ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО ИрГУПС)

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. ректора
от «07» июня 2021 г. № 79

# Б1.О.02 История (История России, Всеобщая история)

## рабочая программа дисциплины

Специальность/направление подготовки – 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
Специализация/профиль – Сервисное обслуживание транспортно-технологических систем и комплексов
Квалификация выпускника – Бакалавр
Форма и срок обучения – очная форма 4 года
Кафедра-разработчик программы – Философия и социально-гуманитарные науки

Общая трудоемкость в з.е. – 3
Часов по учебному плану (УП) – 108

Формы промежуточной аттестации
очная форма обучения:
экзамен 2 семестр

**Очная форма обучения** **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр | 2 | **Итого** |
|---|---|---|
| Вид занятий | Часов по УП | **Часов по УП** |
| **Аудиторная контактная работа по видам учебных занятий/ в т.ч. в форме ПП*** | 51 | **51** |
| – лекции | 17 | **17** |
| – практические (семинарские) | 34 | **34** |
| – лабораторные | | |
| **Самостоятельная работа** | 21 | **21** |
| **Экзамен** | 36 | **36** |
| **Итого** | 108 | **108** |

ИРКУТСК

Электронный документ выгружен из ЕИС ФГБОУ ВО ИрГУПС и соответствует оригиналу
Подписант ФГБОУ ВО ИрГУПС Трофимов Ю.А.
00920FD815CE68F8C4CA795540563D259C с 07.02.2024 05:46 по 02.05.2025 05:46 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 № 916.

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, доцент, Н. И. Дятлова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена для использования в учебном процессе на заседании кафедры «Философия и социально-гуманитарные науки», протокол от «4» июня 2021 г. № 9

Зав. кафедрой, к. филолог. н., доцент О.Н. Касаткина

СОГЛАСОВАНО

Кафедра «Вагоны и вагонное хозяйство», протокол от «4» июня 2021 г. № 9

Зав. кафедрой, к. т. н., доцент А.А. Тармаев

# 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель дисциплины

| | |
|---|---|
| 1 | формирование у обучающихся основ исторического мышления, развивающего мировоззрение и представления о разнообразии культур при осмыслении закономерностей и особенностей всемирно-исторического процесса |

## 1.2 Задачи дисциплины

| | |
|---|---|
| 1 | изучение основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма |
| 2 | воспитание нравственности, морали, толерантности, развитие творческого мышления, самостоятельности суждения |

## 1.3 Цель воспитания и задачи воспитательной работы в рамках дисциплины

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Цель гражданско-патриотического воспитания – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви и уважения к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к исполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;

– формирование гражданской позиции активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование у студенческой молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– формирование у обучающихся духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей;

– воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;

– реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтёрского движения

Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся

Цель культурно-эстетического воспитания и развития творческого потенциала обучающихся – формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, и формирование устойчивой потребности личности в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, проявлении интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

Цель достигается по мере решения в единстве следующих задач:

– раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;

– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;

– развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

– проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений;

– участие в культурно-досуговой жизни региона, в городских, областных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;

– развитие способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений,

| |
|---|
| пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающегося к миру искусства;<br>– умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня |

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

| Блок/часть ОПОП | Блок 1. Дисциплины / Обязательная часть |
|---|---|
| **2.1 Дисциплины и практики, на которых основывается изучение данной дисциплины** | |
| 1 | Б1.О.18 Культурология |
| **2.2 Дисциплины и практики, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее** | |
| 1 | Б1.О.01 Философия |
| 2 | Б1.О.16 Политология |
| 3 | Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы |
| 4 | Б3.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы |

## 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Знает основные этапы исторического развития общества | Знать: основные этапы исторического развития, общества, особенности и разнообразие культур; базовые исторические понятия и термины |
| | | Уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности; учитывать разнообразие культур; использовать исторические знания для понимания и анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | | Владеть: знаниями основных этапов исторического развития общества; навыками исторического мышления в процессе межкультурного взаимодействия; умением учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| **1.0** | **Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.** | | | | | | |
| 1.1 | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки | 2 | 2 | | | | УК-5.1 |
| 1.2 | Теория и методология исторической науки. | 2 | | 2 | | 4 | УК-5.1 |
| **2.0** | **Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.** | | | | | | |
| 2.1 | Особенности становления государственности в России и мире | 2 | 2 | | | | УК-5.1 |
| 2.2 | Киевская Русь | 2 | | 2 | | 4 | УК-5.1 |
| **3.0** | **Раздел 3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье.** | | | | | | |
| 3.1 | Феодализм и средневековье как явления всемирной истории | 2 | 2 | | | | УК-5.1 |
| 3.2 | Русские земли в XII-XV веках. | 2 | | 2 | | | УК-5.1 |
| 3.3 | Образование Русского государства | 2 | | 2 | | 4 | УК-5.1 |
| **4.0** | **Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.** | | | | | | |
| 4.1 | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | 2 | 2 | | | | УК-5.1 |
| 4.2 | Русское государство в XVI веке. Становление российского самодержавия | 2 | | 2 | | | УК-5.1 |

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование разделов, тем и видов работ | Очная форма | | | | | *Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Семестр | Часы | | | | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | СР | |
| 4.3 | Россия в XVII веке. «Смутное время» | 2 | | 2 | | | УК-5.1 |
| **5.0** | **Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.** | | | | | | |
| 5.1 | Россия и мир в XVIII-XIX веках | 2 | 2 | | | | УК-5.1 |
| 5.2 | Эпоха петровских преобразований | 2 | | 2 | | | УК-5.1 |
| 5.3 | Российская империя во второй половине XVIII века | 2 | | 2 | | | УК-5.1 |
| 5.4 | Проблема модернизации России в XIX в. | 2 | | 2 | | 3 | УК-5.1 |
| **6.0** | **Раздел 6. Россия и мир в XX веке.** | | | | | | |
| 6.1 | Россия в первой половине XX века. | 2 | 2 | | | | УК-5.1 |
| 6.2 | Вторая мировая и Великая Отечественная война | 2 | 2 | | | | УК-5.1 |
| 6.3 | СССР и мир во второй половине XX века | 2 | 2 | | | | УК-5.1 |
| 6.4 | Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв. | 2 | | 2 | | | УК-5.1 |
| 6.5 | Общественно-политическая жизнь России в начале XX века | 2 | | 2 | | | УК-5.1 |
| 6.6 | Россия в 1914 – начале 1918 гг. | 2 | | 2 | | | УК-5.1 |
| 6.7 | Советское общество в 1918–1941 гг. | 2 | | 2 | | | УК-5.1 |
| 6.8 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. | 2 | | 2 | | | УК-5.1 |
| 6.9 | Советская страна в 1946–1985 гг. | 2 | | 2 | | | УК-5.1 |
| 6.10 | Советская страна в условиях перестройки. | 2 | | 2 | | 3 | УК-5.1 |
| 6.11 | | 2 | | | | | УК-5.1 |
| **7.0** | **Раздел 7. Россия и мир в XXI в.** | | | | | | |
| 7.1 | Россия и мир в XXI веке. | 2 | 1 | | | | УК-5.1 |
| 7.2 | Россия и мир в конце XX-XXI веке | 2 | | 2 | | 3 | УК-5.1 |
| | Форма промежуточной аттестации – экзамен | 2 | 36 | | | | УК-5.1 |
| | Итого часов (без учёта часов на промежуточную аттестацию) | | 17 | 34 | | 21 | |

## 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине оформлен в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины и размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета, доступной обучающемуся через его личный кабинет

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Учебная литература

#### 6.1.1 Основная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|
| 6.1.1.1 | Бобылева, О. М. История учеб. пособие : учеб. пособие / сост. О. М. Бобылева [и др.]. Иркутск : ИрГУПС, 2014. - 164с. | 96 |
| 6.1.1.2 | Бобылева, О. М. История учеб. пособие : учеб. пособие / сост.: О. М. Бобылева [и др.]. Иркутск : ИрГУПС, 2014. - 163с. | 266 |

#### 6.1.2 Дополнительная литература

| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
|---|---|---|
| 6.1.2.1 | Касьянов, В. В. История России в схемах, таблицах и картах : учеб. пособие - Изд. 3-е, испр. и доп. / В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова. Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 286с. | 47 |

| | | |
|---|---|---|
| 6.1.2.2 | Семин, В. П. История России: проблемы и вопросы : учеб. пособие / В. П. Семин, М. В. Шадская. М. : Кнорус, 2016. - 654с. | 53 |
| **6.1.3 Учебно-методические разработки (в т. ч. для самостоятельной работы обучающихся)** | | |
| | Библиографическое описание | Кол-во экз. в библиотеке/ онлайн |
| 6.1.3.1 | Методические указания по изучению дисциплины Б1.О.01 История (История России, Всеобщая история) по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль Сервисное обслуживание транспортно-технологических систем и комплексов / Н.И. Дятлова; ИрГУПС. – Иркутск : ИрГУПС, 2021. – 11 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.irgups.ru/eis/for_site/umkd_files/mu_3193_1490_2021_1_signed.pdf | Онлайн |
| **6.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** | | |
| 6.2.1 | | |
| **6.3 Программное обеспечение и информационные справочные системы 6.3.1 Базовое программное обеспечение** | | |
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows Professional 10, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 | |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office Russian 2010, государственный контракт от 20.07.2021 № 0334100010021000013-01 | |
| 6.3.1.3 | FoxitReader, свободно распространяемое программное обеспечение http://free-software.com.ua/pdf-viewer/foxit-reader/ | |
| 6.3.1.4 | Adobe Acrobat Reader DC свободно распространяемое программное обеспечение https://get.adobe.com/ru/reader/enterprise/ | |
| 6.3.1.5 | Яндекс. Браузер. Прикладное программное обеспечение общего назначения, Офисные приложения, лицензия – свободно распространяемое программное обеспечение по лицензии BSD License | |
| **6.3.2 Специализированное программное обеспечение** | | |
| 6.3.2.1 | Не предусмотрено | |
| **6.3.3 Информационные справочные системы** | | |
| 6.3.3.1 | Не предусмотрены | |
| **6.4 Правовые и нормативные документы** | | |
| 6.4.1 | Не предусмотрены | |

| **7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ** | |
|---|---|
| 1 | Корпуса А, Б, В, Г, Д, Е ИрГУПС находятся по адресу г. Иркутск, ул. Чернышевского, д. 15; корпус Л ИрГУПС находится – по адресу г. Иркутск, ул. Лермонтова, д.80 |
| 2 | Учебная аудитория Д-617 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель. |
| 3 | Учебная аудитория В-106 для проведения лекционных и практических занятий, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, мультимедиапроектор, экран, (ноутбук переносной). |
| 4 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС. Помещения для самостоятельной работы обучающихся:<br>– читальные залы;<br>– учебные залы вычислительной техники А-401, А-509, А-513, А-516, Д-501, Д-503, Д-505, Д-507;<br>– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – А-521 |

| **8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** | |
|---|---|
| Вид учебной деятельности | Организация учебной деятельности обучающегося |
| Лекция | Лекция (от латинского «lection» – чтение) – вид аудиторных учебных занятий. Лекция: закладывает основы научных знаний в систематизированной, последовательной, обобщенной форме; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей |

| | |
|---|---|
| | области науки и техники; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах; стимулирует познавательную активность обучающихся.<br>Во время лекционных занятий обучающийся должен уметь сконцентрировать внимание на изучаемых проблемах и включить в работу все виды памяти: словесную, образную и моторно-двигательную. Для этого весь материал, излагаемый преподавателем, обучающемуся необходимо конспектировать. На полях конспекта следует помечать вопросы, выделенные обучающимся для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в виде формул, рекомендуется в конспекте подчеркивать или обводить рамкой, чтобы лучше запоминались. Полезно составить краткий справочник, содержащий определения важнейших понятий лекции. К каждому занятию следует разобрать материал предыдущей лекции. Изучая материал по учебнику или конспекту лекций, следует переходить к следующему вопросу только в том случае, когда хорошо усвоен предыдущий вопрос. Ряд вопросов дисциплины может быть вынесен на самостоятельное изучение. Такое задание требует оперативного выполнения. В конспекте лекций необходимо оставить место для освещения упомянутых вопросов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии |
| Практическое занятие | Практическое занятие – вид аудиторных учебных занятий, целенаправленная форма организации учебного процесса, при реализации которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют практические задания. Практические задания направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания обучающихся, выступают как средства оперативной обратной связи; цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности.<br>На практических занятиях подробно рассматриваются основные вопросы дисциплины, разбираются основные типы задач. К каждому практическому занятию следует заранее самостоятельно выполнить домашнее задание и выучить лекционный материал к следующей теме. Систематическое выполнение домашних заданий обязательно и является важным фактором, способствующим успешному усвоению дисциплины |
| Самостоятельная работа | Обучение по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» предусматривает активную самостоятельную работу обучающегося. В разделе 4 рабочей программы, который называется «Структура и содержание дисциплины», все часы самостоятельной работы расписаны по темам и вопросам, а также указана необходимая учебная литература: обучающийся изучает учебный материал, разбирает примеры и решает разноуровневые задачи в рамках выполнения как общих домашних заданий, так и индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и других видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. При выполнении домашних заданий обучающемуся следует обратиться к задачам, решенным на предыдущих практических занятиях, решенным домашним работам, а также к примерам, приводимым лектором. Если этого будет недостаточно для выполнения всей работы можно дополнительно воспользоваться учебными пособиями, приведенными в разделе 6.1 «Учебная литература». Если, несмотря на изученный материал, задание выполнить не удается, то в обязательном порядке необходимо посетить консультацию преподавателя, ведущего практические занятия, и/или консультацию лектора.<br>Домашние задания, индивидуальные домашние задания и другие работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины должны быть выполнены обучающимся в установленные преподавателем сроки в соответствии с требованиями к оформлению текстовой и графической документации, сформулированным в Положении «Требования к оформлению текстовой и графической документации. Нормоконтроль» |
| Комплекс учебно-методических материалов по всем видам учебной деятельности, предусмотренным рабочей программой дисциплины (модуля), размещен в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет | |

**Приложение № 1 к рабочей программе**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Направление подготовки –23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
Профиль – Сервисное обслуживание транспортно-технологических систем и комплексов

# 1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

Фонд оценочных средств предназначен для использования обучающимися, преподавателями, администрацией ИрГУПС, а также сторонними образовательными организациями для оценивания качества освоения образовательной программы и уровня сформированности компетенций у обучающихся.

Задачами ФОС являются:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

– самоподготовка и самоконтроль обучающихся в процессе обучения.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания: валидность, надежность, объективность, эффективность.

Для оценки уровня сформированности компетенций используется трехуровневая система:

– минимальный уровень освоения, обязательный для всех обучающихся по завершению освоения образовательной программы; дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

– базовый уровень освоения, превышение минимальных характеристик сформированности компетенций; позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

– высокий уровень освоения, максимально возможная выраженность характеристик компетенций; предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

## 2. Перечень компетенций, в формировании которых участвует дисциплина.
## Программа контрольно-оценочных мероприятий.
## Показатели оценивания компетенций, критерии оценки

Дисциплина «История (История России, Всеобщая история)» участвует в формировании компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Программа контрольно-оценочных мероприятий очная форма обучения**

| № | Наименование контрольно-оценочного мероприятия | Объект контроля | Код индикатора достижения компетенции | Наименование оценочного средства (форма проведения*) |
|---|---|---|---|---|
| **2 семестр** | | | | |
| **1.0** | **Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки** | | | |
| 1.1 | Текущий контроль | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки | УК-5.1 | Собеседование (устно) |
| 1.2 | Текущий контроль | Теория и методология исторической науки. | УК-5.1 | Собеседование (устно) |
| **2.0** | **Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире** | | | |
| 2.1 | Текущий контроль | Особенности становления государственности в России и мире | УК-5.1 | Собеседование (устно) |
| 2.2 | Текущий контроль | Киевская Русь | УК-5.1 | Доклад (устно)<br>Собеседование (устно)<br>Тестирование (компьютерные технологии) |
| **3.0** | **Раздел 3. Русские земли в XIII в. - XV вв. и европейское Средневековье** | | | |
| 3.1 | Текущий контроль | Феодализм и средневековье как явления всемирной истории | УК-5.1 | Собеседование (устно) |
| 3.2 | Текущий контроль | Русские земли в XII-XV веках. | УК-5.1 | Доклад (устно)<br>Собеседование (устно)<br>Тестирование (компьютерные технологии) |
| 3.3 | Текущий контроль | Образование Русского государства | УК-5.1 | Доклад (устно)<br>Собеседование (устно)<br>Тестирование (компьютерные технологии) |
| **4.0** | **Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации** | | | |
| 4.1 | Текущий контроль | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | УК-5.1 | Собеседование (устно) |
| 4.2 | Текущий контроль | Русское государство в XVI веке. Становление российского самодержавия | УК-5.1 | Доклад (устно)<br>Собеседование (устно)<br>Тестирование (компьютерные технологии) |
| 4.3 | Текущий контроль | Россия в XVII веке. «Смутное время» | УК-5.1 | Доклад (устно)<br>Собеседование (устно)<br>Тестирование (компьютерные технологии) |
| **5.0** | **Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот** | | | |
| 5.1 | Текущий контроль | Россия и мир в XVIII-XIX веках | УК-5.1 | Собеседование (устно) |
| 5.2 | Текущий контроль | Эпоха петровских | УК-5.1 | Доклад (устно) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | преобразований | | Собеседование (устно)<br>Тестирование (компьютерные технологии) |
| 5.3 | Текущий контроль | Российская империя во второй половине XVIII века | УК-5.1 | Доклад (устно)<br>Собеседование (устно)<br>Тестирование (компьютерные технологии) |
| 5.4 | Текущий контроль | Проблема модернизации России в XIX в. | УК-5.1 | Доклад (устно)<br>Собеседование (устно)<br>Тестирование (компьютерные технологии) |
| **6.0** | **Раздел 6. Россия и мир в XX веке** | | | |
| 6.1 | Текущий контроль | Россия в первой половине XX века. | УК-5.1 | Собеседование (устно) |
| 6.2 | Текущий контроль | Вторая мировая и Великая Отечественная война | УК-5.1 | Собеседование (устно) |
| 6.3 | Текущий контроль | СССР и мир во второй половине XX века | УК-5.1 | Собеседование (устно) |
| 6.4 | Текущий контроль | Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв. | УК-5.1 | Доклад (устно)<br>Собеседование (устно)<br>Тестирование (компьютерные технологии) |
| 6.5 | Текущий контроль | Общественно-политическая жизнь России в начале XX века | УК-5.1 | Доклад (устно)<br>Собеседование (устно)<br>Тестирование (компьютерные технологии) |
| 6.6 | Текущий контроль | Россия в 1914 – начале 1918 гг. | УК-5.1 | Доклад (устно)<br>Собеседование (устно)<br>Тестирование (компьютерные технологии) |
| 6.7 | Текущий контроль | Советское общество в 1918–1941 гг. | УК-5.1 | Доклад (устно)<br>Собеседование (устно)<br>Тестирование (компьютерные технологии) |
| 6.8 | Текущий контроль | Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. | УК-5.1 | Доклад (устно)<br>Собеседование (устно)<br>Тестирование (компьютерные технологии) |
| 6.9 | Текущий контроль | Советская страна в 1946–1985 гг. | УК-5.1 | Доклад (устно)<br>Собеседование (устно)<br>Тестирование (компьютерные технологии) |
| 6.10 | Текущий контроль | Советская страна в условиях перестройки. | УК-5.1 | Доклад (устно)<br>Собеседование (устно)<br>Тестирование (компьютерные технологии) |
| **7.0** | **Раздел 7. Россия и мир в XXI в** | | | |
| 7.1 | Текущий контроль | Россия и мир в XXI веке. | УК-5.1 | Собеседование (устно) |
| 7.2 | Текущий контроль | Россия и мир в конце XX-XXI веке. | УК-5.1 | Доклад (устно)<br>Собеседование (устно)<br>Тестирование (компьютерные технологии) |
| | Промежуточная аттестация | Экзамен | УК-5.1 | Экзамен (собеседование)<br>Экзамен - тестирование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | (компьютерные технологии) |

*Форма проведения контрольно-оценочного мероприятия: устно, письменно, компьютерные технологии.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций.**
**Описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки. Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Перечень оценочных средств, используемых для оценивания компетенций, а также краткая характеристика этих средств приведены в таблице.

Текущий контроль

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Собеседование | Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.<br>Может быть использовано для оценки знаний обучающихся | Вопросы для собеседования по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы сообщений |
| 3 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы докладов |
| 4 | Тестирование (компьютерные технологии) | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

Промежуточная аттестация

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Перечень теоретических вопросов и практических заданий (образец экзаменационного билета) к экзамену |
| 2 | Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена | Система автоматизированного контроля освоения компетенций (части компетенций) обучающимся по дисциплине (модулю) с использованием информационно-коммуникационных технологий.<br>Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Фонд тестовых заданий |

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена. Шкала оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкала оценивания | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|
| «отлично» | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы | Высокий |
| «хорошо» | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов | Базовый |
| «удовлетворительно» | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов | Компетенция не сформирована |

Тест – промежуточная аттестация в форме экзамена

| Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|
| Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования | «отлично» |
| Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования | «хорошо» |
| Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования | «удовлетворительно» |
| Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования | «неудовлетворительно» |

## Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Собеседование

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ |
| «хорошо» | | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий<br>Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Не было попытки выполнить задание |

Сообщение

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура сообщения (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо» | | Сообщение создано с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание сообщения включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура сообщения сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно» | | Сообщение создано устно, без использования компьютерных технологий. Содержание сообщения ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Сообщение создано устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема сообщения не раскрыта, основная мысль сообщения не передана |

Доклад

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые) |
| «хорошо» | | Доклад создан с использованием компьютерных технологий |

| | | |
|---|---|---|
| | | (презентация PowerPoint, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно» | | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль доклада не передана |

Тестирование

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| «отлично» | «зачтено» | Обучающийся верно ответил на 90 – 100 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «хорошо» | | Обучающийся верно ответил на 80 – 89 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «удовлетворительно» | | Обучающийся верно ответил на 70 – 79 % тестовых заданий при прохождении тестирования |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся верно ответил на 69 % и менее тестовых заданий при прохождении тестирования |

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 3.1 Типовые контрольные задания для проведения собеседования

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов заданий для проведения собеседований.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Теория и методология исторической науки.»

1.1. Что такое история? Кого считают «отцом истории»?
1.2. Что является предметом истории?
1.3. Охарактеризовать методы исторического познания: хронологический, ретроспективный, статистический, системно-структурный.
1.4. Выделить принципы исторического исследования (принципы историзма, объективности, социального подхода).
1.5. Объяснить, какие функции выполняет история (познавательная, практически-политическая, мировоззренческая, воспитательная).
1.6. Проанализировать существующие подходы в изучении истории. Показать, в чем сущность цивилизационного и формационного подходов в изучении исторического процесса. Христианская интерпретация исторического процесса. Выделите основные направления современной исторической науки.
1.7. Ответить на вопрос, для чего необходимо изучение истории.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Киевская Русь»

1.1. Дайте определение, что такое этнос.
1.2. Изучите вопрос о времени и месте формирования славянского этноса; проследите

процесс выделения праславян (венеды, анты, склавины) из индоевропейской группы народов (II тысячелетие до н.э.), оформление славян (VI в. н.э.).
1.3. Кто первым попытался ответить на вопрос о происхождении славян?
1.4. Миграционные теории происхождения славян.
1.5. Автохтонная теория происхождения славян.
1.6. Какие племенные союзы восточных славян существовали в VI–VIIIвв. и где они располагались (поляне, тиверцы, северяне, древляне, дреговичи, кривичи, словене, вятичи, радимичи, уличи, волыняне, полочане, бужане, белые хорваты, дулебы)?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Русские земли в XII-XV веках.»

1.1. Что такое раздробленность?
1.2. Выясните, какие экономические факторы породили феодальную раздробленность.
1.3. Что подразумевается под политическими факторами раздробленности? Любеческий съезд русских князей и его решения.
1.4. Перечислите социальные факторы раздробленности.
1.5. Внешние факторы раздробленности.
1.6. В чем заключались особенности процесса раздробленности в русских землях? Уясните, что распад Руси не означал распада древнерусской народности.
1.7. Дайте характеристику основным политическим центрам Древней Руси: Владимиро-Суздальскому, Галицко-Волынскому княжествам, Новгородской феодальной республике. При этом надо иметь в виду, что развитие сельского хозяйства, ремесла, формирование феодальных усадеб, новых городских центров способствовало установлению новых политических моделей средневекового общества на Руси.
1.8. Выделите последствия раздробленности на Руси.
1.9. Какие существуют оценки раздробленности Руси в русской историографии? Какую оценку периоду раздробленности давали дореволюционные российские историки? Каковы современные исторические оценки раздробленности?

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Образование Русского государства»

1.1. Выделите предпосылки объединения русских земель:
–политические;
–социально-экономические;
–духовные.
1.2.Охарактеризуйте основные этапы объединения русских земель в единое государство:
–Iэтап – конец XIII – первая половина XIV вв.
–II этап – вторая половина XIV – середина XV вв.
–III этап– вторая половина XV – 30-е гг. XVI вв.
1.3. Каковы были особенности формирования Русского государства?
1.4. Обратите внимание на появление новых политических центров: Тверь, Нижний Новгород, Москва.
1.5. Причины возвышения Москвы (Даниил Александрович –основатель династии московских князей; Иван Калита и его роль в укреплении Москвы; Василий III –«последний собиратель земли русской»).
1.6. Иван III Васильевич и его роль в создании единого Русского государства.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Русское государство в XVI веке. Становление российского самодержавия»

1.1. Иван IV (Грозный) – первый российский царь.
1.2.Изучите политическое положение России к серединеXVI века.

В чем заключались задачи внешней политики России в XVI веке:
–восточное направление (присоединение новых земель–Казани и Астрахани);
– южное направление(Крымское ханство);
–западное направление (Ливонская война).
1.3. Социально-экономическое развитие России к серединеXVIвека:
–территория и население;
–особенности экономического развития (рост товарного производства, развитие торговли, рост товарно-денежных отношений).

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Россия в XVII веке. «Смутное время»»

1.1. Что такое Смута? Какие определения этого периода существуют в российской историографии?
1.2. Проанализируйте предпосылки Смуты–экономический кризис, политический кризис–кризис власти, борьба за власть между боярскими группировками, социальный кризис–закрепощение крестьян.
1.3. Что послужило поводом к Смуте?
1.4. Охарактеризуйте этапы Смуты и основные события этих этапов:
– династический–1598–1605 гг., обострение династических противоречий (Б. Годунов, его политика);
–социальный–1605–1610 гг., обострение социально-классовых противоречий; (Лжедмитрий I, Василий Шуйский)
–национальный–1610–1613 гг., обострение международных противоречий на рубеже XVI–XVII вв.–польско-шведская интервенция.
1.5. Воцарение династии Романовых.
1.6. Выделите последствия Смуты (ослабление центральной власти, разорение и запустение страны, потеря выхода к Балтийскому морю, ослабление влияния старого боярства, усиление позиций дворянства, дальнейшее закрепощение тяглого населения).
1.7. Дайте оценку Смутного времени, которая существует в отечественной историографии.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Эпоха петровских преобразований»

1.1. Что такое модернизация?
1.2. Выделите внешние и внутренние предпосылки петровских реформ.
1.3. Каковы были пути и методы проведения реформ?
1.4. Какие сферы общественной жизни охватили петровские реформы?
1.5. Внешняя политика Петра I. Перечислите основные направления внешней политики в петровскую эпоху. Вхождение в состав России побережья Балтики. Провозглашение России империей.
1.6. Каково содержание реформы государственного управления, создание чиновничье-бюрократического аппарата абсолютистской власти – Сенат, коллегии, создание прокуратуры, фискальной системы. Создание губерний, провинций, уездов. Городская реформа.
1.7. Почему не удалось создать эффективного государственного механизма?
1.8. Каковы мероприятия военной реформы, их значение.
1.9. Содержание церковной реформы, ее значение.
1.10. Перечислите основные черты Петровской империи.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Проблема модернизации России в XIX в.»

1.1. Необходимость модернизации России в начале XIX века.

1.2. Реформы Александра I (деятельность Негласного комитета; роль М.М. Сперанского и А.А.Аракчеева во внутренней политике России впервой четверти XIX века):

– реформа системы государственного управления (создание министерств 1802 г.– сухопутных сил, морских сил, иностранных дел, внутренних дел, финансов, коммерции, народного просвещения; введение министров в состав Сената в 1810 г.; учреждение Госсовета 1810 г. – высшего совещательного органа империи; предоставление широкой автономии царству Польскому и Великому княжеству Финляндскому, разработка проекта Конституции для России 1818 г.);

– реформы в экономике (Указ о «вольных хлебопашцах» 1803 г.; изменения в положении лифляндских и эстляндских крестьян в 1804 г.; отмена крепостного права в герцогстве Варшавском в 1807 г.; для эстляндских крестьян в 1816 г.; освобождение крестьян в Курляндии в 1817 г.; учреждение Государственного коммерческого банка в 1817 г.; освобождение крестьян в Лифляндии в 1819 г.);

– реформы в образовании (основание в 1802–1804 гг. Дерптского, Виленского, Харьковского, Казанского университетов; учреждение Университетского устава 1804 г., открытие Царскосельского лицея, создание Института корпуса инженеров путей сообщения1809 г.).

1.3. Каковы были внешние и внутренние причины свертывания реформ Александра I?

1.4. Россия во времена Николая I.(Роль П.Д. Киселева и Е.Ф. Канкрина в реформах второй четверти XIX века):

– реформа системы государственного управления (основание Тайной полиции 1826 г.; цензурный Устав 1826 г.; ограничение автономии Царства Польского и Великого княжества Финляндского);

– финансовая реформа;

– развитие экономики;

– строительство первой железной дороги в России в 1837 г.; строительство железной дороги Петербург –Москва;

– крестьянский вопрос.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Россия в 1914 – начале 1918 гг.»

1.1. Первая мировая война (1914–1918 гг.), причины и характер войны, вступление России в войну. (Экономические и политические причины войны; складывание блоков империалистических держав накануне войны; Антанта и Тройственный союз; военно-политические и стратегические планы сторон; цели России в войне; готовность России к войне).

1.2. Динамика отношения к войне различных слоев и политических сил российского общества.

1.3. Влияние войны на российское общество. (Проанализировать цифры падения экономики в годы войны, рост оппозиционных настроений, к каким социальным переменам в российском обществе привела война).

1.4. Итоги войны для России. (Экономический, политический, социальный кризис, создание революционной ситуации).

1.5. Окончание и итоги Первой мировой войны. (Политические итоги – революции в России, Германии; развал империй– Российской, Австро-Венгерской, Османской; территориальные изменения в Европе. Провозглашение независимости – Белоруссии, Украины, Латвии, Литвы, Эстонии, Польши, Чехословакии, Финляндии, провозглашение вольным городом Данцинга. Экономические итоги – милитаризация экономики, усиление государственного регулирования и планирования экономики, формирование военно-промышленных комплексов).

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Советское общество в 1918–1941 гг.»

1.1. Гражданская война в России.
1.2. Причины и механизмы возникновения Гражданской войны.
1.3. Была ли возможность предотвратить Гражданскую войну?
1.4. Особенности Гражданской войны в России, ее этапы.
1.5. Почему большевики победили в Гражданской войне?
1.6. Последствия, уроки Гражданской войны. (Политические, экономические, социальные итоги).
1.7. Причины, условия появления политики «военного коммунизма»:
– была ли эта политика задана доктриной большевиков?
– была ли эта политика реакцией на Гражданскую войну?
1.8. Содержание политики «военного коммунизма».
1.9. Какие внешние и внутренние обстоятельства 1921–1922гг.привели к «коренной перемене взглядов на социализм», методов и сроков его строительства?
1.10. Новая экономическая политика, ее сущность, содержание, итоги.
1.11. Причины свертывания НЭПа и перехода к административно-командным методам строительства социализма.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.»

1.1. Международная обстановка накануне Второй мировой войны.
1.2. Внешняя политика СССР, ее противоречивость, советско-германский договор1939 г., его оценка. (Советско-финская война, присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии, прибалтийских государств, Бессарабии и Северной Буковины к Советскому Союзу).
1.3. Причины, характер и основные этапы Второй мировой войны.

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Советская страна в 1946–1985 гг.»

1.1. Борьба в политическом руководстве страны в послесталинский период.
1.2. XX партийный съезд и его решения по вопросам культа личности Сталина – попытки демократизации общественно-политической жизни страны.
1.3. Почему руководство страны пошло на открытое признание ошибок, связанных с культом личности Сталина?
1.4. Преобразования 50–60-х гг. в политике, экономике, в социальной сфере, их последствия.
1.5. Причины непоследовательности, незавершенности реформ 50–60-х гг.
1.6. Уроки «хрущевской оттепели».

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Советская страна в условиях перестройки.»

1.1. Перестройка как стратегия реформирования советского общества сверху. Чем была вызвана необходимость перестройки?
1.2. Основные направления перестройки, ее этапы.(Основные задачи программы ускорения социально-экономического развития страны; появление политики гласности как инструмента в решении задач перестройки; значение выборной кампании по избранию народных депутатов на альтернативной основе; преобразования в сфере экономики; принятие закона «Об индивидуальной трудовой деятельности»; кризис реформ и обострение политических, социально-экономических противоречий (1987–1988 гг.);введение поста Президента СССР (1990 г.);причины перехода к созданию рыночной экономики).
1.3. Кризис перестроечной стратегии и августовские события 1991г.(ликвидация однопартийной системы (1991 г.) и формирование многопартийной системы власти; причины общественного кризиса; попытка государственного переворота в августе 1991 г.)

Образец типового варианта вопросов для проведения собеседования
«Россия и мир в XXI веке.»

1.1. История и характер становления новой российской государственности в 90-х гг. XX века. (Выяснить характер и особенности этапа в истории России 1991–2000 гг., связанного с деятельностью первого российского президента Б.Н. Ельцина; проанализировать причины политического противостояния президента Б.Н. Ельцина и Верховного Совета РСФСР; сентябрьский политический кризис 1993 г., расстрел Белого дома – здания правительства; отметить завершение советского периода отечественной истории с принятием новой конституции России 12 декабря 1993 г.; выяснить, какие изменения произошли в политическом устройстве России в отмечаемый период).

1.2. Политическое устройство и политическое развитие России в современный период.(Выясните, кому принадлежала законодательная, исполнительная и судебная власть в постсоветской России? Проанализируйте характер и особенности этапа в истории России с 2000 г. по современный период, связанного с деятельностью В.В. Путина и Д.А. Медведева; выясните роль России в решении современных международных проблем. Выделите сложности и положительные моменты во взаимоотношениях России со странами СНГ. Проблема взаимоотношений с Украиной).

### 3.3 Типовые контрольные темы для написания докладов

Контрольные варианты заданий выложены в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС, доступной обучающемуся через его личный кабинет.

Ниже приведен образец типовых вариантов тем для написания докладов.

Образец тем докладов
«Киевская Русь»

1.Православие и исторические судьбы России.
2.Культура и быт славян.
3. Русь и Византия.

Образец тем докладов
«Русские земли в XII-XV веках.»

1. Феодальная раздробленность в русских землях и на Западе: общее и особенное.
2. Русские в Золотой Орде.

Образец тем докладов
«Образование Русского государства»

1. Образование централизованных государств в Европе.
2.Софья Палеолог – жена Ивана III.

Образец тем докладов
«Русское государство в XVI веке. Становление российского самодержавия»

1.Европа в XVI веке.
2.Земские соборы и их роль в жизни русского общества.
3.Начало освоения Сибири русскими.

Образец тем докладов
«Россия в XVII веке. «Смутное время»»

1.Самозванчество на Руси.
2.Династия Романовых как исторический феномен.

Образец тем докладов

«Эпоха петровских преобразований»

1.Европейская модернизация и ее итоги.
2.Российские студенты времен Петра I за границей.

Образец тем докладов

«Российская империя во второй половине XVIII века»

1.Фаворитизм в русской истории.
2.Российское дворянство в XVIII веке.
3. Европейское Просвещение.

Образец тем докладов

«Проблема модернизации России в XIX в.»

1.Внешняя политика России в XIX веке.
2.Создание сети железных дорог в России.

Образец тем докладов

«Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв.»

1.История строительства Транссиба.
2.История строительства Кругобайкальской железной дороги.
3. «Письма из деревни» А.Н.Энгельгардта о положении в пореформенной деревне.
4.Переселение крестьян в Сибирь и его значение.

Образец тем докладов

«Россия в 1914 – начале 1918 гг.»

1.Революционные события в Сибири.

Образец тем докладов

«Советское общество в 1918–1941 гг.»

1. Внешняя политика Советского государства в 1920–1930 гг.
2.Политические репрессии: причины, последствия.

Образец тем докладов

«Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.»

1. «Незнаменитая война».
2.Железные дороги страны в годы Великой Отечественной войны.

Образец тем докладов

«Советская страна в 1946–1985 гг.»

1.Политика мирного сосуществования: концепция, основные направления.
2.Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.

Образец тем докладов

«Советская страна в условиях перестройки.»

1.М.С.Горбачев: величие и трагедия реформатора.
2.Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
3.Основные направления внешней политики СССР в период перестройки.

Образец тем докладов

«Россия и мир в конце XX-XXI веке.»

1.Современные проблемы железнодорожного транспорта.
2. Проблемы межнациональных отношений в современной России.

### 3.4 Типовые контрольные задания для проведения тестирования

Фонд тестовых заданий по дисциплине содержит тестовые задания, распределенные по разделам и темам, с указанием их количества и типа.

Структура фонда тестовых заданий по дисциплине

| Индикатор достижения компетенции | Тема в соответствии с РПД/РПП | Характеристика ТЗ | Количество тестовых заданий, типы ТЗ |
|---|---|---|---|
| УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки | знание | 2– ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Теория и методология исторической науки. | знание | 2– ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Киевская Русь | знание<br>действие | 2– ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Русские земли в XII-XV веках. | знание<br>действие | 2– ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Образование Русского государства | знание<br>действие | 2– ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Русское государство в XVI веке. Становление российского самодержавия | Знание<br>действие | 2– ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Россия в XVII веке. «Смутное время» | Знание<br>действие | 2– ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Эпоха петровских преобразований | Знание<br>действие | 2– ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Российская империя во второй половине XVIII века | Знание<br>действие | 2– ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Проблема модернизации России в XIX в. | Знание<br>действие | 2– ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Проблема капиталистического развития России на рубеже XIX-XX вв. | Знание<br>действие | 2– ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Общественно-политическая жизнь России в начале XX века | Знание<br>действие | 2– ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Россия в 1914 – начале 1918 гг. | Знание<br>действие | 2– ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Советское общество в 1918–1941 гг. | Знание<br>действие | 3– ОТЗ<br>2 – ЗТЗ |
| УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа. | Знание<br>действие | 3– ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
| УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Советская страна в 1946–1985 гг. | Знание<br>действие | 3– ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
| УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Советская страна в условиях перестройки. | Знание<br>действие | 3– ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
| УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Россия и мир в XXI веке. | Знание<br>действие | 3– ОТЗ<br>3 – ЗТЗ |
| | | Итого | 41– ОТЗ<br>40 – ЗТЗ |

Полный комплект ФТЗ хранится в электронной информационно-образовательной среде ИрГУПС и обучающийся имеет возможность ознакомиться с демонстрационным вариантом ФТЗ.

Ниже приведен образец типового варианта итогового теста, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

1) Клио – это муза
   a) Театра
   **b) Истории**
   c) Музыки
   d) Поэзии

2.«Отцом истории» считается _____**(Геродот)**

3. Методология – это
   a) История исторической науки
   **b) Учение о методах и принципах исторического исследования**
   c) Философское направление, признающее разум основой познания
   d) Мировоззренческая позиция

4 Соотнесите историков и их труды

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) | Н.Карамзин | А) | «Историческая наука и борьба классов» |
| 2) | В.Ключевский | Б) | «История Государства Российского» |
| 3) | М.Покровский | В) | «Курс русской истории» |

**1-Б**
**2-В**
**3-А**

5. «Повесть временных лет» это - самая знаменитая (**летопись**)_____ Древней Руси

6. Анты –это древнее название
   a) Балтов
   b) Киммерийцев
   **c) Восточных славян**
   d) Аланов

7. Торговый путь «из варяг в греки» проходил по реке **(Днепр)_____**

8. Причины политической раздробленности на Руси (выделить 2):
   **a) Горизонтальный порядок престолонаследия**
   b) Создание племенных союзов
   **c) Борьба князей за лучшие княжения и территории**

9. Система содержания должностных лиц за счет местного населения
   a) Опричнина
   b) Местничество
   **c) Кормление**
   d) Земщина

10. Впервые официально титул царя принял **___(Иван__IV**)

11. Опричнина – это
   a) Система землевладения, при которой владения феодалов не могли передаваться по наследству
   b) Система налогов
   c) Движение социальных низов в годы Смуты
   **d) Политика террора и репрессий во времена Ивана Грозного**

12. Первым правителем России, получившим титул императора, стал **(Петр I)____**

13. Столыпинская аграрная реформа ускорила процесс
   a) Расширения помещичьих земель
   **b) Становления буржуазных структур в сельском хозяйстве**
   c) Развития кооперативного движения
   d) Национализации земли

14. Хронологические рамки Первой мировой войны
   a) 1904-1905 гг.
   **b) 1914-1918 гг.**
   c) 1939-1945 гг.
   d) 1941-1945 гг.

15. Инакомыслящий человек, не разделяющий господствующую идеологию называется **_(диссидент)_____**

16 Первым и единственным Президентом СССР был (**Горбачев**)

17. Распад СССР произошел в **(1991)** году

18. Президентом России в 2000 г. стал **(Путин)**

### 3.5 Перечень теоретических вопросов к экзамену

(для оценки знаний)

Теория и методология исторической науки.
Проблема этногенеза восточных славян
Древнерусское государство – Киевская Русь.
Принятие христианства на Руси.
Русские земли в XII -XIV вв.
Русь и Орда.
Образование Московского государства (XIV – начало XVI вв.).
Становление российского самодержавия.
Европейское средневековье.
Смута» в России: причины, этапы, оценки, последствия.
Политическое и социально-экономическое развитие России после Смутного времени.
Модернизация в Европе в XVIII веке.
Политическое развитие в эпоху Петра I. Рождение Российской империи.
Экономическая и социальная политика, культура в первой четверти XVIII века.
Итоги, цена, оценки петровских реформ.
Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
Россия в первой половине XIX века.
Буржуазные реформы 60 – 70-х годов XIX века в России.
Особенности российского капитализма.
Особенности российского капитализма.
Общественные движения в России во второй половине XIX века.
Русская деревня в конце XIX – начале XX века. Столыпинская аграрная реформа.
Консервативные и либеральные партии в России (1905-1917 гг.).
Социалистические партии в России (1898-1917 гг.).
Опыт парламентской деятельности в России (1905-1917 гг.).
Первая мировая война и Россия.
Падение монархии в 1917 г. в России.
Великая российская революция 1917 г. Современные оценки.
Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 20-е годы. НЭП.
Советское общество в 30-е гг.
Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы.
Вторая мировая война. Внешняя политика СССР накануне войны.
Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
Европа во второй половине XX века.
Общественно-политическое и социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
Внешняя политика СССР в послевоенный период.
Политическое и социально- экономическое развитие советского общества в 50-60-е гг. «Хрущевская оттепель».
Кризис советского общества в 70-80-е годы. «Эпоха застоя».
Советский Союз в 1985-1991. Перестройка.Становление новой российской государственности и социально-экономическая модернизация с 90-х годов по настоящее время.
Распад СССР: причины, этапы, последствия.
Россия и мир в XXI веке.

### 3.6 Перечень типовых простых практических заданий к экзамену

(для оценки умений)

1. Какие факторы способствовали формированию в Русском государстве самодержавной власти?
2. Почему окончились неудачей попытки проведения демократических реформ в Советской стране в 60-е гг.?
3. Что стало причиной распада СССР?

### 3.7 Перечень типовых практических заданий к экзамену

(для оценки навыков и (или) опыта деятельности)

1. Охарактеризуйте уровень современной российской экономики.
2. Опираясь на полученные знания, проанализируйте современную российскую политическую систему.
3. Какими методами и приемами Вы будете отстаивать свою точку зрения на исторические события?

## 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В таблице приведены описания процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств в соответствии с рабочей программой дисциплины.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения |
|---|---|
| Собеседование | Собеседование, предусмотренное рабочей программой дисциплины, проводится на практическом занятии. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся тему, вопросы для подготовки к собеседованию. Результаты собеседования преподаватель доводит до обучающихся сразу после завершения собеседования |
| Сообщение | Защита сообщений, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему сообщений и требования, предъявляемые к их выполнению и защите |
| Доклад | Защита докладов, предусмотренных рабочей программой дисциплины, проводится во время практических занятий. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему докладов и требования, предъявляемые к их выполнению и защите |
| Тестирование (компьютерные технологии) | Тестирование проводится по результатам освоения тем или разделов дисциплины или по окончанию ее изучения во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения. Результаты тестирования видны обучающемуся на компьютере сразу после прохождения теста |

Для организации и проведения промежуточной аттестации составляются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень теоретических вопросов и типовые практические задания разного уровня сложности для проведения промежуточной аттестации обучающиеся получают в начале семестра через электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС (личный кабинет обучающегося).

### Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме экзамена и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится путем устного собеседования по билетам или в форме компьютерного тестирования.

При проведении промежуточной аттестации в форме собеседования билеты составляются таким образом, чтобы каждый из них включал в себя теоретические вопросы и практические задания.

Билет содержит: два теоретических вопроса для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к экзамену; два практических задания: одно из них для оценки умений (выбирается из перечня типовых простых практических заданий к экзамену); другое практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к экзамену).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (25-30 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду ИрГУПС, а хранится на кафедре-разработчике фондов оценочных средств.

На экзамене обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 45 минут. В процессе ответа обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по четырехбалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления

При проведении промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования вариант тестового задания формируется из фонда тестовых заданий по дисциплине случайным образом, но с условием: 50 % заданий должны быть заданиями открытого типа и 50 % заданий – закрытого типа.

**Образец экзаменационного билета**

| | | |
|---|---|---|
| ИРГУПС<br>20__-20__<br>учебный год | **Экзаменационный билет № 1**<br>**по дисциплине «<u>История (История России, Всеобщая история)</u>»**<br>**Профиль Сервисное обслуживание транспортно-технологических систем и комплексов** | Утверждаю:<br>Заведующий кафедрой<br>«_____» ИрГУПС<br>_____ |
| 1. Русские земли в XII-XIV вв.<br>2. Консервативные и либеральные партии в России (1905-1917 гг.)<br>А5 – 148*210мм<br>Билет формата А4 – 210*297мм | | |