	Часов по УП	Часов по УП
<b>Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*</b>	51	<b>51</b>
– лекции	17	<b>17</b>
– практические (семинарские)	34	<b>34</b>
– лабораторные		
<b>Самостоятельная работа</b>	93	<b>93</b>
<b>Экзамен</b>	36	<b>36</b>
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИРГУПС и соответствует оригиналу

Подписант ФГБОУ ВО ИРГУПС Трофимов Ю.А.

00a73c5b7b623a969ccad43a81ab346d50 с 08.12.2022 14:32 по 02.03.2024 14:32 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 906.

Программу составил(и):

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Экономика и управление на железнодорожном транспорте», протокол от «17» июня 2022 г. № 12

Зав. кафедрой, к.э.н., доцент

М.В. Вихорева

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Вагоны и вагонное хозяйство», протокол от «17» июня 2022 г. № 9

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент

А.А. Тармаев

<b>1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1.1 Цели дисциплины</b>	
1	формирование системных знаний о науке и практике эффективного управления деятельностью производственных и коммерческих предприятий железнодорожного транспорта, связанных с интеграционными процессами в производственном менеджменте, типовых методиках расчета экономической эффективности предлагаемых вариантов управленческих решений;
2	овладение теоретическими и прикладными знаниями и умениями в области организации и управления производственными процессами на предприятии
<b>1.2 Задачи дисциплины</b>	
1	сформировать систему теоретических знаний и практических навыков по управлению производственными процессами, о роли производственного менеджмента в экономике, об управлении как технологическом процессе;
2	способствовать развитию навыков практического применения полученных знаний в повышении экономической и производственной эффективности предприятий

<b>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Блок/часть ОПОП	Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть
<b>2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины</b>	
1	Б1.О.05 Межкультурная коммуникация
2	Б1.О.09 Бережливое производство
3	Б1.О.10 Управление проектами
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее</b>	
1	Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
2	Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы

<b>3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен принимать обоснованные решения в области проектного и финансового менеджмента в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-2.3 Владеет навыками содержательной интерпретации финансово-экономических показателей при обосновании проектов в рамках профессиональной деятельности	Знать: нормативно-правовую базу, регламентирующую работу транспортной отрасли области проектного и финансового менеджмента
		Уметь: принимать обоснованные решения в области проектного и финансового менеджмента в сфере своей профессиональной деятельности
		Владеть: навыками содержательной интерпретации финансово-экономических показателей при обосновании проектов в рамках профессиональной деятельности
ОПК-3 Способен управлять жизненным циклом инженерных продуктов с учетом экономических, экологических и социальных ограничений	ОПК-3.4 Использует знания основ теории жизненного цикла объектов управления инженерных продуктов	Знать: особенности организации производства в транспортной отрасли, объективные закономерности принципов и методов управления и механизм их воздействия на жизненный цикл инженерных продуктов с учетом экономических, экологических и социальных ограничений
		Уметь: использовать знания основ теории жизненного цикла объектов управления инженерных продуктов
	ОПК-3.5 Владеет навыками управления стоимостью жизненного цикла инженерных продуктов	Владеть: навыками применения основ теории жизненного цикла объектов управления инженерных продуктов с учетом экономических, экологических и социальных ограничений
Знать: основные методы расчета экономической эффективности; основные принципы и методы управления стоимостью жизненного цикла инженерных продуктов		
		Уметь: рассчитывать показатели экономической эффективности; применять методы управления стоимостью жизненного цикла инженерных продуктов с учетом экономических, экологических и социальных ограничений

		ограничений в сфере своей профессиональной деятельности
		Владеть: навыками расчета и оценки экономической эффективности; навыками управления стоимостью жизненного цикла инженерных продуктов

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код	Наименование разделов, тем и видов работ	Очная форма				*Код индикатора достижения компетенции
		Семестр	Часы			
			Лек	Пр	Лаб	
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Управление как технологический процесс в транспортной отрасли.</b>					
1.1	Тема 1. Место и роль железнодорожного транспорта в социально-экономической жизни страны.	3	1		11	ОПК-3.4 ОПК-3.5
1.2	Тема 1. Основные факторы, определяющие социально-экономическую роль железнодорожного транспорта в экономике страны и специфика его многофункциональной производственной деятельности	3		4		ОПК-3.4 ОПК-3.5
1.3	Тема 2. Управление как технологический процесс в транспортной отрасли.	3	2	4	11	ОПК-3.4 ОПК-3.5
1.4	Тема 3. Понятие о структурах управления, их связь с функциями управления. Типы структур управления.	3	2		11	ОПК-3.4 ОПК-3.5
1.5	Тема 3. Принятие решений в условиях недостатка информации.	3		2		ОПК-3.4 ОПК-3.5
1.6	Тема 4. Методы управления производством в условиях рынка и их особенности на транспорте.	3	1		11	ОПК-3.4 ОПК-3.5
1.7	Тема 4. Построение организационных структур управления при переходе от монопольного состояния к конкурентному.	3		4		ОПК-3.4 ОПК-3.5
1.8	Тема 5. Построение организационной структуры управления Холдингом «РЖД».	3		2		ОПК-3.4 ОПК-3.5
1.9	Тема 6. Методы управления. Совершенствование методов управления на предприятиях транспорта	3		2		ОПК-3.4 ОПК-3.5
<b>2.0</b>	<b>Раздел 2. Совершенствование организационно-управленческой системы управления в транспортной отрасли.</b>					
2.1	Тема 5. Особенности транспортной продукции и транспортного маркетинга.	3	2		11	ОПК-3.4 ОПК-3.5
2.2	Тема 5. Особенности маркетинга на транспорте.	3		2		ОПК-3.4 ОПК-3.5
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Теоретические основы организации и управления производством .</b>					
3.1	Тема 6. Теоретические основы организации и управления производством.	3	2		12	ОПК-2.3
3.2	Тема 6. Особенности производственного менеджмента на транспорте.	3		6		ОПК-2.3
3.3	Тема 7. Производственные процессы и их организация.	3	3		13	ОПК-2.3
<b>4.0</b>	<b>Раздел 4. Оценка экономической эффективности предлагаемых управленческих решений.</b>					
4.1	Тема 8. Показатели экономической эффективности.	3	4		13	ОПК-2.3
4.2	Тема 7. Расчет показателей экономической эффективности.	3		8		ОПК-2.3
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	3	36			ОПК-2.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5
<b>5.0</b>						
	Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию)		17	34	93	

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

#### 6.1.1 Основная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.1.1	Галабурда, В.Г. Транспортный маркетинг : Учебное пособие / рец. Т. В. Богданова. Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. - 472с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://umcздт.ru/books/1216/242217/">https://umcздт.ru/books/1216/242217/</a>	Онлайн
6.1.1.2	Малюк, В. И. Производственный менеджмент : учебник для вузов - 2-е изд. / В. И. Малюк.. Москва : Юрайт, 2022. - 249с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492198">https://urait.ru/bcode/492198</a> (дата обращения: 09.09.2022)	Онлайн
6.1.1.3	Н. П. Терешина, В. А. Подсорин, В. В. Жаков [и др.] ; под редакцией Н. П. Терешиной, В. А. Подсорина ; рецензент В. А. Персианов Экономика железнодорожного транспорта. Вводный курс в двух частях : в двух частях / Н. П. Терешина, В. А. Подсорин, В. В. Жаков [и др.] ; под редакцией Н. П. Терешиной, В. А. Подсорина ; рецензент В. А. Персианов. Москва : УМЦ ЖДТ, 2020. - 472с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://umcздт.ru/books/45/242284/">https://umcздт.ru/books/45/242284/</a>	Онлайн

#### 6.1.2 Дополнительная литература

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.2.1		Онлайн
6.1.2.2	Зинич, Л. В. Производственный менеджмент : учеб. пособие / Л. В. Зинич, Н. А. Кузнецова, Е. А. Погребцова, В. В. Сальникова. Омск : Омский ГАУ, 2019. - 90с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/126623">https://e.lanbook.com/book/126623</a> (дата обращения: 19.04.2023)	Онлайн
6.1.2.3	Подсорин, В.А. Экономика предприятия : Учебник / рец.: Г. В. Куприянова, Т. В. Богданова. Москва : УМЦ ЖДТ, 2022. - 392с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://umcздт.ru/books/1216/260741/">https://umcздт.ru/books/1216/260741/</a>	Онлайн

#### 6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)

	Библиографическое описание	Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн
6.1.3.1	Григорьева, Н.Н. Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.07 Экономика и производственный менеджмент в транспортной отрасли по направлению подготовки 23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, Профиль – Техническая эксплуатация и сервисное обслуживание транспортно-технологических систем / Н.Н. Григорьева; ИрГУПС. – Иркутск: ИрГУПС, 2023. – 12 с. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_5699_1514_2022_1_signed.pdf">https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_5699_1514_2022_1_signed.pdf</a>	Онлайн

### 6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте «ЭБ УМЦ ЖДТ» — <a href="https://umcздт.ru/books/">https://umcздт.ru/books/</a>
6.2.2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

### 6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы

#### 6.3.1 Базовое программное обеспечение

6.3.1.1	Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01
6.3.1.2	Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01

6.3.1.3	FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение <a href="http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/">http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/</a>
6.3.1.4	Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение <a href="https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/">https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/</a>
6.3.1.5	Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License
<b>6.3.2 Специализированное программное обеспечение</b>	
6.3.2.1	Не предусмотрено
<b>6.3.3 Информационные справочные системы</b>	
6.3.3.1	Не предусмотрены
<b>6.4 Правовые и нормативные документы</b>	
6.4.1	Не предусмотрены

<b>7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1	Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80
2	Учебная аудитория Л-311 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). Для проведения занятий имеются учебно-наглядные пособия (презентации).
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: – читальные залы; – учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507; – помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521

<b>8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Вид учебной деятельности	Организация учебной деятельности обучающегося
Лекция	<p>Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.</p> <p>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует пометить вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии</p>
Практическое занятие	<p>Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают</p>

	<p>научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.</p> <p>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Обучение по дисциплине «Экономика и производственный менеджмент в транспортной отрасли» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удастся, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.</p> <p>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль»</p>
<p>Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет</p>	

# **Приложение № 1 к рабочей программе**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации**



## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

- минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.

### Программа контрольно-оценочных мероприятий. Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «Экономика и производственный менеджмент в транспортной отрасли» участвует в формировании компетенций:

ОПК-2. Способен принимать обоснованные решения в области проектного и финансового менеджмента в сфере своей профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен управлять жизненным циклом инженерных продуктов с учетом экономических, экологических и социальных ограничений

### Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения

№	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Код индикатора достижения компетенции	Наименование оценочного средства (форма проведения*)
<b>3 семестр</b>				
<b>1.0</b>	<b>Раздел 1. Управление как технологический процесс в транспортной отрасли</b>			
1.1	Текущий контроль	Тема 1. Основные факторы, определяющие социально-экономическую роль железнодорожного транспорта в экономике страны, и	ОПК-3.4 ОПК-3.5	Дискуссия (устно)

		специфика его многофункциональной производственной деятельности		
1.2	Текущий контроль	Тема 4. Построение организационных структур управления при переходе от монопольного состояния к конкурентному.	ОПК-3.4 ОПК-3.5	Дискуссия (устно)
<b>3.0</b>	<b>Раздел 3. Теоретические основы организации и управления производством</b>			
3.1	Текущий контроль	Тема 6. Особенности производственного менеджмента на транспорте.	ОПК-2.3	Дискуссия (устно)
<b>4.0</b>	<b>Раздел 4. Оценка экономической эффективности предлагаемых управленческих решений</b>			
4.1	Текущий контроль	Тема 7. Расчет показателей экономической эффективности.	ОПК-2.3	Разноуровневые задачи (задания/письменно)
	Промежуточная аттестация	Раздел 1. Управление как технологический процесс в транспортной отрасли. Раздел 2. Совершенствование организационно-управленческой системы управления в транспортной отрасли. Раздел 3. Теоретические основы организации и управления производством. Раздел 4. Оценка экономической эффективности предлагаемых управленческих решений.	ОПК-2.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Экзамен (собеседование) Экзамен - тестирование (компьютерные технологии)

\*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

#### Описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

#### Текущий контроль

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
---	----------------------------------	--	---

1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Перечень дискуссионных тем
2	Разноуровневые задачи (задания)	Различают задачи: – репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся; – реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся; – творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Комплект разноуровневых задач и заданий или комплекты задач и заданий определенного уровня

### Промежуточная аттестация

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену
2	Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена	Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Фонд тестовых заданий

### Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий

«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенция не сформирована

### Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«отлично»
Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«хорошо»
Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования	«удовлетворительно»
Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования	«неудовлетворительно»

### Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

#### Дискуссия

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
«отлично»	«зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; даны возможные варианты ответов; использованы примеры из науки и практики
«хорошо»		Выбранная обучающимся тема (проблема) актуальна в данном курсе; представлен сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; временной регламент обсуждения обоснован; отсутствуют возможные варианты ответов; приведен один пример из практики
«удовлетворительно»		Выбранная обучающимся тема (проблема) недостаточно актуальна в данном курсе; представлен содержательно краткий план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Выбранная обучающимся тема (проблема) не актуальна для данного курса; частично представлены вопросы для дискуссии; отсутствует временной регламент обсуждения; отсутствуют возможные варианты ответов; отсутствуют примеры из практики

#### Разноуровневые задачи (задания)

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«отлично»		Демонстрирует очень высокий/высокий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«хорошо»	«зачтено»	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены
«удовлетворительно»		Демонстрирует средний уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Демонстрирует очень низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Не ответа.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **3.1 Типовые контрольные задания для проведения дискуссии**

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения дискуссии.

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 1. Основные факторы, определяющие социально-экономическую роль железнодорожного транспорта в экономике страны, и специфика его многофункциональной производственной деятельности»

1. Место и роль железнодорожного транспорта в социально-экономической жизни страны
2. Особенности транспортной продукции и транспортного рынка
3. Особенности транспортного маркетинга
4. Результаты работы железнодорожного транспорта в 2010-2022 годах
5. Сравнение государственной поддержки в транспортном комплексе
6. Основные проекты развития железнодорожной инфраструктуры до 2025 года
7. Роль развития железнодорожной инфраструктуры в росте экономики России и ее регионов. В фокусе – Восточный полигон
8. Вызовы железнодорожного транспорта до 2025 года

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 4. Построение организационных структур управления при переходе от монопольного состояния к конкурентному.»

- 1 Типы структур управления;
- 2 Свойства структур управления;
- 3 Место структур управления в иерархии управления;
- 4 Структура управления железнодорожным транспортом и его предприятиями

Образец вопросов для проведения дискуссии

«Тема 6. Особенности производственного менеджмента на транспорте.»

1. Классификация предприятий. Типы производства.
2. Формы организации промышленного производства.
3. Предприятие как производственная система. Характерные признаки и свойства предприятия как производственной системы.
4. Производственная структура предприятия. Факторы, влияющие на производственную структуру. Построение рациональной производственной структуры.
5. Производственный процесс: принципы его рациональной организации.
6. Производственный цикл, определение его длительности.

7. Организация производственного процесса в пространстве.  
8. Организация производственного процесса во времени.

### 3.2 Типовые контрольные задания для решения разноуровневых задач (заданий)

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для решения разноуровневых задач.

#### Образец заданий для решения разноуровневых задач «Тема 7. Расчет показателей экономической эффективности.»

Задача 1 (репродуктивный уровень). По данным таблицы определить экономическую целесообразность реализации пятилетнего плана мероприятий по снижению материалоемкости изделия, используя критерий чистый дисконтированный доход (ЧДД).

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
Годовой экономический результат, млн руб.						
1-й год	8,0	5,0	6,0	4,0	5,0	6,0
2-й год	7,0	7,0	3,0	5,0	5,0	7,0
3-й год	6,0	7,0	5,0	6,0	7,0	8,0
4-й год	6,0	8,0	6,0	6,0	7,0	6,0
5-й год	5,0	8,0	7,0	6,0	8,0	5,0
Годовые эксплуатационные расходы, млн руб.						
1-й год	4,0	6,0	4,0	7,0	5,0	9,0
2-й год	4,0	6,0	4,0	5,0	3,0	7,0
3-й год	4,0	4,0	2,0	3,0	3,0	3,0
4-й год	3,0	3,0	2,0	1,0	1,0	2,0
5-й год	1,0	2,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Инвестиции, млн руб.						
1-й год	5,0	3,0	3,0	5,0	2,0	3,0
2-й год	4,0	2,0	3,0	5,0	6,0	3,0
3-й год	1,0	1,0	-	3,0	1,0	-
4-й год	-	1,0	-	-	-	-
Норма дисконта	0,08	0,09	0,1	0,11	0,12	0,13

Задача 2. (реконструктивный уровень). Предприятие планирует вложить деньги в приобретение нового приспособления, которое стоит \$3,170 и имеет срок службы 4 года с нулевой остаточной стоимостью. Внедрение приспособления по оценкам позволяет обеспечить входной денежный поток \$1,000 в течение каждого года. Руководство предприятия позволяет производить инвестиции только в том случае, когда это приводит к отдаче хотя бы 10% в год. Рассчитать NPV и распределить денежные потоки.

Задача 3 (творческий уровень). Компания собирается подписать контракт с рекламным агентством на продвижение одного из товаров. Рекламное агентство требует немедленной оплаты  $K$ , а также  $E$  в течении 3-х лет. Агентство предсказывает увеличение продаж этого продукта на  $n$  единиц в год в течении 3-х лет (пока продолжается рекламная компания). Кроме того, увеличение продаж на  $n1$  единиц в год в последующие 3 года. Каждая единица проданного товара приносит дополнительный доход  $П$ . Стоит ли подписывать данный контракт.

Показатель	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
Увеличение продаж во время рекламной компании, ( $n$ ) шт.	2000	2250	2500	2750	3000	3200

Увеличение продаж после рекламной компании, ( <i>nI</i> ) шт.	1000	1250	1500	1300	1200	900
Единовременные з а т р а т ы на оплату рекламной компании, ( <i>K</i> ) \$	9000	9500	8750	9400	8800	9250
Годовые расходы на проведение рекламной компании, ( <i>E</i> ) \$	3250	3500	3600	3700	3800	4000
Прибыль от реализации единицы товара, ( <i>II</i> ) \$	1,5	1,3	1,7	1,4	1,6	1,5
Требуемая норма прибыли для компании, %	12,0	14,0	15,0	16,0	18,0	20,0

### 3.3 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

#### Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

Индикатор достижения компетенции	Тема в соответствии с РПД	Характеристика ТЗ	Количество тестовых заданий, типы ТЗ
ОПК-3.4 ОПК-3.5	Тема 1. Место и роль железнодорожного транспорта в социально-экономической жизни страны.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-3.4 ОПК-3.5	Тема 2. Управление как технологический процесс в транспортной отрасли.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Действие	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Умение	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-3.4 ОПК-3.5	Тема 3. Понятие о структурах управления, их связь с функциями управления. Типы структур управления.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-3.4 ОПК-3.5	Тема 4. Методы управления производством в условиях рынка и их особенности на транспорте.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-3.4 ОПК-3.5	Тема 5. Особенности транспортной продукции и транспортного маркетинга.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-2.3	Тема 6. Теоретические основы организации и управления производством.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – ЗТЗ
ОПК-2.3	Тема 7. Производственные процессы и их организация.	Знание	4 – ОТЗ 4 – ЗТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – ЗТЗ
		Действие	1 – ОТЗ

			1 – 3ТЗ
ОПК-2.3	Тема 8. Показатели экономической эффективности.	Знание	4 – ОТЗ 4 – 3ТЗ
		Умение	2 – ОТЗ 2 – 3ТЗ
		Действие	1 – ОТЗ 1 – 3ТЗ
		Итого	56 – ОТЗ 56 – 3ТЗ

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Образец типового варианта тестовых заданий,  
предусмотренных рабочей программой дисциплины

1. Установите соответствие между видами транспорта и их характеристикой

1. Автомобильный	А. Начало активного развития этого вида транспорта связано с освоением месторождения нефти и газа
2. Железнодорожный транспорт	Б. Самый скоростной вид транспорта
3. Морской	В. Лидирует по грузообороту в международных перевозках
4. Трубопроводный	Г. Является самым маневренным видом транспорта, однако самый главный загрязнитель воздуха на планете
5. Воздушный	Д. На сегодняшний день является одним из самых экологически безопасных

1-Г, 2-Д, 3-В, 4-А, 5-Б

2. Выберите правильный ответ

Какая система создана в нашей стране для удовлетворения общества в перевозках?

- А) система управления транспортом;**  
 Б) система контроля перевозок;  
 В) система контроля качества транспортных средств.

3. Выберите правильный ответ

Государственное управление транспортом осуществляется через...

- А) Органы местного самоуправления;  
**Б) Министерство транспорта РФ;**  
 В) Транспортные компании.

4. Выберите правильный ответ

Показатель сравнительной экономической эффективности приведенные затраты определяется как:

$$A) \frac{K_2 - K_1}{\mathcal{E}_1 - \mathcal{E}_2}$$

$$B) \mathcal{E}_i - E_n \cdot K_i$$

$$B) \frac{\mathcal{E}_2 - \mathcal{E}_1}{K_2 - K_1}$$

$$Г) \mathcal{E}_i + E_n \cdot (K_i + M_i)$$

5. Установите соответствие между структурами управления

1) Линейная	А. аналогична линейной, но управление сосредоточено в штабах.
2) Линейно-штабная	Б. в действующих структурах создаются временные рабочие группы, руководителю группы в двойное подчинение передаются ресурсы и работники других подразделений.



3)Функциональная	В. характерна вертикаль: высший руководитель — линейный руководитель (подразделения) — исполнители.
4) Матричная	Г. характерна вертикаль: руководитель — функциональные руководители (производство, маркетинг, финансы) — исполнители.

**1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б**

6. Выберите правильный ответ

Административные методы осуществляются посредством:

- А) приказов, распоряжений, указаний**
- Б) поддержания дисциплины, премированием
- В) оперативных указаний, советов, совещаний
- Г) коллективного обсуждения проблемы

7. Производственный процесс по назначению бывает \_\_\_\_\_

**Основной**

8. Выберите правильный ответ

Технологический процесс по способу воздействия на предмет труда:

- А) Физические, механические.
- Б) Физические, обрабатывающие, сборочные.
- В) Физические, механические, аппаратурные.**

9. Выберите правильный ответ

Принцип, который предусматривает одновременное выполнение отдельных операций и процессов

- А) Принцип параллельности**
- Б) Принцип непрерывности
- В) Принцип ритмичности
- Г) Принцип гибкости

10. Сколько стадий имеет основной производственный процесс? \_\_\_\_\_

**(Три)**

11. Холдинг – это совокупность основного общества и контролируемых им \_\_\_\_\_ обществ.

**(дочерних)**

12. Выберите правильный ответ

В менеджменте выделяются две группы экономических методов:

- А) экономический и хозяйственный расчет**
- Б) коммерческий расчёт и балансовый метод
- В) рыночное ценообразование и оплата труда

13. Приведение разновременных значений к их стоимости на определённый момент времени это? \_\_\_\_\_

**Дисконтирование**

14. Расположите в правильном порядке три уровня элементов производственной структуры предприятия:

- А) на уровне цеха – участки, отделения, пролеты;
- Б) на уровне участка – рабочие места;
- В) на уровне предприятия – цеха, хозяйства, службы.

**Б, А, В,**

15. Выберите правильный ответ  
Социально-психологические методы

- А) опрос
- Б) беседа
- В) интервью
- Г) все ответы верны**

16. Выберите несколько вариантов ответа  
К особенностям маркетинга на транспорте можно отнести следующее:

- А) невещественный характер продукции транспорта**
- Б) различия в формах собственности и организационных структурах управления**
- В) вид и отличительные характеристики продукции транспорта
- Г) высокая капиталоемкость транспортной инфраструктуры**
- Д) накопление продукции транспорта

17. Установите соответствие между принципом организации производственного процесса и его характеристикой

1. принцип специализации	а) сокращение до минимума перерывов в процессах производства
2. принцип непрерывности	б) основан на организации разнообразия элементов производственного процесса
3 принцип пропорциональности	в) быстрое приспособление к переменам организационно- технических условий
4. принцип гибкости	г) соблюдение необходимых пропорций, которые определены между отдельными производственными станциями

**1б, 2а, 3г, 4в**

18. Установите последовательность среди стадий производственного процесса:

- А) обрабатывающая
  - Б) сборочная
  - В) регулятивно-настроенная
  - Г) заготовительная
- (Г, А, Б)**

### **3.4 Перечень теоретических вопросов к экзамену** (для оценки знаний)

1. Место и роль железнодорожного транспорта в социально- экономической жизни страны
2. Методы управления и их особенности
3. Экономический анализ как средство и инструмент управления
4. Экономические методы и их характеристика. Возрастание роли экономических методов при переходе к рыночной экономике
5. Организационно-распорядительные методы и их характеристика. Формы организационного и распорядительного воздействия
6. Социально-психологические методы управления. Возрастание их роли в современных условиях
7. Управление как технологический процесс
8. Роль информации в системе управления
9. Функции аппарата управления
10. Подготовка и принятие управленческого решения
11. Организация исполнения принятого решения
12. Учет хода выполнения принятого решения

13. Контроль за ходом принятого решения
14. Функциональное разделение труда
15. Понятие «структура управления». Типы структур
16. Линейная структура управления на железнодорожном транспорте
17. Функциональная структура управления на железнодорожном транспорте
18. Линейно-штабные структуры управления
19. Характеристика транспортного рынка и его особенности
20. Основные направления деятельности маркетинга на транспорте
21. Система фирменного транспортного обслуживания
22. Информационные системы производственного менеджмента
23. Показатели общей экономической эффективности
24. Показатели сравнительной экономической эффективности
25. Показатели коммерческой эффективности
26. Показатели общественной эффективности
27. Учет фактора времени при оценке экономической эффективности
28. Экономическая эффективность повышения качества промышленной продукции
29. Особенности определения экономической эффективности по хозяйствам железнодорожного транспорта
30. Формы организации производства
31. Понятие, структура и классификация производственных процессов.
32. Основные принципы организации производственных процессов.

### **3.5 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену** (для оценки умений)

1. Определить общую эффективность капитальных вложений в железнодорожный транспорт, если в прошлом году прибыль составила 4,4 млрд. руб., а в отчетном – 4,8 млрд. руб., капитальные вложения за год – 2,79 млрд. руб.

2. Сравнить два варианта технических решений, если нормативный коэффициент экономической эффективности равен 0,125.

Показатель	Величина показателя	
	I вариант	II вариант
Капитальные вложения, млрд. руб.	42	55
Годовые эксплуатационные расходы, млрд. руб.	15	13,5
Стоимость грузовой массы «на колесах», млрд. руб.	11,5	9,7

Как изменится срок окупаемости, если эксплуатационные расходы второго варианта снизятся на 1 млрд. руб.? Данное задание решить двумя способами: через приведенные затраты или через срок окупаемости.

3. Выбрать более эффективный вариант технологического процесса при равном объеме и качестве выпускаемой продукции и определить годовой экономический эффект. Проектируемый объем работы – 40 тысяч операций, нормативный коэффициент экономической эффективности – 0,125.

Показатель	Вариант			
	базовый	первый	второй	третий
Себестоимость операции, приведенная к расчетному году, руб.	10,0	9,5	9,0	8,0
Удельные капитальные вложения на начало расчетного года, руб.	27,0	27,5	31,0	40,0

4. Имеются два варианта. По одному из них необходимо вложить в строительство сразу 50 млрд.руб. По другому варианту стоимостью 60 млрд.руб. строительство будет вестись в две очереди: в первый год потребуется вложить 25 млрд. руб, а остальные 35 млрд. руб - через 5 лет.

5. По одному из вариантов объект может быть сдан в эксплуатацию на 3 года раньше, чем по-другому. Капитальные затраты по первому варианту 25 млрд. руб. Коэффициент Енп = 0,1.

### 3.6 Перечень типовых практических заданий к экзамену (для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

Задача 1. Номенклатура и объем производства продукции трех фирм представлены в таблице

Номенклатура	Объем производства фирмы, млн руб.		
	А	Б	В
Станки	200	200	–
Компьютеры	300	–	200
Бытовая техника	250	50	100

Определить и проанализировать уровень специализации и диверсификации производства.

Задача 2. Себестоимость одного карбюратора собственного производства составляет 30 тыс. руб. Требуемый объем поставок – 100 тыс. шт. Имеется три варианта приобретения карбюраторов по кооперации. Экономические показатели вариантов представлены в таблице

Показатели	Ед. изм.	Варианты		
		1	2	3
Цена карбюратора	тыс. руб.	20	28	27
Транспортные расходы на единицу продукции	тыс. руб.	5	7	3

Выбрать наилучший вариант кооперации и определить прирост прибыли от его реализации.

Задача 3. В планируемом году предусмотрена реконструкция завода с изменением структуры. Выяснить, насколько изменится централизация вспомогательных производств, если известно: численность рабочих, изготавливающих инструмент и осуществляющих его заточку и восстановление, составляла до реконструкции и специализации 50 % от общей численности рабочих, выполняющих эту функцию, а после реконструкции – 80 %; численность рабочих, занятых централизованно ремонтом и техническим обслуживанием оборудования, до реконструкции равнялась 300, после нее – 350 при общей численности данной категории рабочих соответственно 380 и 370.

Проанализировать улучшение пропорциональности производства, если пропускная способность заготовительной, обрабатывающей и сборочной стадий до реконструкции и специализации составляла соответственно 60, 50 и 20 тыс. изделий, после реконструкции был утвержден цехам соответственно 48, 48 и 23 тыс. изделий в год, после нее – 65, 65 и 30 тыс.

Задача 4. Работа пошивочного участка обувной фабрики в I декаде характеризуется следующим выпуском продукции при плановом задании на каждый рабочий день – 1196 пар.

Показатели	Дни декады									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Изготовлено обуви, пар	1098	1182	1192	1196	1200	–	–	1194	1208	1298

Задача 5. Плановое задание цеху на I квартал текущего года – 2160 тыс. руб. Фактический выпуск продукции по декадам в течение квартала представлен в таблице

Месяцы квартала	Декады		
	1	2	3
Январь	215,6	237,2	280,2
Февраль	220,7	223,4	235,9
Март	219,8	245,9	285,3

Задача 6. Программа линии – 200 000 изделий в месяц (25,4 дня). Технологически неизбежного отрыва на линии не предусматривается.

Режим работы – четырехсменный, продолжительность смены – 6 часов. Плановые простои оборудования в ремонте – 3 % от режимного фонда времени; расположение рабочих мест одностороннее; расстояние между смежными рабочими местами – 1,6 м. На первой и шестой операции норма обслуживания – 2, на остальных – 1. На каждой операции обрабатывается 1 деталь. Детали транспортируются поштучно; перерывы на обед и личные потребности 20 минут Страховой задел равен половине сменного задания. Нормы времени по операциям технологического процесса (в секундах)

Операция	1	2	3	4	5	6
Время	40	32	26	19	51	82

Вычислить такт поточной линии; число рабочих мест на каждой операции; явочную численность рабочих в сутки; рабочую длину и скорость движения поточной линии; задел на линии.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Дискуссия	Дискуссии проводятся во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения дискуссии, доводит до обучающихся тему дискуссии, количество заданий
Разноуровневая задача (задание)	Выполнение разноуровневых задач (заданий), предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводятся во время практических занятий. Во время выполнения задач (заданий) разрешается пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

#### **Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения**

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов


(25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

### Образец экзаменационного билета

 <hr/> уч. год	<b>Экзаменационный билет № 1</b> <b>по дисциплине «Экономика и</b> <b>производственный менеджмент в</b> <b>транспортной отрасли»</b> <b>3 семестр</b>	Утверждаю: Заведующий кафедрой «ЭиУЖТ» ИрГУПС _____														
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления деятельности маркетинга на транспорте.</li> <li>2. Показатели сравнительной экономической эффективности.</li> <li>3. Сравнить два варианта технических решений, если нормативный коэффициент экономической эффективности равен 0,125.</li> </ol>																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center;">Показатель</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Величина показателя</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">I вариант</th> <th style="text-align: center;">II вариант</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Капитальные вложения, млрд. руб.</td> <td style="text-align: center;">42</td> <td style="text-align: center;">55</td> </tr> <tr> <td>Годовые эксплуатационные расходы, млрд. руб.</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">13,5</td> </tr> <tr> <td>Стоимость грузовой массы «на колесах», млрд. руб.</td> <td style="text-align: center;">11,5</td> <td style="text-align: center;">9,7</td> </tr> </tbody> </table>			Показатель	Величина показателя		I вариант	II вариант	Капитальные вложения, млрд. руб.	42	55	Годовые эксплуатационные расходы, млрд. руб.	15	13,5	Стоимость грузовой массы «на колесах», млрд. руб.	11,5	9,7
Показатель	Величина показателя															
	I вариант	II вариант														
Капитальные вложения, млрд. руб.	42	55														
Годовые эксплуатационные расходы, млрд. руб.	15	13,5														
Стоимость грузовой массы «на колесах», млрд. руб.	11,5	9,7														
Как изменится срок окупаемости, если эксплуатационные расходы второго варианта снизятся на 1 млрд. руб.?																